

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Кафедра: *медицины катастроф*

Курс –1  
Семестр –1  
Форма обучения – очно-заочная  
Лекции – 8 часов  
Практические занятия –12 часов  
Самостоятельная работа –47,8 часа  
Промежуточная аттестация: зачет - 1 семестр  
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часов)

Пятигорск, 2023

*Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 970)*

Разработчики программы:

заведующая кафедрой медицины катастроф, к.м.н., доцент Гусова Б.А.

доцент кафедры медицины катастроф, к.б.н. Купко Е.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф  
протокол № \_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией профессиональных дисциплин

протокол № \_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана: заместителем генерального директора ФГБУ СКФНКЦ по ОМС,  
д.м.н. Кайсиновой А.С.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
протокол № \_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

# **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

1.1. Цель дисциплины – сформировать базу знаний и практических навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для квалифицированного выполнения профессиональных обязанностей в чрезвычайных ситуациях.

## **1.2. Задачи:**

- приобретение знаний о факторах вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и профессиональной деятельности, безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
- приобретение знаний о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
- изучение нормативно-правовой базы в области безопасности жизнедеятельности
- приобретение знаний и навыков для выполнения профессиональных задач при работе в составе специальных формирований здравоохранения
- формирование знаний и умений по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте и повышению устойчивости функционирования фармацевтических учреждений
- обучить алгоритму действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения
- формирование навыков использования средств индивидуальной защиты, медицинских средств индивидуальной защиты и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- воспитание личности, осознающей себя гражданином и защитником своей страны, проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.0.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части, блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 1 курсе, в первом семестре очно-заочной формы обучения.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– нормативно-правовую базу в сфере безопасности жизнедеятельности;</li><li>– факторы вредного влияния на жизнедеятельность производственной среды;</li><li>– медико-тактическую характеристику последствий природных катастроф, аварий на радиационно опасных и химически опасных объектах;</li><li>– медико-тактическую характеристику последствий на пожаро-, взрывоопасных объектах, гидродинамических объектах, аварий на транспорте</li><li>– медико-тактическую характеристику последствий террористических актов и вооруженных конфликтов</li><li>– факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания, в том числе в рамках осуществляемой деятельности;</li></ul>
------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опасные и вредные факторы профессиональной деятельности</li> <li>– систему охраны труда и безопасности в медицинских организациях</li> <li>– общие требования к безопасности жизнедеятельности медицинских работников</li> <li>– медицинские учреждения и формирования, предназначенные для оказания медицинской помощи, их организационную структуру, функции и порядок взаимодействия при чрезвычайных ситуациях техногенного, природного характера, вооруженных конфликтах, терактах</li> <li>– основы и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Всероссийской службы медицины катастроф и Гражданской обороны;</li> <li>– правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</li> <li>– современные способы защиты населения, сотрудников медицинских организаций от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф;</li> <li>– средства коллективной защиты, средства индивидуальной защиты, медицинские средства индивидуальной защиты;</li> <li>– основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– констатировать факты вредного влияния на жизнедеятельность факторов различных чрезвычайных ситуаций</li> <li>– идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества</li> <li>– решать проблемы, связанные с нарушением техники безопасности</li> <li>– выполнять профессиональные обязанности при работе в составе медицинских формирований и учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– участвовать в проведении эвакуационных мероприятий и защите населения, медицинских организаций и персонала в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– принимать участие в санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятиях в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– по обеспечению безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности</li> <li>– оценивать обстановку, вызванную вредным влиянием на жизнедеятельность техногенных аварий, природных и социальных явлений</li> <li>– оценки опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества</li> <li>– участия в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</li> <li>– безопасного поведения в сфере профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>– использования средств индивидуальной и коллективной защиты, медицинских средств индивидуальной защиты</li> <li>– проведения частичной санитарной и специальной обработки в очагах массового поражения</li> </ul>

### 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Использует правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает первую помощь	<p>нормативно-правовую базу в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p>факторы вредного влияния на жизнедеятельность производственной среды;</p> <p>медико-тактическую характеристику последствий природных катастроф, аварий на радиационно опасных и химически опасных объектах;</p> <p>медико-тактическую характеристику последствий на пожаро-, взрывоопасных объектах, гидродинамических объектах, аварий на транспорте</p> <p>медико-тактическую характеристику последствий террористических актов и вооруженных конфликтов</p> <p>факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания, в том числе в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p>опасные и вредные факторы профессиональной деятельности системы охраны труда и безопасности в медицинских организациях</p> <p>общие требования к безопасности жизнедеятельности медицинских работников</p> <p>правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p>	<p>констатировать факты вредного влияния на жизнедеятельность факторов различных чрезвычайных ситуаций</p> <p>идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества</p> <p>решать проблемы, связанные с нарушением техники безопасности</p>	<p>по обеспечению безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> <p>оценкой обстановки вызванной вредным влиянием на жизнедеятельность техногенных аварий, природных и социальных явлений</p> <p>оценки опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества</p>	+	+	—

	<p>УК-8.2 Использует знания системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий;</p>	<p>Знает нормативно-правовую базу в сфере безопасности жизнедеятельности; основы и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Всероссийской службы медицины катастроф и Гражданской обороны медицинские учреждения и формирования, предназначенные для оказания медицинской помощи, их организационную структуру, функции и порядок взаимодействия при чрезвычайных ситуациях техногенного, природного характера, вооруженных конфликтах, терактах современные способы защиты населения, сотрудников медицинских организаций от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф; средства коллективной защиты, средства индивидуальной защиты, медицинские средства индивидуальной защиты; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>выполнять профессиональные обязанности при работе в составе медицинских формирований и учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций; участвовать в проведении эвакуационных мероприятий и защите населения, медицинских организаций и персонала в чрезвычайных ситуациях; принимать участие в санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятиях в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>участия в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте безопасного поведения в сфере профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций навыком использования средств индивидуальной и коллективной защиты, медицинских средств индивидуальной защиты проведения частичной санитарной и специальной обработки в очагах массового поражения</p>	+	+	
--	--	--	---	--	---	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>24,2</b>	<b>24,2</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические занятия	12	12
Контактные часы на аттестацию (зачёт)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>47,8</b>	<b>47,8</b>
Контроль		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>
	Общая трудоемкость	<b>2</b>

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование модуля (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1. Безопасность жизнедеятельности	6		10	40
2. Лечебно-эвакуационное и противоэпидемическое обеспечение в чрезвычайных ситуациях.	2		2	7,8
Итого (часов)	8		24	47,8
Форма контроля	зачёт			

##### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание модуля	Индикатор достижения компетенции
1.	Безопасность жизнедеятельности	<p>Предмет, цели и задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности. Понятия безопасности, риска, опасных и вредных факторов воздействия на здоровье человека чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы, классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Основные функции гражданской обороны, ее организационная структура. Роль и место гражданской обороны в общей системе национальной безопасности России. Медицинские силы Гражданской обороны здравоохранения: органы управления, медицинские формирования. Медико-тактическая характеристика поражающих факторов оружия массового поражения.</p> <p>Задачи, принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Режимы функционирования, силы и сред-</p>	УК 8.1, УК 8.2

ства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.

Чрезвычайные ситуации природного характера: ураганы, бури, циклоны, смерчи, землетрясения, цунами, извержения вулканов, наводнения. Причины возникновения, правила поведения, медико-санитарные последствия, ликвидация медико-санитарных последствий стихийных бедствий.

Медико-тактическая характеристика транспортных катастроф: автомобильных, железнодорожных, авиационных, корабельных. Организация медико-санитарного обеспечения пострадавших при авариях на транспорте. Понятие о трассовой медицине.

Характеристика пожароопасных и взрывоопасных объектов. Взрывы и пожары: определение, причины возникновения, поражающие факторы, медико-санитарные последствия. Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях с возгоранием и взрывом.

Определение и характеристика химически опасных объектов. Характеристика очага химической аварии. Оценка химической обстановки. Медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения. Медико-санитарное обеспечения населения при ликвидации последствий химических аварий

Аварии на радиационно опасных объектах. Радиоактивность и ионизирующие излучения, характеристика. Основные особенности биологического действия ионизирующего излучения. Радиационно опасные объекты, радиационная авария, радиационный инцидент: определение и характеристика. Классификация и фазы протекания радиационных аварий. Оценка радиационной обстановки. Медико-тактическая характеристика очага радиационной аварии. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Поражающие факторы ядерного взрыва, характеристика очага ядерного поражения, мероприятия по защите населения.

Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Режимы защиты (поведения) населения. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, медицинские средства индивидуальной защиты; порядок обеспечения, накопления, хранения, выдачи населению; правила использования. Специальная и санитарная обра-

		<p>ботка. Эвакуация населения. Медицинское обеспечение населения при проведении мероприятий гражданской обороны.</p> <p>Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера, классификация, поражающие факторы. Правила поведения и способы защиты при чрезвычайных ситуациях социального характера.</p> <p>Система охраны труда и техника безопасности в учреждениях здравоохранения</p> <p>Устойчивость функционирования медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях.</p>	
2.	<p>Лечебно-эвакуационное и противоэпидемическое обеспечение в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Лечебно-эвакуационное и противоэпидемическое обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при массовых инфекционных заболеваниях в ЧС. Характеристика и свойства биологических средств поражения. Особенности механизма развития и проявлений искусственно вызванного эпидемического процесса. Факторы, обуславливающие особенность организации проведения противоэпидемических мероприятий при использовании биологических средств поражения. Мероприятия, проводимые при угрозе использования, применении и ликвидации последствий применения биологических средств поражения. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Принципы и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в зоне чрезвычайной ситуации. Режимно-ограничительные (обсервационные) и карантинные мероприятия. Обеззараживание эпидемического очага инфекции (дезинфекция, дезинсекция, дератизация). Санитарно-разъяснительная работа среди населения.</p> <p>Средства профилактики и лечения массовых инфекционных заболеваний в ЧС. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в ЧС: задачи, принципы и основные мероприятия. Организация и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля; организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды; организация их санитарной экспертизы в ЧС. Эпидемии инфекционных заболеваний. Безопасность жизнедеятельности при пандемии новой вирусной инфекции <u>SARS-CoV-2</u> (2019-nCoV)</p>	<p>УК 8.1, УК 8.2</p>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>5.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>5.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Наркевич И.А.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. т.1 М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 768 с.: – [Электронный ресурс] Режим доступа : по паролю <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html</a>		
Л1.2	Гончарова С.Ф., Фисун Л.Я	Медицина чрезвычайных ситуаций : учебник, в 2 томах М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 608 с., 608 с.: ил. – [Электронный ресурс] Режим доступа : по паролю <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html</a>		
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Колесниченко П. Л.	Безопасность жизнедеятельности: учебник. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html</a> Режим доступа : по подписке		
Л2.2	Семехин, Ю. Г., Бондин В. И.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие Изд. 2-е, стер. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 412 с. : табл. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573927">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573927</a>		
Л2.3	Колесниченко П.Л.	Безопасность жизнедеятельности: учебник М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с ЭБС "Консультант студента": <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html</a>		
Л2.4	Арустамов Э. А., Волощенко А. Е, Косолапова. Н. В., Прокопенко Н. А.; под ред. Арустамова Э. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебник Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. –Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846</a>		
<b>5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.2.1. Современные профессиональные базы данных</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://mchs.gov.ru/dokumenty">https://mchs.gov.ru/dokumenty</a> - банк нормативных документов МЧС России</li> <li><a href="https://mchs.gov.ru/ministerstvo/o-ministerstve/terminy-mchs-rossii/letter/0">https://mchs.gov.ru/ministerstvo/o-ministerstve/terminy-mchs-rossii/letter/0</a> - термины МЧС России</li> <li><a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan</a> - безопасность граждан. Рекомендации и правила поведения.</li> <li><a href="https://psi.mchs.gov.ru/deyatelnost/metodicheskie-rekomendacii-dlya-naseleniya">https://psi.mchs.gov.ru/deyatelnost/metodicheskie-rekomendacii-dlya-naseleniya</a> - психологическое просвещение. Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России</li> </ol>			
<b>5.2.2. Информационные справочные системы</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>;</li> <li><a href="https://docs.cntd.ru/document/">https://docs.cntd.ru/document/</a> Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов</li> <li><a href="https://22.mchs.gov.ru/">https://22.mchs.gov.ru/</a> Портал МЧС России:</li> <li><a href="https://covid19.rosminzdrav.ru">https://covid19.rosminzdrav.ru</a> Информация о новой коронавирусной инфекции МЗ РФ</li> <li><a href="https://стопкоронавирус.пф/info/ofdoc/president/">https://стопкоронавирус.пф/info/ofdoc/president/</a> Стопкоронавирус</li> </ol>			

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например, лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.**

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

#### **7.1.1. Примеры контрольных вопросов**

1. Чрезвычайные ситуации. Определение, классификации.
2. Поражающие факторы ЧС, фазы ЧС, их характеристика.
3. РСЧС. Определение, задачи, режимы функционирования.
4. Организационная структура РСЧС. Уровни организации РСЧС. Нормативно-правовые основы и принципы деятельности.
5. Нештатные аварийно-спасательные формирования РСЧС. Назначение, виды и принципы создания.

#### **7.1.2. Примеры ситуационных задач**

**Ситуационная задача №1.** Вас захватили в заложники.

Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

**Ситуационная задача №2.** В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака). Ваши действия.

**Ситуационная задача №3.** На территории аптеки найден предмет со знаком радиационной опасности.

Ваши действия в этой ситуации.

#### **7.1.3. Примеры тестовых заданий**

1. Рост числа ЧС социального характера зависит от:
  - а) высокого уровня общей культуры;
  - б) стабильности и порядка в обществе;
  - в) снижения уровня жизни.
2. Максимальная концентрация аварийно опасных химических веществ не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется:
  - а) предельно допустимой;
  - б) разумно допустимой;
  - в) частично допустимой;
  - г) допустимой.
3. К теллурическим опасным явлениям относится ...
  - а) оползень;

- б) извержение вулкана;
- в) землетрясение;
- г) снежная лавина.

4. Как называется неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей?

- а) огнем;
- б) возгоранием;
- в) пожаром;
- г) вспышкой.

5. Радиационная авария, последствия которой ограничиваются зданиями и территорией АЭС называется:

- а) местная авария;
- б) трансграничная авария;
- в) общая авария;
- г) региональная авария;
- д) территориальная авария.

6. К веществам обще ядовитого действия относятся:

- а) окись углерода;
- б) хлор;
- в) хлориды серы;
- г) синильная кислота;
- д) сероуглерод.

7. К группе нейротропных ядов относятся:

- а) хлор;
- б) синильная кислота;
- в) хлориды серы;
- г) фосфорорганические вещества;
- д) сероуглерод.

8. К региональной относится ЧС, в результате которой количество пострадавших составляет:

- а) менее 10 человек;
- б) свыше 50, но не более 500 человек;
- в) менее 50 человек;
- г) более 500 человек, но не более 1000 человек

9. Авария, сопровождающаяся разливом или выбросом аварийно опасных химических веществ, способны привести к гибели или заражению людей, продовольствия, сельскохозяйственных животных и растений называется:

- а) биологической;
- б) химической;
- в) радиологической;
- г) гидрологической.

10. В зоне химического заражения при выбросе хлора необходимо защищать органы дыхания, предварительно пропитав ватно-марлевую повязку 2% раствором:

- а) марганца;
- б) лимонной кислоты;
- в) пищевой соды;
- г) йода.

#### 7.1.4. Примерная тематика рефератов

1. Безопасность личности, общества и государства.

2. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.
3. Катастрофы прошлого и настоящего, их роль в истории.
4. Безопасность труда фармацевтических и медицинских работников.
5. Безопасность жизнедеятельности фармацевтических и медицинских работников в условиях чрезвычайных ситуаций.

и так далее...

#### **7.1.5. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

1. Выполнение алгоритма эвакуации при срабатывании пожарной сигнализации на рабочем месте.
2. Правила и порядок использования огнетушителей.
3. Порядок применения защитного костюма Л-1.
4. Правила использования индивидуальных противохимических пакетов различных видов для проведения специальной обработки.
5. Правила подбора размера противогаза

**7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.**

**Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.**

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, собеседование.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: решение тестов, ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам.

#### **7.2. 1. Примеры тестовых заданий**

В КЛАССИФИКАЦИИ ЧС ПО МАСШТАБАМ ПОРАЖЕНИЯ ПРИСУТСТВУЮТ:

- а) локальные;
- б) местные;
- в) трансграничные;
- г) межрегиональные.

К РЕГИОНАЛЬНОЙ ОТНОСИТСЯ ЧС, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОЙ КОЛИЧЕСТВО ПОСТРАДАВШИХ СОСТАВЛЯЕТ:

- а) менее 10 человек;
- б) свыше 50, но не более 500 человек;
- в) менее 50 человек;
- г) более 500 человек, но не более 1000 человек.

ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ НАЗЫВАЕТСЯ ЛОКАЛЬНОЙ, ЕСЛИ ПОСТРАДАЛО:

- а) не более 10 человек;
- б) не более 50 человек;
- в) не более 100 человек;
- г) не более 500 человек.

К ТОПОЛОГИЧЕСКИМ КАТАСТРОФАМ ОТНОСЯТСЯ:

- а) землетрясения;
- б) наводнения;
- в) цунами;
- г) оползни.

К МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИМ КАТАСТРОФАМ ОТНОСЯТСЯ:

- а) бураны;
- б) ураганы;
- в) цунами;
- г) морозы.

ПРИ ЧС ПОСТРАДАЛО СВЫШЕ 500 ЧЕЛОВЕК, МИНИМАЛЬНЫЙ УЩЕРБ СОСТАВЛЯЕТ СВЫШЕ 500 МЛН. РУБЛЕЙ. К КАКОМУ ВИДУ ЧС ОТНОСИТСЯ ДАННАЯ СИТУАЦИЯ?

- а) локальная;
- б) региональная;
- в) федеральная;
- г) территориальная.

ПРОНИКАЮЩАЯ РАДИАЦИЯ – ЭТО:

- а) поток гамма-лучей и нейтронов;
- б) поток позитронов;
- в) поток радиоактивных протонов;
- г) поток бета частиц;
- д) поток альфа частиц.

КАКИЕ ЗОНЫ РАДИОАКТИВНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВЫДЕЛЯЮТ НА СЛЕДЕ РАДИОАКТИВНОГО ОБЛАКА:

- а) опасного загрязнения
- б) умеренного загрязнения
- в) чрезвычайно опасного загрязнения
- г) сильного загрязнения
- д) слабого загрязнения

КАКИЕ ЗОНЫ ВЫДЕЛЯЮТ ПРИ ДЕЙСТВИИ УДАРНОЙ ВОЛНЫ В ОЧАГЕ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА:

- а) полных разрушений
- б) умеренных разрушений
- в) средних разрушений
- г) сильных разрушений
- д) слабых разрушений

ПО РАДИАЦИОННЫМ ПОСЛЕДСТВИЯМ АВАРИИ НА ЯДЕРНЫХ ОБЪЕКТАХ ДЕЛЯТСЯ НА:

- а) местные аварии
- б) трансграничные аварии
- в) общие аварии
- г) региональные аварии
- д) локальные аварии

## **7.2.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Ситуационная задача №1.** Произошла авария на атомной станции с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду.

Укажите, кто оказывает экстренную медицинскую помощь пострадавшим в очаге радиационного загрязнения.

**Ситуационная задача №2.** Террорист применил химическое оружие на территории аптеки.

Укажите, какие данные необходимы для оценки химической обстановки.

**Ситуационная задача №3.** При перевозке хлора в железнодорожных цистернах произошла авария в центре города. При сходе трех цистерн с железнодорожных путей одна цистерна разгерметизировалась. Произошел выброс хлора.

Укажите, как организовать защиту населения.

### 7.2.3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Безопасность жизнедеятельности, поражающие факторы, медико-санитарные последствия ЧС природного характера.	УК-8.1, УК-8.2.
2.	Безопасность жизнедеятельности, поражающие факторы, медико-санитарные последствия ЧС техногенного характера.	УК-8.1, УК-8.2.
3.	Безопасность труда медицинских работников.	УК-8.1, УК-8.2.
4.	Безопасность медицинских услуг.	УК-8.1, УК-8.2.
5.	Общие требования к безопасности жизнедеятельности медицинских и фармацевтических работников.	УК-8.1, УК-8.2.
6.	Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских и фармацевтических работников.	УК-8.1, УК-8.2.
7.	Система охраны труда и безопасности в медицинских и фармацевтических организациях.	УК-8.1, УК-8.2.
8.	Фазы ЧС, характеристика	УК-8.1, УК-8.2.
9.	Безопасность жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях социального характера. Правила поведения в толпе.	УК-8.1, УК-8.2.
10.	Основные нормативные акты, касающиеся системы предупреждения и ликвидации ЧС.	УК-8.1, УК-8.2.
11.	Определение, задачи и принципы организации РСЧС.	УК-8.1, УК-8.2.
12.	Режимы функционирования РСЧС.	УК-8.1, УК-8.2.
13.	Управление РСЧС, принципы взаимодействия в ходе ликвидации ЧС.	УК-8.1, УК-8.2.
14.	Основные силы РСЧС.	УК-8.1, УК-8.2.
15.	Назначение, виды и принципы создания нештатных аварийно-спасательных формирований РСЧС	УК-8.1, УК-8.2.
16.	Организационная структура РСЧС.	УК-8.1, УК-8.2.
17.	Нормативно-правовые основы и принципы деятельности ВСМК.	УК-8.1, УК-8.2.
18.	Задачи ВСМК.	УК-8.1, УК-8.2.
19.	Уровни организации всероссийской службы медицины катастроф. Органы управления, учреждения и формирования, их	УК-8.1, УК-8.2.

	состав, задачи и взаимодействие в ходе ликвидации ЧС.	
20.	Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	УК-8.1, УК-8.2.
21.	Методы защиты населения, характеристика защитных средств.	УК-8.1, УК-8.2.
22.	Состав и предназначение аптечек и комплектов индивидуальной медицинской защиты.	УК-8.1, УК-8.2.
23.	Порядок использования радиопротекторов и противорвотного средства при радиационных поражениях.	УК-8.1, УК-8.2.
24.	Порядок использования средств для обеззараживания воды.	УК-8.1, УК-8.2.
25.	Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ), состав и предназначение.	УК-8.1, УК-8.2.
26.	Очаги химического загрязнения.	УК-8.1, УК-8.2.
27.	Радиационная авария, зоны загрязнения.	УК-8.1, УК-8.2.
28.	Технические средства определения токсичных химических и радиоактивных веществ	УК-8.1, УК-8.2.
29.	Основные принципы защиты населения в ЧС.	УК-8.1, УК-8.2.
30.	Коллективные средства защиты населения, их характеристика. Правила поведения в защитных сооружениях.	УК-8.1, УК-8.2.
31.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания, виды, характеристика.	УК-8.1, УК-8.2.
32.	Принцип устройства, правила подбора, использования и хранения противогазов.	УК-8.1, УК-8.2.
33.	Средства индивидуальной защиты кожных покровов, виды, характеристика.	УК-8.1, УК-8.2.
34.	Медицинская защита населения. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.	УК-8.1, УК-8.2.
35.	Аптечки индивидуальные - характеристика, состав, способ применения, срок хранения.	УК-8.1, УК-8.2.
36.	Индивидуальный противохимический пакет (ИПП) - назначение, порядок использования.	УК-8.1, УК-8.2.
37.	Общие и специальные требования, предъявляемые к строительству учреждений здравоохранения.	УК-8.1, УК-8.2.
38.	Лечебно-эвакуационное обеспечение в ЧС.	УК-8.1, УК-8.2.
39.	Принципы двухэтапной системы проведения ЛЭО.	УК-8.1, УК-8.2.
40.	Виды медицинской помощи, объём медицинской помощи?	УК-8.1, УК-8.2.
41.	Определение общих и санитарных потерь.	УК-8.1, УК-8.2.
42.	Методы и средства специальной обработки.	УК-8.1, УК-8.2.
43.	Психотравмирующие факторы ЧС. Меры защиты и противодействия.	УК-8.1, УК-8.2.
44.	Способы бесконфликтного поведения в условиях ЧС.	УК-8.1, УК-8.2.
45.	Принципы и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС.	УК-8.1, УК-8.2.
46.	Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при ЧС.	УК-8.1, УК-8.2.
47.	Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий, организация и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля.	УК-8.1, УК-8.2.
48.	Санитарно-гигиенические мероприятия по защите воды, продуктов питания, организация их санитарной экспертизы в ЧС, виды обеззараживания.	УК-8.1, УК-8.2.

49.	Эпидемии инфекционных заболеваний при катастрофах.	УК-8.1, УК-8.2.
50.	Безопасность жизнедеятельности при пандемии новой вирусной инфекции 2019-nCoV	УК-8.1, УК-8.2.

### 7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	<b>СРЕДНИЙ</b>	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	<b>НИЗКИЙ</b>	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2
---	---	------	--------------------	---

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (ауд. 214 (119))</p>	<p><b>Учебное оборудование:</b> Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (9 шт.), стул ученический (18 шт); Стационарная доска; <b>Технические средства обучения:</b> Моноблок с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ.</p>	<p>VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бесплатно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бесплатно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном</p>
2		<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) <b>Кабинет безопасности жизнедеятельности №4 (66)</b></p>	<p><b>Учебное оборудование:</b> Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (12 шт.), стул ученический (24 шт); Стационарная доска; <b>Технические средства обучения:</b> Дозиметр ДП 22В Камера защитная детская КСД-4 Костюм противочумный «Кварц-1М» Полнолицевая маска 3М</p>	

			Прибор химразветки ВПХР Противогаз ГП-7Б Доска ученическая	блоке и/или моно- блоке и/или ноут- буке. Номер лицен- зии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или со- держится в накле- енном на устрой- ство стикере с голо- графической защи- той. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стан- дартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educa- tional Renewal Li- cense № лицензии 2434191112140152- 020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмезд- ное ПО 7-zip (Россия) Сво- бодное и/или без- возмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Сво- бодное и/или без- возмездное ПО VooV meeting Сво- бодное и/или без- возмездное ПО
3		<b>Помещение для са- мостоятельной ра- боты (ауд. 139)</b>	<b>Учебное оборудова- ние:</b> Стол преподавателя (1 шт.), стул для препо- давателя (1 шт), стол ученический (17 шт.), стул ученический (24 шт); Стационарная доска; <b>Технические средства обучения:</b> компьютерная техника с возможностью под- ключения к сети "Ин- тернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации (14 шт)	

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного

доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов, или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фар-

мации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.