

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института

_____ М.В. Черников

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

Для направления подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Кафедра: права и истории

Курс: 1

Семестр: 1

Форма обучения: очно-заочная

Лекции – 10 часов

Практические занятия – 14 часов

Самостоятельная работа: – 80 часов

Промежуточная аттестация: зачет – 4 часа (1 семестр)

Всего: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2021

Рабочая программа разработана

Зав.кафедрой права и истории, доцентом Маниной Т.А.

Доцентом кафедры права и истории Павлюк С.В.

протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой права и истории _____ Т.А. Манина

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Л.Ф. Глущенко

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией по блоку социально-гуманитарных дисциплин

протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.

Председатель УМК _____ Е.В. Говердовская

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании Ученого Совета ПМФИ

протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

1.1. Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; сформировать у студентов представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Задачи дисциплины:

- Освоение теоретических знаний о закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества.
- Развитие навыков исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- Формирование умения работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и научному осмыслению источников, использованию информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
- Развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.
- Воспитание нравственности, морали, толерантности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок 1, обязательная часть.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: УК-5.1.2. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Знает: - основные этапы и закономерности исторического процесса; - методы изучения истории.	-	-			
	УК-5.2. Умеет: УК-5.2.2. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	-	Умеет: - осуществлять сбор, обработку и анализ различных исторических источников; - анализировать события и процессы исторического прошлого; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	-		+	

	<p>УК-5.3. Владеет: УК-5.3.1. Владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	-	-	<p>Владеет навыками: - научно-исследовательского подхода к анализу истории человечества; - анализа исторических источников; публичных выступлений; ведения дискуссии и полемики; - применения историко-культурных знаний в социальном пространстве.</p>			
--	---	---	---	--	--	--	--

2. Учебная программа дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа	14	14
Самостоятельная работа (всего)	80	-
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4
Общая трудоемкость: 3 ЗЕ, 108 часов	108	28

2.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. История как наука. Древний мир и Средневековье.

Модульная единица 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

Модульная единица 2. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.

Модульная единица 3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке.

Модульная единица 4. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Период политической раздробленности и объединение русских земель вокруг Москвы.

Модуль 2. Новое время в системе исторического знания.

Модульная единица 5. Новое время в контексте развития европейской цивилизации и Российской истории.

Модульная единица 6. XVIII век в европейской и мировой истории.

Модульная единица 7. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

Модульная единица 8. Российская империя в эпоху великих реформ.

Модуль 3. Мир и Россия в начале XX в.

Модульная единица 9. Российская империя в контексте мирового развития в начале XX в.

Модульная единица 10. Мир между двумя войнами.

Модульная единица 11. Российской империи и становление Советской России.

Модульная единица 12. Вторая мировая война – трагедия XX века.

Модуль 4. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века.

Модульная единица 13. Мир после Второй мировой войны.

Модульная единица 14. «Либеральный коммунизм» в советском государстве.

Модульная единица 15. СССР 1970-х - начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы. 1980-1990-е годы: попытки всестороннего реформирования советской системы и построение нового государства.

Модульная единица 16. Мир на рубеже XX – XXI века. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. Источники изучения истории, их классификация. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	1
2.	Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Цивилизации древности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов. Падение Римской империи. Варварские королевства. Государство франков.	1
3.	Новое время в контексте развития европейской цивилизации и Российской истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.	1

	<p>Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.</p> <p>Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.</p>	
4.	<p>XVIII век в европейской и мировой истории.</p> <p>«Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие.</p> <p>Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.</p> <p>Дворцовые перевороты XVIII в.</p> <p>Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.</p>	1
5.	<p>Российская империя в контексте мирового развития в начале XX в.</p> <p>Первая российская революция, изменения в политической системе.</p> <p>Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий.</p> <p>Общенациональный кризис в стране и его истоки.</p> <p>Февральская революция.</p> <p>Альтернативы развития России после революции.</p>	1
6.	<p>Мир между двумя войнами.</p> <p>Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».</p> <p>Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.</p> <p>Приход к власти фашистов в Германии.</p> <p>«Новый курс» Ф. Рузвельта.</p>	1
7.	<p>Вторая мировая война – трагедия XX века.</p> <p>Предпосылки Второй мировой войны.</p> <p>СССР во Второй мировой войне.</p> <p>Основные этапы и события Великой Отечественной войны.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции.</p> <p>Решающий вклад СССР в разгром фашизма</p> <p>Причины и цена победы.</p> <p>Консолидация советского общества в годы войны.</p>	2
8.	<p>СССР 1970-х - начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы. 1980-1990-е годы: попытки всестороннего реформирования советской системы и построение нового государства.</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан.</p> <p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития.</p> <p>Попытки всестороннего реформирования советской системы.</p> <p>Основные этапы перестройки.</p> <p>«Новое политическое мышление».</p>	2

	<p>Конец холодной войны. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.</p>	
	Итого	10

2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1.	<p>Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке. Средневековые государства: общая характеристика. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории. Города в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы. Средневековый Восток: специфика развития.</p>	2
2.	<p>Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Период политической раздробленности и объединение русских земель вокруг Москвы. Образование древнерусского государства: норманнская теория и антинорманизм. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Альтернативные варианты объединения русских земель.</p>	2
3.	<p>Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p>	2
4.	<p>Мир между двумя войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии.</p>	2

	«Новый курс» Ф. Рузвельта.	
5.	Крушение Российской империи и становление Советской России. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Гражданская война и интервенция. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Возвышение И.В. Сталина. Утверждение тоталитарного политического режима. Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.	2
6.	Мир после Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». Усиление конфронтации двух систем. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.	2
7.	«Либеральный коммунизм» в советском государстве. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике. «Оттепель» в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политики. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни.	2
	Итого	14

2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Источники изучения истории, их классификация. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	5
2.	Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Варварские королевства. Государство франков.	5
3.	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке. Средневековый Восток: специфика развития.	5
4.	Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Период политической раздробленности и объединение русских земель вокруг Москвы. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями.	5

	Альтернативные варианты объединения русских земель.	
5.	Новое время в контексте развития европейской цивилизации и Российской истории. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.	5
6.	XVIII век в европейской и мировой истории. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.	5
7.	Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. Россия и Кавказ.	5
8.	Российская империя в эпоху великих реформ. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение. раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Реформы С.В. Витте.	5
9.	Российская империя в контексте мирового развития в начале XX в. Альтернативы развития России после революции.	5
10.	Мир между двумя войнами. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.	5
11.	Крушение Российской империи и становление Советской России. Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.	5
12.	Вторая мировая война – трагедия XX века. Консолидация советского общества в годы войны.	5
13.	Мир после Второй мировой войны. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.	5
14.	«Либеральный коммунизм» в советском государстве. «Оттепель» в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политики. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни.	5
15.	СССР 1970-х - начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы. 1980-1990-е годы: попытки всестороннего реформирования советской системы и построение нового государства. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.	5
16.	Мир на рубеже XX – XXI века. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Расширение ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России.	5
	Итого	80

3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Зачет	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. История как наука. Древний мир и Средневековье.	2	4				6	20		26	6	5			Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР, Р, С, Д
Модуль 2 Новое время в системе исторического знания.	2	2				4	20		24	4	5			Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР, Р, С, Д
Модуль 3. Мир и Россия в начале XX в.	4	4				8	20		28	8	5			Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР, Р, С, Д
Модуль 4. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века.	2	4				6	20		30	6	5			Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР, Р, С, Д
Промежуточная аттестация								4		4	5				Т, ЗС, С
Итого:	10	14				24	80	4	108	28					

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-5.1.2.

1. Историческая наука способствует одному из следующих положений:

- 1) выработке политических решений
- 2) формированию новой политики
- 3) формированию идеологии

2. Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет: обосновывать перспективы развития тех или иных процессов современности и ...

- 1) аккумулировать духовные ценности и достижения человечества
- 2) формировать права и обязанности личности
- 3) строить прогнозы на будущее

3. Методологией называется:

- 1) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса
- 2) теория научного исследования
- 3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития

4. Хронология - это:

- 1) периодизация исторического знания
- 2) один из методов исторической науки
- 3) описание окружающего мира

5. К какому виду исторических источников относятся летописи:

- 1) письменные
- 2) вещественные
- 3) фонодокументы

6. Как воспринимали историю древние греки:

- 1) как рассказ о прошлом
- 2) как разыскание вещей, сохранившихся от предков
- 3) как исследование, направленное на постижение закономерностей и причинно-следственных связей исторических событий

7. Что из нижеперечисленного не относится к историческим методам:

- 1) описательный
- 2) количественный
- 3) сравнительный

8. Периоды в истории выделяются на основании:

- 1) ключевых событий
- 2) мнения историков
- 3) членения истории на столетия

9. В древности историю называли «magistra vitae», подразумевая под этим:

- 1) то, что она дает наставления следующим поколениям
- 2) формирует интеллект человека
- 3) расширяет кругозор

10. Какой подход к истории существует:

- 1) методологический
- 2) хронологический
- 3) цивилизационный

4.1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.

Задание 1. Проведите критический анализ источника по алгоритму:

1. Анализ текста до чтения.

1.1. Кто автор текста – профессиональный историк, писатель, политик; давно ли он изучает данную тему, насколько глубоко он знает материал (исторические источники, их интерпретацию в научных работах и т.д.)

1.2. Цель создания текста – к кому он обращен, какие задачи ставил перед собой автор (поделиться результатами исследования или убедить в своей позиции)

2. Анализ текста во время чтения.

2.1. Логический анализ.

- выделение внутри текста фактов, выводов и обобщений.

Установление связи между ними;

- соотнесение с известными читателю фактами и выводами за пределами этого текста;

- согласие или не согласие с авторской логикой.

2.2. Оценочный анализ.

- выделение внутри текста оценок исторических событий и установление связей между ними;

- согласие или не согласие с авторской оценкой.

3. Анализ текста после чтения.

Читательская интерпретация основной идеи.

В качестве примера для анализа Вам дан отрывок из текста. Проанализируйте его по алгоритму.

Источниковедение: теория, история, метод. М., 1998. С. 5-6. Авторы пособия авторитетные ученые в области источниковедения.

Получить информацию о человеке, обществе, государстве, о событиях, происходивших в разное время и в различных частях мира, можно только опираясь на исторические источники. Произведения, которые создают люди в процессе осознанной, целенаправленной деятельности, служат им для достижения конкретных целей. Они же несут ценную информацию о тех людях и о том времени, когда были созданы.

Чтобы ее получить, необходимо понимать особенности возникновения исторических источников. Однако ее надо не только извлечь, но и критически оценить, правильно интерпретировать. Изучая фрагменты прошлой реальности, важно уметь делать логические умозаключения о том, что означает сам факт их наличия, уметь воспроизводить на их основании взаимосвязанную картину той культуры, того общества, остатком которой они являются. Эти знания и навыки необходимы не только историкам, но и более широкому кругу специалистов гуманитарных наук. Человеческий опыт, повседневный образ жизни, отношения между людьми различных поколений, обычаи и нравы, умение существовать в природной среде, желание знать прошлое своего города, села, края, своего народа или этнической группы, рода или семьи заставляют людей обращаться к документам, архивам, старинным предметам, фотографиям. Круг проблем, которые интересуют историков, также существенно расширился. Новая историческая наука занимается, в отличие от традиционной, не только и не столько событиями политической жизни, но обращена к глобальной истории человечества. Празднества и обряды, мифы и сказки, воспитание детей, ремесла и промыслы, торговля и обмен, искусство и верования, запреты и увлечения - все познается в сравнении и рождает новые мысли и суждения. Поэтому историки активно взаимодействуют в изучении этих явлений с представителями других гуманитарных и естественных наук - социологами, антропологами, этнологами, психологами, историками науки и искусства, исследователями языка и литературных текстов. Специалисты-гуманитарии изучают исторические источники, находя в них неисчерпаемые ресурсы новой информации о человечестве, его творческих возможностях и различных способах запечатлеть свой опыт, выразить свой внутренний мир в материальных образах.

Задание 2.

1. Данное задание направлено на развитие навыков работы с визуальными историческими источниками. С помощью ресурсов Интернета или коллекций слайдов необходимо найти не менее 5 изображений, раскрывающих художественный образ понятия история. При этом следует

использовать только изображения произведений живописи, графики или скульптуры. Каждый из художественных объектов анализируется по следующей схеме:

1. Какие действующие лица, ситуации, исторические события изображены? Реальны или вымышлены персонажи? Претендует ли изображение на документальную достоверность либо является вымышленным, символичным?
2. Какую роль в композиции произведения и его смысловой направленности играют портретные характеристики изображенных персонажей? (если персонажей нет, то каким авторским замыслом объясняется их отсутствие?)
3. Каким образом можно охарактеризовать композицию и художественное пространство изображения? Можно ли выделить несколько планов изображения, приоритетные объекты?

4.1.3. Пример варианта контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.

Задание 1.

Закончите предложения

1. Период истории, охватывающий большой период времени с V века по XV век, называется ...
2. Организация общества, в которой существует своя определенная территория, власть, законы, сбор налогов, называется ...
3. Как называлось государство франков?
4. Земельное владение, дававшееся при условии несения военной службы и передаваемое по наследству, называлось ...
5. Управляющий королевским двором, назывался ...
6. Владелец феода ...
7. Германский народ

Задание 2. Попробуйте (на основании прочитанного текста и материала главы) составить ответ на тему: «Город и прогресс средневекового западноевропейского общества».

Ж. Ле Гофф. «Цивилизация средневекового Запада» (текст адаптирован):
 «Настоящий средневековый город родился и получил развитие благодаря именно своей экономической функции. Город был создан возобновленной торговлей и стал детищем купцов, но также он был порожден и подъемом сельского хозяйства на Западе, которое стало лучше обеспечивать городские центры припасами и людьми. Города нуждались в том, чтобы их кормили.

Горожане, бесспорно, составляли меньшинство в том преимущественно сельском мире. Но мало-помалу городскому обществу удалось поставить свои собственные интересы выше интересов сельских.

Роль предводителя, двигателя, фермента, которую отныне взял на себя город, прежде всего утвердилась в экономической сфере. Если даже сначала город и был преимущественно местом обмена, торговым узлом, рынком, его важнейшей функцией в этой сфере стало производство. Город – это мастерская. И особенно важно, что в этой мастерской началось разделение труда.

Не менее глубокую печать город наложил и на духовную жизнь. В XI и отчасти в XII в. монастыри, несомненно, создавали наиболее благоприятные условия для развития культуры и искусства.

Перемещение центра тяжести культуры, благодаря чему первенство от монастырей отошло к городам, ясно проявилось в двух областях – в образовании и архитектуре.

В течение XII в. городские школы решительно опередили монастырские (в монастырских школах обучали лишь тех, кто хотел стать священнослужителем). Новые учебные центры благодаря своим программам и методике, благодаря собственному набору преподавателей и учеников стали самостоятельными. Учеба и преподавание наук стали ремеслом. Книга из объекта почитания превратилась в инструмент познания и стала предметом массового производства и торговли».

Задание 3.

Прочтите отрывок из исторического труда французского историка Ж. Ле Гоффа. «Цивилизация средневекового Запада» и ответьте на вопросы:

1. Как понимали в эту эпоху слово «свобода»?
2. Чем отношение к свободе в средние века отличалось от современного?

Ж. Ле Гофф:

«Пытаясь приблизиться к людям Средневековья в их индивидуальности, мы неизменно убеждаемся, что индивид, принадлежавший... сразу к нескольким общинам и группам, не столько утверждался, сколько полностью растворялся в этих общностях.

Гордыня считалась «матерью всех пороков» лишь потому, что она являла собой «раздутый индивидуализм». Спасение может быть достигнуто лишь в группе и через группу, а самолюбие есть грех и гибель... Средневековый человек не видел никакого смысла в свободе в ее современном понимании. ... Свобода – это гарантированный статус. ... Без общины не было и свободы. Она могла реализоваться только в состоянии зависимости, где высший гарантировал низшему уважение его прав. Свободный человек – это тот, у кого могущественный покровитель».

4.1.4. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.

1. Специфика древнеегипетской цивилизации.
2. Города-государства Шумера. Вавилон.
3. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине.
4. Хараппская цивилизация Индии.
5. Зарождение древнекитайской цивилизации.

4.1.5. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.

1. Образование древнерусского государства: норманнская теория и антинорманизм.
2. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.
3. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение.
4. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда.
5. Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационной задачи, собеседование.

4.2.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.

1. Кто возглавил Совет народных комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов?

- 1) Л. Д. Троцкий
- 2) А. И. Рыков
- 3) В. И. Ленин
- 4) И. В. Сталин

2. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение

- 1) о провозглашении советской власти
- 2) о заключении сепаратного мира с немцами
- 3) о провозглашении России конституционной монархией
- 4) о создании Временного правительства

3. Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) стал

- 1) Ф. Э. Дзержинский
- 2) В. М. Молотов
- 3) В. И. Ленин
- 4) И. В. Сталин

4. Брестский мир — это мирный договор, заключённый Советской Россией с

- 1) Германией
- 2) Финляндией
- 3) Польшей
- 4) Великобританией

5. В первое советское правительство (СНК) наряду с большевиками вошли представители партии

- 1) левых эсеров
- 2) октябристов
- 3) правых эсеров
- 4) кадетов

6. Первой конной армией в годы Гражданской войны командовал

- 1) П. Н. Врангель
- 2) А. В. Колчак
- 3) Н. Н. Юденич
- 4) С. М. Будённый

7. Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти?

- 1) восстановление крестьянской общины
- 2) принятие первого пятилетнего плана
- 3) заключение коалиции с кадетами
- 4) отделение церкви от государства

8. Социально-экономическая политика, проводимая Советским государством в годы Гражданской войны, —

- 1) НЭП
- 2) «военный коммунизм»
- 3) коллективизация
- 4) индустриализация

9. Первая международная конференция, в которой участвовали представители Советской России, произошла в городе

- 1) Лондоне
- 2) Париже
- 3) Генуе

4) Вашингтоне

10. Что из названного относится к мероприятиям нэпа?

- 1) денационализация мелкой и средней промышленности
- 2) отказ от монополии внешней торговли
- 3) введение всеобщей трудовой повинности
- 4) изъятие из денежного обращения червонца

4.2.1. Примеры ситуационных задач

I. Выполните аналитические задания.

1. Бывший американский президент Г. Трумен в своих мемуарах писал:

«Деньги, потраченные по ленд-лизу, безусловно спасали много американских жизней. Каждый русский, английский или австралийский солдат, получив снаряжение по ленд-лизу, шел в бой, пропорционально сокращая военную опасность для нашей молодежи».

Дайте оценку расчетам американского руководства и покажите часть помощи США СССР по ленд-лизу. Насколько существенно влияла эта помощь на ход военных событий на Восточном фронте?

2. Авторы книги «Российский фронт» утверждают, что «несмотря на то, что немецкая армия проиграла войну, она в ходе войны показала такую военную виртуозность, которая никогда не была большей», и «по уровню военного искусства на поле боя немцы оставили русских далеко позади». Американский историк Э. Зимке пишет, что «Германия имела качественную победу, особенно более высокий уровень военного искусства», а Х. Болдуин отмечал, что в стратегии русских «было мало блеска».

На примере Курской и Берлинской операций опротестовать вышеуказанные тезисы, показать преимущества советского военного искусства над немецко-фашистским.

II. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

4.2.3. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1	Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
2	Теория и методология исторической науки.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
3	Сущность, формы, функции исторического знания.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
4	Методы изучения истории.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
5	Источники изучения истории, их классификация.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
6	История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
7	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
8	Цивилизации древности.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
9	Территория России в системе Древнего мира.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
10	Древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
11	Великое переселение народов.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
12	Падение Римской империи.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
13	Варварские королевства.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
14	Государство франков.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
15	Средневековые государства: общая характеристика.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
16	Средневековый Восток: специфика развития.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.

17	Образование древнерусского государства: норманнская теория и антинорманизм.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
18	Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
19	Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
20	Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
21	Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
22	Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Альтернативные варианты объединения русских земель.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
23	Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
24	Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
25	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
26	«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
27	Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
28	«Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
29	Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
30	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
31	Дворцовые перевороты XVIII в.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
32	Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
33	Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.

34	Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
35	Победа России в войне против Наполеона и ее значение.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
36	Внутренняя и внешняя политика Николая I.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
37	Приход к власти Александра II.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
38	Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
39	Политические преобразования 60-70-х гг.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
40	Общественно-политическое движение в России в XIX в.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
41	Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
42	Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение. раздела мира и борьба за колонии.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
43	Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Реформы С.В. Витте.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
44	Первая российская революция, изменения в политической системе.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
45	Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
46	Февральская революция 1917 г.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
47	Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
48	Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
49	Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
50	Приход к власти фашистов в Германии.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
51	Октябрь 1917 г., приход к власти	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.

	большевиков.	
52	Гражданская война и интервенция.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
53	Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
54	Возвышение И.В. Сталина. Утверждение тоталитарного политического режима.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
55	Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйств.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
56	Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
57	Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
58	Причины и цена победы в ВОВ.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
59	Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
60	Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка».	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
61	Карибский кризис.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
62	Война во Вьетнаме.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
63	Арабо-израильский конфликт.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
64	Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
65	Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
66	Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
67	Ввод советских войск в Афганистан.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
68	Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
69	Основные этапы перестройки. «Новое политическое мышление».	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
70	Конец холодной войны. Внешняя политика	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.

	РФ в 1991–1999 гг.	
71	ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
72	Распад СССР и его предпосылки.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
73	Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
74	Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
75	Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
76	Региональные и глобальные интересы России.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.
77	Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг.	УК-5.1.2., УК-5.2.2., УК-5.3.1.

4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{дср} + R_{на}) / 2$$

где R_d – рейтинг по дисциплине

$R_{на}$ – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$R_{дср}$ – средний рейтинг дисциплины за семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

Рейтинг по дисциплине в семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$ – текущий рейтинг за первый или второй семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$ – рейтинг за тестирование в семестре.

R_b – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчётности студентов – собеседование. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Ответ отсутствует, дан не в полном объеме, не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Дан в полном объеме ответ, но в нем допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Дан в полном объеме ответ, но в нем допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Дан в полном объеме ответ, в нем нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (зачет) (R_{na})

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов (R_{na}), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.</p>	E	70-66		3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.</p>	E	65-61	Пороговый	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.</p>	Fx	60-41	Компетентность отсутствует	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0		2

4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	

		Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (R_D), переведенный в оценку по системе «зачтено – не зачтено» (таблица 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»
96-100	зачтено
91-95	зачтено
81-90	зачтено
76-80	зачтено
61-75	зачтено
41-60	не зачтено
0-40	не зачтено

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу <https://do.pmedpharm.ru>.

5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: учебник. - М.: Проспект, 2012-2014.
2. Семин В.П. История: Россия и мир: учеб.пособие. - М.: КноРус, 2012.
3. Фортунатов В.В. История: учеб.пособие. Стандарт третьего поколения для бакалавров. - СПб.: Питер,2012.
4. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
5. Всемирная история: учебник /под ред. Г.Б. Поляка и А.Н. Марковой. [Электронный ресурс] Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная

5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	280E-210422-110053-786-2767 с 22.04.2021 по 27.05.2022
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО

5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Всемирная история: учебник /под ред. Г.Б. Поляка и А.Н. Марковой. [Электронный ресурс] Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
3. «История РФ», федеральный исторический портал (адрес ресурса: www.histrf.ru).
4. «Всемирная история», информационный портал (адрес ресурса: www.Historic.ru).
5. Каталог исторических сайтов (адрес ресурса: www.HistoryLinks.Ru).
6. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
7. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.О.01 История	Учебная аудитория № 7 (35) для проведения занятий лекционного типа 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно. Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно. VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.6/1 от 17.01.2020 на использование программы на ЭВМ)
		Учебная аудитория .№ 5 (30) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практической подготовки 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86	Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации	Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно.
		Учебная аудитория .№ 6 (34) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска	Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно.

		и промежуточной аттестации, практической подготовки 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации	Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Срок использования ПО с 11.12.19 по 16.12.2020. ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно.
		Помещение № 10 (49) для самостоятельной работы 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья ученические Доска	ПО "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно. Комплекс аппаратно-программных средств Система «4Портфолио». Договор №В-21.03/2017/203 от 29.03.2017 г. Бессрочно.
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 12 (44) Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86	Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	Договор № В-02.07/2020 оказания услуг на подключение к системе «4Портфолио» от 02.07.2020 (Срок действия с 02.07.2020 по 07.07.2021)

7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;

	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им

в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ПМФИ – филиал ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов

обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо материально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе б):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа,

программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМФИ – филиал ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ И ЭО).

Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
<p>Модуль 1. История как наука. Древний мир и Средневековье.</p>	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу https://do.pmedpharm.ru.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) 	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу https://do.pmedpharm.ru.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) - элемент «Задание» (подготовка реферата, проверка протокола ведения занятия) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - доклад - защита реферата

	<p>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</p> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <p>- устная подача материала</p> <p>- демонстрация практических навыков</p>	<p>- проверка практических навыков</p>
<p>Модуль 2 Новое время в системе исторического знания.</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <p>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)</p> <p>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</p> <p>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</p> <p>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</p> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom,</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <p>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</p> <p>- элемент «Задание» (подготовка реферата, проверка протокола ведения занятия)</p> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <p>- собеседование</p> <p>- доклад</p> <p>- защита реферата</p> <p>- проверка практических навыков</p>

	<p>Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	
<p>Модуль 3. Мир и Россия в начале XX в.</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) - элемент «Задание» (подготовка реферата, проверка протокола ведения занятия) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - доклад - защита реферата - проверка практических навыков
<p>Модуль 4. Мировое развитие во второй</p>	<p>1. Использование возможностей</p>	<p>1. Использование возможностей</p>

<p>половине XX – начале XXI века.</p>	<p>электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	<p>электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) - элемент «Задание» (подготовка реферата, проверка протокола ведения занятия) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - доклад - защита реферата - проверка практических навыков
---------------------------------------	--	---

9. Воспитательный компонент дисциплины

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой

культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

9.2. Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

9.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностями.

9.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;

- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

9.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

9.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

9.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.