

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института

_____ М.В. Черников

« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИТОТЕРАПИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ГОТОВЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ*

**(в соответствии с учебным планом)*

Для специальности: *33.05.01 Фармация*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: провизор

Кафедра фармакогнозии, ботаники и технологии фитопрепаратов

Курс – V

Семестр – 9

Форма обучения – очная

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 45 часов

Самостоятельная работа – 43 часа

Промежуточная аттестация: *зачет* – IX семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ (108 часов)

Год набора: 2019

Пятигорск, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Фитотерапия с применением готовых лекарственных форм» составлена кафедрой фармакогнозии, ботаники и технологии фитопрепаратов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. №219)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета протокол №1 от «31» августа 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели дисциплины: Профессиональные компетенции по дисциплине «Фитотерапия с применением готовых лекарственных форм» формируют практические навыки по фармакогнозии: по установлению подлинности, стандартизации, заготовке и расширить знания по фармакологическому применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов в фармацевтической практике.
1.2	Задачи дисциплины: На основе знаний фармакогнозии, ботаники, аналитической и органической химии, латинского языка сформировать у студентов умения и практические навыки по вопросам рационального использования лекарственных растений с учетом научно-обоснованных рекомендаций по стандартизации, контролю качества, его заготовке, рационального использования флоры России, хранению и переработке лекарственного растительного сырья, и применение его в фармацевтической практике..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Блок Б1.ВДВ.05.02	<i>базовая/вариативная часть (в строгом соответствии с учебным планом)</i>
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: -ботаники, фармакогнозии -аналитической, органической химии -латинского языка <i>(Указать подходящие дисциплины и/или практики из учебного плана ОП, изучение которых предшествует данной и которые формируют такие же компетенции. Если дисциплина реализуется на 1 курсе, то привлекаются дисциплины, идущие параллельно и дисциплины из курса основного общего образования.)</i>
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: -фармацевтическая химия -фармацевтическая технология изготовления лекарственных средств -фармакология -клиническая фармакология <i>(Указать подходящие дисциплины и практики из учебного плана ОП, изучение которых происходит после этой дисциплины и которые формируют такие же компетенции.)</i>

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ОПК-1. Способен использовать основные биологические, физико-химические, химические, математические методы для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов

ИДОПК-1.-1 Применяет основные биологические методы анализа для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств и лекарственного растительного сырья

- ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств

ИДОПК-3.-3 Выполняет трудовые действия с учетом их влияния на окружающую среду, не допуская возникновения экологической опасности

ИДОПК-3.-4 Определяет и интерпретирует основные экологические показатели состояния производственной среды при производстве лекарственных средств

- ОПК-5. Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи

ИДОПК-5.-2 Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи

- ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности

ИДОПК-6.-2 Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных фармацевтических баз данных

ИДОПК-6.-3 Применяет специализированное программное обеспечение для математической обработки данных наблюдений и экспериментов при решении задач профессиональной деятельности

- ПКО-1. Способен изготавливать лекарственные препараты и принимать участие в технологии производства готовых лекарственных средств

ИДПКО-1.-1 Проводит мероприятия по подготовке рабочего места, технологического оборудования, лекарственных и вспомогательных веществ к изготовлению лекарственных препаратов в соответствии с рецептами и (или) требованиями

ИДПКО-1.-4 Регистрирует данные об изготовлении лекарственных препаратов в установленном порядке, в том числе ведет предметно-количественный учет групп лекарственных средств и других веществ, подлежащих такому учету

ИДПКО-1.-5 Изготавливает лекарственные препараты, включая серийное изготовление, в полевых условиях при оказании помощи населению при чрезвычайных ситуациях

ИДПКО-1.-7 Проводит расчеты количества лекарственных и вспомогательных веществ для производства всех видов современных лекарственных форм

- ПКО-2. Способен решать задачи профессиональной деятельности при осуществлении отпуска и реализации лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации

ИДПКО-2.-2 Реализует и отпускает лекарственные препараты для медицинского применения и другие товары аптечного ассортимента физическим лицам, а также отпускает их в подразделения медицинских организаций, контролируя соблюдение порядка отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента

- ПКО-3. Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента

ИДПКО-3.-1 Оказывает информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм

ИДПКО-3.-2 Информировует медицинских работников о лекарственных препаратах, их синонимах и аналогах, возможных побочных действиях и взаимодействиях, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм

ИДПКО-3.-3 Принимает решение о замене выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты в установленном порядке на основе информации о группах лекарственных препаратов и синонимов в рамках одного международного непатентованного наименования и ценам на них с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм

- ПКО-4. Способен участвовать в мониторинге качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственного растительного сырья

ИДПКО-4.-4 Проводит фармакогностический анализ лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов

- ПКР-7. Способен решать профессиональные задачи в рамках фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств для ветеринарного применения

ИДПКР-7.-3 Осуществляет отпуск и хранение лекарственных препараты для ветеринарного применения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристику сырьевой базы ЛР. - Общие принципы рациональной заготовки ЛРС и мероприятий по охране естественных, эксплуатируемых зарослей ЛР. - Систему классификации ЛРС (химическую, фармакологическую). - Номенклатуру ЛРС и лекарственных средств растительного и животного происхождения, разрешенных для применения в медицинской практике. - Основные сведения о распространении ЛР во флоре. - Морфолого-анатомические диагностические признаки ЛРС, разрешенного к применению в медицинской практике, возможные примеси. - Основные группы БАС природного происхождения и их важнейшие химические и физико-химические свойства, пути биосинтеза основных групп БАС. - Методы выделения и очистки, основных БАС из ЛРС. - Основные методы качественного и количественного определения БАС в ЛРС, биологическую стандартизацию ЛРС. - Требования к упаковке, маркировке, транспортированию и хранению ЛРС в соответствии с НД.
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать ЛР по внешним признакам в природе. - Использовать методы анализа для определения подлинности ЛРС, содержащих различные группы БАС.. - Определять ЛРС в цельном и измельченном виде. - Распознавать примеси посторонних растений при анализе сырья. - Анализировать по методикам количественного определения ЛРС на содержание жирных и эфирных масел, сердечных гликозидов, сапонинов, алкалоидов, антраценпроизводных, дубильных веществ, флавоноидов, кумаринов, витаминов и др. - Проводить определение основных числовых показателей (влажность, зола, экстрактивные вещества) методами, согласно действующим требованиям - Проводить приемку ЛРС, отбирать пробы, необходимые для его анализа, согласно действующим требованиям. - Проводить статистическую обработку и оформление результатов фармакогностического анализа, делать заключение о доброкачественности ЛРС в соответствии согласно действующим требованиям НД. - Определять группы фармакологического действия лекарственного сырья для лечения
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками идентификации ЛР по внешним признакам в живом и гербаризированном видах. - Техниккой приготовления микропрепаратов различных морфологических групп ЛРС. - Техниккой проведения качественных и микрохимических реакций на основные БАС, содержащиеся в ЛР и ЛРС (полисахариды, эфирные масла, витамины, сердечные гликозиды, сапонины, антраценпроизводные, кумарины, флавоноиды, дубильные вещества, алкалоиды и др.). - Навыками заготовки ЛРС различных морфологических групп. - Навыками хранения ЛРС в соответствии с НД

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕТ	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	108	108
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические (лабораторные) занятия	45	45
Семинары	-	-
Самостоятельная работа	43	43
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-
Общая трудоемкость:		
часы	108	108
ЗЕТ	3	3

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Лекарственное растительное сырье, используемое в фитотерапии			
1.1	Фитотерапия. Основные принципы фитотерапии ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ЖКТ. Объекты исследования и препараты: золототысячник (виды), лен посевной, полынь горькая, тысячелистник обыкновенный (Л)	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.2	Фитотерапия. Основные принципы фитотерапии/Пр	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.3	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ЖКТ. Объекты исследования и препараты: золототысячник (виды), лен посевной, полынь горькая, тысячелистник обыкновенный /Пр	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.4	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ЖКТ. Объекты исследования и препараты, лек. формы: бес- смертник песчаный, ламинария /Пр/	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.5	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ССЗ. Объекты исследования и препараты, лек. формы: су- шеница топяная, ландыш майский /Пр/(Л)	2,2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2

1.6	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ССЗ. Объекты исследования и препараты, лек. формы: меллисса лекарственная, шлемник байкальский /Пр/	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л 3.2
1.7	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ЦНС. Объекты исследования и препараты, лек. формы: синюха голубая, родиола розовая /Пр/(Л)	2,2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л 3.2
1.8	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний верхних дыхательных путей. Объекты исследования и препараты, лек. формы: алтей (виды), девясил высокий, мать-и-мачеха, солодка (виды) /Пр/(Л)	2,2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л 3.2
1.9	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний верхних дыхательных путей. Объекты исследования и препараты, лек. формы: душица обыкновенная, тимьян (виды), термопсис ланцетовидный /Пр/	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.10	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения инфекционно-воспалительных заболеваний. Объекты исследования и препараты, лек. формы: зверобой (виды), липа (виды) /Пр/	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.11	ЛР и ЛРС, применяемые как кровоостанавливающие средства. Объекты исследования и препараты, лек. формы: горец водяной, крапива двудомная, пастушья сумка, горец почечуйный, капица обыкновенная /Пр/(Л)	2,2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.12	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний почек и мочевыводящих путей. Объекты исследования и препараты, лек. формы: толкнянка, хвощ полевой, береза (виды), можжевель-	2,2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.13	ЛР и ЛРС, обладающие противоопухолевой активностью. Объекты исследования и препараты, лек. формы: чистотел большой, катарантус розовый, безвременник великолепный, подофилл щитовидный (виды) (Л)	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л 1.2 Л3.1 Л3.2
1.14	ЛР и ЛРС иммуномодуляторы и биогенные стимуляторы. Объекты исследования и препараты, лек. формы: каланхоэ перистое, алоэ древовидное, эхинацея пурпурная /Пр/	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л 1.2 Л3.1 Л3.2
1.15	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний кожи. Объекты исследования и препараты, лек. формы: овес посевной, пастернак посевной, лопух (виды), амми большая, череда трехраздельная, солодка (виды) /Пр/	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л 1.2 Л3.1 Л3.2

1.16	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний эндокринной системы. Объекты исследования и препараты, лек. формы: черника обыкновенная, цикорий обыкновенный, фасоль обыкновенная, козлятник лекарственный, солодка (виды) /Ср/	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.17	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ЖКТ. Объекты исследования и препараты, лек. формы: золототысячник обыкновенный, лен посевной, полынь горькая, тысячелистник обыкновенный /Ср/	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.18	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ЖКТ. Объекты исследования и препараты, лек. формы: бессмертник песчаный, ламинария, аир болотный, барбарис обыкновенный, шиповник (виды), кориандр по-	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.19	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ССЗ. Объекты исследования и препараты, лек. формы: ландыш майский, сушеница топяная, наперстянка (виды) горичвет весенний боярышник (виды) /Ср/	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.20	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ССЗ. Объекты исследования и препараты, лек. формы: мелисса лекарственная, шлемник байкальский, валериана лекарственная /Ср/	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.21	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ЦНС. Объекты исследования и препараты, лек. формы: родиола розовая, мелисса лекарственная, валериана лекарственная, пустырник (виды), аралия маньчжурская, пассифлора инкарнатная /Ср/	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.22	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний эндокринной системы. Объекты исследования и препараты, лек. формы: лапчатка белая, козлятник, одуванчик лекарственный, солодка (виды) /Ср/	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.23	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний верхних дыхательных путей. Объекты исследования и препараты, лек. формы: алтей (виды), девясил высокий, мать-и-мачеха, фенхель обыкновенный, анис обыкновенный, душица обыкновен-	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.24	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения инфекционно-воспалительных заболеваний. Объекты исследования и препараты, лек. формы: зверобой (виды), липа (виды), малина, шиповник	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.25	ЛР и ЛРС, применяемые как кровоостанавливающие средства Объекты исследования и препараты, лек. формы: горец (виды), крапива двудомная, калина обыкновенная, зайцегуб опьяняющий /Ср/	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2

1.26	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний почек и мочевыводящих путей. Объекты исследования и препараты, лек. формы: толокнянка, брусника, хвощ полевой /Ср/	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.27	ЛР и ЛРС иммуномодуляторы и биогенные стимуляторы Объекты исследования и препараты, лек. формы: каланхоэ перистое, алоэ древовидное, эхинацея пурпурная /Ср/	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.28	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний кожи. Объекты исследования и препараты, лек. формы: овес посевной, пастернак посевной, солодка (виды), череда трехраздельная, амми болотная, лопух (виды) /Ср/	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.29	Промежуточный контроль. Проверка практических умений и навыков	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.30	Промежуточный контроль. Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.31	Зачетное занятие.	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКР-7	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	Раздел 1. Лекарственное сырье, используемое в фитотерапии	Фитотерапия. Основные принципы фитотерапии (Л) ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ЖКТ./Пр/
		ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний печени желчевыводящих путей. (Л)/Пр/
		ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ССЗ. (Л)/Пр/
		ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ССЗ.(седативные средства) (Л)/Пр/
		ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ЦНС. (Л)/Пр/
		ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний верхних дыхательных путей. (Л)/Пр/
		ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний верхних дыхательных путей. (Л)/Пр/
		ЛР и ЛРС, применяемые для лечения инфекционно-воспалительных заболеваний. (Л)/Пр/
		ЛР и ЛРС, применяемые как кровоостанавливающие средства (Л)/Пр/
		ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний почек и мочевыводящих путей. (Л)/Пр/
		ЛР и ЛРС, обладающие противоопухолевой активностью. (Л)/Пр/
		ЛР и ЛРС и иммуномодуляторы и биогенные стимуляторы. (Л)/Пр/
		ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний кожи. /Пр/

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПЕРЕЧЕНЬ И КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Из образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы в рамках преподавания дисциплины в интерактивной форме проходят:

Лекция-визуализация - лекции в формате Power Point, повышают наглядность, интерес к изучаемой теме и облегчают восприятие, помогают структурировать новый учебный материал в соответствии с календарно-тематическим планом.

Регламентированная дискуссия – при проведении учебной практики «заготовка и использование ЛРС» по вопросам фармакологического действия различных групп ЛРС, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Активизация творческой деятельности – используется при проведении практики «Заготовка и использование лекарственного растительного сырья.» При подготовке образцов гербария и сырья для учебных занятий. *Умение структурировать, анализировать, сопоставлять учебный материал* вырабатывается у студентов при выполнении такого задания при анализе лекционного материала и при подготовке к занятиям. *Подготовка наглядных пособий* по изучаемым темам.

Ролевая учебная игра - форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и погружение учащихся в атмосферу интеллектуальной деятельности, предельно близкую к профессиональной практической работе с целью создания играющим динамически меняющуюся картину в зависимости от правильных и ошибочных действий и решений, что несет ответственную воспитательную функцию.

Метод малых групп – занятия в малых группах позволяют учащимся приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают учащимся научиться разрешать возникающие между ними разногласия. По мере увеличения группы диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников также расширяется. Повышается вероятность появления участника, чьи специальные знания окажутся полезными для выполнения группового задания.

Учебно-исследовательская работа студента - позволяет реализовать себя как субъект учения и служит мостиком к научной работе, играет важную роль в интеграции учебного, воспитательного, научного процессов и в формировании ценностной ориентации студентов. Учебно-исследовательская работа помогает будущим специалистам лучше понять пути получения нового знания и привнести в организационные формы обучения большое число научных методов, придавая тем самым учебному и научному процессам практико-ориентированную направленность, наглядность. Выполнение УИРС осуществляется в самостоятельной работе внеаудиторно или аудиторно и учитывается при подсчете дисциплинарного рейтинга и используется при выполнении выпускных квалификационных работ студентами СПО 3 курса.

Подготовка письменных аналитических работ, подготовка и защита рефератов – с целью развития творческих навыков в научно - исследовательской работе студентов, обучения их поиску информации и работе с литературой, интегрирование знаний и развитие мышления.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Итоговый контроль, промежуточный контроль: проверка практических навыков и умений

Вопрос № 1.

Выберите среди образцов гербария и лекарственного сырья «Корни алтея» (цельные). По каким внешним признакам можно доказать подлинность корня алтея. Проведите гистохимические реакции на слизь и на одревесневшие элементы корня. Назовите лекарственные формы, содержащие препараты корня алтея.

Вопрос № 2.

Выберите гербарный образец и лекарственное сырьё «Листья красавки». Опишите его внешние признаки. Приготовьте микропрепарат и найдите диагностические признаки.

Назовите готовые лекарственные формы, содержащие препараты красавки.

Вопрос № 3.

По каким признакам можно установить подлинность измельчённого лекарственного сырья «Листья крапивы»? Какие растения могут быть примесями к сырью крапивы двудомной, по каким признакам они распознаются? Назовите готовые лекарственные формы, содержащие препараты листа крапивы.

Тестовые задания

1. Плоды облепихи используют для получения препаратов:

- А. Экстракт жидкий
- Б. «Олиметин»
- В. «Олазоль»
- Г. «Каротоллин»
- Д. «Тетрафит»

2. Листья крапивы используют для получения препарата:

- А. Экстракт жидкий
- Б. «Олазоль»
- В. «Аллохол»
- Г. «Олиметин»
- Д. Настойка

3. Плоды шиповника используют для получения препаратов:

- А. Экстракт жидкий
- Б. Экстракт сухой
- В. «Каротоллин»
- Г. «Холосас»
- Д. Сбор желчегонный

4. Укажите препараты, получаемые из корня аралии:

- А. Настойка
- Б. Конфлавин
- В. Экстракт
- Г. «Сапарал»
- Д. «Дигитоксин»

5. Назовите препараты, получаемые из корня солодки:

- А. Глицерам
- Б. Экстракт сухой
- В. Экстракт густой
- Г. «Солутан»
- Д. «Ликвиритон»

6. Назовите препараты, получаемые из листьев ландыша:

- А. «Коргликон»

- Б. «Глициррам»
- В. Настойка
- Г. «Конфлавин»
- Д. Капли Зеленина

7. Назовите препараты, получаемые из корневищ диоскореи ниппонской:

- А. «Сапарал»
- Б. «Глицерам»
- В. «Дигоксин»
- Г. «Глицеринат»
- Д. «Полиспонин»

6.2. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85-81	НИЗКИЙ	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	О	80-76	НИЗКИЙ	4 (4-)

<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (3-)

обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1. Основная литература			
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Куркин В.А.	Фармакогнозия: учеб.	Самара: Офорт 2007	250
Д.А. Муравьева, И.А. Самылина, Е.Н. Я...	Фармакогнозия: учеб.	М.: Медицина, 2002-2007	250
	Государственный реестр лекарственных средств, разрешенных к медицинскому приме-	М., 2003 г.	

	Государственная фармакопея РФ XIII издания		
Машковский М.Д.	Лекарственные средства: в 2 т. – 15-е изд. перераб. и доп.	М.: Новая волна, 2008	1276
7.1.2. Дополнительная литература			
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Самылина И.А., Аносова О.Г.	Фармакогнозия. Атлас.	М., «ГЕОТАР», 2007	
Яковлев Г.П., Блинова К.Ф.	Энциклопедический словарь лекарственных растений и продуктов животного происхождения	Санкт-Петербург, СпецЛит, 2002	
Самылина И.А., Яковлев Г.П.	Фармакогнозия: учеб.	М., «ГЕОТАР», 2013	
7.1.3. Методические разработки			
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
С.П. Лукашук, Д.А. Коновалов, А.А. Шамилов, А.С. Никитина	Рабочая тетрадь для студентов 5 курса 9 семестр по специальности 35.05.01 Фармация по дисциплине: Лекарственное растительное сырье, используемое в фитотерапии	2017	230
Д.А. Коновалов, С.П.Лукашук А.С. Никитина	Методические разработки для преподавателей по проведению практических занятий со студентами при изучении дисциплины «Фармакогнозия. Вариатив. Лекарственное растительное сырье, используемое в фитотерапии» к 18 занятиям	2018	
Д.А. Коновалов, С.П.Лукашук А.С. Никитина	Методические разработки для студентов к практическим занятиям при изучении дисциплины Б1.В.ДВ.4 Лекарственное растительное сырье, используемое в фитотерапии к 18 занятиям	2018	
С.П. Лукашук, Д.А. Коновалов, А.А. Шамилов, А.С. Никитина	Учебно – методические рекомендации для студентов 5 курса 9 семестр по специальности 35.05.01 Фармация по дисциплине: Лекарственное растительное сырье, используемое в фитотерапии	2015	
7.2. Электронные образовательные ресурсы			
	www.pfarma.studmedlib		
	www.e.library.ru		
	Pharmoboz.ru		

	Rusveach.ru/journals/farmaciya	
	http://www.science direct	
	http://193.232.7.120/feml/clinical_ref/pharmacopoea_2/HTML #408	
7.3. Программное обеспечение		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.В.ДВ.4 Лекарственное растительное сырье используемое в фитотерапии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующий программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплин	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS

				Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО
2	Б1.В.ДВ.4 Лекарственное растительное сырье используемое в фитотерапии	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. № 411 (228) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1	Весы лабораторные WTV 200 Микроскоп Микромед Р-1 Микроскоп медицинский Микромед 1 Шкаф вытяжной Стол Стулья Доска Телевизор	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивает студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденным Ученым советом 30.08.2019, учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующие целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Задание к практическому занятию должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию и ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время практических занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах. Практическое занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре методически проработаны возможности проведения практического занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий предусматривает: решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.), конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами; написание реферата.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденному тематическому плану. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС, снабжен комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю, начиная со дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ.

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Зачетные процедуры проводятся в асинхронном режиме с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п. 6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- компьютерного тестирования.