

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора института

_____ М.В. Черников

«31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Для специальности: *33.05.01 Фармация*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *провизор*

Кафедра: *гуманитарных дисциплин и биоэтики*

Курс – 1

Семестр – 1

Форма обучения – очная

Лекции – 10 часов

Практические занятия – 38 часов

Самостоятельная работа – 24 часа

Промежуточная аттестация: *зачет* – 1 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часов)

Год набора: 2019

Пятигорск, 2020

Рабочая программа дисциплины «ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ» составлена кафедрой гуманитарных дисциплин и биоэтики в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. №219)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета протокол №1 от «31» августа 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - опираясь на школьные знания, дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях мирового цивилизационного процесса; показать место России в этом процессе, выделить общее и особенное в истории российской цивилизации в ряду других цивилизаций; изучение особенностей исторического пути и специфических черт российской цивилизации.
1.2	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрение социальной, экономической, политической и культурной истории человечества в контексте современных научных подходов; – Познакомить студентов с методологией истории, с основными проблемами современной исторической науки; показать место исторической науки в системе современного научного знания и ее структуру; – Проанализировать основные концепции современной мировой и российской историографии; – Раскрывая сущность наиболее важных событий мировой истории, выработать у студентов навыки исторического анализа современности, воспитывать активного гражданина, патриота, нетерпимого к проявлениям расовой, этнической, религиозной и других видов дискриминации; – Используя богатейший краеведческий материал СКФО, показать связь истории родного края с историей страны; – Используя реферативную и научную работу студентов, показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1 Б1.В.ДВ.1.1	<i>вариативная часть</i>
2.1	Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в средней школе по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам.
2.2	Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> – Философия – Биоэтика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	ИДук-5-1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
	ИДук-5-2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их

межкультурного взаимодействия	использования при социальном и профессиональном взаимодействии
	ИД _{УК-5} -3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	ИД _{УК-5} -4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать

основные понятия (цивилизация, культурно-исторический тип и др.), представлять механизмы и критерии формирования культурно-исторических типов, исторических форм цивилизации, основных этапов и центров мирового цивилизационного развития, место и роль России в системе мировой цивилизации;

3.2 Уметь

отличать специфические особенности разных культурно-исторических типов, понимать взаимосвязь и взаимозависимость экономического, социального и политического развития стран мира, оценивать достижения цивилизации в историческом контексте.

3.3 Иметь навык (опыт деятельности)

понимания сущности цивилизационного развития, его роль в человеческой жизнедеятельности, иметь представления о способах приобретения, хранения и передачи базовых ценностей цивилизации;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия	38	38
Самостоятельная работа	24	24
Промежуточная аттестация (зачет)		
Общая трудоемкость:		
часы	72	72
ЗЕ	2	2

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
Лекции				
1	Раздел 1. Русь древняя и средневековая: цивилизационный выбор между востоком и	4		

	западом.			
1.1	История как наука. Роль космической и биологической эволюции в становлении человеческой истории.	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
1.2.	Причины образования единых национальных государств. Особенности образования российского государства	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2	Раздел 2. Россия в XVIII веке: цивилизационная альтернатива. Россия в XIX веке. Противостояние либеральных идеалов и имперского	2		
2.2	«Революция сверху» в России. Реформы образования и просвещения.	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
3	Раздел 3. Россия в XVIII веке: цивилизационная альтернатива. Россия в XIX веке. Противостояние либеральных идеалов и имперского.	2		
3.1	Особенности развития российской цивилизации в период Российской Империи	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
	Раздел 4. От СССР к Российской Федерации: смена модели общественного развития	2		
4.1	Советская и современная российская модель общественного развития	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
Итого		10		
Практические занятия				
1	Раздел 1. Русь древняя и средневековая: цивилизационный выбор между востоком и западом.	10		
1.1	Русь древняя и средневековая: цивилизационный выбор между востоком и западом.	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
1.2.	Образование и укрепление российского централизованного государства (XV – XVII вв.). Начало становления абсолютизма в России.	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2	Раздел 2. Россия в XVIII веке: цивилизационная альтернатива. Россия в XIX веке. Противостояние либеральных и имперского идеалов	12		
2.1	Россия в XVIII веке: цивилизационная альтернатива.	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,

				Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.2	Россия в XIX веке. Противостояние либеральных идеалов и имперского сознания.	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
3	Раздел 3. От России к СССР: эпоха войн и революционных потрясений	8		
3.1	От России к СССР: эпоха войн и революционных потрясений.	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
4	Раздел 4. От СССР к Российской Федерации: смена модели общественного развития	8		
4.1	От СССР к Российской Федерации: смена модели общественного развития	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
	Итого	38		
Самостоятельная работа				
1	Раздел 1. Русь древняя и средневековая: цивилизационный выбор между востоком и западом.	8		
1.1	Русь древняя и средневековая: цивилизационный выбор между востоком и западом.	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
1.2.	Образование и укрепление российского централизованного государства (XV – XVII вв.). Начало становления абсолютизма в России.	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2	Раздел 2. Россия в XVIII веке: цивилизационная альтернатива. Россия в XIX веке. Противостояние либеральных и имперского идеалов	8		
2.1	Россия в XVIII веке: цивилизационная альтернатива.	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.2	Россия в XIX веке. Противостояние либеральных идеалов и имперского сознания.	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
3	Раздел 3. От России к СССР: эпоха войн и революционных потрясений	4		

3.1	От России к СССР: эпоха войн и революционных потрясений.	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
4	Раздел 4. От СССР к Российской Федерации: смена модели общественного развития	4		
4.1	От СССР к Российской Федерации: смена модели общественного развития	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
Итого		24		

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Русь древняя и средневековая: цивилизационный выбор между Востоком и Западом.	У восточных славян формируется центристремительная тенденция к объединению племён в племенные союзы, небольших союзов во всё более крупные. Особую роль в этом процессе играл путь «из варяг в греки», имеющий общеевропейское значение. Характеристика язычества, сравнение древней славянской религию с другими известными языческими религиями, выделение общих мифологических сюжеты. Нестабильность внешнеполитической и внутривполитической ситуации требовала ускорения процесса политического объединения. В свою очередь, включение в состав Московского княжества всех новых и новых земель требовало создания принципиально иной системы управления столь обширной территорией, удельный принцип уже не подходил для нового, растущего государства. Была необходима система управления из одного политического центра (система централизованного управления страной). Обнаружилось явное расхождения между темпами политического объединения и формированием такой системы, но именно первое диктовало неотложность второго

2	<p>Россия в XVIII веке: цивилизационная альтернатива. Россия в XIX веке. Противостояние либеральных идеалов и имперского</p>	<p>В XVIII веке Россия, как и другие страны Европы, встала на путь масштабной модернизации страны. Личность Петра Великого. В чем проявилась противоречивость этого человека. Анализ причин, а затем и хронологические рамки «эпохи дворцовых переворотов». Правление Елизаветы Петровны. Основные реформы Елизаветы. Смысл понятия «просвещенный абсолютизм» как особой формы самодержавной власти, идеи «Союза философов и монархов», теорий естественного равенства людей и общественного договора, выдвинутых идеологами Просвещения. История России XIX в. разделяется на два крупных этапа: до и после отмены крепостного права. Сущность понятия «кризис феодально-крепостнической системы». Начало деятельности Александра I. Направленность реформ Александра I и его сподвижников в «Негласном комитете». Цели политики Аракчеева и «аракчеевщины». Причины и особенности формирования оппозиционного движения в России в начале XIX века. Правление Николая I. Сущность теории «официальной народности». Краткая характеристика обстановки в стране ко времени вступления Александра II на престол. Историческое значение реформы 1861 г. Содержание, значение земской и городской, судебной и военной реформ. Суть идеологии народничества как общественного движения. Деятельность марксистских кружков 80-х годов XIX.</p>
3	<p>От России к СССР: эпоха войн и революционных потрясений</p>	<p>Особая полоса развития России, отличающаяся от пореформенной эпохи и от революционной поры 1905-1907 гг., характеризующаяся существованием третьей ионьской</p>

		<p>политической системы. Необходимо выявить особенности этого периода, общие тенденции социально-экономического и политического развития страны и роль П.А. Столыпина. Общепринятая характеристика первой мировой войны как важнейшего события мировой истории. Анализ целей основных участников войны. Февральские события 1917 года. Изменения политической ситуации в стране с июля 1917 года. Анализ документов II съезда Советов. Первые декреты Советской власти. Процесс установления Советской власти в стране. Процесс создания нового государственного аппарата (СНК, ВСНХ, ВЧК). Итоги социально-экономического развития СССР к концу 1920-х годов. Анализ проблемы борьбы за власть накануне и после смерти В.И. Ленина. Выявление точек зрения, имеющихся в отечественной историографии по вопросу о характере Второй мировой войны.</p>
4	<p>От СССР к Российской Федерации: смена модели общественного развития</p>	<p>Основные этапы внутреннего развития Советского государства в 1945–1985 гг.: так называемый «восстановительный» этап (1945 – середина 50-х гг.), период хрущевской «оттепели» (вторая половина 50-х – середина 60-х) и «эпоха застоя» (70-е – начало 80-х гг.). Сущность постановления ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Попытки реформирования экономики СССР во второй половине 60-х годов. Роль СССР в создании и функционировании мировой социалистической системы (Организация Варшавского договора, СЭВ и т.д.). Причины вмешательства СССР во внутренние дела т. н. «развивающихся» стран в 50-е - 80-е гг. Экономическое развитие советского государства в 70-е – начале 80-х годов. Цели и</p>

		содержание нового реформаторского курса М.С. Горбачева. Объективные и субъективные факторы распада СССР. Кризис власти в октябре 1993 год
--	--	---

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

1	Технология поэтапного формирования знаний на основе компетентностного подхода.
2	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ
3	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук
4	Интерактивные технологии и инновационные методы. Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).
5	Монологический метод (изложение теоретического материала в форме монолога)
6	Показательный метод (изложение материала с приемами показа)
7	Диалогический метод (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)
8	Эвристический метод (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)
9	Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)
10	Исследовательский метод (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)
11	Программированный метод (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости(примеры)

Тестовые задания

1. В основе древнерусской письменности лежит

- а. алфавит древних греков
- б. клинопись
- в. пиктографическое письмо
- г. иероглифические письмена

2. Славянские азбуки, созданные Кириллом и Мефодием:

- а. буквица
- б. глаголица
- в. азбука
- г. мефодица

3. Место поклонения языческим богам у восточных славян:

а. храм

б. капище

в. святилище

г. мавзолей

4. Божества славян-язычников:

а. Велес и Дажьд-бог

б. Исида и Анубис

в. Зевс и Афина

г. Янус и Лары

5. Тип храма, заимствованный русичами у греков:

а. крестово-купольный

б. шатровый

в. ярусный

г. клетский

Темы письменных работ:

Политические центры восточных славян и Киевской Руси.

Единство и многообразие древнерусской культуры.

Суд и наказание в Московской Руси

Кустарные промыслы в истории России.

Рождение Русского флота в эпоху Петра I

Городское хозяйство Москвы (1725-1800)

П.А. Столыпин и его реформы

Чиновничество в России. XIX век

Культура Советской России.

НЭП, его сущность, демонтаж и последствия

Российская государственная символика:

Выдающаяся личность в истории нашей страны.

6.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Социальное, политическое, культурное развитие восточных славян в VI–IX вв. (территориальная община, племенные союзы, торговля и возникновение первых русских городов, язычество).
2. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства. Деятельность первых князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
3. Принятие христианства на Руси. Исторический выбор Владимира I.
4. Расцвет Киевской державы. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.
5. Период феодальной раздробленности. Монголо-татарское иго как новый вектор цивилизационного развития.
6. Феодальные войны первой половины XV в. Начало объединения русских земель. (борьба между тенденциями централизации и децентрализации)
7. Формирование единой системы централизованного управления страной (Иван III).
8. Россия при Иване IV Грозном: особенности сословно-представительной монархии в России.
9. «Бунташный век» в истории России:
10. Начало XVII века: «смутное время» в России; феномен самозванства;
11. Россия при первых Романовых. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
12. Петр I: человек и политик. Северная война и ее значение для развития России. Объективная необходимость реформ, их цели, характер, содержание
13. Особенности модернизации в России
14. Время дворцовых переворотов: причины, особенности и последствия.
15. Реформы госаппарата наследниками Петра.

16. Петровна, главные направления ее внутренней и внешней политики
17. «Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины
18. Особенности российского просвещенного абсолютизма
19. Основные направления общественно-политической мысли России XVIII века
20. Особенности российской модернизации в конце XIX-начале XXвека. Реформы и Первая русская революция.
21. От Российской империи к Республике Советов (1914-1921): изменение вектора цивилизационного развития. Установление советской власти.
22. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
23. Новая экономическая политика: сущность, противоречия, результаты. Образование СССР.
24. «Великий перелом»: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
25. Особенности политической системы. Феномен тоталитаризма в СССР

6.3 Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (при 100-балльной системе)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	Высокий	5 (отлично)

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	Средний	4 (хорошо)
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Слабо овладел компетенциями.</p>	Д	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.</p> <p>Слабо овладел компетенциями.</p>	Е	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)
--	---	------	-----------------	-------------------------

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л 1. 1	Петрова И.А.	Петрова И.А. Особенности Российской цивилизации. [Текст] : учеб.-метод. пособие /Г. П. Кибасова, Л. И. Белова, Я. С. Гринченко, Е. А. Гуляева, Р. Н. Киценко, О. С. Киценко, И. В. Чернышева ; под ред. И.А. Петровой;	Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 140 с.	157
Л 1. 2	Никонов В.А.	Понять Россию: учеб.-метод. пособие / В.А. Никонов. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://biblioclub.ru	М: Русское слово — учебник, 2016. - 297 с	-

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л 2.	Фортунатов В.В.	История. [Текст] : учеб. пособие. Стандарт третьего поколения под ред. В.В. Фортунатов.	СПб.: Питер, 2012.- 464 с.	10
Л 2. 2	Семин В.П..	История: Россия и мир. [Текст] : учеб. пособие	М.: КНОРУС, 2012.- 544 с.	15
Л 2. 3	Орлов А.С.	История России. [Текст] : учеб. /В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ;	М.: Проспект, 2013.- 528 с.	5

7.2 Электронные образовательные ресурсы

Л 3. 1	Апажева Е.Х. Национальный вопрос и межнациональные отношения на Северном Кавказе 1985–2000 гг.=National issue and inter-ethnic relations in the North Caucasus from 1985 to 2000: монография / Е.Х. Апажева. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. - 200 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru
Л 3. 2	Никонов В.А. Понять Россию: учеб.-метод. пособие / В.А. Никонов. - М: Русское слово — учебник, 2016. - 297 с. : [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://biblioclub.ru

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
4. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
5. Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
6. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
12. eLearning Server, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Б1.В.ДВ.1.1 Особенности российской цивилизации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.

			Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклейке на устройстве стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
2.	Б1.В.ДВ.1.1 Особенности российской цивилизации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29(134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeriTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
3.	Б1.В.ДВ.1.1 Особенности российской цивилизации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №28(132) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
4.	Б1.В.ДВ.1.1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	Доска ученическая	

	Особенности российской цивилизации	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.
5.	Б1.В.ДВ.1.1 Особенности российской цивилизации	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. №5(19) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Ноутбуки с выходом в интернет Интерактивная доска Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
6.	Б1.В.ДВ.1.1 Особенности российской цивилизации	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: №4 (19 а) 357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: – лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденному тематическому плану занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденному тематическому плану. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программе и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.