

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института

_____ М.В.Черников

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Для специальности: *33.05.01 Фармация* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *провизор*

Кафедра медицины катастроф

Курс – 3

Семестр – 5

Форма обучения – очная

Лекции – 36 часов

Практические занятия – 54 часа

Самостоятельная работа – 54 часа

Промежуточная аттестация: *экзамен* – 5 семестр (36 часов)

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 часов)

Пятигорск, 2021

Разработчики программы:

заведующая кафедрой медицины катастроф, к.м.н., доцент Гусова Б.А.
доцент кафедры медицины катастроф, к.ф.н. Молчанов М.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф
протокол №1 от «___» августа 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Гусова Б.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
профессиональных дисциплин
протокол №1 от «__» августа 2021 г.

Председатель УМК _____ Гацан В.В.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой безопасности жизнедеятельности
и медицины катастроф Ставропольского государственного медицинского
университета, кандидатом медицинских наук, доцентом Калоевым А.Д.

Декан фармацевтического факультета

Ларский М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической
комиссии протокол №1 от «___» августа 2021 г.

Председатель ЦМК

Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «___» августа 2021 года.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: сформировать компетенции по выполнению профессиональных обязанностей провизора в чрезвычайных ситуациях.
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовой базы в области медицины катастроф - формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности провизора при организации обеспечения медицинским имуществом в чрезвычайных ситуациях - формирование навыков оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях - обучение методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок 1	обязательная часть
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: <ul style="list-style-type: none"> - Б1.Б.2 Биология - Б1.Б.8 Физика - Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности - Б1.Б.18 Микробиология - Б1.Б.21 Основы медицинских знаний - Б1.Б.22 Патология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> - Б1.Б.16 Клиническая фармакология с основами фармакотерапии - Б1.Б.24 Токсикологическая химия - Б1.Б.25 Управление и экономика фармации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД _{УК-1.-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними.			анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя её составляющие и связи между ними.	+		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе	ИД _{УК-8.-4} Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях		оказывать первую помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;	оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;		+	

при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов							
ОПК-5. Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи	ИДопк-5.-3 Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами	классификацию, характеристики токсичных химических веществ; основные закономерности взаимодействия организма и токсичных химических веществ; механизм и особенности интоксикации, основные клинические проявления поражений токсичными химическими веществами, медицинские средства профилактики и оказания первой помощи при химических поражениях основы биологического действия ионизирующих излучений; лучевые поражения при внешнем тотальном облучении, лучевые поражения кожи, внутреннее поражение радионуклидами медицинские средства профилактики и оказание первой помощи при радиационных поражениях	оказывать первую помощь пострадавшим при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций химической природы в очаге и на этапах медицинской эвакуации; оказывать первую помощь пострадавшим при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы в очаге и на этапах медицинской эвакуации; оказывать первую помощь при применении биологических средств поражения в очаге и на этапах медицинской эвакуации проводить частичную санитарную обработку; принимать участие в санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятиях в чрезвычайных ситуациях; принимать участие в лечебно-эвакуационных мероприятиях в очагах массового поражения и на	оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; владения методами специальной обработки в очагах массового поражения использования средств коллективной и индивидуальной защиты, навыками организации и проведения мероприятий медицинской защиты в очагах поражения	+	+	

		<p>биологические средства поражения, способы их применения; средства и методы экстренной профилактики при массовых инфекционных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях; санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС; современные средства индивидуальной защиты, медицинские средства индивидуальной защиты; средства и методы химической, радиационной, биологической разведки и контроля средства и методы специальной обработки в ЧС; лечебно-эвакуационное обеспечение в очагах массового поражения и на этапах медицинской эвакуации</p>	<p>этапах медицинской эвакуации</p>				
<p>ПКР-27. Способен организовывать снабжение лекарственными средствами и медицинскими изделиями при</p>	<p>ИД_{ПКР-27.-1} Определяет потребность в лекарственных препаратах и медицинских изделиях для ликвидации медико-санитарных</p>	<p>основные принципы организации медицинского обеспечения в чрезвычайных ситуациях; задачи и принципы снабжения медицинским имуществом учреждений</p>	<p>выполнять профессиональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы</p>	<p>– организации медицинского снабжения учреждений, медицинских формирований и населения в чрезвычайных</p>	+	+	

<p>оказании помощи населению при чрезвычайных ситуациях на этапах медицинской эвакуации</p>	<p>последствий в чрезвычайных ситуациях ИД_{ПКР-27.-2} Организует и проводит мероприятия по накоплению лекарственных препаратов и медицинских изделий в резервах и запасах, их хранению, освежению и замене ИД_{ПКР-27.-3} Планирует и осуществляет обеспечение лекарственными средствами и медицинскими изделиями населения на этапах медицинской эвакуации в ходе ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях; общую характеристику медицинского имущества, используемого службой медицины катастроф; современное оснащение медицинских формирований службы медицины катастроф медицинским имуществом; организацию закупок медицинского имущества для нужд службы медицины катастроф; правила хранения медицинского имущества в подразделениях и учреждениях медицинского снабжения и особенности хранения в полевых условиях; правила упаковки и транспортировки медицинского имущества в условиях чрезвычайных ситуаций; порядок составления, оформления, ведения и хранения учетных и отчетных документов по медицинскому снабжению службы медицины катастроф;</p>	<p>медицины катастроф; организовать работу аптечного учреждения и осуществлять лекарственное обеспечение в чрезвычайных ситуациях; осуществлять мероприятия по защите медицинского имущества в ЧС; участвовать в организации медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях; планировать медицинское снабжение формирований службы медицины катастроф; определять потребность и истребовать медицинское имущество в ЧС; определять и использовать источники медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях; составлять заявки на необходимое медицинское оснащение медицинских формирований на основании знаний структуры их оснащения; осуществлять прием, хранение и контроль сроков годности медицинского имущества</p>	<p>ситуациях природного и техногенного характера и в военное время; – учета и отчетности по медицинскому имуществу в учреждениях и формированиях службы медицины катастроф;</p>			
---	--	--	--	---	--	--	--

		<p>порядок планирования снабжения медицинских формирований службы медицины катастроф;</p> <p>порядок развертывания и организации работы аптек медицинских формирований службы медицины катастроф;</p> <p>особенности медицинского и лекарственного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>нормативно-правовое регулирование, порядок накопления и использования медицинского имущества мобилизационного резерва</p>	<p>службы медицины катастроф, оформлять изменение его качественного состояния и списание с учета;</p> <p>проводить инвентаризацию медицинского имущества службы медицины катастроф;</p> <p>осуществлять эвакуацию медицинского имущества и сотрудников аптечного учреждения;</p> <p>организовать работу аптеки в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать и проводить занятия с сотрудниками аптеки по работе аптечного учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно - гигиенической помощи в ЧС</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарта 02.006 Провизор

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарта 02.006 Провизор	
	Наименование	Код
ПКР-27. Способен организовывать снабжение лекарственными средствами и медицинскими изделиями при оказании помощи населению при чрезвычайных ситуациях на этапах медицинской эвакуации	Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	90	90
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические (лабораторные) занятия	54	54
Семинары		
Самостоятельная работа	54	54
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость:		
часы	180	180
ЗЕ	5	5

Организация образовательного процесса возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1.	Раздел 1. Организация обеспечения медицинским имуществом в чрезвычайных ситуациях	72		
1.1 Лек.	Основы организации снабжения медицинским имуществом Всероссийской службы медицины катастроф /Лек./	2	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.2 Лек.	Источники обеспечения медицинским имуществом. Определение потребности в лекарственных препаратах и медицинских изделиях для ликвидации медико-санитарных последствий в чрезвычайных ситуациях /Лек./	2	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.3	Закупка медицинского имущества для нужд	2	УК-1,	Л1.1 Л2.1

Лек.	Службы медицины катастроф /Лек./		ПКР-27	Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.4 Лек.	Мероприятия по накоплению лекарственных препаратов и медицинских изделий в резервах и запасах, их хранению, освежению и замене /Лек./	2	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.5 Лек.	Подготовка медицинского имущества к транспортированию /Лек./	2	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.6 Лек	Организация хранения медицинского имущества в полевых условиях.	2	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.7 Лек.	Учет медицинского имущества. Отчетность по медицинскому снабжению /Лек./	2	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.8 Лек.	Организация работы аптек в районах чрезвычайных ситуаций /Лек./	2	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.9 Лек.	Мероприятия по обеспечению лекарственными средствами и медицинскими изделиями населения на этапах медицинской эвакуации в ходе ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций /Лек./	2	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.10 Пр.	Медицинское имущество, его характеристика и классификация. Оснащение формирований службы медицины катастроф /Пр./	3	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.11 Пр.	Источники обеспечения медицинским имуществом; организация закупки медицинского имущества с целью накопления в резервах и запасах /Пр./	3	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.12 Пр.	Организация закупки медицинского имущества для обеспечения населения на этапах медицинской эвакуации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций /Пр./	3	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.13 Пр.	Правила хранения медицинского имущества в резервах и запасах. Мероприятия по накоплению, хранению, освежению и замене медицинского имущества /Пр./	3	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.14 Пр.	Правила хранения медицинского имущества в полевых условиях /Пр./	3	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.15 Пр.	Определение потребности в лекарственных препаратах и медицинских изделиях для ликвидации медико-санитарных последствий в чрезвычайных ситуациях /Пр./	3	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.16 Пр.	Документальное оформление приема, хранения, отпуска и списания медицинского имущества. Отчетность по медицинскому снабжению /Пр./	3	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.17 Пр.	Планирование обеспечения медицинским имуществом медицинских формирований и населения на этапах медицинской эвакуации в	3	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6

	ходе ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций /Пр./			
1.18 Пр.	Развертывание и организация работы аптек медицинских формирований в ходе ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций /Пр./	3	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.19 СР	Задачи, силы и средства по обеспечению медицинским имуществом формирований службы медицины катастроф / СР /	3	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.20 СР	Задачи и содержание деятельности подразделений медицинского снабжения / СР /	3	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.21 СР	Виды и предназначение запасов медицинского имущества / СР /	3	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.22 СР	Медицинское имущество: классификация, характеристика, контроль качества /СР/	2	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.20 СР	Источники обеспечения медицинским имуществом; организация закупки медицинского имущества для нужд службы медицины катастроф /СР/	4	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.21 СР	Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях /СР/	2	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.22 СР	Определение потребности и истребование медицинского имущества /СР/	2	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.23 СР	Учет медицинского имущества /СР/	2	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.24 СР	Подготовка учреждения медицинского снабжения для работы в чрезвычайных ситуациях /СР/	2	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.25 СР	Развертывание и организация работы аптек формирований Всероссийской службы медицины катастроф при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях /СР/	2	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.26 СР	Организация обеспечения медицинским имуществом формирований и учреждений Федеральной медицинской службы гражданской обороны в военное время /СР/	2	УК-1, ПКР-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
2.	Раздел 2. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при химических, биологических, радиационных поражениях	72		
2.1 Лек.	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и токсичных химических веществ. Принципы оказания экстренной медицинской помощи ./Лек./	2	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4
2.2	Токсичные химические вещества	2	УК-1,8	Л1.1 Л2.2

Лек.	нейротоксического действия. (Лек)		ОПК-5	Л2.4
2.3 Лек.	Токсичные химические вещества общетоксического действия. (Лек)	2	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4
2.4 Лек.	Токсичные химические вещества пульмонотоксического и раздражающего действия. (Лек)	2	УК-1, ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4
2.5 Лек.	Токсичные химические вещества цитотоксического действия. Ядовитые технические жидкости. (Лек)	2	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4
2.6 Лек.	Введение в радиобиологию. Основы биологического действия ионизирующих излучений. (Лек)	2	УК-1, ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6
2.7 Лек.	Радиационные поражения. Медицинские средства профилактики и лечения радиационных и поражений.	2	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4
2.8 Лек.	Биологические средства поражения. Противозидемические мероприятия в ЧС. (Лек)	2	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6
2.9 Лек.	Специальная обработки. Средства и методы химической, биологической и радиационной разведки и контроля. Лечебно эвакуационные мероприятия в условиях ЧС. (Лек)	2	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6
2.10 Пр.	Основные закономерности взаимодействия организма и токсичных химических веществ Общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при химических поражениях. (Пр)	3	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6
2.11 Пр.	Токсичные химические вещества нейротоксического действия. Экстренная медицинская помощь. (Пр)	3	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4
2.12 Пр.	Токсичные химические вещества общетоксического действия. Экстренная медицинская помощь (Пр)	3	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4
2.13 Пр.	Токсичные химические вещества раздражающего, пульмонотоксического действия. Экстренная медицинская помощь. (Пр)	3	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4
2.14 Пр.	Токсичные химические вещества цитотоксического действия. Ядовитые технические жидкости. Экстренная медицинская помощь. (Пр)	3	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4
2.15 Пр.	Основы биологического действия ионизирующих излучений. Радиационные поражения в результате внешнего общего облучения, внутреннего радиоактивного загрязнения, местные лучевые поражения.	3	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4
2.16	Медицинские средства профилактики и лечения	3	УК-1,8	Л1.1 Л2.2

Пр.	радиационных поражений. (Пр).		ОПК-5	Л2.4
2.17 Пр.	Биологические средства поражения. Медицинские средства профилактики и лечения при биологических поражениях и массовых инфекционных заболеваниях в условиях ЧС Противоэпидемические, санитарно-гигиенические мероприятия в ЧС	3	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4
2.18 Пр.	Специальная обработка. Средства и методы химической, биологической и радиационной разведки и контроля. Лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях ЧС.	3	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6
2.19 СР	Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ /СР/	1	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4
2.20 СР	Общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при химических поражениях /СР/	2	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4
2.21	Токсичные химические вещества нейротоксического (нервно –паралитического, и психодислептического) действия/СР/	3		
2.22 СР	Токсичные химические вещества общетоксического действия /СР/	2	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4
2.22 СР	Токсичные химические вещества раздражающего действия /СР/	1	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4
2.23 СР	Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия /СР/	2	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4
2.24 СР	Токсичные химические вещества цитотоксического действия /СР/	2	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4
2.25	Ядовитые технические жидкости /СР/	1	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4
2.26 СР	Биологическое действие ионизирующих излучений /СР/	2	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4
2.27 СР	Радиационные поражения. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях в ЧС /СР/	2	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4
2.29 СР	Биологические средства поражения, медицинская защита /СР/	2	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4
2.30 СР	Медицинская защита от массовых инфекционных заболеваний в ЧС /СР/	2	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4
2.31 СР	Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в	2	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4

	чрезвычайных ситуациях /СР/			
2.32 СР	Средства и методы химической, радиационной разведки и контроля /СР/	1	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6
2.33 СР	Средства и методы специальной обработки /СР/	1	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6
2.34 СР	Технические средства индивидуальной защиты /СР/	1	УК-1,8 ОПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Организация обеспечения медицинским имуществом в чрезвычайных ситуациях	<p>Предмет и содержание курса медицинского снабжения учреждений и формирований всероссийской службы медицины катастроф и других медицинских учреждений. Значение и задачи медицинского снабжения в общей системе медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Организационная структура и принципы снабжения медицинским имуществом учреждений и формирований всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p>Предназначение и порядок создания резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p>Задачи, силы и средства по обеспечению медицинским имуществом формирований службы медицины катастроф, обязанности должностных лиц. Основное содержание работы органов управления, учреждений и подразделений медицинского снабжения.</p> <p>Оснащение формирований службы медицины катастроф по оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Медицинское имущество, его классификация и характеристика. Контроль качества медицинского имущества.</p> <p>Источники обеспечения медицинским имуществом. Нормативные акты, регулирующие сферу размещения заказов для государственных и муниципальных нужд. Процедуры отбора поставщиков медицинского имущества для нужд службы медицины катастроф. Организация закупок медицинского имущества в целях оказания гуманитарной помощи или ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Основные факторы, влияющие на состояние медицинского имущества. Общие правила хранения медицинского имущества, порядок освежения запасов. Особенности хранения медицинского имущества в полевых условиях. Основные правила упаковки и транспортировки медицинского имущества. Особенности упаковывания и хранения медицинского имущества в различных макроклиматических районах.</p> <p>Нормирование медицинского имущества. Определение потребности, истребование медицинского имущества в мирное и военное время.</p> <p>Задачи и значение учета и отчетности по медицинскому имуществу и требования, предъявляемые к нему. Классификация учетных документов. Порядок составления, оформление ведения и хранения учетных документов.</p> <p>Документальное оформление приема, хранения, отпуска и списания медицинского имущества. Особенности учета медицинского имущества при работе формирований службы медицины катастроф в зонах чрезвычайных ситуаций. Отчетность по медицинскому снабжению формирований и медицинских учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p>Задачи, виды и формы контроля за обеспечением службы медицины катастроф медицинским имуществом. Инвентаризация медицинского имущества. Проверка и документальная ревизия по вопросам обеспечения медицинским имуществом.</p>

		<p>Порядок приема и сдачи дел и должности начальника аптеки.</p> <p>Содержание и последовательность работы руководителя медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. Порядок планирования медицинского снабжения формирований всероссийской службы медицины катастроф, документы планирования и порядок их отработки. Мероприятия, проводимые руководителем медицинского снабжения при получении задачи на ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций (в режиме повышенной готовности и в режиме чрезвычайной ситуации).</p> <p>Факторы, влияющие на организацию работы аптек в полевых условиях, районах катастроф или аварий. Типовые схемы размещения аптек. Выбор места для развертывания аптеки. Оборудование рабочих мест табельным медицинским имуществом. Получение воды очищенной и воды для инъекций табельными средствами. Особенности работы аптек формирований службы медицины катастроф по приготовлению и отпуску лекарственных форм.</p> <p>Защита медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>
2	<p>Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при химических, биологических, радиационных поражениях</p>	<p>Медико-санитарное обеспечение при ликвидации медицинских последствий ЧС химической природы. Понятие о ядах, токсичных химических веществах. Токсичность и токсический процесс, формы проявления. Основные категории токсических доз. Типы действия токсических веществ (местное, рефлекторное, резорбтивное). Общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при химических поражениях. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях.</p> <p>Классификация нейротоксикантов в соответствии с механизмом их действия. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении 15 токсичными химическими веществами судорожного, паралитического, психодислептического действия. Профилактика поражений, оказание экстренной медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Классификация веществ, нарушающих биоэнергетические процессы в организме. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении химическими веществами, вызывающими гемолиз, нарушающими кислородно-транспортную функцию крови, ингибирующими цепь дыхательных ферментов в митохондриях, разобщающими процессы биологического окисления и фосфорилирования. Профилактика поражений, оказание первой помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Классификация веществ, обладающих выраженным раздражающим и прижигающим действием. Токсические свойства, механизм действия, патогенез и клинические проявления поражений «полицейскими газами». Профилактика поражений, оказание первой помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Классификация веществ, обладающих пульмонотоксическим действием, особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при острых ингаляционных поражениях аммиаком, хлором, оксидами азота, фосгеном, а также соединениями, вызывающими токсическую пневмонию и отёк лёгких при пероральном попадании в организм: паракват, малатион. Профилактика поражений, оказание первой помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Классификация веществ цитотоксического действия. Механизм действия, патогенез и проявления токсического процесса при поражении токсичными модификаторами пластического обмена (диоксины, полихлорированные бифенилы), ингибиторами синтеза белка и клеточного деления (иприты, соединения мышьяка, ризин, и др.). Профилактика поражений, оказание экстренной медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Ядовитые технические жидкости (метиловый спирт, этиленгликоль, дихлорэтан, тетраэтилсвинец и др.), токсические свойства, механизм токсического действия, патогенез интоксикации, клинические проявления. Экстренная медицинская помощь и принципы лечения.</p> <p>Медико-санитарное обеспечение при ликвидации ЧС радиационной природы. Цели и задачи радиобиологии. Ионизирующие излучения, их свойства. Основы дозиметрии. Источники ионизирующих излучений. Действие излучений на клетки, ткани, органы, системы организма (прямое и косвенное). Радиочувствительность, радиорезистентность. Радиобиологические эффекты.</p> <p>Характеристика и классификация лучевых поражений в результате внешнего</p>

		<p>тотального облучения. Клинические формы острой лучевой болезни при внешнем относительно равномерном облучении: костномозговая, кишечная, токсемическая, церебральная.</p> <p>Поражения радиоактивными веществами при их попадании внутрь организма. Выведение радионуклидов из организма. Местные лучевые поражения кожи и слизистых, клинические проявления.</p> <p>Средства и методы профилактики острых лучевых поражений. Радиопротекторы, классификация. Механизмы радиозащитного действия радиопротекторов. Характеристика и порядок применения радиопротекторов экстренного действия.</p> <p>Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Средства раннего лечения острой лучевой болезни. Средства профилактики инкорпорации радиоактивного йода. Средства лечения лучевых поражений кожи. Средства ускоренного выведения радионуклидов из организма. Средства профилактики контактного облучения</p> <p>Санитарно-противоэпидемическое обеспечение в ЧС. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при массовых инфекционных заболеваниях в ЧС. Характеристика и свойства биологических средств поражения. Категории биологических патогенных агентов, биологические рецептуры, критерии их группировки, способы применения и средства доставки. Особенности механизма развития и проявлений искусственно вызванного эпидемического процесса. Факторы, обуславливающие особенность организации проведения противоэпидемических мероприятий при использовании биологических средств поражения. Мероприятия, проводимые при угрозе использования, применении и ликвидации последствий применения биологических средств поражения. Средства профилактики и лечения массовых инфекционных заболеваний в ЧС</p> <p>Классификация и характеристика технических средств индивидуальной защиты. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика фильтрующих противогазов, респираторов, изолирующих дыхательных аппаратов. Медицинское обеспечение работ в изолирующих противогазах. Медицинский контроль при проведении работ в защитной одежде изолирующего типа.</p> <p>Химическая и радиационная разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах. Назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на загрязненность токсичными химическими веществами. Средства и методы радиационной разведки и контроля. Методы измерения ионизирующих излучений. Приборы радиационной разведки и контроля: назначение, устройство, порядок работы. Организация и порядок проведения контроля доз облучения людей. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на загрязненность радиоактивными веществами.</p> <p>Специальной обработки, её назначение. Виды специальной обработки: дегазации и дезактивации, дезинфекции; средства и методы проведения специальной обработки. Частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения. Полная специальная обработка. Меры безопасности при проведении специальной обработки.</p> <p>Задачи, принципы и организационная структура системы медицинской защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации химической, биологической и радиационной природы. Особенности организации работы медицинской службы, организация и порядок проведения специальных санитарно-гигиенических, специальных профилактических и лечебных мероприятий в очагах химических, биологических и радиационных поражений и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Химическая обстановка. Методы выявления химической обстановки. Оценка химической обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов химических поражений. Радиационная обстановка. Методы выявления радиационной обстановки. Оценка радиационной обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений.</p>
--	--	---

3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия)	практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПКР		
Раздел 1. Организация обеспечения медицинским имуществом в чрезвычайных ситуациях	18			27		45	27		72	45	1		27	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР, Р, С, Д
Раздел 2. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при химических, биологических, радиационных поражениях	18			27		45	27		72	45	1,8	5		Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР, Р, С, Д
Итого:	38			54		90	54	36	144	90					

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения в области медицины катастроф, перспективы развития дисциплины.

Практические занятия имеют целью обсуждение вопросов изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний студентов, полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом, а также приобретение студентами практических навыков оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, а так же организации медицинского снабжения медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений, выполнения индивидуальных заданий по программному материалу. Самостоятельная внеаудиторная работа в процессе подготовки к занятиям формирует системность мышления, трудолюбие, повышает познавательный интерес.

Тематика, время и место проведения самостоятельной работы определены кафедрой, отражены во всех планируемых документах. Для внеаудиторной самостоятельной работы определена последовательность изучения тем, список обязательной и дополнительной литературы разработаны методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

Предусмотрено постоянное совершенствование организации и методики проведения занятий с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

В процессе изучения дисциплины принципиальное значение имеет перманентный контроль качества обучения, в целях которого используются различные методы текущего и рубежного контроля теоретических знаний и практических умений студентов: тестовый (стартовый, текущий и итоговый) контроль, решение ситуационных задач.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение ситуационных задач, моделирование и разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 5% аудиторных занятий: на практических занятиях предусмотрено решение ситуационных задач.

Интерактивные формы проведения занятий, лекций, самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения лекций, занятий, самостоятельной работы
1.	Лекции	Неимитационные технологии: <ul style="list-style-type: none">• проблемная лекция,• лекция-визуализация,• визуализация – учебные фильмы и презентации
2.	Практические занятия	Имитационные технологии: <ul style="list-style-type: none">• отработка практических навыков на тренажерах и манекенах, имитирующих клинические ситуации• индивидуальные задания, имитирующие клинические ситуации на тренажерах и манекенах• разбор ситуационных и клинических задач• просмотр и обсуждение учебного видеоматериала• проведение ролевой игры по теме занятия
3.	Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента	Неимитационные технологии: <ul style="list-style-type: none">• дискуссии, компьютерное тестирование имитационные технологии: <ul style="list-style-type: none">• визуализация практических навыков

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

Примеры тестовых заданий:

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.УК-7, УК-8, ОПК-5, ПКР-27

1. Светочувствительные препараты для хранения в полевых условиях упаковывают:

- а) в транспортную тару, высланную изнутри черной неактивной бумагой;
- б) в транспортную тару, высланную изнутри двумя слоями водонепроницаемой бумаги;
- в) в стеклянные баллоны большой емкости, помещенные в обрешетки;
- г) в деревянные ящики, выкрашенные в черный цвет

2. Выветривающиеся препараты в полевых условиях хранят с соблюдением следующих условий:

- а) в склянках с притертыми пробками, в транспортную тару вкладывают водопоглотитель;
- б) в транспортной таре, высланной светонепроницаемым материалом, в сухую погоду вкладывают влажную ткань;
- в) в склянках с притертыми пробками, в транспортную тару вкладывают влажную ткань;
- г) в изотермических картонных контейнерах

3. Под освежением запасов медушества понимают:

- а) использование медицинского имущества для текущих нужд учреждения здравоохранения;
- б) замена медушества с истекающим сроком годности на аналогичное с большим запасом основного срока годности;
- в) выпуск из резерва материальных ценностей для ликвидации последствий ЧС;
- г) верно все

4. При укладке в транспортную тару лекарственных средств, расфасованных в стеклянные флаконы емкостью до 500 мл:

- а) каждый флакон помещают в деревянные обрешетки;
- б) флаконы укладывают без использования прокладок;
- в) флаконы связывают по 10 штук;
- г) каждый флакон обертывается гофрированным картоном, чтобы их поверхности не соприкасались друг с другом

5. Масса брутто грузового места с медицинским имуществом не должна превышать:

- а) 100 кг;
- б) 10 кг;
- в) 50 кг
- г) не ограничено

6. Инвентаризация наркотических лекарственных средств, психотропных веществ, ядовитых и сильнодействующих лекарственных средств в центре медицины катастроф проводится:

- а) ежемесячно (+);
- б) ежедневно;
- в) ежеквартально;
- г) ежегодно;
- д) не проводится

7. Табелем называется:

- а) документ, устанавливающий перечень и количество медицинского имущества, предусмотренного для оснащения формирования службы медицины катастроф в соответствии с его предназначением (+)
- б) научно обоснованный количественный показатель предмета медицинского имущества, установленный для выдачи подразделению, формированию, учреждению службы медицины катастроф для выполнения возложенного объема работ
- в) совокупность специальных материальных средств, предназначенных для оказания медицинской помощи, диагностики, лечения, профилактики заболеваний и поражений, оборудования медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф
- г) документ, предназначенный для определения потребности в медицинской технике и имуществе на проведение комплекса мероприятий по медицинскому обеспечению населения в мирное время

8. Антидотами при поражении фосфорорганическими отравляющими веществами являются:

- а) афин, будаксим (+);
- б) амилнитрит, антициан;
- в) противодымная смесь;
- г) унитиол, мекаптид;
- д) ацизол.

9. Проявлением защитного действия радиопротекторов являются:

- а) увеличение продолжительности жизни облученного организма;
- б) увеличение выживаемости облученных людей;
- в) предупреждение симптомов общей первичной реакции на облучение.

10. В отношении радиопротекторов справедливы следующие утверждения:

- а) их применение нецелесообразно, если доза предполагаемого облучения наверняка может оказаться менее 1 Гр;
- б) их следует применять, если ожидается облучение в дозе 0,1 Гр и выше;
- в) радиопротекторы можно назначать повторно до 6 раз в сутки.

Примерные ситуационные задачи:

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-5, ПКР-27

Задача N 1

По сигналу «Химическая тревога» человек быстро надел противогаз, но не надел защитного плаща и не произвел санитарную обработку. Через несколько минут у него появились подергивания рук и плеча, затем беспокойство, одышка. Позднее у пораженного появились тремор мышц рук и лица, цианоз губ и носа, затрудненное дыхание, приступы удушья, гиперсаливация, бронхорея, тахикардия.

Определите предположительно каким отравляющим веществом, в какой степени поражен пострадавший, экстренную медицинскую помощь, перечислите лекарственные средства патогенетической, антидотной и симптоматической терапии.

Задача N 2

Пораженный резко возбужден, временами отмечается бред охриплым голосом, не вступает в контакт с персоналом, зрачки расширены, пульс 150 ударов.

Определите поражение, первую доврачебную помощь. Перечислите лекарственные средства патогенетической, антидотной и симптоматической терапии на госпитальном этапе.

Примеры контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.УК-7, УК-8, ОПК-5, ПКР-27

1. Учет наличия, движения и отпуска медицинского имущества на складе отдела медицинского снабжения центра медицины катастроф.
2. Особенности учета медицинского имущества медицинскими формированиями, работающими в районе ЧС.
3. Токсичные химические вещества раздражающего действия. Клиническая картина поражения. Средства и мероприятия экстренной профилактики, первой помощи.
4. Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. Представители. Характеристика очагов поражения. Токсикокинетика и токсикодинамика. Способы дегазации.

Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.УК-7, УК-8, ОПК-5, ПКР-27

1. Актуальные проблемы современной эпидемиологии.
2. Клиническая картина и антидотная терапия при поражении цианидами.
3. Современные радиопротекторы.

6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование.

Примеры тестовых заданий.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.УК-7, УК-8, ОПК-5, ПКР-27

1. ОБЩИМИ ЗАКОНОМЕРНОСТЯМИ КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ИНТОКСИКАЦИИ ИПРИТАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) бессимптомность контакта и наличие скрытого периода в действии яда;
- б) выраженные признаки раздражения кожи и слизистых в период контакта;
- в) быстрое появление признаков отравления от момента контакта с веществом;
- г) выраженная склонность ипритных поражений к инфицированию;
- д) вялость репаративных процессов.

2. АНТИДОТ ПРИ ПОРАЖЕНИИ ИПРИТОМ:

- а) унитиол;
- б) антициан;
- в) амилнитрит;
- г) противодымная смесь;
- д) отсутствует.

3. «РАДИОМИМЕТИКАМИ» ИПРИТЫ НАЗЫВАЮТСЯ ПОТОМУ, ЧТО:

- а) при метаболизме ипритов образуются радиоактивные элементы;
- б) динамика нарушений со стороны системы крови напоминает картину крови при действии ионизирующего излучения;
- в) при попадании в организм иприты испускают рентгеновское излучение;
- г) как и ионизирующее излучение, иприты изменяют структуру и функции нуклеиновых кислот, приводя к угнетению процессов синтеза белка и клеточного деления;
- д) при попадании в организм иприты испускают гамма-излучение.

4. РЕЗОРБТИВНОЕ ДЕЙСТВИЕ ИПРИТА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- а) угнетением кроветворения;
- б) угнетением ЦНС;
- в) нарушением обмена веществ;
- г) подавлением иммунной системы;
- д) метгемоглобинообразованием.

5. ПРИ ПОПАДАНИИ ЖИДКОГО ИПРИТА В ГЛАЗА:

- а) развиваются легкие формы поражения;
- б) развиваются тяжелые формы поражения;
- в) глубина поражения тканей глаза увеличивается со временем;
- г) часто развиваются гнойно-некротические поражения глаз(кератоконъюнктивиты);
- д) возможно поражение всех оболочек глаза(панопфальмит) с последующей потерей глаза.

6. ДЛЯ ЛЮИЗИТА ХАРАКТЕРНО, ЧТО ОН:

- а) медленно всасывается через кожу и слизистые оболочки органов дыхания и пищеварения;
- б) быстро резорбируется из мест аппликации яда;
- в) легко преодолевает биологические барьеры;
- г) обладает резорбтивным действием;
- д) проявляет выраженное местное раздражающее действие;
- е) вызывает на месте аппликации воспалительно-некротические изменения.

7. ДЛЯ МЕТАНОЛА ХАРАКТЕРНА ОСОБАЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ ИХ НЕЙРОТОКСИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ НА:

- а) гипоталамус и ретикулярную формацию
- б) эпителиальную ткань желудка
- в) зрительный нерв
- г) сетчатку глаза
- д) лимбическую область

8. ПРИ БИОТРАНСФОРМАЦИИ ЭТИЛЕНГЛИКОЛЯ ОБРАЗУЕТСЯ:

- а) гиколовый альдегид
- б) гликолевая кислота
- в) щавелевая кислота
- г) муравьиная кислота
- д) соляная кислота

9. ПОД ДЕЙСТВИЕМ КАКОГО ФЕРМЕНТА ФОРМАЛЬДЕГИД РАСЩЕПЛЯЕТСЯ ДО МУРАВЬИНОЙ КИСЛОТЫ?

- а) фосфокиназы
- б) алкогольдегидрогеназы (АДГ)
- в) альдегиддегидрогеназы (АлДГ)
- г) амилазы
- д) пироватоксидазы

10. ОСОБЕННОСТИ ТОКСИКОКИНЕТИКИ МЕТИЛОВОГО СПИРТА:

- а) быстро всасывается в течение 1 часа из ЖКТ и кожи
- б) циркулирует в организме 5-7 суток
- в) под действием АДГ и АлДГ образуется гликозоль и гликолиевая кислота
- г) под действием АДГ и АлДГ образуется формальдегид и муравьиная кислота
- д) под действием АДГ и АлДГ образуется щавелевая кислота

Перечень вопросов для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Задачи снабжения медицинским имуществом Всероссийской службы медицины катастроф и других медицинских учреждений в общей системе медицинского обеспечения населения при ЧС. Принципы снабжения медицинским имуществом медицинских учреждений и формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	УК-1 ПКР-27
2.	Общая характеристика органов управления, сил и средств снабжения медицинским имуществом службы медицины катастроф Минздрава России.	УК-1 ПКР-27
3.	Организационная структура отдела медицинского снабжения территориального центра медицины катастроф. Задачи и мероприятия, выполняемые отделом медицинского снабжения.	УК-1 ПКР-27
4.	Задачи и функции медицинского склада центра медицины катастроф. Обязанности начальника медицинского склада центра медицины катастроф.	УК-1 ПКР-27
5.	Оснащение медицинских формирований службы медицины катастроф Минздрава России медицинским, санитарно-хозяйственным и специальным имуществом. Определение и характеристика табеля оснащения.	УК-1 ПКР-27
6.	Комплекты и наборы медицинского имущества. Определение. Принципы формирования комплектов. Преимущества снабжения медицинских формирований комплектами.	УК-1 ПКР-27
7.	Медицинское имущество. Определение. Классификация по назначению. Характеристика резервов и неснижаемых запасов медицинского имущества.	УК-1 ПКР-27
8.	Классификация медицинского имущества по учетным признакам. Оценка качественного состояния инвентарного и расходного медицинского имущества. Основные требования, предъявляемые к медицинскому имуществу, используемому в полевых условиях.	УК-1 ПКР-27
9.	Источники обеспечения медицинским имуществом медицинских учреждений и формирований службы медицины катастроф Минздрава России. Краткая характеристика способов определения поставщиков при закупке медицинского имущества в режиме повседневной деятельности (электронный аукцион, запрос котировок).	УК-1 ПКР-27
10.	Порядок подачи и рассмотрения заявок на участие в предварительном отборе. Особенности осуществления закупок путем проведения запроса котировок в целях оказания гуманитарной помощи либо ликвидации последствий ЧС.	УК-1 ПКР-27
11.	Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. Механизм токсического действия. Клиническая картина поражения.	УК-1,УК-8, ОПК-5
12.	Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. Средства и мероприятия экстренной профилактики, первой помощи.	УК-1,УК-8, ОПК-5

13.	Токсичные химические вещества цитотоксического действия. Классификация, представители, механизмы токсического действия. Характеристика очагов поражения. Пути проникновения в организм и основные способы дегазации.	УК-1,УК-8, ОПК-5
14.	Иприты. Свойства. Токсикокинетика и токсикодинамика. Клиническая картина. Средства и мероприятия экстренной профилактики, первой помощи.	УК-1,УК-8, ОПК-5
15.	Люизит. Свойства. Токикокинетика и токсикодинамика. Клиническая картина. Средства и мероприятия экстренной профилактики, первой помощи.	УК-1,УК-8, ОПК-5
16.	Ионизирующие излучения. Определение понятия, виды, дозы, единицы измерения, источники ионизирующих излучений. Нормы радиационной безопасности.	УК-1,УК-8, ОПК-5
17.	Радиационные поражения. Классификация. Механизмы возникновения радиационных поражений. Детерминированные и стохастические радиобиологические эффекты. Радиочувствительность и радиорезистентность органов и тканей	УК-1,УК-8, ОПК-5
18.	Острая лучевая болезнь. Определение понятия. Клиническая картина, формы и степени тяжести острой лучевой болезни.	УК-1,УК-8, ОПК-5
19.	Радиационные поражения при внутреннем и контактном (аппликационном) облучении. Клиническая картина.	УК-1,УК-8, ОПК-5
20.	Радиопротекторы экстренного действия. Классификация. Механизмы радиозащитного действия. Характеристика и порядок применения.	УК-1,УК-8, ОПК-5

Пример экзаменационного билета

ПМФИ – филиал ВолгГМУ

Кафедра медицины катастроф

Дисциплина: Медицина катастроф

Специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология

Учебный год: 20__ - 20__

Экзаменационный билет №

1. Средства и мероприятия экстренной профилактики, первой помощи при поражении фосфорорганическими соединениями. Группы антидотов, механизм антидотного действия.
2. Оснащение медицинских формирований службы медицины катастроф Минздрава России медицинским, санитарно-хозяйственным и специальным имуществом. Определение и характеристика табеля оснащения.

Заведующий кафедрой _____

4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{дсп} + R_{на}) / 2$$

где R_d – рейтинг по дисциплине

$R_{на}$ – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{мек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) (R_{na})

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов (R_{na}), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями				
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы	I	60-0	НЕ СФОРМИ РОВАНА	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Левчук И.П., Третьяков Н.В.	Медицина катастроф. Курс лекций: учеб. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 240 с.: ил. – [Электронный ресурс]	
Л1.2	Чиж И.М.и др.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов вузов	Ростов н/Д.: Феникс, 2015 – 301 с	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Рогозина И. В.	Медицина катастроф	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 152с. [Электронный ресурс]	
Л2.2	Афанасьев В.В	Неотложная токсикология	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 –384с.	

			[Электронный ресурс].-	
Л2.3	Сидоров П.И. [и др.]	Медицина катастроф: учеб. пособие	М.: Академия, 2010. – 320 с.	3
Л2.4	Гусова Б.А., Семухин	Экстренная медицинская помощь при химических, биологических и радиационных поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций: учеб.-метод. пособие для студентов	Пятигорск: РИА-КМВ, 2010. – 180 с.	400
Л2.5	Бурдуков П.М.	Медицина катастроф: учеб. пособие	Пермь: ПГФА, 2008 – 309 с.	200
Л2.6	Сахно В.И., Сахно И.И.	Медицина катастроф (организационные вопросы): учеб.	М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.- 560 с.	106

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Гусова Б.А., Семухин	Экстренная медицинская помощь при химических, биологических и радиационных поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций: учеб.-метод. пособие для студентов	Пятигорск: РИА-КМВ, 2010. – 180 с.	400

7.2. Электронные образовательные ресурсы

1.	Левчук И.П., Третьяков Н.В.	Медицина катастроф. Курс лекций: учеб. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 240 с.: ил. - [Электронный ресурс]
2.	Акимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. и др.	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие	М.: Абрис, 2012. - 592 с.: ил. - [Электронный ресурс]
3.	Рогозина И. В.	Медицина катастроф	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 152с. [Электронный ресурс]
4.	Афанасьев В.В	Неотложная токсикология	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 -384с. [Электронный ресурс].-

7.3. Программное обеспечение

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783,

		64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	26FE-000451-575A04B3 с 25.05.2020 по 26.05.2021
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО
16.	Skype	Свободное и/или безвозмездное ПО

7.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)
2. <http://ecorportal.ru/> – Всероссийский экологический портал
3. <http://www.ecolife.ru/> – научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь»
4. <http://hum-ecol.ru/> - официальный сайт журнала «Экология человека»
5. <http://biodat.ru/> – информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
6. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)

Вспомогательный материал - профессиональные базы данных

1. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
2. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)

3. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
4. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.Б.23 Первая помощь и медицина чрезвычайных ситуаций	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.№ 12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338 70682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Стол ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал (43) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Уч.корп.№2	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Стол ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	
		Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Ауд.№ 3 (66) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Кушетка мед. Кушетка мед. Т10 «Максим1-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Тренажер Максим-1 торс Фантом таза (для обработки стомы) Фантом человека Аппарат АДР-ИВЛ-1200 Аппарат АДР-ИВЛ-600 Воротник ортопедический Носилки тканевые Плакаты к стендам	

			Тонометры механические Фантом ягодиц для обработки навыков в/м инъекций Фантом кисти руки (для накладывания швов) Шина лестничная для верхних конечностей Шина лестничная для нижних конечностей Поддерживатель руки детский Поддерживатель руки взрослый	в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 4 (62) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Дозиметр ДП 22В Камера защитная детская КСД-4 Костюм противочумный «Кварц-1М» Полнолицевая маска 3М Прибор химразветки ВПХР Противогаз ГП-7Б Доска ученическая Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 5 (63) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 7(89) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 8(88) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 9 (56) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска ученическая Столы Стулья Системный блок Телевизор с креплением Система акустическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 10 (57) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья Телевизор Компьютер	
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. № 5 (78) 357502, Ставропольский край,	Стол ученический Стул ученический Стол преподавателя Стул преподавателя Компьютеры с выходом в интернет	

		площадь Ленина, дом 3	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 13 (93) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно

		письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим

индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедре:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

11.2. **Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

11.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются **следующие задачи:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

11.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

11.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

11.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

11.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.