

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
профессионального образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института

_____ М.В. Черников

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Для специальности: *33.05.01 Фармация*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *провизор*

Кафедра: *гуманитарных дисциплин и биоэтики*

Курс – 2

Семестр – 3

Форма обучения – очная

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 57 часов

Самостоятельная работа – 31 час

Промежуточная аттестация: *зачет* – 3 семестр

Трудоемкость дисциплины: 33Е (108 часов)

Пятигорск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. № 219)

С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Разработчик программы: к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Болховской А.Л.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики, протокол №1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией цикла гуманитарных дисциплин

протокол №1 от «___» августа 2021 г.

Председатель УМК _____ Говердовская Е.В.

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____

Л.Ф. Глуценко

Внешняя рецензия дана руководителем Многоуровневой инновационной академии непрерывного образования ФГБОУ ВО "ПГУ", профессором кафедры исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии Пятигорского государственного университета (ФГБОУ ВО "ПГУ")

«__» _____ 2020 г. (прилагается)

Декан фармацевтического факультета _____

М.В. Ларский

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании

Центральной методической комиссии

Протокол № ___ от «31» августа 2021 г.

Председатель ЦМК _____ М.В. Черников

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета

Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p>Цель дисциплины: формирование у студентов представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; - основных разделах современного философского знания; - философских проблемах и способах их обсуждения; - выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; - приобщение студентов к философским, методологическим, социально-психологическим вопросам медицины.
1.2	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить у студентов навыки критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; познакомить их с приемами ведения дискуссии с коллегами, партнерами, полемики с идейными противниками, диалога на профессиональные и жизненные темы; - способствовать созданию у студентов целостного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; - дать студентам основные сведения о специфике философского мировоззрений; показать особенности философского, научного и вненаучных типов знания; его структуру, функции; отметить основные взаимосвязи философии с другими науками и сферами практики. - познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки в бытии современного человека, становлении его личности как гражданина и специалиста, возвышении его духовного и вообще культурного потенциала; - помочь будущим провизорам сформировать свою собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам теории и практики современной медицинской фармации, а также умение самостоятельно осмысливать сложные ситуации в современной общественной жизни, в особенности относительно здравоохранения и медицины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1. Б1.09	<i>базовая часть</i>
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	<p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История цивилизации/Особенности российской цивилизации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	- Биоэтика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРАМИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД _{УК-1-1}	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	ИД _{УК-1-3}	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	ИД _{УК-1-5}	Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД _{УК-5-2}	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
	ИД _{УК-5-3}	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	ИД _{ОПК-4-1}	Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии
	ИД _{ОПК-4-2}	Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии
Уровень усвоения		
1. Репродуктивный		
2. Ознакомительный		
3. Продуктивный		

3.2. СОПОСТАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФГОС И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ СОГЛАСНО ПРОФСТАНДАРТУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.05.01 ФАРМАЦИЯ

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
02.006 Провизор	А	Квалифицированная фармацевтическая помощь	7	Информирование населения и	А/04.7	7

		населению, пациентам медицинских организаций, работы, услуги по доведению лекарственных препаратов, медицинских изделий, других товаров, разрешенных к отпуску в аптечных организациях, до конечного потребителя		медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента		
02.013	В	Руководство работами по контролю качества фармацевтического производства	7	Организация работы персонала отдела контроля качества	В/03.7	7
				Проведение внутриаптечного контроля качества лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях, и фармацевтических субстанций	А/03.7	7

3.3 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

3.3.1	Знать:
	1) основные проблемы и различные направления мировой философии; 2) исторические этапы развития мировой философской мысли; 3) философскую методологию анализа проблем научного познания.
3.3.2	Уметь:
	1) использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума; 2) использовать философскую и социально-политическую терминологию; 3) использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, индивидуальной и общественной жизни.
3.3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	1) оперирования фундаментальными философскими и научно-мировоззренческими понятиями; 2) аргументированного решения проблемных этико-правовых вопросов клинической практики; 3) логического построения публичной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		III
Аудиторные занятия (всего)	77	77
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия	57	57
Семинары		
Самостоятельная работа	31	31

Промежуточная аттестация	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость:		
часы	108	108
ЗЕ	3	3

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
Лекции				
1	Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания	2		
1.1	Предмет философии и его специфика	2	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2	Раздел 2. Исторические типы философии	10		
2.1	Философия древней Греции.	2	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.2	Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения	2	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.3	Философия Нового времени	2	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.4	Немецкая классическая философия.	2	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.5	Философия русской духовности	2	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,

			ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
3	Раздел 3. Социальная философия	4		
3.1	Бытие как проблема философии. Человек и его бытие в мире	2	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
3.2	Познание как предмет философского анализа	2	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
4	Раздел 4. Философия ценностей. Философия и медицина	4		
4.1	Культура и общество как предметы философского рассмотрения	2	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
4.2	Философия ценностей и пути решения глобальных проблем	2	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
Итого		20		
Практические занятия				
1	Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания	3		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.1	Философия, ее смысл и статус в культуре. Сущность предмета философии, определение ее места в системе гуманитарного знания.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2	Раздел 2. Исторические типы философии	48		
2.1	Философия Древнего Востока.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,

			ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.2	Философия Древней Греции.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.3	Философия Древней Греции.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.4	Философия Средних веков.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.5	Философия эпохи Возрождения.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.6	Философия Нового времени.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.7	Философия эпохи Просвещения.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.8	Немецкая классическая философия.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3

			ИДопк-4.-1, ИДопк-4.-2	
2.9	Неклассическая философия XIX века.	3	ИДук-1.-1, ИДук-1.-3, ИДук-1.-5, ИДук-5.-2, ИДук-5.-3, ИДопк-4.-1, ИДопк-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.10	Современная западная философия.	3	ИДук-1.-1, ИДук-1.-3, ИДук-1.-5, ИДук-5.-2, ИДук-5.-3, ИДопк-4.-1, ИДопк-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.11	Философия эпохи Возрождения.	3	ИДук-1.-1, ИДук-1.-3, ИДук-1.-5, ИДук-5.-2, ИДук-5.-3, ИДопк-4.-1, ИДопк-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.12	Философская мысль Средневековой Руси (XI-XVI вв.)	3	ИДук-1.-1, ИДук-1.-3, ИДук-1.-5, ИДук-5.-2, ИДук-5.-3, ИДопк-4.-1, ИДопк-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.13	Русская философия XVII века.	3	ИДук-1.-1, ИДук-1.-3, ИДук-1.-5, ИДук-5.-2, ИДук-5.-3, ИДопк-4.-1, ИДопк-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.14	Философия и Просвещение в России XVIII века.	3	ИДук-1.-1, ИДук-1.-3, ИДук-1.-5, ИДук-5.-2, ИДук-5.-3, ИДопк-4.-1, ИДопк-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.15	Русская философия конца XVIII- начала XIX века.	3	ИДук-1.-1, ИДук-1.-3, ИДук-1.-5, ИДук-5.-2, ИДук-5.-3, ИДопк-4.-1, ИДопк-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3

2.16	Русская философия второй половины XIX – начала XX вв.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
3	Раздел 3. Социальная философия	3		
3.1	Духовная жизнь общества	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
4	Раздел 4. Философия ценностей. Философия и медицина	3		
4.1	Философия ценностей	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
Итого		57		
Самостоятельная работа				
1	Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания	3		
1.1	Предмет философии и его специфика	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2	Раздел 2. Исторические типы философии	15		
2.1	Философия древней Греции.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.2	Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3

2.3	Философия Нового времени	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.4	Немецкая классическая философия.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.5	Философия русской духовности	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
3	Раздел 3. Социальная философия	6		
3.1	Бытие как проблема философии. Человек и его бытие в мире	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
3.2	Познание как предмет философского анализа	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
4	Раздел 4. Философия ценностей. Философия и медицина	7		
4.1	Культура и общество как предметы философского рассмотрения	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
4.2	Философия ценностей и пути решения глобальных проблем	4	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3

Итого		31	
Всего		108	
4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС, учебного плана	Содержание раздела	
1.	Предмет, задачи и функции философского знания	Сущность предмета философии, определение ее места в системе гуманитарного знания. Специфика философского мировоззрения по сравнению с религиозным, мифологическим и научным его типами. Структура и функции философии.	
2.	Исторические типы философии	Философия Древнего Востока. Философия Древней Греции. Философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия XIX века. Современная западная философия. Философская мысль Русская философия/	
3.	Социальная философия	Бытие как проблема философии. Проблема человека и общества. Общество как предмет философского познания. Духовная жизнь общества.	
4.	Философия ценностей. Философия и медицина	Аксиология. Человек, как объект философии и медицины. Онтологический статус жизни.	
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ			
1	Технология поэтапного формирования знаний на основе компетентностного подхода.		
2	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ		
3	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук		
4	Интерактивные технологии и инновационные методы. Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).		
5	Монологический метод (изложение теоретического материала в форме монолога)		
6	Показательный метод (изложение материала с приемами показа)		
7	Диалогический метод (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)		
8	Эвристический метод (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)		
9	Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)		
10	Исследовательский метод (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)		

11	Программированный метод (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)
----	---

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	Проверяемые компетенции
<p><i>Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение философии. 2. Назовите основные структурные элементы философского знания. 3. Каково соотношение мировоззрения и философии? 4. Какие исторические типы мировоззрения вам известны? Дайте их краткую характеристику. В чем их отличие от философии? 5. Как формулируется основной вопрос философии и в чем состоит его мировоззренческое и методологическое значение? <p><i>Раздел 2. Исторические типы философии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте развитие философской мысли в Киевской Руси (XI – XIII) и в Московском периоде (XIV – XVII). 2. Какое значение имели реформы Петра I для России? 3. В чем причины противостояния славянофилов и западников? 4. Охарактеризуйте софиологию В.С. Соловьева. 5. Каковы особенности экзистенциализма Н.А. Бердяева? <p><i>Раздел 3. Социальная философия.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается специфика философского понимания бытия? 2. При помощи каких категорий мы познаем бытие? Как они взаимосвязаны между собой? 3. В чем заключается единство и своеобразие разных форм и уровней бытия? 4. Какие научные открытия позволили переосмыслить подход к материи лишь как к субстанции? 5. Почему недопустимо смешивать философское понятие материи с естественно-научными представлениями о ее строении? <p><i>Раздел 4. Философия ценностей. Философия и медицина</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы причины существования религиозности в современном мире? 2. Как связаны между собой наука и религия? 3. Каковы основные задачи эстетического воспитания? Назовите основные функции искусства. 4. Уяснили ли вы себе общественно-исторический характер идеального? 5. Что такое менталитет? <p><i>Письменные работы (реферат)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия как теоретизированное мировоззрение. 2. Религия как форма мировоззрения 	<p>ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2</p>

<ol style="list-style-type: none"> 3. Философия и наука. 4. Космоцентризм в древней философии: понятие и сущность 5. Мир и человек в философии Древней Индии. 6. Философия даосизма: сущность и основные понятия. 7. Пифагор и пифагорейцы. 8. Философские взгляды Демокрита 9. Философия Платона о мире, человеке и его душе. 10. Нравственное учение Сократа о человеке и его добродетелях. 11. Цицерон как юрист и философ. 12. Философия западноевропейского Средневековья. Ее основные черты. 13. Схоластическая философия Фомы Аквинского. 14. Философия Возрождения: основные черты и представители. 15. Пантеизм в философии эпохи Возрождения. 16. Поиск научных методов познания в философии в эпоху первой научной революции XVII века. 17. Ф. Бэкон – основоположник эмпирической философии. 18. Проблема свободы и необходимости в этике Спинозы. 19. Учение Гоббса об обществе и государстве. 20. Гносеология Дж. Локка. 21. Психофизический параллелизм в философии Декарта. 22. Проблема общественного прогресса в философии французского Просвещения. 23. Просветительские идеи Радищева. 24. Учение И. Канта о познании. 25. Категорический императив в этике И. Канта. 26. Гегель как представитель идеалистической диалектики. 27. Религия в философии Людвиг Фейербаха. 28. Философия марксизма: прошлое и настоящее. 29. Человек: социальное и биологическое. 30. Психоаналитическая антропология Зигмунда Фрейда. 	
6.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)	Проверяемые компетенции
<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль философии в жизни человека, ее место в культуре. 2. Возникновение философии как теоретической части мировоззрения, ее исторические типы. 3. Предмет философии и ее основные проблемы. Структура философского знания. 4. Методы философского исследования 5. Философия Древней Греции: милетская школа. Стихийная диалектика Гераклита. Элеаты. Демокрит. Софисты. 6. Философия Сократа, Платона, Аристотеля. 7. Эллинистически-римская философия. 8. Философия Средневековья: идея творения и идея откровения. 9. Антропоцентризм эпохи Возрождения. 10. Научная революция в философии XVII в. 11. Рационализм эпохи Просвещения и метафизический материализм XVIII в. 12. Немецкая классическая философия. 	

13. Философия И. Канта.
14. Философская концепция Г. Гегеля.
15. Философские позиции Л. Фейербаха.
16. Марксистская философия.
17. Иррациональная философия: истоки и современность.
18. Позитивизм 19-20 веков.
19. Экзистенциализм.
20. Религиозная философия в 20 веке: традиционализм и попытки обновления.
21. Психоаналитическая философия.
22. Герменевтика, структурализм, постмодернизм.
23. Истоки и основные направления в русской философии 11-19 веков.
24. Русская философия конца 19-20 вв.
25. Философские работы В.И. Ленина. Советская философия.
26. Философия русского зарубежья
27. Категории бытия: монистические и плюралистические концепции, философский смысл.
28. Категория материи.
29. Пространство и время.
30. Движение и его характеристики.
31. Диалектика, ее законы, принципы и категории. Детерминизм и индетерминизм.
32. Философские и научные картины мира. Динамические и статистические закономерности. Религиозная картина мира.
33. Проблема сознания в философии. Мышление. Самосознание.
34. Познание как предмет философского анализа. Действительность, логика, язык.
35. Знание и вера. Истина. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
36. Научное и вненаучное знание. Критерии и строение научного знания.
37. Практика как специфически человеческий способ отношения к миру. Творчество.
38. Человек в научно-техническом мире. Роль научной рациональности в развитии общества. Научные революции и смены типов рациональности.
39. Проблема человека в философии, смысла его жизни. Природное и общественное в человеке.
40. Философская концепция антропосоциогенеза. Представления о современном человеке в различных культурах.
41. Человек и человеческая цивилизация во Вселенной. Человечество как мировое сообщество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
42. Природа как предмет философского осмысления. Человек и природа.
43. Глобальные проблемы человечества. Взаимодействие

<p>цивилизаций и сценарии будущего.</p> <p>44. Человек и культура. Мораль, справедливость, право. Эстетические ценности. Свобода совести, религиозные ценности.</p> <p>45. Личность. Проблемы свободы и ответственности. Нравственные ценности.</p> <p>46. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Насилие и ненасилие. Личность и массы, свобода и необходимость.</p> <p>47. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.</p> <p>48. Общественное сознание: его структура и формы.</p> <p>49. Типология глобальных проблем</p> <p>50. Назначение философии</p>	
--	--

6.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ТЕКУЩЕМ И ПРОМЕЖУТОЧНОМ КОНТРОЛЕ (ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	Высокий	5 (отлично)

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	Средний	4 (хорошо)
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)
--	---	------	-----------------	-------------------------

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	ХрусталёвЮ. М.	Философия: учеб. [Электронный ресурс]Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.	-
Л1.2	ХрусталёвЮ. М.	Философия. [Текст] : учеб. для вузов /Е. Н. Князева ;	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 352 с.	220
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Марков Б.В.	Философия. [Текст]: учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2012. - 432 с.	1
Л2.2	Спиркин А.Г.	Философия. [Текст] : учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2009-2014.- 828 с.	39
Л2.3	В. А. Канке	Современная философия [Текст]: учеб.	Москва: Омега-Л, 2012. – 329 с.	1
Л2.4	Губин В.Д.	Основы философии. [Текст] : учеб. Пособие.	М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2016.- 288 с.	1
7.2. Электронные образовательные ресурсы				
Л.3.1	Философия науки и медицины: учеб./ М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 [Электронный ресурс] - режим доступа: www.studmedlib.ru			

Л.3.2	Хрусталеv Ю.М., Философия (метафизические начала креативного мышления): учеб. / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.studmedlib.ru
Л.3.3	Хрусталеv Ю. М. Философия: учеб./ М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.studmedlib.ru
7.3. Программное обеспечение	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) 12. eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. 	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Философия (лекционные занятия)	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп. №1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Стол ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-	1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017

			наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным	5. Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeraTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) eLearning Server, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.
		2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2; Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	
		3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические	

		<p>Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин</p>	
2	Философия (семинарские занятия)	<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29 (134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
		<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя</p>	

		текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №28 (132) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3	Стул преподавателя	
		3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
3	Философия (самостоятельная работа)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. №5(19) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3	Ноутбуки с выходом в интернет Интерактивная доска Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
4		Помещение для хранения и профилактическ	Стол ученический	

		ого обслуживания учебного оборудования №4 (19 а) (357502, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3)	Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационн ого оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующи е примерным программам дисциплин, рабочим учебным	
--	--	---	---	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденному тематическому плану занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов, или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденному тематическому плану. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программе и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Основная образовательная программа высшего образования
Специальность 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)
Дисциплина «Философия»

Общая трудоемкость (в ЗЕ и часах) 3/108

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о:

- специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- основных разделах современного философского знания;
- философских проблемах и способах их обсуждения;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- приобщение студентов к философским, методологическим, социально-психологическим вопросам медицины.

Задачи дисциплины:

– развить у студентов навыки критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; познакомить их с приемами ведения дискуссии с коллегами, партнерами, полемики с идейными противниками, диалога на профессиональные и жизненные темы;

– способствовать созданию у студентов целостного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;

– дать студентам основные сведения о специфике философского мировоззрений; показать особенности философского, научного и вненаучных типов знания; его структуру, функции; отметить основные взаимосвязи философии с другими науками и сферами практики.

– познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки в бытии современного человека, становлении его личности как гражданина и специалиста, возвышении его духовного и вообще культурного потенциала;

– помочь будущим провизорам сформировать свою собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам теории и практики современной медицинской фармации, а также умение самостоятельно осмысливать сложные ситуации в современной общественной жизни, в особенности относительно здравоохранения и медицины.

Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания. Раздел 2. Исторические типы философии. Раздел 3. Социальная философия. Раздел 4. Философия ценностей. Философия и медицина

Результаты освоения дисциплины:

- Знать
 - 1) основные проблемы и различные направления мировой философии;
 - 2) исторические этапы развития мировой философской мысли;
 - 3) философскую методологию анализа проблем научного познания.
- Уметь
 - 1) использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума;
 - 2) использовать философскую и социально-политическую терминологию;
 - 3) использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, индивидуальной и общественной жизни.
- Иметь навык (опыт деятельности)
 - 1) оперирования фундаментальными философскими и научно- мировоззренческими

понятиями;

2) аргументированного решения проблемных этико-правовых вопросов клинической практики;

3) логического построения публичной речи.

Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИД_{УК-1}-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

ИД_{УК-1}-3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

ИД_{УК-1}-5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИД_{УК-5}-2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

ИД_{УК-5}-3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии

ИД_{ОПК-4}-1 Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии

ИД_{ОПК-4}-2 Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии

Виды учебной работы

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 57 часа

Самостоятельная работа – 31 часов

Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачет в 3 семестре.*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.05.01 «Фармация»**

РАЗРАБОТЧИКИ:

к. ф. н., доцент кафедры гуманитарных
дисциплин и биоэтики

А.Л. Болховской

РЕЦЕНЗЕНТ:

д.ф.н., доцент

Л.Х. Газгирева

В рамках дисциплины формируются следующие компетенции, подлежащие оценке настоящим ФОС:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):

Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (ИД_{УК-1.-1})

Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников (ИД_{УК-1.-3})

Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (ИД_{УК-1.-5})

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5):

Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии (ИД_{УК-5.-2})

Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп (ИД_{УК-5.-3})

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии (ОПК-4):

Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии (ИД_{ОПК-4.-1})

Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии (ИД_{ОПК-4.-2})

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

РАЗДЕЛ 1 Предмет, задачи и функции философского знания

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости студента	Проверяемые компетенции
1.	Философия, ее смысл и статус в культуре. Сущность предмета философии, определение ее места в системе гуманитарного знания.	ИД _{УК-1.-1} , ИД _{УК-1.-3} , ИД _{УК-1.-5} , ИД _{УК-5.-2} , ИД _{УК-}

		5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
--	--	---------------------------------

РАЗДЕЛ 2. Исторические типы философии

1.	Философия Древнего Востока. Генезис философского знания в древневосточных цивилизациях, особенности его формирования в различных регионах. Школы и направления философии Древней Индии и Древнего Китая.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
2.	Философия Древней Греции. Переход от мысли к логосу, рационально-обобщенной форме осмысления мира. Периоды развития античной философии, первые философские школы, их представители. «Досократовская философия.»	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
3.	Философия Древней Греции Основные положения философии софистов. Диалектика Сократа. Идеализм Платона. Учение о материи Аристотеля.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
4.	Философия Средних веков. Взгляды раннехристианских философов. Средневековая патристика. Аврелий Августин-представитель патристики. Схоластическая философия, ее представители. Спор номиналистов и реалистов. «Золотой век схоластики». Фома Аквинский.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
5.	Философия эпохи Возрождения. Характерные черты философии Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм. Натурфилософия эпохи Возрождения, ее представители; Н. Кузанский, Дж. Бруно. Политическая философия Н. Макиавелли.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
6.	Философия Нового времени. Переориентация науки и философии в Новое время. философские направления: эмпиризм, рационализм, сенсуализм и их представители. Учения о субстанции.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
7.	Философия эпохи Просвещения. Социально – исторические предпосылки философии французского просвещения, ее социальные задачи. Французские просветители, их взгляды на общество, природу, человека. Атеизм и деизм французских представителей.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
8.	Немецкая классическая философия. Немецкая классическая философия как целостное социокультурное явление. Основные положения философии И. Канта, Г. Гегеля и др. немецких философов. Антропологизм философии Л. Фейербаха.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
9.	Неклассическая философия XIX века. Гегельянство и марксизм. Сущность материалистического понимания истории и диалектического материализма. Позитивизм как сциентистски ориентированная философия, его исторические этапы. Волюнтаристский характер ницшеанской философии. Учение о «воли к власти» и «сверхчеловеке».	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2

10.	Современная западная философия. Концепция «радикального эмпиризма» У. Джемса. Идеи инструментализма Дж. Дьюи. Р. Рорти и прагматистская герменевтика. Экзистенциализм-философия существования человека. Концепция человеческой свободы в философии экзистенциализма.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
11.	Философская мысль Средневековой Руси (XI-XVI вв.) Христианизация Древней Руси и начало новой духовности. Философская проблематика в литературных памятниках Древней Руси. Исихазм и его влияние на русскую религиозную философию. Спор иосифлян и нестяжателей. Сущность политической доктрины «Москва- третий Рим» Филофея.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
12.	Русская философия XVII века. «Грекофилы» и «латинствующие» в общественной мысли России. Деятельность центров философского образования – Киево-Могилянской и Славяно-греко-латинской Академий. Братья Лихуды. Философские взгляды Симеона Полоцкого. Политическая философия Юрия Крижанича.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
13.	Философия и Просвещение в России XVIII века. Материалистические взгляды М.В. Ломоносова. Философская проблематика в произведениях А.Н. Радищева. Проблема бессмертия души. Политические взгляды Радищева.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
14.	Русская философия конца XVIII-начала XIX века. Влияние идей французских просветителей на развитие свободомыслия в России в 19 веке. Взгляды российских просветителей Д. С. Аничкова, С.Е. Десницкого, Я. П. Козельского. Русские любомудры.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
15.	Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. Развитие русской философии в советский и постсоветский период.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
16.	Философия эпохи Возрождения. Характерные черты философии Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм. Натурфилософия эпохи Возрождения, ее представители; Н. Кузанский, Дж. Бруно. Политическая философия Н. Макиавелли.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2

РАЗДЕЛ 3. Философия бытия и познания

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости студента	Проверяемые компетенции
1.	Бытие как проблема философии Онтология - учение о бытии. Парменид о бытии и его характеристиках. Бытие и небытие. Виды бытия. Материя как философская категория. Материя и движение. Пространство и время, их характеристики. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
2.	Человек и его бытие в мире. Антропологический поворот философов-экзистенциалистов от бытия мира к бытию человека. Человек как уникальная форма бытия. Субъективное, его природа. Сущность объективного. Интерсубъективное. Трагизм человеческого бытия. Проблема человеческой телесности.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2

3.	Философия сознания. Определение и сущность сознания. Функции сознания. Сознание и психика. Природа бессознательного. Самосознание. Генезис сознания. Сознание и мозг. Природа идеального. Язык и сознание.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
4.	Познание как предмет философского анализа. Гносеология о сущности процесса познания. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Понимание и объяснение.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
5.	Проблема истины в философии. Классическое определение истины; ее различные концепции. Характеристики истины, ее критерии. Истина и заблуждение. Истина и заблуждение, истина и ложь. Проблема критерия истины.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
6.	Философия науки. Предмет философии науки, его критерии. Сущность науки, ее основные функции. Проблема демаркации науки и не-науки. Структура научного знания. Перспективы развития российской науки.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
7.	Методы научного познания Понятия «метод», «методология», «методика». Классификация методов. Эмпирические и теоретические методы. Проблема метода в медицине. Этические ограничения медицинского эксперимента на человеке.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2

РАЗДЕЛ 4. Социальная философия. Философия и медицина

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости студента	Проверяемые компетенции
1.	Проблема человека в философии. Смысл и назначение человеческой жизни. Наука и философская антропология о человеке. Человек в религиозной картине мира. Проблема антропогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Сущность понятий: «человек как объект медицины», «личность», «индивид», «индивидуальность».	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
2.	Философия любви. Любовь в истории культуры. Понимание любви античными философами. Христианский идеал любви. Русские философы о смысле любви. Противоречивость феномена любви.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
3.	Философия истории, ее предмет и методология. Концепции исторического процесса в философии. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию общества.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
4.	Общество как предмет философского познания. Отличия законов общества и законов природы. Понятие социальной структуры общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные отношения, их специфика.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2

5.	Духовная жизнь общества. Понятие духовного производства. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
6.	Философия ценностей. Ценность и оценка. Нормы и оценки. Аксиология- наука о ценностях. Ценностные ориентации личности.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
7.	Этимология термина «культура». Многозначность понятия культуры. Философия культуры, ее историческое становление. Основные функции культуры. Концепции культуры.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
8.	Философия техники, причины ее появления. Понятия «техника» и «технология». Технократические концепции.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
9.	Человек, как объект философии и медицины.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
10.	Онтологический статус жизни. Специфика философского и медицинского понимания человека. Наука о феномене жизни.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе текущего контроля успеваемости студентов.

Раздел 1.

1. Дайте определение философии.
2. Назовите основные структурные элементы философского знания.
3. Каково соотношение мировоззрения и философии?
4. Какие исторические типы мировоззрения вам известны? Дайте их краткую характеристику. В чем их отличие от философии?
5. Как формулируется основной вопрос философии и в чем состоит его мировоззренческое и методологическое значение?
6. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?
7. Почему изучение философии необходимо специалисту любой отрасли знания: инженеру, врачу, учителю и т.д.?

Раздел 2. Исторические типы философии

1. Охарактеризуйте развитие философской мысли в Киевской Руси (XI – XIII) и в Московском периоде (XIV – XVII).
2. Какое значение имели реформы Петра I для России?
3. В чем причины противостояния славянофилов и западников?
4. Охарактеризуйте софиологию В.С. Соловьева.

5. Каковы особенности экзистенциализма Н.А. Бердяева?
6. В чем особенность философии интуитивизма?
7. Дайте определение понятиям «диалектический материализм» и «исторический материализм» и назовите основных представителей этих направлений.
8. Как бы вы охарактеризовали логику и содержание развития философской мысли в советский период?

Раздел 3. Философия бытия и познания

1. В чем заключается специфика философского понимания бытия?
2. При помощи каких категорий мы познаем бытие? Как они взаимосвязаны между собой?
3. В чем заключается единство и своеобразие разных форм и уровней бытия?
4. Какие научные открытия позволили переосмыслить подход к материи лишь как к субстанции?
5. Почему недопустимо смешивать философское понятие материи с естественно-научными представлениями о ее строении?
6. В чем состояла суть «кризиса в классической физике» в начале XX века? И как он повлиял на современное понимание материи?
7. Почему решение проблемы источника движения оказывает решающее влияние на философскую позицию мыслителя?
8. Как проявляется взаимосвязь бытия и движения?
9. В какой исторический период развития философии было открыто движение как неотъемлемое свойство материи?
10. Назовите основные свойства движения, пространства и времени.
11. В чем принципиальное различие субстанциальной и реляционной концепций пространства и времени?
12. Как изменились представления о свойствах пространства-времени в последние 30 лет?
13. Существует ли материальное в природе, в общественной жизни, не связанное, так или иначе, с сознанием, с мыслью?
14. Какие концепции сознания вы знаете?
15. Какое место в нашей психике занимает бессознательное?
16. Что такое отражение и каковы его основные формы в живой и неживой природе, согласно материалистическому подходу?
17. Заменяют ли когда-нибудь искусственные языки естественные?
18. Является ли сознание только отражением действительности?
19. В чем особенности идеалистического и материалистического подхода к сознанию?
20. Что означает идеальность сознания и его содержания?
21. Какую роль играет мозг и центральная нервная система человека в деятельности сознания согласно современным научным исследованиям?
22. Как связаны между собой сознание и язык?
23. Что такое самосознание и что является его содержанием?
24. Почему социокультурная среда считается обязательным условием становления сознания?

Раздел 4. Социальная философия. Философия и медицина

1. Какова суть человеческой деятельности?
2. Как соотносятся между собой понятия «деятельность» и «труд»?
3. Какова роль труда в процессе развития общества как системы?
4. Из каких основных элементов складывается общественное производство?
5. Охарактеризуйте понятие «способ производства».
6. Какой вид производственных отношений является основополагающим в процессе формирования экономического базиса и почему?
7. Почему материальное производство зачастую считается основой существования и развития общества?
8. Какой элемент является ведущим в структуре производительных сил?
9. Какие основные элементы включает социальная структура общества?

10. Что такое социальная общность?
11. Перечислите основные характеристики класса как социальной общности.
12. Что является основным критерием разделения общества на классы?
13. Что такое страты? По каким признакам они формируются? Назовите типы стратификационных систем.
14. Каковы особенности социальной стратификации современного российского общества?
15. Охарактеризуйте особенности социальной структуры российского общества и тенденции ее развития.
16. Возрастает или уменьшается роль семьи в современном обществе?
17. Каковы основные функции семьи?
18. Каковы перспективы развития института семьи и брака
19. в современной России?
20. Какие факты свидетельствуют о кризисном состоянии института семьи в современном российском обществе?
21. Как проявляется активная роль общественного сознания по отношению к общественному бытию?
22. Раскройте сущность взаимосвязи индивидуального и общественного сознания.
23. Раскройте понятия «идеология» и «общественная психология».
24. Чем можно объяснить возникновение различных форм общественного сознания?
25. Каковы причины существования религиозности в современном мире?
26. Как связаны между собой наука и религия?
27. Каковы основные задачи эстетического воспитания? Назовите основные функции искусства.
28. Уяснили ли вы себе общественно-исторический характер идеального?
29. Что такое менталитет?
30. Как вы объясните многообразие форм общественного сознания?
31. Является ли философия наукой?
32. Обоснуйте необходимость философского подхода в исследовании проблемы человека.
33. Почему принципиально недостаточен естественнонаучный подход в объяснении природы человека?
34. Чем определяется господствующее представление о человеке в ту или иную историческую эпоху? В чем смысл человеческой жизни?
35. Как совместить свободу и ответственность личности?
36. Разрешимо ли противоречие индивидуального и общественного в человеке?
37. К каким отрицательным последствиям приводит пренебрежение природной, биологической стороной в человеке?
38. Как вы относитесь к идее бессмертия человеческой души?
39. Как соотносятся между собой понятия «человек», «личность», «индивидуальность»?
40. В чем особенности философского подхода к определению культуры?
41. Какова связь между человеческой деятельностью и культурой?
42. Какие существуют формы духовной культуры?
43. Каковы наиболее известные концепции культуры?
44. Как взаимосвязано развитие личности с уровнем духовной культуры общества?
45. Применимо ли к культуре понятие «прогресс»?
46. Какова взаимосвязь общечеловеческого и национального в мировой культуре?
47. Существует ли принципиальное различие между национальными культурами?
48. Как соотносятся между собой понятия «формация», «цивилизация» и «культура»?
49. Какова специфика цивилизаций Востока и Запада?
50. Совпадают ли по содержанию понятия «интеллигенция» и «интеллигентность»?
51. Как вы понимаете смысл высказывания Ф. Достоевского: «Красота спасет мир»?
52. Как вы понимаете термин «социальное развитие общества»?
53. Определите основные критерии социального развития.

54. В чем отличие концепций социального прогресса в трудах О. Конта, К. Маркса, Д. Белла?
55. С чем связана критика концепций социального прогресса?
56. Что такое модернизация?
57. В чем заключается различие понятий «глобализация» и «глобальные проблемы современности»?
58. Дайте определение понятию «глобальные проблемы современности».
59. Какие три типа глобальных проблем вы знаете?
60. На каком основании выявляется взаимосвязь между типами глобальных проблем современности?
61. Проанализируйте различие между гуманистической и эгоистической рациональностью.
62. Можно ли говорить о прогрессе духовной жизни человечества? Каковы здесь критерии?

Тестирование

Раздел 2. Исторические типы философии

1. Основной рабочий метод Ф. Бэкона— это:
А) анализ;
Б) синтез;
В) дедукция;
Г) индукция.
2. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:
А) вещь в себе;
Б) феномен;
В) ноумен;
Г) интеллектуальный синтез.
3. В этике Канта обосновывается нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:
А) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;
Б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;
В) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;
Г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе.
4. Гегель считал, что в основе реальности лежит:
А) абсолютная идентичность;
Б) абсолютное бессознательное;
В) абсолютная идея;
Г) абсолютное божество.
5. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего: А) слушаться старших по возрасту и званию;
Б) сдерживать себя, избегать крайностей;
В) формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления;
Г) быть гуманным.

Раздел 3. Социальная философия

1. Понятие - это:

- А) определение,
- Б) точка зрения,
- В) форма мышления, отображающая предметы в их общих, существенных признаках;
- Г) высказывание о предмете.

2. Дедукция - это:

- А) способ познания истины;
- Б) метод мышления;
- В) логические рассуждения;
- Г) переход от общих положений к отдельным фактам.

3. Наблюдение - это:

- А) выявление отдельных моментов целого;
- Б) одна из форм эксперимента;
- В) метод научной дисциплины;
- Г) целенаправленное и организованное восприятие объекта, доставляющее первичный материал для научного исследования

4. Наука - это:

- А) система знаний;
- Б) совокупность знаний общества;
- В) совокупность информации;
- Г) институализированная деятельность, направленная на производство нового знания.

5. Эксперимент - это:

- А) способ получения информации;
- Б) практическое исследование теории;
- В) объект, над которым совершается наблюдение;
- Г) исследование явлений путем активного организованного и целенаправленного воздействия на них в искусственно созданных условиях.

Вопросы для самоконтроля

1. Что является источником развития в диалектической версии?
2. Диалектика и метафизика по-разному объясняют движение и развитие. А как ими, например, решается вопрос о связях?
3. Сущность и явление. Что это такое? Приведите примеры.
4. В чём отличие категорий диалектики от других философских категорий?
5. Чем отличаются понятия «система» и «объект», «система» и «структура»?
6. Какие понятия выражают основные характеристики системности?
7. В чём заключается отличие между причинными и функциональными связями?
8. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
9. Какова структура сознания человека?
10. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?
11. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
12. Какова структура общественного сознания?
13. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
14. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?
15. Мышление и язык: какова связь этих явлений?
16. Охарактеризуйте основные функции языка?
17. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).
18. Что такое "классическая", "неклассическая" и "постнеклассическая" рациональность?

19. Согласны ли вы с высказыванием: "В нашем разуме нет ничего, чего бы ранее не содержалось в наших чувствах"?
20. Какие смыслы можно вычлениить в высказывании: "Суша теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет"?
21. Какими критериями пользуетесь вы сами в повседневной жизни, чтобы убедиться в том, что какой-либо информации можно доверять?
22. Есть ли "истины", которые никогда не изменятся, "абсолютные" или "вечные", и как это можно доказать?
23. В чем заключается специфика объекта и субъекта познания? Что такое познавательная активность?
24. Назовите формы чувственного и рационального познания.
25. Что такое интуиция и какова ее роль в познании?
26. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? Заблуждение и ошибка?
27. Каковы современные критерии истины?
28. Как понимать выражение: "в любом безумии есть своя логика"?
29. Чем отличается объяснение от понимания?
30. Какие смыслы включены в понятия "метод" и "методология"?
31. Каковы типы научной рациональности знаете?
32. В чем специфика структурного и системного методов?
33. Может ли социальная синергетика являться методом познания общественной динамики?
34. Чем характеризуется герменевтика как метод?
35. Каковы функции теории, гипотезы и метатеории?
36. Как проявляется методологическая функция философии?
37. Что такое философское основание науки?
38. Каковы основные характеристики человеческого существования?
39. Какие из факторов антропосоциогенеза явились решающими в эволюции?
40. В чем суть фрейдовской концепции человека?
41. Чем отличаются понятия индивид, человек, личность?
42. У Ницше человек ещё не завершён. Что же он такое?
43. Что означает выражение «уровень развития личности»?
44. Каковы на ваш взгляд причины человеческой агрессивности?
45. В чём причины деградации личности?
46. Соотношение биологического и социального в человеке?
47. Чем отличаются нормы от ценностей?
48. Существует ли иерархия ценностей для человека?
49. В чём различие понятий "ценность" и "ценностные ориентации"?
50. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?
51. Что означают понятия "массовая культура", "элитарная культура", "народная культура"?
52. Почему "массовая культура" стала явлением XX века?
53. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой?
54. Как влияет природа на возникновение общества? Сможет ли человечество преодолеть когда-нибудь зависимость от природы?
55. В чем верные моменты и каковы недостатки тезисов: "идеи правят миром" и "идеи есть не что иное, как продукт, своего рода "испарения" материального жизненного процесса людей"?
56. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: "Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора"?
57. Может ли великая личность изменить направление общественного развития?
58. Можно ли согласиться с мнением, что в "элиты" (власти, науки, искусства) попадают лучшие из лучших, т. е. по бесспорным заслугам?
59. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима?
60. В чём суть социальных связей и отношений?

61. В чём отличие законов природы от законов общества?
62. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только современную эпоху?
63. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщённость?
64. Какой смысл в классификации глобальных проблем современности?
65. В чём видится причина экологической проблемы современной наукой?
66. Что представляет собой такое направление, как "географический детерминизм"?
67. Что такое ноосфера?
68. В чём противоположность понятий "природа" и "культура"?
69. Определите понятия культура и цивилизация.

Тематика рефератов

1. Философия как теоретизированное мировоззрение.
2. Религия как форма мировоззрения
3. Философия и наука.
4. Космоцентризм в древней философии: понятие и сущность
5. Мир и человек в философии Древней Индии.
6. Философия даосизма: сущность и основные понятия.
7. Пифагор и пифагорейцы.
8. Философские взгляды Демокрита
9. Философия Платона о мире, человеке и его душе.
10. Нравственное учение Сократа о человеке и его добродетелях.
11. Цицерон как юрист и философ.
12. Философия западноевропейского Средневековья. Ее основные черты.
13. Схоластическая философия Фомы Аквинского.
14. Философия Возрождения: основные черты и представители.
15. Пантеизм в философии эпохи Возрождения.
16. Поиск научных методов познания в философии в эпоху первой научной революции XVII века.
17. Ф. Бэкон – основоположник эмпирической философии.
18. Проблема свободы и необходимости в этике Спинозы.
19. Учение Гоббса об обществе и государстве.
20. Гносеология Дж. Локка.
21. Психофизический параллелизм в философии Декарта.
22. Проблема общественного прогресса в философии французского Просвещения.
23. Просветительские идеи Радищева.
24. Учение И. Канта о познании.
25. Категорический императив в этике И. Канта.
26. Гегель как представитель идеалистической диалектики.
27. Религия в философии Людвиг Фейербаха.
28. Философия марксизма: прошлое и настоящее.
29. Человек: социальное и биологическое.
30. Психоаналитическая антропология Зигмунда Фрейда.
31. А. Адлер и Э. Фромм – представители философии фрейдизма и неопрейдизма.
32. Философия экзистенциализма о человеке и его существовании.
33. Проблема души в философии А.Н. Радищева, его социальные и политические воззрения.
34. Философия Н.А. Бердяева.

35. Философские идеи в культуре Средневековой Руси (11-14 вв.).
36. Философия русского масонства.
37. Бытие как предмет философской онтологии.
38. Диалектика, ее законы и принципы
39. Философские категории как неосновные законы диалектики.
40. Философские основы медицины.
41. Пространство и время как формы бытия материи.
42. Социальное бытие; субъективное и intersубъективное бытие.
43. Сознание: сущность, структура, функции.
44. Проблема бессознательного в философии.
45. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
46. Познание и его формы.
47. Истина как цель познания. Критерии истины.
48. Философская аксиология о ценностях и их классификации.
49. Выживание человечества – главная проблема современной философии.
50. Общество, его материалистическое, идеалистическое и натуралистическое толкование.
51. Философия науки и ее проблемы.
52. Философия культуры: сущность и проблемы.
53. Философия о сущности и функциях религии.
54. Общее и особенное в философии и религии как формах мировоззрения.
55. Философия о любви и ее роли в истории культуры.
56. Философия ненасилия: ее сущность и представители.
57. Мировоззрение: сущность, структура, исторические типы.
58. Проблема человека и общества в философии Конфуция.
59. Буддизм как философия человеческого бытия.
60. Философы Милетской школы о проблеме первоначала.
61. Диалектика Гераклита.
62. Аристотелевское учение о материи и форме.
63. Философия римского стоицизма (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
64. Натурфилософские и медицинские взгляды Парацельса.
65. Антропологический характер философии Л. Фейербаха.
66. «Философские письма» П.Я. Чаадаева о судьбах России.
67. Философское учение славянофилов о соборности (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков).
68. Проблема человека в творчестве Ф.М. Достоевского.
69. Философия «всеединства» В. Соловьева.
70. Философские идеи Бакунина.
71. Русская философия космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский).
72. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра.
73. Герменевтика как философия понимания; ее сущность и представители.
74. Проблема человека в современной философии.
75. Жизнь как понятие философии и науки.
76. Диалектическое взаимодействие категорий, выражающих структурные связи бытия: единичное–общее; часть–целое; элемент–система; форма–содержание.
77. Научное познание и его специфика. Творчество и его роль в науке.
78. Общественное сознание и его структура.
79. Общественное здоровье как высшая ценность.

80. Общество как социальная система. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.
81. Учение об идеологии и ее роли в обществе.
82. Философия об информационном обществе и его специфике.
83. Философия об искусстве и его роли в жизни человека и общества.
84. Философия и медицина, их взаимосвязь.
85. Философия как методология медицины.
86. Социально-гуманистические проблемы в медицине.
87. Этические проблемы медицины и фармации.
88. Глобальные проблемы современности: их сущность и пути решения.
89. Проблема гуманистической меры прогресса человечества.
90. Философия как теоретизированное мировоззрение.
91. Философия и наука.
92. Мир и человек в философии Древней Индии.
93. Философия даосизма: сущность и основные понятия.
94. Пифагор и пифагорейцы.
95. Философия Платона о мире, человеке и его душе.
96. Нравственное учение Сократа о человеке и его добродетелях.
97. Гиппократ как врач и философ.
98. Философия западноевропейского Средневековья. Ее основные черты.
99. Схоластическая философия Фомы Аквинского.
100. Ф. Бэкон – основоположник эмпирической философии.
101. Проблема свободы и необходимости в этике Спинозы.
102. Учение Гоббса об обществе и государстве.
103. Гносеология Дж. Локка.
104. Психофизический параллелизм в философии Декарта.
105. Проблема общественного прогресса в философии французского Просвещения.
106. Философия римского стоицизма (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий)..
107. Категорический императив в этике И. Канта.
108. Гегель как представитель идеалистической диалектики.
109. Философия Возрождения: основные черты и представители.
110. Ноосфера и духовный мир человечества.
111. Человек в философском анализе. Сущность и факторы антропосоциогенеза.
112. Роль христианства в развитии духовности человечества

Тематика эссе

1. Зарождение философии в человеческой истории
2. Основные типы мировоззрения
3. Основной вопрос философии
4. Школа вайшешики в индийской философии
5. Материалистические традиции в индийской философии
6. Проблема нравственного начала в конфуцианстве
7. Основатель даосизма Лао-цзы
8. Космологизм в древнегреческой философии
9. Атомистическая трактовка бытия. Демокрит и Левкипп.

10. Жизнь и смерть философа Сократа.
11. Идеалистическая трактовка бытия в древнегреческой философии.
12. Школа стоицизма в античном мире.
13. Полемика реализма и номинализма в средневековой философии.
14. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.
15. Человек как творец самого себя в философии эпохи Возрождения.
16. Ф. Бэкон: основатель эмпиризма в философии.
17. Философия Р. Декарта. Очевидность как критерий истины.
18. Общественно-правовой идеал в философии эпохи Просвещения.
19. И. Кант: родоначальник немецкой классической философии.
20. И.Г. Фихте: деятельность Я как начало всего сущего.
21. Система Г.В.Ф. Гегеля.
22. Жизнь и творчество К. Маркса и Ф. Энгельса.
23. Формационная концепция человеческой истории в марксизме.
24. Зарождение русской философии. Иларион. Филофей. Владимир Мономах.
25. Философия западничества и славянофильства в русской философии.
26. Философские идеи в русской литературе: Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.
27. Философское течение позитивизма.
28. Иррационалистическая философия: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
29. Философия интуитивизма А. Бергсона.
30. Философский смысл проблемы бытия.
31. Материалистическое течение в философии
32. Понятие движения. Связь движения и материи.
33. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.
34. Научная картина мира.
35. Виды практической деятельности человека.
36. Единство чувственного и рационального в познании.
37. Сознание и физиологические процессы в мозге (И.П. Павлов, И.М. Сеченов).
38. Формы отражения в природе. Сознание как высшая форма отражения.
39. Общественное сознание как формы духовной деятельности общества.
40. Проблема человека в философии. Загадка антропосоциогенеза.
41. Новый этап научно-технической революции.
42. Понятие постиндустриального общества.
43. Человечество перед лицом глобальных проблем.
44. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
45. Религиозные ценности и свобода совести.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ:

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	Роль философии в жизни человека, ее место в культуре.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
2	Возникновение философии как теоретической части мировоззрения, ее исторические типы.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
3	Предмет философии и ее основные проблемы. Структура философского знания.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
4	Методы философского исследования	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
5	Философия Древней Греции: милетская школа. Стихийная диалектика Гераклита. Элеаты. Демокрит. Софисты.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
6	Философия Сократа, Платона, Аристотеля.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
7	Эллинистически-римская философия.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
8	Философия Средневековья: идея творения и идея откровения.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
9	Антропоцентризм эпохи Возрождения.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
10	Научная революция в философии XVII в.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2
11	Рационализм эпохи Просвещения и метафизический материализм XVIII в.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2

12	Немецкая классическая философия.	ИДук-1.-1, ИДук-1.-5, ИДук-5.-3, ИДопк-4.-2	ИДук-1.-3, ИДук-5.-2, ИДопк-4.-1,
13	Философия И. Канта.	ИДук-1.-1, ИДук-1.-5, ИДук-5.-3, ИДопк-4.-2	ИДук-1.-3, ИДук-5.-2, ИДопк-4.-1,
14	Философская концепция Г. Гегеля.	ИДук-1.-1, ИДук-1.-5, ИДук-5.-3, ИДопк-4.-2	ИДук-1.-3, ИДук-5.-2, ИДопк-4.-1,
15	Философские позиции Л. Фейербаха.	ИДук-1.-1, ИДук-1.-5, ИДук-5.-3, ИДопк-4.-2	ИДук-1.-3, ИДук-5.-2, ИДопк-4.-1,
16	Марксистская философия.	ИДук-1.-1, ИДук-1.-5, ИДук-5.-3, ИДопк-4.-2	ИДук-1.-3, ИДук-5.-2, ИДопк-4.-1,
17	Иррациональная философия: истоки и современность.	ИДук-1.-1, ИДук-1.-5, ИДук-5.-3, ИДопк-4.-2	ИДук-1.-3, ИДук-5.-2, ИДопк-4.-1,
18	Позитивизм 19-20 веков.	ИДук-1.-1, ИДук-1.-5, ИДук-5.-3, ИДопк-4.-2	ИДук-1.-3, ИДук-5.-2, ИДопк-4.-1,
19	Экзистенциализм.	ИДук-1.-1, ИДук-1.-5, ИДук-5.-3, ИДопк-4.-2	ИДук-1.-3, ИДук-5.-2, ИДопк-4.-1,
20	Религиозная философия в 20 веке: традиционализм и попытки обновления.	ИДук-1.-1, ИДук-1.-5, ИДук-5.-3, ИДопк-4.-2	ИДук-1.-3, ИДук-5.-2, ИДопк-4.-1,
21	Психоаналитическая философия.	ИДук-1.-1, ИДук-1.-5, ИДук-5.-3, ИДопк-4.-2	ИДук-1.-3, ИДук-5.-2, ИДопк-4.-1,
22	Герменевтика, структурализм, постмодернизм.	ИДук-1.-1, ИДук-1.-5, ИДук-5.-3, ИДопк-4.-2	ИДук-1.-3, ИДук-5.-2, ИДопк-4.-1,
23	Истоки и основные направления в русской философии 11-19 веков.	ИДук-1.-1, ИДук-1.-5, ИДук-5.-3, ИДопк-4.-2	ИДук-1.-3, ИДук-5.-2, ИДопк-4.-1,
24	Русская философия конца 19-20 вв.	ИДук-1.-1, ИДук-1.-5, ИДук-5.-3, ИДопк-4.-2	ИДук-1.-3, ИДук-5.-2, ИДопк-4.-1,

25	Философские работы В.И. Ленина. Советская философия.	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
26	Философия русского зарубежья	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
27	Категории бытия: монистические и плюралистические концепции, философский смысл.	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
28	Категория материи.	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
29	Пространство и время.	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
30	Движение и его характеристики.	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
31	Диалектика, ее законы, принципы и категории. Детерминизм и индетерминизм.	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
32	Философские и научные картины мира. Динамические и статистические закономерности. Религиозная картина мира.	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
33	Проблема сознания в философии. Мышление. Самосознание.	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
34	Познание как предмет философского анализа. Действительность, логика, язык.	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
35	Знание и вера. Истина. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
36	Научное и вненаучное знание. Критерии и строение научного знания.	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
37	Практика как специфически человеческий способ отношения к миру. Творчество.	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,

38	Человек в научно-техническом мире. Роль научной рациональности в развитии общества. Научные революции и смены типов рациональности.	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
39	Проблема человека в философии, смысла его жизни. Природное и общественное в человеке.	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
40	Философская концепция антропосоциогенеза. Представления о современном человеке в различных культурах.	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
41	Человек и человеческая цивилизация во Вселенной. Человечество как мировое сообщество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
42	Природа как предмет философского осмысления. Человек и природа.	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
43	Глобальные проблемы человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
44	Человек и культура. Мораль, справедливость, право. Эстетические ценности. Свобода совести, религиозные ценности.	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
45	Личность. Проблемы свободы и ответственности. Нравственные ценности.	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
46	Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Насилие и ненасилие. Личность и массы, свобода и необходимость.	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
47	Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
48	Общественное сознание: его структура и формы.	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
49	Типология глобальных проблем	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,
50	Назначение философии	ИД _{УК} -1.-1, ИД _{УК} -1.-5, ИД _{УК} -5.-3, ИД _{ОПК} -4.-2	ИД _{УК} -1.-3, ИД _{УК} -5.-2, ИД _{ОПК} -4.-1,

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.</p> <p>Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.</p> <p>Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	85-81	НИЗКИЙ	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные</p>	D	80-76	НИЗКИЙ	4 (4-)

связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.				
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен и изложен в терминах науки.</p> <p>Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	Е	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.</p> <p>Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	70-66	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	2

Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2
--	---	------	------------------------	---

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплин.