

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ПМФМ -  
филиала  
ФГБОУ ВО ВолгГМУ  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ М.В. Черников  
«31» августа 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

Образовательная программа: специалитет по специальности 33.05.01  
Фармация, направленность провизор

Кафедра: права и истории

Курс: 1

Семестр: 1

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ, из них 50 часов контактной работы  
обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр

Пятигорск, 2021

Рабочая программа разработана

Зав.кафедрой права и истории, доцентом Маниной Т.А.

Доцентом кафедры права и истории Павлюк С.В.

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой права и истории \_\_\_\_\_ Т.А. Манина

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Л.Ф. Глущенко

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией по блоку социально-гуманитарных дисциплин

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Е.В. Говердовская

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании Ученого Совета ПМФИ

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация.

1.1. Цель дисциплины: составить целостное представление у студентов об этапах развития государства, от момента возникновения до настоящего времени, рассмотреть события российской истории в общемировом контексте.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение основных этапов и периодов истории, ее знаковых событий;
- изучение основных методологических концепций и представлений об историческом процессе;
- освоение глобального опыта, накопленного в прошлом, необходимого для анализа современных событий;
- освоение навыков анализа исторических источников;
- получение студентами цельного представления о ходе исторических событий;
- понимание причинно-следственных связей и исторических закономерностей;
- овладение студентами навыками критического отношения к произошедшим событиям, их изучения, исходя из породившей их ситуации;
- умение делать обобщающие выводы по изученной проблематике;
- развитие у студентов умения применять полученные знания на практике.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок Б1.Б3, базовая часть.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  
и индикаторами их достижения**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДУК-1.-1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; ИДУК-1.-2 Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; ИДУК-1.-3 Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; ИДУК-1.-4 Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; ИДУК-1.-5 Использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	-	- Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; - Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; - Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; - Использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	-		+	
УК-3. способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИДУК-3.-1 Выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; ИДУК-3.-2 Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; ИДУК-3.-3 Разрешать конфликты и	-	- Выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; - Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;				

	<p>противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>ИДУК-3.-4 Организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>		<p>- Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>- Организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>				
<p>УК-5. способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИДУК-5.-1 Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>ИДУК-5.-2 Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>ИДУК-5.-3 Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>ИДУК-5.-4 Обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	-	<p>- Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>- Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>- Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>- Обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	-			+

## 2. Учебная программа дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа	38	38
Самостоятельная работа (всего)	24	2
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость: 2 ЗЕ, 72 часа	72	50

### 2.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. История как наука. Образование и развитие Древнерусского государства.

Модульная единица 1. Введение. История как наука.

Модульная единица 2. Древняя Русь. Образование и развитие Древнерусского государства. Взаимоотношения с Византийской империей.

Модуль 2. Русские земли в период политической раздробленности. Московская Русь. Кризис Российского государства на рубеже XVI- XVII вв.

Модульная единица 3. Русские земли в период политической раздробленности. Монголо-татарское нашествие на Русь.

Модульная единица 4. Московская Русь. Образование Российского централизованного государства.

Модульная единица 5. Кризис Российского государства на рубеже XVI- XVII вв. «Смутное время».

Модуль 3. Период Нового времени. Российская империя в XIX веке.

Модульная единица 6. Характерные черты Нового времени. Правление Петра I.

Модульная единица 7. Эпоха дворцовых переворотов.

Модульная единица 8. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма. Международные отношения во второй половине XVIII века.

Модульная единица 9. Российская империя в первой половине XIX века.

Модульная единица 10. Великие реформы 60 – 70-х гг. XIX века.

Модуль 4. Россия и мир в начале XX в. Великая Отечественная война.

Модульная единица 11. Мир в начале XX в. Первая мировая война. Правление Николая II.

Модульная единица 12. Становление советского государства.

Модульная единица 13. СССР в 1920-1930-х годах. Коллективизация и индустриализация.

Модульная единица 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война: этапы и основные события. Итоги, цена Победы.

Модуль 5. Россия и мир в начале XX в. Великая Отечественная война.

Модульная единица 15. СССР после Великой Отечественной войны. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1964 гг.

Модульная единица 16. Нарастание кризисных явлений в 1965-1985 гг.

Модульная единица 17. Советский Союз в 1985-1991 годах. Перестройка.

Модульная единица 18. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Радикальная социально-экономическая трансформация страны и её издержки.

Модульная единица 19. Становление новой российской государственности.

### 2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	<p><b>Введение. История как наука.</b>            Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук.            Теория и методология исторической науки. Методы изучения истории.            Сущность, формы, функции исторического знания.            Источники изучения истории, их классификация            История России - неотъемлемая часть всемирной истории.</p>	2

2.	<b>Древняя Русь. Образование и развитие Древнерусского государства. Взаимоотношения с Византийской империей.</b> Древняя Русь. Предпосылки образования Древнерусского государства. Основные этапы складывания Древнерусского государства. Взаимоотношения с Византийской империей. Принятие христианства.	
3.	<b>Русские земли в период политической раздробленности. Монголо-татарское нашествие на Русь.</b> Предпосылки феодальной раздробленности. Владимири-Суздальская земля. Новгородская республика. Галицко-Волынская земля. Борьба народов Руси с монголо-татарами. Объединение земель вокруг Москвы.	
4.	<b>Московская Русь. Образование Российского централизованного государства.</b> Образование и развитие Российского централизованного государства. Историческое значение образования Российского государства.	2
5.	<b>Кризис Российского государства на рубеже XVI- XVII вв. «Смутное время».</b> Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.	
6.	<b>Характерные черты Нового времени. Правление Петра I.</b> Россия в период Нового времени. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.	
7.	<b>Эпоха дворцовых переворотов.</b> Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба за власть после смерти Петра I. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны. Правление Петра III.	
8.	<b>Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма. Международные отношения во второй половине XVIII века.</b> Просвещенный абсолютизм: общая характеристика внутриполитического курса. Правление Екатерины Великой. Внешняя политика во второй половине XVIII века.	2
9.	<b>Российская империя в первой половине XIX века.</b> Приход к власти Александра I, его реформаторская деятельность. Отечественная война 1812 г. Подвиг народа. Восстание на Сенатской площади. Правление Николая I.	
10.	<b>Великие реформы 60 – 70-х гг. XIX века.</b> Причины и подготовка реформ в середине XIX века. Отмена крепостного права. Военная, судебная и административная реформы. Последствия проведенных реформ.	



11.	<b>Мир в начале XX в. Первая мировая война. Правление Николая II.</b> Первая российская революция, изменения в политической системе. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции.	
12.	<b>Становление советского государства.</b> Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.	
13.	<b>СССР в 1920-1930-х годах. Коллективизация и индустриализация.</b> Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Коллективизация и индустриализация. Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.	2
14.	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война: этапы и основные события. Итоги, цена Победы.</b> Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.	
15.	<b>СССР после Великой Отечественной войны. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1964 гг.</b> Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. Усиление конфронтации двух систем. Карибский кризис. Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.	
16.	<b>Наращение кризисных явлений в 1965-1985 гг.</b> Эволюция политической системы. Борьба демократических и тоталитарных тенденций. Экономика. Реформы и контрреформы. «Оттепель» в духовной жизни.	
17.	<b>Советский Союз в 1985-1991 годах. Перестройка.</b> Реформа политической системы: цели, этапы, итоги Экономические реформы Политика гласности. Новое мышление. Августовский путч.	2
18.	<b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Радикальная социально-экономическая трансформация страны и её издержки.</b> Мир на рубеже XX – XXI века. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ на рубеже XX-XXI вв.	
19.	<b>Становление новой российской государственности.</b> Кризис власти.	

	Межнациональные отношения. Эволюция функций российского государства. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 г.	
	Итого	10

#### 2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1.	<b>Введение. История как наука.</b> Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Методы изучения истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Источники изучения истории, их классификация История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	2
2.	<b>Древняя Русь. Образование и развитие Древнерусского государства. Взаимоотношения с Византийской империей.</b> Древняя Русь. Предпосылки образования Древнерусского государства. Основные этапы складывания Древнерусского государства. Взаимоотношения с Византийской империей. Принятие христианства.	2
3.	<b>Русские земли в период политической раздробленности. Монголо-татарское нашествие на Русь.</b> Предпосылки феодальной раздробленности. Владими́ро-Суздальская земля. Новгородская республика. Галицко-Волынская земля. Борьба народов Руси с монголо-татарами. Объединение земель вокруг Москвы.	2
4.	<b>Московская Русь. Образование Российского централизованного государства.</b> Образование и развитие Российского централизованного государства. Историческое значение образования Российского государства.	2
5.	<b>Кризис Российского государства на рубеже XVI- XVII вв. «Смутное время».</b> Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.	2
6.	<b>Характерные черты Нового времени. Правление Петра I.</b> Россия в период Нового времени. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.	2
7.	<b>Эпоха дворцовых переворотов.</b> Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба за власть после смерти Петра I. Правление Анны Иоанновны.	2

	Правление Елизаветы Петровны. Правление Петра III.	
8.	<b>Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма. Международные отношения во второй половине XVIII века.</b> Просвещенный абсолютизм: общая характеристика внутриполитического курса. Правление Екатерины Великой. Внешняя политика во второй половине XVIII века.	2
9.	<b>Российская империя в первой половине XIX века.</b> Приход к власти Александра I, его реформаторская деятельность. Отечественная война 1812 г. Подвиг народа. Восстание на Сенатской площади. Правление Николая I.	2
10.	<b>Великие реформы 60 – 70-х гг. XIX века.</b> Причины и подготовка реформ в середине XIX века. Отмена крепостного права. Военная, судебная и административная реформы. Последствия проведенных реформ.	2
11.	<b>Мир в начале XX в. Первая мировая война. Правление Николая II.</b> Первая российская революция, изменения в политической системе. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции.	2
12.	<b>Становление советского государства.</b> Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.	2
13.	<b>СССР в 1920-1930-х годах. Коллективизация и индустриализация.</b> Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Коллективизация и индустриализация. Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.	2
14.	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война: этапы и основные события. Итоги, цена Победы.</b> Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.	2
15.	<b>СССР после Великой Отечественной войны. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1964 гг.</b> Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. Усиление конфронтации двух систем. Карибский кризис. Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.	2

16.	<b>Нарастание кризисных явлений в 1965-1985 гг.</b> Эволюция политической системы. Борьба демократических и тоталитарных тенденций. Экономика. Реформы и контрреформы. «Оттепель» в духовной жизни.	2
17.	<b>Советский Союз в 1985-1991 годах. Перестройка.</b> Реформа политической системы: цели, этапы, итоги Экономические реформы Политика гласности. Новое мышление. Августовский путч.	2
18.	<b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Радикальная социально-экономическая трансформация страны и её издержки.</b> Мир на рубеже XX – XXI века. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ на рубеже XX-XXI вв.	2
19.	<b>Становление новой российской государственности.</b> Кризис власти. Межнациональные отношения. Эволюция функций российского государства. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 г.	2
	Итого	38

## 2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Источники изучения истории, их классификация История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	1
2.	Взаимоотношения с Византийской империей. Принятие христианства.	1
3.	Борьба народов Руси с монголо-татарами. Объединение земель вокруг Москвы.	1
4.	Историческое значение образования Российского государства.	1
5.	«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.	1
6.	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.	1
7.	Правление Елизаветы Петровны. Правление Петра III.	1
8.	Внешняя политика во второй половине XVIII века.	1
9.	Восстание на Сенатской площади. Правление Николая I.	1
10.	Военная, судебная и административная реформы. Последствия проведенных реформ.	1
11.	Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции.	1
12.	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.	1
13.	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление	1

	режима личной власти Сталина.	
14.	Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.	1
15.	Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.	2
16.	«Оттепель» в духовной жизни.	2
17.	Новое мышление. Августовский пугч.	2
18.	Социально-экономическое развитие РФ на рубеже XX-XXI вв.	2
19.	Эволюция функций российского государства. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 г.	2
	Итого	24

## 3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия, клинические практические занятия)	курсовая работа	УК						ОПК	ПК			
Модуль 1. История как наука. Образование и развитие Древнерусского государства.	2	4				6	2		8	6	1,3,5		Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР, Р, С, Д	
Модуль 2. Русские земли в период политической раздробленности. Московская Русь. Кризис Российского государства на рубеже XVI- XVII вв.	2	6				8	3		11	8	1,3,5		Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР, Р, С, Д	
Модуль 3. Период Нового времени. Российская империя в XIX веке.	2	10				12	5		17	12	1,3,5		Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР, Р, С, Д	
Модуль 4. Россия и мир в начале XX в. Великая Отечественная война.	2	8				10	4		14	10	1,3,5		Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР, Р, С, Д	
Модуль 5. Россия и мир в начале XX в. Великая Отечественная война.	2	10				12	10		22	12	1,3,5		Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР, Р, С, Д	
Промежуточная аттестация										2	1,3,5			Т, ЗС, С	
Итого:	10	38				48	24		72	50					

\* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курсе), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

#### 4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

##### 4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

##### 4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1, УК-3, УК-5.

1. Историческая наука способствует одному из следующих положений:

- 1) выработке политических решений
- 2) формированию новой политики
- 3) формированию идеологии

2. Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет: обосновывать перспективы развития тех или иных процессов современности и ...

- 1) аккумулировать духовные ценности и достижения человечества
- 2) формировать права и обязанности личности
- 3) строить прогнозы на будущее

3. Методологией называется:

- 1) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса
- 2) теория научного исследования
- 3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития

4. Хронология - это:

- 1) периодизация исторического знания
- 2) один из методов исторической науки
- 3) описание окружающего мира

5. К какому виду исторических источников относятся летописи:

- 1) письменные
- 2) вещественные
- 3) фонодокументы

6. Как воспринимали историю древние греки:

- 1) как рассказ о прошлом
- 2) как разыскание вещей, сохранившихся от предков
- 3) как исследование, направленное на постижение закономерностей и причинно-следственных связей исторических событий

7. Что из нижеперечисленного не относится к историческим методам:

- 1) описательный
- 2) количественный
- 3) сравнительный

8. Периоды в истории выделяются на основании:

- 1) ключевых событий
- 2) мнения историков
- 3) членения истории на столетия

9. В древности историю называли «magistra vitae», подразумевая под этим:

- 1) то, что она дает назидания следующим поколениям
- 2) формирует интеллект человека
- 3) расширяет кругозор

10. Какой подход к истории существует:

- 1) методологический
- 2) хронологический
- 3) цивилизационный

#### 4.1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1, УК-3, УК-5.

Задание 1. Проведите критический анализ источника по алгоритму:

1. Анализ текста до чтения.

1.1. Кто автор текста – профессиональный историк, писатель, политик; давно ли он изучает данную тему, насколько глубоко он знает материал (исторические источники, их интерпретацию в научных работах и т.д.)

1.2. Цель создания текста – к кому он обращен, какие задачи ставил перед собой автор (поделиться результатами исследования или убедить в своей позиции)

2. Анализ текста во время чтения.

2.1. Логический анализ.

- выделение внутри текста фактов, выводов и обобщений.  
Установление связи между ними;

- соотнесение с известными читателю фактами и выводами за пределами этого текста;

- согласие или не согласие с авторской логикой.

2.2. Оценочный анализ.

- выделение внутри текста оценок исторических событий и установление связей между ними;

- согласие или не согласие с авторской оценкой.

3. Анализ текста после чтения.



Читательская интерпретация основной идеи.

В качестве примера для анализа Вам дан отрывок из текста. Проанализируйте его по алгоритму.

Источниковедение: теория, история, метод. М., 1998. С. 5-6. Авторы пособия авторитетные ученые в области источниковедения.

Получить информацию о человеке, обществе, государстве, о событиях, происходивших в разное время и в различных частях мира, можно только опираясь на исторические источники. Произведения, которые создают люди в процессе осознанной, целенаправленной деятельности, служат им для достижения конкретных целей. Они же несут ценную информацию о тех людях и о том времени, когда были созданы.

Чтобы ее получить, необходимо понимать особенности возникновения исторических источников. Однако ее надо не только извлечь, но и критически оценить, правильно интерпретировать. Изучая фрагменты прошлой реальности, важно уметь делать логические умозаключения о том, что означает сам факт их наличия, уметь воспроизводить на их основании взаимосвязанную картину той культуры, того общества, остатком которой они являются. Эти знания и навыки необходимы не только историкам, но и более широкому кругу специалистов гуманитарных наук. Человеческий опыт, повседневный образ жизни, отношения между людьми различных поколений, обычаи и нравы, умение существовать в природной среде, желание знать прошлое своего города, села, края, своего народа или этнической группы, рода или семьи заставляют людей обращаться к документам, архивам, старинным предметам, фотографиям. Круг проблем, которые интересуют историков, также существенно расширился. Новая историческая наука занимается, в отличие от традиционной, не только и не столько событиями политической жизни, но обращена к глобальной истории человечества. Празднества и обряды, мифы и сказки, воспитание детей, ремесла и промыслы, торговля и обмен, искусство и верования, запреты и увлечения - все познается в сравнении и рождает новые мысли и суждения. Поэтому историки активно взаимодействуют в изучении этих явлений с представителями других гуманитарных и естественных наук - социологами, антропологами, этнологами, психологами, историками науки и искусства, исследователями языка и литературных текстов. Специалисты-гуманитарии изучают исторические источники, находя в них неисчерпаемые ресурсы новой информации о человечестве, его творческих возможностях и различных способах запечатлеть свой опыт, выразить свой внутренний мир в материальных образах.

Задание 2.

1. Данное задание направлено на развитие навыков работы с визуальными историческими источниками. С помощью ресурсов Интернета или коллекций слайдов необходимо найти не менее 5 изображений, раскрывающих художественный образ понятия история. При этом следует использовать только изображения произведений живописи, графики или

скульптуры. Каждый из художественных объектов анализируется по следующей схеме:

1. Какие действующие лица, ситуации, исторические события изображены? Реальны или вымышлены персонажи? Претендует ли изображение на документальную достоверность либо является вымышленным, символичным?
2. Какую роль в композиции произведения и его смысловой направленности играют портретные характеристики изображенных персонажей? (если персонажей нет, то каким авторским замыслом объясняется их отсутствие?)
3. Каким образом можно охарактеризовать композицию и художественное пространство изображения? Можно ли выделить несколько планов изображения, приоритетные объекты?

#### 4.1.3. Пример варианта контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1, УК-3, УК-5.

Задание 1.

I. Закончите высказывание Вольтера: «Самое большое счастье для людей, когда государь ...» а) философ б) добр в) честен

II. Найдите лишнее. Жан-Жак Руссо...

A) осуждал общественное неравенство B) выступал за ликвидацию частной собственности V) считал появление частной собственности причиной общественного неравенства

III. Закончите мысль Монтескье . «Свобода есть право делать то, что не запрещено ...»

A) законом B) королём V) лордом

Задание 2.

Составьте историческую характеристику личности Петра Великого. Записки датского посланника Юста Юля о Петре I (Извлечение) ...Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приемах, но весьма проникателен и умен. За обедом у оберкоменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда. ...15 декабря 1709 г. после полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50пушечном корабле, но в тот день был поднят один форштевень, так как стрелы (козлы) оказались слишком слабы для подъема ахтерштевня. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники. Бывшие на верфи офицеры и другие лица ежеминутно пили и кричали. В боярах, обращенных в шутов, недостатка не было, напротив, их собралось здесь большое множество.

Достоинно замечания, что, сделав все нужные распоряжения для поднятия форштевня, царь снял перед стоявшим тут генераладмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел ее, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушны в отношении своего начальника. С верфи царь пошел в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников.

...Царь часто развлекается точением и путешествуя возит станок за собою. В этом мастерстве он не уступит искуснейшему токарю и даже достиг того, что умеет вытачивать портреты и фигуры. При моем посещении он временами вставал изза станка, прогуливался взад и вперед по комнате, подшучивал над стоящими кругом лицами и пил с ними, а также порою разговаривал то с тем, то с другим, между прочим, и о самых важных делах, о каковых удобнее всего разговаривать с царем именно при подобных случаях. Когда же царь снова садился за станок, то принимался работать с таким усердием и вниманием, что не слышал, что ему говорят, и не отвечал, а с большим упорством продолжал свое дело, точно работал за деньги и этим трудом снискивал себе пропитание. В таких случаях все стоят кругом него и смотрят, как он работает. Всякий остается у него сколько хочет и уходит, когда кому вздумается, не прощаясь.

Задание 3. Заполните исторический словарь Петровской эпохи Абсолютизм, ассамблеи, генералпрокурор Сената, коллегия, кунсткамера, мануфактура, меркантилизм, подушная подать, посессионные крестьяне, «потешные войска», приписные крестьяне, протекционизм, Святейший Синод, Сенат, фискал .

#### 4.1.4. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1, УК-3, УК-5.

1. Особенности развития западноевропейской цивилизации в эпоху Нового времени и становления индустриальных обществ.
2. Выдающиеся люди западной цивилизации эпохи нового и новейшего времени (политики, ученые, полководцы, люди искусства и мира техники).
3. «Птенцы гнезда Петрова»: великие деятели первой половины XVIII века.
4. Создание града на воде – основание Санкт-Петербурга.
5. И. И. Шувалов – покровитель высокого искусства и поборник просвещения.

#### 4.1.5. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1., УК-5.2.1.

1. Образование древнерусского государства: норманнская теория и антинорманизм.
2. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.
3. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение.
4. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда.
5. Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

#### 4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационной задачи, собеседование.

##### 4.2.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1; УК-2.1.2

1. Кто возглавил Совет народных комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов?

- 1) Л. Д. Троцкий
- 2) А. И. Рыков
- 3) В. И. Ленин
- 4) И. В. Сталин

2. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение

- 1) о провозглашении советской власти
- 2) о заключении сепаратного мира с немцами
- 3) о провозглашении России конституционной монархией
- 4) о создании Временного правительства

3. Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) стал

- 1) Ф. Э. Дзержинский
- 2) В. М. Молотов
- 3) В. И. Ленин
- 4) И. В. Сталин

4. Брестский мир — это мирный договор, заключённый Советской Россией с

- 1) Германией
- 2) Финляндией
- 3) Польшей
- 4) Великобританией

5. В первое советское правительство (СНК) наряду с большевиками вошли представители партии

- 1) левых эсеров
- 2) октябристов
- 3) правых эсеров
- 4) кадетов

6. Первой конной армией в годы Гражданской войны командовал

- 1) П. Н. Врангель
- 2) А. В. Колчак
- 3) Н. Н. Юденич
- 4) С. М. Будённый

7. Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти?

- 1) восстановление крестьянской общины
- 2) принятие первого пятилетнего плана
- 3) заключение коалиции с кадетами
- 4) отделение церкви от государства

8. Социально-экономическая политика, проводимая Советским государством в годы Гражданской войны, —

- 1) НЭП
- 2) «военный коммунизм»
- 3) коллективизация
- 4) индустриализация

9. Первая международная конференция, в которой участвовали представители Советской России, произошла в городе

- 1) Лондоне
- 2) Париже
- 3) Генуе
- 4) Вашингтоне

10. Что из названного относится к мероприятиям нэпа?

- 1) денационализация мелкой и средней промышленности
- 2) отказ от монополии внешней торговли
- 3) введение всеобщей трудовой повинности
- 4) изъятие из денежного обращения червонца

#### 4.2.1. Примеры ситуационных задач

##### I. Выполните аналитические задания.

1. Бывший американский президент Г. Трумен в своих мемуарах писал:

«Деньги, потраченные по ленд-лизу, безусловно спасали много американских жизней. Каждый русский, английский или австралийский солдат, получив снаряжение по ленд-лизу, шел в бой, пропорционально сокращая военную опасность для нашей молодежи».

Дайте оценку расчетам американского руководства и покажите часть помощи США СССР по ленд-лизу. Насколько существенно влияла эта помощь на ход военных событий на Восточном фронте?

2. Авторы книги «Российский фронт» утверждают, что «несмотря на то, что немецкая армия проиграла войну, она в ходе войны показала такую военную виртуозность, которая никогда не была большей», и «по уровню военного искусства на поле боя немцы оставили русских далеко позади». Американский историк Э. Зимке пишет, что «Германия имела качественную победу, особенно более высокий уровень военного искусства», а Х. Болдуин отмечал, что в стратегии русских «было мало блеска».

На примере Курской и Берлинской операций опротестовать вышеуказанные тезисы, показать преимущества советского военного искусства над немецко-фашистским.

II. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Подписание пакта о ненападении с фашисткой Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

#### 4.2.3. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1	Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук.	УК-1; УК-3; УК-5.
2	Теория и методология исторической науки. Методы изучения истории.	УК-1; УК-3; УК-5.
3	Сущность, формы, функции исторического знания.	УК-1; УК-3; УК-5.
4	Источники изучения истории, их классификация.	УК-1; УК-3; УК-5.
5	История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	УК-1; УК-3; УК-5.
6	Древняя Русь.	УК-1; УК-3; УК-5.
7	Предпосылки образования Древнерусского государства.	УК-1; УК-3; УК-5.
8	Основные этапы складывания Древнерусского государства.	УК-1; УК-3; УК-5.
9	Взаимоотношения с Византийской империей. Принятие христианства.	УК-1; УК-3; УК-5.
10	Предпосылки феодальной раздробленности.	УК-1; УК-3; УК-5.
11	Владими́ро-Суздальская земля.	УК-1; УК-3; УК-5.
12	Новгородская республика.	УК-1; УК-3; УК-5.
13	Галицко-Волынская земля.	УК-1; УК-3; УК-5.
14	Борьба народов Руси с монголо-татарами.	УК-1; УК-3; УК-5.
15	Объединение земель вокруг Москвы.	УК-1; УК-3; УК-5.
16	Образование и развитие Российского централизованного государства.	УК-1; УК-3; УК-5.
17	Историческое значение образования Российского государства.	УК-1; УК-3; УК-5.
18	Историческое значение образования Российского государства.	УК-1; УК-3; УК-5.
19	«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.	УК-1; УК-3; УК-5.
20	Россия в период Нового времени.	УК-1; УК-5.
21	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.	УК-1; УК-5.
22	Предпосылки дворцовых переворотов.	УК-1; УК-3; УК-5.
23	Борьба за власть после смерти Петра I.	УК-1; УК-3; УК-5.
24	Правление Анны Иоанновны.	УК-1; УК-3; УК-5.
25	Правление Елизаветы Петровны.	УК-1; УК-3; УК-5.
26	Правление Петра III.	УК-1; УК-3; УК-5.
27	Просвещенный абсолютизм: общая характеристика внутривполитического курса.	УК-1; УК-3; УК-5.
28	Правление Екатерины Великой.	УК-1; УК-3; УК-5.

29	Внешняя политика во второй половине XVIII века.	УК-1; УК-3; УК-5.
30	Приход к власти Александра I, его реформаторская деятельность.	УК-1;УК-5.
31	Отечественная война 1812 г. Подвиг народа.	УК-1;УК-5.
32	Восстание на Сенатской площади.	УК-1;УК-5.
33	Правление Николая I.	УК-1;УК-5.
34	Причины и подготовка реформ в середине XIX века.	УК-1;УК-5.
35	Отмена крепостного права.	УК-1;УК-5.
36	Военная, судебная и административная реформы.	УК-1;УК-5.
37	Последствия проведенных реформ в середине XIX века.	УК-1;УК-5.
38	Первая российская революция, изменения в политической системе.	УК-3; УК-5.
39	Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий.	УК-3; УК-5.
40	Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции.	УК-3; УК-5.
41	Первые декреты Советской власти.	УК-1;УК-5.
42	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.	УК-1;УК-5.
43	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.	УК-3; УК-5.
44	Коллективизация и индустриализация.	УК-3; УК-5.
45	Образование СССР.	УК-3; УК-5.
46	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.	УК-3; УК-5.
47	Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне.	УК-1; УК-3; УК-5.
48	Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции.	УК-1; УК-3; УК-5.
49	Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.	УК-1; УК-3; УК-5.
50	Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря.	УК-1;УК-5.
51	Начало холодной войны. Усиление конфронтации двух систем. Карибский кризис.	УК-1;УК-5.
52	Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.	УК-1;УК-5.
53	Эволюция политической системы. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 1965-1985 гг..	УК-1;УК-5.
54	Экономика. Реформы и контрреформы в 1965-1985 гг.	УК-1;УК-5.



55	«Оттепель» в духовной жизни.	УК-1;УК-5.
56	Мирное сосуществование. Успехи и противоречия в 1965-1985 гг.	УК-1;УК-5.
57	Реформа политической системы в 1985-1991 годах: цели, этапы, итоги	УК-1; УК-3; УК-5.
58	Экономические реформы 1985-1991 гг.	УК-1; УК-3; УК-5.
59	Политика гласности.	УК-1; УК-3; УК-5.
60	Августовский путч.	УК-1; УК-3; УК-5.
61	Мир на рубеже XX – XXI века.	УК-1; УК-3; УК-5.
62	Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.	УК-1; УК-3; УК-5.
63	Социально-экономическое развитие РФ на рубеже XX-XXI вв.	УК-1; УК-3; УК-5.
64	Кризис власти при становление новой российской государственности.	УК-1; УК-3; УК-5.
65	Международные отношения на рубеже XX – XXI века.	УК-1; УК-3; УК-5.
66	Эволюция функций российского государства на рубеже XX – XXI века.	УК-1; УК-3; УК-5.
67	Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 г.	УК-1; УК-3; УК-5.

#### 4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ ) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{дср} + R_{на}) / 2$$

где  $R_d$  – рейтинг по дисциплине

$R_{на}$  – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$R_{дср}$  – средний рейтинг дисциплины за семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

Рейтинг по дисциплине в семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$  – текущий рейтинг за первый или второй семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$  – рейтинг за тестирование в семестре.

$R_b$  – рейтинг бонусов

$R_{ш}$  – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

#### 1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ( $R_{тек}$ ) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчётности студентов – собеседование. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Ответ отсутствует, дан не в полном объеме, не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Дан в полном объеме ответ, но в нем допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Дан в полном объеме ответ, но в нем допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Дан в полном объеме ответ, в нем нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

## 2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

## 3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (зачет) ( $R_{na}$ )

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем

изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов (*Rna*), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности и по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)

затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

#### 4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ ), переведенный в оценку по системе «зачтено – не зачтено» (таблица 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»
96-100	зачтено
91-95	зачтено
81-90	зачтено
76-80	зачтено
61-75	зачтено
41-60	не зачтено
0-40	не зачтено

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке:

.....

### 5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: учебник. - М.: Проспект, 2012-2014.
2. Семин В.П. История: Россия и мир: учеб.пособие. - М.: КноРус, 2012.
3. Фортунатов В.В. История: учеб.пособие. Стандарт третьего поколения для бакалавров. - СПб.: Питер, 2012.
4. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Всемирная история: учебник /под ред. Г.Б. Поляка и А.Н. Марковой. [Электронный ресурс] Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### 5.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245

		Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	280E-210422-110053-786-2767 с 22.04.2021 по 27.05.2022
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО

#### 5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Всемирная история: учебник /под ред. Г.Б. Поляка и А.Н. Марковой. [Электронный ресурс] Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. «История РФ», федеральный исторический портал (адрес ресурса: [www.histrf.ru](http://www.histrf.ru)).
4. «Всемирная история», информационный портал (адрес ресурса: [www.Historic.ru](http://www.Historic.ru)).
5. Каталог исторических сайтов (адрес ресурса: [www.HistoryLinks.Ru](http://www.HistoryLinks.Ru)).
6. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НИП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
7. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)



## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.О.7 История (история России, всеобщая история)	Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа: лекционный зал №208 (25) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. 295 Стрелкой Дивизии, 1-а	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Office Standard 2016. 200 (ДВЕСТИ)лицензий.OpenLicense 96197565ZZE1712. VeratTestProfessional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015 ABBYY Fine_Reader_14 FSRS-1401. ABBYY FineReader 11 Professional Edition (download) AF11-2S1P01-102/AD. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод.
2		Специальное помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 308 (41) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. 295 Стрелкой Дивизии, 1-а	Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации	Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM (на OSWindows 95 с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OSWindows 95, OSWindows 98;
3		Специальное помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические	OSWindowsME, OSWindowsXP; OSWindows 7; OSWindows 8; OSWindows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии

		текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 207 (24) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. 295 Стрелкой Дивизии, 1-а	Доска Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации	скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
4		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 302 (45) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. 295 Стрелкой Дивизии, 1-а	Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	
5		Специальное помещение № 409 (57) для самостоятельной работы и курсового проектирования. 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. 295 Стрелкой Дивизии, 1-а	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья ученические Доска	

## 7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;

	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

##### 7.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им

в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ПМФИ – филиал ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов

обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### 7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо материально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе б):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа,

программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМФИ – филиал ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ И ЭО).

Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
Модуль 1. История как наука. Древний мир и Средневековье.	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при</li> </ul>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</li> <li>- элемент «Задание» (подготовка реферата, проверка протокола ведения занятия)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- доклад</li> <li>- защита реферата</li> <li>- проверка практических навыков</li> </ul>



	<p>необходимости)</p> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	
<p>Модуль 2 Новое время в системе исторического знания.</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача</li> </ul>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</li> <li>- элемент «Задание» (подготовка реферата, проверка протокола ведения занятия)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- доклад</li> <li>- защита реферата</li> <li>- проверка практических навыков</li> </ul>

	<p>материала</p> <p>- демонстрация практических навыков</p>	
<p>Модуль 3.</p> <p>Мир и Россия в начале XX в.</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</li> <li>- элемент «Задание» (подготовка реферата, проверка протокола ведения занятия)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- доклад</li> <li>- защита реферата</li> <li>- проверка практических навыков</li> </ul>
<p>Модуль 4. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века.</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-</p>

	<p>образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</li> <li>- элемент «Задание» (подготовка реферата, проверка протокола ведения занятия)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- доклад</li> <li>- защита реферата</li> <li>- проверка практических навыков</li> </ul>
--	---	--