

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института

_____ М.В. Черников

« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника:
врач-лечебник

Кафедра: *Иностранных языков*

Курс – 1

Семестр – 1,2

Форма обучения – очная

Практические занятия – 72 часа

Самостоятельная работа – 36 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – II семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, квалификация выпускника «Врач-лечебник», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 № 95.

Разработчики программы: д.филол.н. зав.кафедрой Н.А. Стадульская,
к.пед.н., доц. Л.А. Антипова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
протокол № 1 от «31» августа 2020года

Зав. кафедрой иностранных языков _____ Н.А. Стадульская

Рабочая программа согласована с учебной методической комиссией по
социально-экономическим и гуманитарным дисциплинам
протокол № 1 от «31» августа 2020года

Председатель УМК _____ Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия кандидата филологических наук, доцента кафедры
европейских языков Института международных отношений ФГБОУ ВО «ПГУ»
М.Г. Павловой

Декан медицинского факультета _____ О.Н. Игнатиади

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической
комиссии протокол № 1 от «31» августа 2020года

Председатель ЦМК _____ М.В. Черников

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.
1.2	Задачи дисциплины: - обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке; - обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомио-гистологической, клинической и фармацевтической; - научить студентов строить термин по данным клиническим терминологическим элементам или по данным значениям, определять общий смысл термина на основании знания смысла отдельных его компонентов; - сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот; - формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей; - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; - развитие когнитивных и исследовательских умений; - развитие информационной культуры;
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.Б.8	<i>Базовая часть</i>
2.1.	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: - Химия - Анатомия - Гистология, эмбриология, цитология
2.2.	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	- Нормальная физиология - Фармакология - Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: - готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию творческого потенциала (ОК – 5) - готовностью к ведению медицинской документации (ОПК – 6).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
	- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; - способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;

	-о принципах создания международных номенклатур на латинском языке.
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах; формировать на латинском языке названия химические соединения (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский; - вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве - определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, образовывать клинические термины; грамотно оформлять латинскую часть рецепта.
3.3.	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - чтения и письма на латинском языке; - перевода анатомо-гистологических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов; лексическими навыками опознавать синонимы, антонимы; - раскрывать значения многокомпонентных клинических терминов навыком использования двуязычных словарей для построения терминов анатомо-гистологического и фармацевтического характера.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	108 / 3 ЗЕ		
В том числе:			
Лекции			
Практические (лабораторные) занятия	72	36	36
Семинары			
Самостоятельная работа	36	18	18
Промежуточная аттестация (зачет)			
Особенности организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			
Общая трудоемкость:			3
часы	108	54	54
ЗЕ	3	1.5	1.5

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. ФОНЕТИКА. МОРФОЛОГИЯ				
I семестр				
1.1.	Фонетика /ПЗ/	2,1	ОК-5	Л1.1
1.2.	Имя существительное /ПЗ/	8,4	ОК-5	Л1.1
1.3.	Имя прилагательное. /ПЗ/	8,4	ОК-5; ОПК - 6	Л1.1
1.4.	Третье склонение существительных. /ПЗ/	8,4	ОК-5;	Л1.1

			ОПК - 6	Л2.3
1.5.	Повторение пройденного материала. Блоковая контрольная работа./ПЗ/	2,1	ОК-5; ОПК - 6	Л1.1
1.6.	Множественное число именительного и родительного падежей 1-5 склонений. /ПЗ/	4,2	ОК-5; ОПК - 6	Л1.1
1.7.	Итоговая контрольная работа на материале анатомио-гистологической терминологии. /ПЗ/	2,4	ОК-5; ОПК - 6	Л1.1 Л2.1
1.8.	Введение. История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии. /СР/	2	ОК-5;	Л1.1
1.9.	Выполнить упражнения по теме: "Фонетика. Алфавит. Правила чтения. Дифтонги. Диграфы. Ударение" /СР/	2	ОК-5; ОПК - 6	Л1.1 Л2.2 Л2.3
1.10.	Выучить падежные окончания 1-2 склонений существительных. Выполнить упражнения по теме «Имя существительное», «Несогласованное определение» /СР/	2	ОК-5; ОПК - 6	Л1.1 Л2.2 Л2.3
1.11.	Выучить падежные окончания прилагательных 1 группы. Выучить алгоритм построения терминов с согласованным определением. Выполнить упражнения по теме «Прилагательные 1 группы» /СР/	2	ОК-5; ОПК - 6	Л1.1 Л2.2 Л2.3
1.12.	Несогласованное определение с существительными множественного числа. Согласованное определение в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа Родовые признаки существительных III склонения, употребление в именительном и родительном падежах единственного числа. Согласование с прилагательными. /СР/.	4	ОК-5; ОПК - 6	Л1.1 Л2.2 Л2.3
1.13.	Выучить алгоритм согласования с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Сравнительная степень прилагательных. Образование сравнительной степени и склонения. Выполнить упражнения./СР	3	ОК-5; ОПК - 6	Л1.1 Л2.2 Л2.3
1.14.	Самоподготовка к итоговой контрольной работе. Материал цикла анатомио-гистологической терминологии. Перевод многословных терминов с русского языка на латинский и наоборот. /СР/	3	ОК-5; ОПК - 6	Л1.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ II семестр			
2.1.	Введение в клиническую терминологию. /ПЗ/	2,1	ОК-5; ОПК - 6	Л1.1
2.2.	Клинические термины-простые слова. /ПЗ/	2,1	ОК-5; ОПК - 6	Л1.1

2.3.	Словообразование. /ПЗ/	2,1	ОК-5; ОПК – 6	Л1.1
2.4.	Греко-латинская синонимия в суффиксации. /ПЗ/	2,1	ОК-5; ОПК – 6	Л1.1
2.5.	Антонимичные пары префиксов и их значения./ПЗ/	2,1	ОК-5; ОПК – 6	Л1.1
2.6.	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани./ПЗ/	2,1	ОК-5; ОПК - 6	Л1.1
2.7.	Конечные термиозлементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения. /ПЗ/	2,1	ОК-5; ОПК – 6	Л1.1
2.8.	Контрольная работа на материале словообразования в клинической терминологии. /ПЗ/	2,1	ОК-5; ОПК – 6	Л1.1
2.9.	Общие понятия терминологического словообразования. Состав слова. Производящая и производная основы. Термиозлемент. Членимость слова. /СР/	4	ОК-5; ОПК – 6	Л1.1 Л2.3
2.10.	Суффиксы – osis, - iasis, - it is, - oma, - ismus в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы). Префиксация, суффиксация, основосложение. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. /СР/	4	ОК-5; ОПК – 6	Л1.1 Л2.3
2.11.	Самоподготовка к контрольной работе на материале словообразования в клинической терминологии. Префиксация, суффиксация, основосложение. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. /СР/	4	ОК-5; ОПК – 6	Л1.1 Л2.3
Раздел 3. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ				
3.1.	Введение в фармацевтическую терминологию. /ПЗ/	2,1	ОК-5; ОПК – 6	Л1.1 Л2.1
3.2.	Способы словообразования: /ПЗ/	2,1	ОК-5; ОПК – 6	Л1.1 Л2.1
3.3.	Глагол. /ПЗ/	2,1	ОК-5; ОПК – 6	Л1.1 Л2.1
3.4.	Общая рецептура. /ПЗ/	2,1	ОК-5; ОПК – 6	Л1.1 Л2.1
3.5.	Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык. ПЗ/	3,3	ОК-5; ОПК – 6	Л1.1 Л2.1
3.6.	Химическая номенклатура на латинском языке. /ПЗ/	3,3	ОК-5; ОПК – 6	Л1.1 Л2.1
3.7.	Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и свечей. / ПЗ/	2,1	ОК-5; ОПК – 6	Л1.1 Л2.1
3.8.	Итоговая контрольная работа. /ПЗ/	2,1	ОК-5; ОПК - 6	Л1.1 Л2.1
3.9.	Торговые названия препаратов. Краткие сведения о лекарственных формах. Глагол: Грамматические категории. Представление	4	ОК-5; ОПК – 6	Л1.1 Л2.1 Л2.3

	о характере основ и о четырех спряжениях. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. /СР/			
3.10	Выполните тест для самоконтроля /СР/	2	ОК-5; ОПК – 6	Л1.1 Л2.1 Л2.3

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Раздел 1. Введение. Фонетика. Морфология	Орфоэпия. Латинский алфавит. Произношение звуков. Диграфы и буквосочетания. Правила ударения.
	1.1. Фонетика	
	1.2. Имя существительное	Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма существительных.
		Определение склонения Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-2 склонений.
		Структура анатомического термина. Несогласованное определение. Повторение и закрепление пройденного материала.
	1.3. Имя прилагательное	Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных.
		Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного падежа единственного числа. Согласованное определение. Склонение I и II группы прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Употребление в анатомической терминологии.
		Превосходная степень прилагательных. Словообразование прилагательных: продуктивные суффиксы, приставки. Сложные прилагательные.
		Субстантивация имен прилагательных. Обобщение пройденного материала. Итоговое тестирование по пройденному материалу.
1.4. Третье склонение имени существительного	Общая характеристика. Особенности третьего склонения. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения.	
	Особенности III склонения существительных, признаки рода, характерные основы существительных мужского рода, исключения по роду; названия мышц по функциям.	
	Женский и средний род. Обзор пройденного материала.	
1.5. Повторение пройденного материала. Блоковая контрольная работа	Блоковая контрольная работа по 3 склонению. Повторение и обобщение пройденного материала. Тест	
1.6. Множественное число именительного и родительного падежей 1-5 склонений.	Согласованное определение в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	

		Согласованное определение в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа Методика построения на латинском языке, разбора и перевода на русский язык многословных анатомических терминов.
	1.7. Итоговая контрольная работа на материале анатомо-гистологической терминологии.	Обзорное зачетное занятие: «Крылатые выражения в курсе медицинской латыни»
Раздел 2. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ		
2	2.1. Введение в клиническую терминологию.	Некоторые общие понятия терминологического словообразования: состав слова, морфема, производящая и производная основа, терминологический элемент, способы словообразования. Структура клинических терминов
	2.2. Клинические термины-простые слова	Многословные клинические термины. Основосложение. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ: обозначения органов, частей тела. Обозначение науки, методов обследования и лечения, страдания, болезни
	2.3. Словообразование	Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации
	2.4. Греко-латинская синонимия в суффиксации.	Греческие суффиксы и концовки существительных в клинической терминологии: <i>-itis, -oma, osis, -iasis, -ismus</i> . Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола.
	2.5. Анатомические пары префиксов и их значение	Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст.
	2.6. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани	Одиночные терминологические элементы, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки
	2.7. Конечные терминологические элементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения	Одиночные терминологические элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека
	2.8. Контрольная работа на материале Словообразования в клинической терминологии	Обзор теоретического, грамматического и лексического материала. Контрольная работа
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		
3	3.1. Введение в фармацевтическую терминологию	Номенклатура лекарственных средств: наименования лекарственных веществ и торговые названия препаратов. Тривиальные наименования ЛС. Главные принципы составления МНН Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию. Названия растений в номенклатуре ЛС
	3.2. Способы словообразования	Суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных отрезков, аббревиация. Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию. Названия растений в номенклатуре ЛС.

3.3. Глагол.	Грамматические категории: наклонение, спряжение. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения. Повелительное наклонение.
3.4. Общая рецептура	Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.
3.5. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык.	Рецептурные выражения с предлогами.
	Сокращения в рецептах.
	Важнейшие рецептурные сокращения.
3.6. Химическая номенклатура	Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей и эфиров).
	Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.
3.7. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и свечей.	Подготовка к итоговой контрольной работе по разделу курса на материале рецептуры фармацевтической терминологии
3.8. Итоговая контрольная работа	Повторение пройденного материала. Контрольная работа

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
5.2	Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
5.3	Технология модульного обучения - предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
5.4	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
5.5	Технология использования компьютерных программ - позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
5.6	Интернет-технологии — предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
5.7	Технология индивидуализации обучения - помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
5.8	Технология тестирования — используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения.
5.9	Проектная технология - ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область.
5.10	Технология обучения в сотрудничестве - реализует идею взаимного обучения,

	осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
5.11	Игровая технология - позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
5.12	Технология развития критического мышления - способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по РАЗДЕЛУ 1. «ВВЕДЕНИЕ. ФОНЕТИКА. МОРФОЛОГИЯ»

Текущий контроль успеваемости по теме: «Фонетика»

Контрольные вопросы по теме:

1. Сколько букв в латинском алфавите (гласных, согласных)? сравните названия букв в английском, французском и т.д. языках. Почему во французском языке «у» называется «игрек»?
2. Что такое дифтонг? Назовите их и расскажите, как они читаются в латинском языке.
3. Что Вы знаете о диграфах? Назовите их и расскажите, как они читаются в латинском языке.

Текущий контроль по теме: «Имя существительное»

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите грамматические категории имени существительного.
2. Как определяется склонение существительного?
3. Как определяется род существительного?

Текущий контроль по теме: «Имя прилагательное»

Контрольные вопросы по теме:

1. Почему прилагательные 1ой группы называются прилагательными 1 и 2 склонений?
2. Назовите алгоритм (порядок действий) согласования прилагательного и существительного.
3. Расскажите о словарной форме прилагательных 1 группы.

Текущий контроль по теме: «Третье склонение существительных»

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие существительные относятся к 3 склонению? Назовите особенности сущ. 3 склонения. Как определить основу у сущ. 3 склонения? Приведите примеры.
2. Назовите характерный признак сущ. 3 склонения. Объясните словарную форму сущ. 3 склонения.
3. Какие сущ. являются равносложными, неравносложными? Приведите примеры.

Текущий контроль по теме: «Множественное число именительного и родительного падежей 1-5 склонений»

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите падежные окончания 1 склонения в именительном и родительном падежах множественного числа.
2. Назовите падежные окончания 2 склонения в именительном и родительном падежах множественного числа.
3. Назовите падежные окончания 3 склонения в именительном и родительном падежах множественного числа.

Итоговая контрольная работа на материале анатоми-гистологической терминологии.

Вариант 1

I. Перевести, соблюдая последовательность действий. Полученные термины поставить в родительный падеж единственного числа.

1. правый бугорок
2. височный отросток
3. поперечная вена

II. Перевести, соблюдая последовательность действий.

1. передняя губа матки
2. наружное устье мочеиспускательного канала
3. задняя стенка желудочка

III. Перевести.

1. foramen palatinum
2. pars lateralis ossis occipitalis
3. plica transversalis recti

Вариант 2

I. Перевести, соблюдая последовательность действий. Полученные термины поставить в родительный падеж единственного числа.

1. небная борозда
2. правая конечность
3. нижнее отверстие

II. Перевести, соблюдая последовательность действий.

1. свободная часть десны
2. правый изгиб ободочной кишки
3. нижняя поперечная связка лопатки

III. Перевести.

1. processus zygomaticus ossis frontalis
2. facies articularis tuberculi costae
3. foramen venae cavae

Вариант 3

I. Перевести, соблюдая последовательность действий. Полученные термины поставить в родительный падеж единственного числа.

1. лобная кость
2. небный отросток
3. шероховатая линия

II. Перевести, соблюдая последовательность действий.

1. нижняя дуга зуба
2. влагалище глазного яблока
3. широкая связка прямой кишки

III. Перевести.

1. ligamentum capitis fibulae posterius
2. facies articularis conchae nasalis inferioris
3. canalis nervi petrosi minoris

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ по РАЗДЕЛУ 2. «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

Текущий контроль успеваемости по теме: «Введение в клиническую терминологию»

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое производящая основа слова?
2. Расскажите о мотивирующей и мотивированной основы слова?
3. Что такое эпонимы, эпонимические термины?

Текущий контроль по теме: «Клинические термины-простые слова»

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте краткую характеристику формально-языковым типам клинических терминов.
2. Какие термины называются нечленимыми? Почему? Приведите примеры.
3. Какие слова называются членимыми? Почему?

Текущий контроль по теме: «Словообразование»

Контрольные вопросы по теме:

1. Расскажите об особенностях основосложения.
2. Что такое словообразовательные аффиксы?
3. Какими приставками обозначаются нарушение функции, слабость выражения функции, усиление функции?

Текущий контроль к теме: «Греко-латинская синонимия в суффиксации»

Контрольные вопросы по теме:

1. Расскажите о греко-латинской синонимии в суффиксации.
2. Способы словообразования, применяемые в медицинских терминах
3. Значение производных слов с суффиксами – ismus, -itis, -osis, -iasis, -oma.

Текущий контроль к теме «Антонимичные пары префиксов и их значения»

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие греческие и латинские приставки имеют значение «направление сквозь, через что-либо, нахождение между чем-либо»
2. Т.Э. – tonia обозначает напряжение. Какими терминами обозначаются отсутствие тонуса (тканей или органов), расстройство тонуса, повышенное напряжение, пониженное напряжение.
3. Приставка para- имеет прямое значение «около», «рядом». Какой оттенок приобретает эта приставка в клинических терминах paracusia – ложное слуховое ощущение, parageusia – извращение вкусовых ощущений, parathymia – несоответствие аффективных проявлений вызывающей их причине?

Текущий контроль к теме: «Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани»

Сформулируйте значение клинических терминов, анализируя терминологические элементы, что их образуют:

1. Haemolysis, haemotherapia, haemostasis, empyema, haemangioma, haemangiomatosis, haemarthrosis, haematologia, haematoma, haematonephrosis,
2. Myocardium, myometrium, carcinosarcoma, cytopenia, hydraemia, lymphocytus, lympho(cyto)penia,hydrarthrosis,lymphorrhoea,chondroblastus,chondroblastoma,
3. Neurosis, neuritis, neuroma, neurolysis, angioneurosis, adenotomia, lymphadenitis, lymphangiitis, hyperaemia, lymphadenoma, lymphangiadenographia, hidradenitis,

Текущий контроль к теме «Конечные терминологические элементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения»

Сформулируйте значение клинических терминов, анализируя терминологические элементы, что их образуют:

1. rhinoplastica, toxicosis, electroencephalogramma, cholelithiasis, thrombophilia, Otorhinolaryngologia, galactorrhoea, bronchostenosis, glossoplegia, bradycardia,
2. gastroduodenoscopia, trichalgia, toxicologia; rhinoscleroma, hysteroplasia, proctorrhoea, toxicuria, broncholithiasis, colpopexia, physiotherapia, typhlitis.
3. pathogenesis, microglossia, leucosis, hepatosplenomegalia, paediatrica, parodontopathia, polyarthralgia, gynaecophobia, dysplasia, hysterectomy, myologia

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по РАЗДЕЛУ 3. «ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ»

Текущий контроль к теме: «Введение в фармацевтическую терминологию»

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте определения следующих понятий: «лекарственное сырьё», «лекарственное вещество», «лекарственное средство», «лекарственная форма», «лекарственный препарат».
2. Дайте определения следующих понятий: «международные непатентованные названия лекарственных средств», «торговые названия лекарственных средств», «частотный отрезок».
3. Объясните правила употребления заглавной и строчной буквы в фармацевтических названиях.

Текущий контроль к теме: «Способы словообразования»

Контрольные вопросы по теме:

1. Напишите на латинском языке частотные отрезки «-циллин-», «-циклин-», «-мик-», «-мицин-», «-мет-», «-пир-».
2. К какому склонению и роду относятся названия большинства лекарственных средств в латинском языке?
3. Объясните на примерах структуру фармацевтического термина, включающего в свой состав прилагательное.

Текущий контроль к теме: «Глагол»

Контрольные вопросы по теме:

1. Сколько спряжений в латинском языке.
2. Назовите признаки спряжений.
3. Как образуется повелительное наклонение во всех спряжениях в единственном числе?

Текущий контроль к теме: «Общая рецептура»

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое рецепт?
2. Расскажите структуру рецепта.
3. Какие части рецепта пишутся на латинском языке?

Текущий контроль к теме: «Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык»

Контрольные вопросы по теме:

1. Как употребляется глагол *fiō, fiēri* – получаться, образовываться в стандартных

рецептурных формулировках

2. Как образуются причастия настоящего времени действительного залога? Как они склоняются?

3. Как образуется сослагательное наклонение (конъюнктив) глаголов в 3 лице ед. и мн. числа? Приведите примеры.

Текущий контроль к теме: «Химическая номенклатура на латинском языке»

Контрольные вопросы по теме:

1. Как образуются названия кислот максимальной степени окисления

2. Как образуются названия кислот с низкой степенью окисления?

3. Могут ли названия кислот образовываться не от названий химических элементов?

Текущий контроль к теме: «Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и свечей»

Контрольные вопросы по теме:

1. Перечислите падежные окончания в винительном падеже единственного числа всех 5 склонений.

2. Перечислите падежные окончания в винительном падеже множественного числа всех 5 склонений.

3. Расскажите о правиле среднего рода.

Примеры итоговой контрольной работы:

Вариант 1

I. Перевести термины и рецепты:

1. настойка плодов боярышника

2. раствор люголя с глицерином

3. гидроцитрат натрия для инъекций

Возьми: Экстракт красавки 0,02

Ксероформа 0,1

Сульфат цинка 0,005

Глицерина 0,12

Масла какао 2,0

Смешай, пусть получится свеча

Выдай такие дозы числом 10

Обозначь

II. Переписать без сокращений, перевести:

Rp: Extr. Aloes 1 ml.

D. t. d. №10

S.:

III. Записать по латыни, выделить Т.Э объяснить их значение:

1. минипресс

2. теofilлин

3. долобид

Вариант 2

I. Перевести термины и рецепты:

1. листья мяты перечной для настойки

2. таблетки липоевой кислоты

3. жидкий экстракт крапивы

Возьми: Сульфат атропина 0,1

Гидрохлорида этилморфина 0,3

Раствора борной кислоты 2% 10 мл.

Смешай. Выдай. Обозначь.

II. Переписать без сокращений, перевести:

Rp; Supp. cum Glycerino 1,4 №10

D.S.:

III. Записать по латыни, выделить Т.Э., объяснить их значение:

1. хлорофиллипт
2. сульфалиридазин
3. морфоциклин

Вариант 3

I. Перевести термины и рецепты:

1. сложный порошок солодки
2. спиртовой раствор грамицидина
3. таблетки сухого экстракта валерианы

Возьми: Таблетки фосфата олеандомицина, покрытые оболочкой 0,125
числом 25

Выдать. Обозначить.

II. Переписать без сокращений, перевести:

Rp: Extr. Belladonnae 0,1

Kalii bromidi 2,0

Tct. Leonuri 10 ml

Aq. destill. 100 ml

M.D.S.

III. Записать по латыни, выделить Т.Э., объяснить их значение:

1. немоцид
2. экстенциллин
3. коргард

6.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	Сколько букв в латинском алфавите (гласных, согласных)? сравните названия букв в английском, французском и т.д. языках. Почему во французском языке «у» называется «игрек»?	ОК-5
2	Что такое дифтонг? Назовите их и расскажите, как они читаются в латинском языке.	ОК-5
3	Что Вы знаете о диграфах? Назовите их и расскажите, как они читаются в латинском языке.	ОК-5
4	Расскажите правила чтения гласных букв и согласных: с, х, s, q, z, буквосочетаний : ngu, ti.	ОК-5
5	Расскажите о постановке ударения в латинском языке	ОК-5
6	Расскажите правило долготы предпоследнего слога.	ОК-5
7	Когда предпоследний слог бывает кратким?	ОК-5

8	Назовите грамматические категории имени существительного.	ОК-5 ОПК-6
9	Как определяется склонение существительного?	ОК-5 ОПК-6
10	Как определяется род существительного?	ОК-5 ОПК-6
11	Сколько склонений у имени существительного? Назовите их признаки.	ОК-5 ОПК-6
12	Что такое словарная форма существительного?	ОК-5 ОПК-6
13	Что такое согласованное и несогласованное определение? Приведите примеры. Какой частью речи они выражаются?	ОК-5
14	Почему прилагательные 1ой группы называются прилагательными 1 и 2 склонений?	ОК-5
15	Назовите алгоритм (порядок действий) согласования прилагательного и существительного.	ОК-5
16	Расскажите о словарной форме прилагательных 1 группы.	ОК-5
17	По какому склонению склоняются прилагательные 2 группы?	ОК-5
18	Назовите родовые окончания прилагательных 2 группы.	ОК-5
19	Как образуется сравнительная степень прилагательных?	ОК-5
20	Как образуется превосходная степень прилагательных?	ОК-5
21	Как употребляются в анатомо-гистологической терминологии прилагательные <i>parvus, a, um; magnus, a, um; minor, us; major, jus.</i>	ОК-5
22	Какова роль имени существительного в многословном термине?	ОК-5
23	Какова структура многословного анатомического термина?	ОК-5
24	Как правильно построить и перевести многословный анатомический термин?	ОК-5
25	Какие существительные относятся к 3 склонению? Назовите особенности сущ. 3 склонения.	ОК-5 ОПК-6
26	Как определить основу у сущ. 3 склонения? Приведите примеры.	ОК-5 ОПК-6
27	Назовите характерный признак сущ. 3 склонения. Объясните словарную форму сущ. 3 склонения.	ОК-5 ОПК-6
28	Какие сущ. являются равносложными, неравносложными? Приведите примеры.	ОК-5 ОПК-6
29	Какие существительные склоняются по согласному типу? Приведите примеры.	ОК-5 ОПК-6
30	Какие существительные склоняются по гласному типу? Приведите примеры.	ОК-5 ОПК-6
31	Какие существительные склоняются по смешанному типу? Приведите примеры.	ОК-5 ОПК-6
32	Назовите падежные окончания существительных муж.,жен. и ср. рода согласного типа.	ОК-5 ОПК-6
33	По каким признакам определяются сущ. муж.р. 3 склонения?	ОК-5 ОПК-6
34	По каким признакам определяются сущ. жен.р. 3 склонения?	ОК-5 ОПК-6
35	Назовите алгоритм согласования прилагательных 1 и 2 склонений с сущ. 3 склонения.	ОК-5 ОПК-6
36	Назовите особенности склонения равносложных сущ. женского рода греческого происхождения, оканчивающихся на <i>-is</i> .	ОК-5 ОПК-6

37	Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к среднему роду?	ОК-5 ОПК-6
38	Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к мужскому роду?	ОК-5 ОПК-6
39	Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к женскому роду?	ОК-5 ОПК-6
40	Что такое ТЭ? Какой ТЭ является основным в структуре термина?	ОК-5 ОПК-6
41	Какие ТЭ преимущественно являются начальными, а какие конечными?	ОК-5 ОПК-6
42	Дайте определения базовым понятиям фармации.	ОК-5
43	Сколько спряжений в латинском языке. Назовите признаки спряжений.	ОК-5
44	Как образуется повелительное наклонение во всех спряжениях?	ОК-5
45	Как образуется сослагательное наклонение (конъюнктив) глаголов в 3 л. ед. и мн. числа?	ОК-5
46	Как употребляется глагол <i>fiō, fiēti</i> (получаться, образовываться) в стандартных рецептурных формулировках?	ОК-5
47	Что такое рецепт? Какая часть рецепта пишется на латинском языке?	ОК-5 ОПК-6
48	Расскажите структуру рецепта.	ОК-5 ОПК-6
49	Объясните грамматическую зависимость в рецептурной строке. Как выписываются в рецепте готовые лекарственные формы (таблетки, суппозитории, капсулы, пленки и т.д.)	ОК-5 ОПК-6
50	Расскажите о требованиях, которые предъявляются при написании рецепта в сокращении.	ОК-5 ОПК-6

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

**Зачет по дисциплине «Латинский язык»
Специальность «Лечебное дело»**

**Пример контрольной работы к зачету
Вариант 1**

1. Анатомическая терминология

Выберите правильный ответ:

1. окончание прилагательного в термине “foramen infraorbital..”

- 1) -e
- 2) -a
- 3) -us

2. перевод термина “прямая кишка”:

- 1) colon
- 2) rectum
- 3) ileum

2. Клиническая терминология

Укажите правильный ответ:

3. инструментальный осмотр полости рта

- 1) rhinoscopia
- 2) stomatoscopia

- 3) tracheoscofia
- 4. воспаление внутренней оболочки сердца
 - 1) endocarditis
 - 2) paranephritis
 - 3) lymphadenitis

3. Фармацевтическая терминология

1. Выберите правильный перевод рецептурной формулировки "выдай в таблетках, покрытых оболочкой":

- 1) da in tabulettis
- 2) da in tabulettis obductis
- 3) recipe in tabulettis

2. Укажите правильный вариант полной записи формулировки "D.t.d.N.20":

- 1) Da tales doses numero 20
- 2) Da tales doses Numero 20
- 3) Da tale doses numero 20

Вариант 2

1. Анатомическая терминология

1. существительное "пазуха" и прилагательное "лобный" в термине "перегородка лобных пазух" переводятся:

- 1) sinuum frontaliu
- 2) sinus frontalis
- 3) sinus frontales

2. окончание прилагательного в термине dens "incisiv...":

- 1) -a
- 2) -is
- 3) -us

2. Клиническая терминология

3. воспаление окологердечной сумки:

- 1) paracystitis
- 2) periarteritis
- 3) pericarditis

4. множественное воспаление суставов:

- 1) phlebitis
- 2) polyomyositis
- 3) polyarthriti

3. Фармацевтическая терминология

5. Выберите правильный вариант перевода термина "acidum sulfurosum":

- 1) сернистая кислота
- 2) серная кислота
- 3) хлорная кислота

6. Выберите правильный вариант перевода термина "оксид цинка":

- 1) Ferri oxydum
- 2) Zinci oxydum
- 3) Argenti oxydum

Вариант 3

1. Анатомическая терминология

1. существительное "заслонка" и прилагательное "полулунный" в термине "узелки полулунных заслонок" переводятся:

- 1) noduli valvularum semilunarium
- 2) nodus valvulae semilunaris
- 3) noduli valvulae semilunaris

2. окончание прилагательного в термине "брюшная часть мочеточника" pars

abdominal... ureteris:

- 1) -us
- 2) -is
- 3) -a

2. Клиническая терминология

3. воспаление кожи:

- 1) cystitis
- 2) dermatitis
- 3) nephritis

4. воспаление всех оболочек глаза:

- 1) osteomyelitis
- 2) panophthalmitis
- 3) hidradenitis

3. Фармацевтическая терминология**5. Укажите правильное значение частотного отрезка -lax-:**

- 1) седативное средство
- 2) слабительное средство
- 3) местнообезболивающее средство

6. Выберите правильный перевод рецептурной формулировки "смешай, пусть получится паста":

- 1) misce, fiat pilulae
- 2) misce, fiant pasta
- 3) misce, fiat pasta

6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5

его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.				
--	--	--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Изд-во, год	Кол-во
Л1.1	Чернявский М.Н.	Латинский язык и основы медицинской терминологии:	М.: Медицина, 2013	100
7.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Изд-во, год	Кол-во
Л2.1	Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф.	Латинский язык и фармацевтическая терминология	М.: Медицина, 2012	10
Л2.2	Бахрушина Л.А.	Лат.-рус. и рус.-лат. словарь наиболее употребительных анатомических терминов.	ГЭОТАР-Медиа, 2007.	10
7.3. Учебно-методические разработки				
Л3.1	Антипова Л.А. Стадульская Н.А.	Рабочая тетрадь по латинскому языку	ПМФИ, 2020	10
7.4. Электронные образовательные ресурсы				
Л4.1.	Латинский язык [электронный ресурс]: учебное пособие/Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496с.: Режим доступа: ww.studmedlib.ru			
Л4.2	Атлас лучевой анатомии человека [электронный ресурс]: учебное пособие/Филимонов В.И., Шилкин В.В., Степанов А.А., Чураков О.Ю. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 451с.: Режим доступа: ww.studmedlib.ru			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.Б5 Латинский язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Столы Стулья Доска ученическая	1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky

		<p>текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.50 (521) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1</p>	<p>Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в</p>
--	--	--	---

				<p>системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>11. Система электронного тестирования VeralTestProfessional</p> <p>2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.52 (351) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1</p>	<p>Столы Стулья Доска ученическая</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.53 (515) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1</p>	<p>Столы Стулья Доска ученическая</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения</p>	<p>Столы Стулья</p>	

		занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.41 (396) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Доска ученическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.43 (388) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.30 (273) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий	Столы Стулья Доска ученическая	

		семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.31 (269) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.206 (179) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.40 (400) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая доска интерактивная, компьютер, МФУ, проектор,	
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и	Компьютеры с выходом в Интернет Ученический стол Ученический стул	

		самостоятельной работы: 24а(133) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1	Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Ауд.45 (394) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	шкаф для папок, шкаф, пенал, стол учительский, компьютер, МФУ, проектор переносной, Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3 Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой

экранный доступ, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, презентации и т.д.) составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.