

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института

_____ М.В. Черников

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТОМАТОЛОГИЯ

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *терапевтической стоматологии и протезной стоматологии*
заболеваний

Курс – IV

Семестр – 8

Форма обучения – очная

Лекции – 14 часов

Практические занятия – 34 часов

Самостоятельная работа – 24 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 8 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часов)

Пятигорск, 2020

Разработчики программы:

заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

Чижикова Т.С.

доцент кафедры, к.м.н.

Чижикова Т.В.

доцент кафедры, к.м.н.

Игнатиади О.Н.

старший преподаватель кафедры

Кокарева А.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтической стоматологии и протезирования стоматологических заболеваний протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой _____

Чижикова Т.С.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу профессиональных дисциплин по медицинским специальностям

протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМК _____

Игнатиади О.Н.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____

Глуценко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана профессором кафедры стоматологии общей практики и детской стоматологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., доцентом Доменюком Д.А.

Декан медицинского факультета _____

Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____

Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: подготовка студентов лечебного факультета, будущих врачей общей практики, в объеме минимально необходимых знаний по специальности «Стоматология» для овладения ими основными приемами диагностики, профилактики и оказания неотложной помощи при стоматологических заболеваниях
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - обучение студентов клинической симптоматологии наиболее распространенных стоматологических заболеваний и травм; - изучение urgentных состояний при стоматологических заболеваниях и травмах и обучение студентов оказанию помощи при них; - обучение студентов основным практическим навыкам, необходимым при обследовании стоматологических больных; - обучение студентов принципам диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.Б.48	базовая часть
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> - химия - биология - гистология, эмбриология, цитология - анатомия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> - инфекционные болезни - поликлиническая терапия - онкология, лучевая терапия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</i> - <i>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);</i> - <i>способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);</i> - <i>готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);</i> - <i>готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);</i> - <i>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</i> - <i>способность и готовность к проведению профилактических медицинских</i> 	

- осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);*
- *готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);*
 - *способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);*
 - *способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8)*
 - *готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10)*
 - *готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11)*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез и клиническую картину основных стоматологических заболеваний; - основные методы обследования стоматологических пациентов; - показания для госпитализации стоматологических больных; - объем оказания помощи при стоматологических заболеваниях и травме челюстно-лицевой области на этапах медицинской эвакуации; - виды осложнений при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области, их профилактику и лечение.
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику основных стоматологических заболеваний; - выявлять показания для экстренной госпитализации; - провести местное обезболивание; - оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях; - провести мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения; - провести транспортную иммобилизацию и подготовить пострадавших к транспортировке; - провести мероприятия для предупреждения развития осложнений травмы и гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - ведения медицинской учетно-отчетной документации; - клинического обследования челюстно-лицевой области; - интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста, чтения различных видов рентгенограмм; - постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование; - выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи стоматологическим больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		8
Контактная работа по учебным занятиям (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	24	24
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часы	72	72
ЗЕ	2	2

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	Раздел 1. Стоматология	30	ОК-1 ОПК-4,5,6,8 ПК-1,2,5,6,8, 10,11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
1.1	Лек. 1: болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит. Этиология, клиника, лечение, профилактика. Лекция посвящена современным представлениям об этиологии, патогенезе, диагностике, принципах лечения и профилактики заболеваний зубов: кариеса, пульпита, периодонтита. Данная информация необходима врачам общей практики для организации полноценного обследования пациентов, постановки правильного диагноза и определения рациональной тактики лечения.	2	ОК-1 ОПК-4,5,6,8 ПК-1,2,5,6,8, 10,11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
1.2	Лек. 2: болезни пародонта. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Связь стоматологических и соматических заболеваний. Лекция посвящена современным представлениям об этиологии, патогенезе, диагностике, принципах лечения и профилактики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта. Данная информация необходима врачам общей практики для организации полноценного обследования	2	ОК-1 ОПК-4,5,6,8 ПК-1,2,5,6,8, 10,11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2

	пациентов, постановки правильного диагноза и определения рациональной тактики лечения.			
1.3	<p>Пр. Занятие 1: организация оказания стоматологической помощи населению. Виды стоматологической помощи. Вопросы диспансеризации и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>На данном практическом занятии изучаются структура стоматологической поликлиники, организация стоматологического кабинета, виды стоматологической помощи, вопросы диспансеризации стоматологических пациентов, профилактика стоматологических заболеваний: первичная, вторичная, третичная профилактика, коммунальная профилактика. Средства и методы профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>Методы обследования стоматологического больного. Оценка результатов обследования больного.</p> <p>На данном практическом занятии изучаются методы обследования стоматологического пациента, последовательность и правила проведения опроса, внешнего осмотра пациента, осмотра полости рта, инструментальное обследование состояния полости рта, дополнительные методы обследования, правила заполнения истории болезни амбулаторного стоматологического пациента.</p> <p>Болезни зубов: кариес. Этиология, клиника, лечение, профилактика.</p> <p>На данном практическом занятии изучаются этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика кариеса. Влияние заболеваний внутренних органов и состояния систем организма на интенсивность кариеса. Роль врача общей практики в профилактике кариеса.</p>	5	ОК-1 ОПК-4,5,6,8 ПК-1,2,5,6,8 ,10,11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
1.4	<p>Пр. Занятие 2: болезни зубов: пульпит, периодонтит. Этиология, клиника, лечение, профилактика.</p> <p>На данном практическом занятии изучаются этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика пульпита, острого и хронического периодонтита. Возможные осложнения пульпита и периодонтита, их профилактика.</p>	5	ОК-1 ОПК-4,5,6,8 ПК-1,2,5,6,8 ,10,11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2

1.5	<p>Пр. Занятие 3: заболевания пародонта: гингивит, пародонтит, пародонтоз. Этиология, клиника, лечение, профилактика.</p> <p>На данном практическом занятии изучаются этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика гингивита, пародонтита, пародонтоза. Возможные осложнения заболеваний пародонта, их профилактика.</p> <p>Заболевания слизистой оболочки полости рта. Проявления соматических заболеваний в полости рта.</p> <p>На данном практическом занятии изучаются этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Проявления болезней пищеварительной системы, заболеваний системы крови и сердечно-сосудистой системы в полости рта, влияние заболеваний эндокринной системы на полость рта.</p>	4	ОК-1 ОПК-4,5,6,8 ПК-1,2,5,6,8 ,10,11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
1.6	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «заболевания пародонта: гингивит, пародонтит, пародонтоз. Этиология, клиника, лечение, профилактика»	12	ОК-1 ОПК-4,5,6,8 ПК-1,2,5,6,8 ,10,11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2	Раздел 2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия	42	ОК-1 ОПК-4,5,6,8 ПК-1,2,5,6,8 ,10,11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.1	<p>Лек. 3: предмет и задачи стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Вопросы диспансеризации и профилактики стоматологических заболеваний. Основные проблемы стоматологии и значение их для врача общей практики.</p> <p>Лекция посвящена вопросам организации оказания различных видов стоматологической помощи населению в амбулаторных и стационарных условиях, вопросам диспансеризации и профилактики стоматологических заболеваний. Данная информация необходима врачам общей практики для составления плана полноценного обследования и лечения пациента.</p>	2	ОК-1 ОПК-4,5,6,8 ПК-1,2,5,6,8 ,10,11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.2	<p>Лек 4: воспалительные заболевания челюстей. Перикоронит, периостит, остеомиелит. Диагностика, клиника, лечение, профилактика. Оказание экстренной помощи.</p> <p>Лекция посвящена современным представлениям об этиологии, патогенезе, диагностике, принципах</p>	2	ОК-1 ОПК-4,5,6,8 ПК-1,2,5,6,8 ,10,11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2

	лечения и профилактики воспалительных заболеваний челюстей. Данная информация необходима врачам общей практики для организации полноценного обследования пациентов, постановки правильного диагноза, определения рациональной тактики лечения и объема оказания экстренной помощи.			
2.3	<p>Лек 5: воспалительные заболевания лица и шеи: абсцессы и флегмоны. Диагностика, клиника, лечение, профилактика. Оказание экстренной помощи.</p> <p>Лекция посвящена современным представлениям об этиологии, патогенезе, диагностике, принципах лечения и профилактики одонтогенных и неодонтогенных абсцессов и флегмон лица и шеи. Данная информация необходима врачам общей практики для организации полноценного обследования пациентов, постановки правильного диагноза, определения рациональной тактики лечения и объема оказания экстренной помощи.</p>	2	ОК-1 ОПК-4,5,6,8 ПК-1,2,5,6,8 ,10,11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.4	<p>Лек 6: травматология челюстно-лицевой области: повреждения мягких тканей и костей лица. Первичная хирургическая обработка ран лица. Оказание экстренной медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации. Транспортная иммобилизация. Основные принципы восстановительной хирургии челюстно-лицевой области.</p> <p>Лекция посвящена современным представлениям об этиологии, патогенезе, диагностике и принципах лечения травм челюстно-лицевой области. Данная информация необходима врачам общей практики для организации полноценного обследования пациентов, постановки правильного диагноза, определения рациональной тактики лечения и объема оказания экстренной помощи на этапах медицинской эвакуации, организации питания и ухода за пострадавшими, а также для проведения реабилитации пациентов.</p>	2	ОК-1 ОПК-4,5,6,8 ПК-1,2,5,6,8 ,10,11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.5	<p>Лек 7: онкология челюстно-лицевой области. Предраковые заболевания, профилактические мероприятия. Особенности течения и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность у врача общего профиля.</p> <p>Лекция посвящена современным представлениям об этиологии, патогенезе, диагностике и принципах лечения предраковых и онкологических заболеваний челюстно-лицевой области. Данная информация необходима врачам общей практики для организации полноценного обследования пациентов, постановки правильного диагноза, определения</p>	2	ОК-1 ОПК-4,5,6,8 ПК-1,2,5,6,8 ,10,11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2

	рациональной тактики лечения и объема оказания экстренной помощи, а также для проведения реабилитации пациентов.			
2.6	<p>Пр. Занятие 4: воспалительные заболевания челюстей: перикоронит, периостит, остеомиелит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Оказание экстренной помощи.</p> <p>На данном практическом занятии изучаются этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, реабилитация, профилактика периодонтита, периостита, перикоронита, одонтогенного остеомиелита, одонтогенного гайморита. Объем оказания экстренной помощи врачом общей практики. Возможные осложнения, их профилактика.</p> <p>Местное обезболивание в стоматологии, инструментарий, техника выполнения, показания и противопоказания.</p> <p>На данном практическом занятии изучаются методы местного обезболивания, применяемые в стоматологической практике для купирования острого болевого синдрома и проведения операции удаления зуба, показания и противопоказания к их проведению, инструментарий, техника выполнения, возможные осложнения, их профилактика.</p> <p>Операция удаления зуба, показания и противопоказания. Особенности удаления зубов на верхней и нижней челюсти. Инструментарий.</p> <p>На данном практическом занятии изучаются показания и противопоказания к удалению постоянных и молочных зубов, методика операции удаления зуба: выбор инструментария, положение больного и врача, этапы операции, обработка постэкстракционной раны. Общие и местные осложнения, возникающие во время и после операции удаления зуба, их профилактика и лечение., возможные осложнения, их профилактика.</p>	5	ОК-1 ОПК-4,5,6,8 ПК-1,2,5,6,8 ,10,11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2

2.7	<p>Пр. Занятие 5: воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: абсцессы и флегмоны. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Оказание экстренной помощи.</p> <p>На данном практическом занятии изучаются этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, реабилитация, профилактика абсцессов и флегмон лица и шеи. Объем оказания экстренной помощи врачом общей практики. Возможные осложнения, их профилактика.</p> <p>Осложнения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика.</p> <p>На данном практическом занятии изучаются этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, реабилитация, профилактика осложнений воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.</p>	5	ОК-1 ОПК-4,5,6,8 ПК-1,2,5,6,8 ,10,11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.8	<p>Пр. Занятие 6: травматология челюстно-лицевой области. Повреждения мягких тканей лица. Первичная хирургическая обработка ран лица, принципы лечения.</p> <p>На данном практическом занятии изучаются этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения повреждений мягких тканей челюстно-лицевой области. Объем оказания экстренной помощи врачом общей практики. Возможные осложнения, их профилактика. Реабилитация.</p> <p>Повреждения костей лица. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оказание экстренной медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации. Транспортная иммобилизация.</p> <p>На данном практическом занятии изучаются этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика повреждений костей лицевого скелета. Объем оказания экстренной помощи врачом общей практики. Транспортная иммобилизация.</p> <p>Лечение переломов верхней и нижней челюсти. Осложнения переломов костей лицевого скелета. Питание и уход за больными с травмой челюстно-лицевой области. Реабилитация.</p> <p>На данном практическом занятии изучаются</p>	5	ОК-1 ОПК-4,5,6,8 ПК-1,2,5,6,8 ,10,11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2

	<p>принципы лечения повреждений костей лицевого скелета. Особенности питания и ухода за пациентами с травмой челюстно-лицевой области. Возможные осложнения, их профилактика. Реабилитация.</p>			
2.9	<p>Пр. Занятие 7: онкология челюстно-лицевой области. Опухолоподобные образования, доброкачественные (органоспецифические) опухоли челюстей, лица, шеи. Особенности течения и лечения.</p> <p>На данном практическом занятии изучаются этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения опухолоподобных образований и доброкачественных опухолей челюстно-лицевой области. Возможные осложнения, их профилактика. Реабилитация.</p> <p>Предраковые заболевания, профилактические мероприятия. Онкологическая настороженность у врача общего профиля. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области. Ранняя диагностика, объем неотложной помощи, принципы лечения.</p> <p>Защита истории болезни. Итоговое собеседование.</p> <p>На данном практическом занятии изучаются этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения предраковых заболеваний и злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Возможные осложнения, их профилактика. Реабилитация.</p> <p>По окончании изучения материала проводится промежуточная аттестация в форме итогового собеседования по вопросам для зачета с защитой академической истории болезни.</p>	5	<p>ОК-1 ОПК-4,5,6,8 ПК-1,2,5,6,8 ,10,11</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2</p>
2.10	<p>Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «онкология челюстно-лицевой области»</p>	12	<p>ОК-1 ОПК-4,5,6,8 ПК-1,2,5,6,8 ,10,11</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2</p>

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ П/п	Наименование раздела дисциплины базовой части фгос	Содержание раздела
1	Стоматология	Организация оказания стоматологической помощи населению. Виды стоматологической помощи. Вопросы диспансеризации

		<p>и профилактики стоматологических заболеваний. Методы обследования стоматологического больного. Оценка результатов обследования больного. Болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит. Этиология, клиника, лечение, профилактика. Болезни зубов: кариес. Этиология, клиника, лечение, профилактика. Болезни зубов: пульпит, периодонтит. Этиология, клиника, лечение, профилактика. Болезни пародонта. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Связь стоматологических и соматических заболеваний. Заболевания пародонта: гингивит, периодонтит, пародонтоз. Этиология, клиника, лечение, профилактика. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Проявления соматических заболеваний в полости рта.</p>
2	<p>Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия</p>	<p>Предмет и задачи стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Вопросы диспансеризации и профилактики стоматологических заболеваний. Основные проблемы стоматологии и значение их для врача общей практики. Воспалительные заболевания челюстей. Перикоронит, периостит, остеомиелит. Диагностика, клиника, лечение, профилактика. Оказание экстренной помощи. Воспалительные заболевания челюстей: перикоронит, периостит, остеомиелит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Оказание экстренной помощи. Местное обезболивание в стоматологии, инструментарий, техника выполнения, показания и противопоказания. Операция удаления зуба, показания и противопоказания. Особенности удаления зубов на верхней и нижней челюсти. Инструментарий. Воспалительные заболевания лица и шеи: абсцессы и флегмоны. Диагностика, клиника, лечение, профилактика. Оказание экстренной помощи. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: абсцессы и флегмоны. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Оказание экстренной помощи. Неодонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Оказание экстренной помощи. Осложнения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Травматология челюстно-лицевой области: повреждения мягких тканей и костей лица. Первичная хирургическая обработка ран лица. Оказание экстренной медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации. Транспортная иммобилизация. Основные принципы восстановительной хирургии челюстно-лицевой области.</p>

		<p>Травматология челюстно-лицевой области. Повреждения мягких тканей лица. Первичная хирургическая обработка ран лица, принципы лечения.</p> <p>Повреждения костей лица. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оказание экстренной медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Транспортная иммобилизация.</p> <p>Лечение переломов верхней и нижней челюсти. Осложнения переломов костей лицевого скелета. Питание и уход за больными с травмой челюстно-лицевой области.</p> <p>Реабилитация.</p> <p>Онкология челюстно-лицевой области. Предраковые заболевания, профилактические мероприятия. Особенности течения и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность у врача общего профиля.</p> <p>Онкология челюстно-лицевой области. Опухолеподобные образования, доброкачественные (органоспецифические) опухоли челюстей, лица, шеи. Особенности течения и лечения.</p> <p>Предраковые заболевания, профилактические мероприятия. Онкологическая настороженность у врача общего профиля.</p> <p>Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области. Ранняя диагностика, объем неотложной помощи, принципы лечения.</p> <p>Защита истории болезни. Итоговое собеседование.</p>
--	--	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Для реализации лекционного курса используется лекция – визуализация.

Для реализации практической подготовки используются: следующие виды занятий:

- тренинг мануальных навыков;
- занятия с использованием тренажеров (фантомов, имитаторов); Преподаватель контролирует и при необходимости исправляет недочеты в работе студентов, интерактивность проявляется в том, что студенты должны быть готовы выступить экспертами и оценить правильность освоения товарищем практического навыка.
- мастер-класс (демонстрация преподавателем дозирования и смешивания стоматологических материалов на фантомах, в лаборатории, на клиническом приеме пациентов);
- интерактивные занятия (ролевые учебные игры, ситуационные задачи, кейс-метод, экскурсии);

Ролевые учебные игры – вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, вместе создают и следуют уже созданному сюжету. Способствует моделированию клинической работы врача, создает максимально реальную модель профессиональной работы врача с больным. Ролевая игра является интегральным

методом обучения и контроля, который в условиях, приближенных к реальным, объективно выявит способность студента к реальной конкретной профессиональной деятельности.

Использование ситуационных задач способствует формированию клинического мышления студента, поощряет творческий спор, стимулирует студентов и дает им чувство удовлетворенности от своей работы.

Кейсы – интегрированные комплексные ситуационные задачи.

- экскурсии (знакомство с технологиями использования основных и вспомогательных материалов в зуботехнической лаборатории);
- учебно-исследовательская работа студентов;
- проведение предметных олимпиад;
- подготовка и защита рефератов;

Для выполнения самостоятельной работы студентов используются следующие виды технологий:

- подготовка и защита рефератов (освоение определённых разделов теоретического материала)
- выполнение заданий по мануальным навыкам.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

1. Стоматологическая заболеваемость населения региона оценивается при проведении:

- 1) диспансеризации населения
- 2) плановой санации полости рта
- 3) эпидемиологического стоматологического обследования
- 4) профилактических осмотров
- 5) профилактических мероприятий

2. ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование один раз в:

- 1) 1 год
- 2) 2 года
- 3) 3 года
- 4) 5 лет
- 5) 10 лет

3. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ в одном районе рекомендуется осматривать группы населения одного и того же возраста в количестве человек не менее:

- 1) 20
- 2) 30
- 3) 50
- 4) 100
- 5) 500

4. Стоматологический кабинет на одного врача должен занимать площадь

- 10 м²
- 7 м²
- 12 м²
- +14 м² - 21 м²

5. Световой коэффициент (отношение остекленной поверхности окон к площади пола) должен составлять

- 1: 1 – 1: 2
- 1: 2 – 1: 3
- 1: 3 – 1: 4
- +1: 4 – 1: 5
- 1: 6 – 1:7

6. Рабочее место врача-стоматолога располагается в положениях по отношению к пациенту

- +12 часов
- 3 часа
- 6 часов
- 7 часов
- +9 часов

7. Какое количество помещений, необходимое для создания хирургического кабинета в стоматологической поликлинике

- одно
- два
- три
- четыре
- пять

8. Максимальное количество стоматологических кресел(установок) не превышает

- одного в одном кабинете
- двух в одном кабинете
- + трех в одном кабинете
- четырех в одном кабинете
- пяти в одном кабинете

9. Максимальная глубина кабинета при одностороннем освещении не превышает:

- двух метров
- четырех метров
- + шести метров
- восьми метров

10. Нормированный уровень общей естественной и искусственной освещенности должен быть не менее

- + 5000 люкс
- 7000 люкс
- 9000 люкс
- 11000 люкс

6.2. Вопросы к итоговому занятию по итогам освоения дисциплины

1	История развития стоматологии, вклад отечественных ученых в развитие отечественной стоматологии.
2	Организация и структура стоматологической поликлиники, стоматологического кабинета. Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к стоматологическому кабинету. Техника безопасности. Стоматологические установки, виды, принцип работы. Эргономические основы организации рабочего места.
3	Стоматологические наконечники. Виды, принцип работы. Основные неисправности наконечников. Уход.
4	Дентальные вращающиеся инструменты. Виды. Назначение. Выбор при работе. Международная стандартизация.
5	Стоматологический инструментарий. Классификация. Функциональное назначение. Уход за инструментами. Дезинфекция. Стерилизация. Профилактика инфекционных заболеваний (СПИД, гепатит и др.).
6	Эндодонтический инструментарий. Международная стандартизация. Классификация. Назначение. Уход за инструментами. Дезинфекция. Стерилизация.
7	Химический состав, гистологическое строение, физиологические свойства твердых тканей зуба.
8	Клиническая анатомия резцов и клыков.
9	Клиническая анатомия премоляров.
10	Клиническая анатомия моляров.
11	Анатомо-топографические особенности строения полости зуба постоянных зубов.
12	Субъективные методы обследования стоматологического больного.
13	Объективные методы обследования стоматологического больного.
14	Инструментальное исследование стоматологического больного.
15	Дополнительные методы обследования стоматологического больного.
16	Основные принципы диагностического процесса. Понятие о дифференциальной диагностике. Правила ведения медицинской документации врача-стоматолога. Правила заполнения истории болезни. Формула зубов с учетом ВОЗ. Условные обозначения.
17	Кариес зубов. Понятие. Классификация. Цели и методы лечения.
18	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей по Блеку. Выбор инструмента. Методика работы.
19	Кариозные полости I класса по Блеку. Особенности препарирования и пломбирования. Ошибки. Профилактика.
20	Кариозные полости II класса по Блеку. Особенности препарирования и пломбирования. Ошибки. Профилактика.
21	Кариозные полости III класса по Блеку. Особенности препарирования и пломбирования. Ошибки. Профилактика.
22	Кариозные полости IV класса по Блеку. Особенности препарирования и пломбирования. Парапульпарные штифты. Виды. Показания к применению. Методика работы. Ошибки. Профилактика.
23	Кариозные полости V класса по Блеку. Особенности препарирования и пломбирования. Ошибки. Профилактика.
24	Вспомогательные инструменты для пломбирования. Матрицы и матрицедержатели,

	клинья. Назначение.
25	Отделка пломбы. Значение. Сроки проведения. Оценка качества пломбы.
26	Этапы и особенности лечения среднего и глубокого кариеса. Ошибки. Профилактика.
27	Пульпит. Понятие. Классификация. Методы лечения.
28	Особенности препарирования кариозной полости при эндодонтических манипуляциях. Трепанация коронки интактного зуба при эндодонтических манипуляциях. Методика. Требования к сформированной полости.
29	Витальная ампутация. Показания и методика работы. Ошибки. Осложнения.
30	Витальная экстирпация. Показания и методика работы. Назначение, инструменты и методика препарирования корневого канала. Методика и лекарственные средства для медикаментозной обработки корневого канала. Ошибки. Осложнения.
31	Девитализация пульпы. Показания и методика работы. Ошибки. Осложнения.
32	Девитальная экстирпация. Показания и методика работы. Ошибки. Осложнения. Методика эндодонтического лечения многокорневых зубов. Апекслокация.
33	Девитальная ампутация. Резорцин - формалиновый метод. Показания и методика работы. Ошибки. Осложнения.
34	Труднопроходимые корневые каналы. Причины. Методы расширения корневых каналов: механический (StepBack, CrownDown), химический, физический.
35	Периодонтит. Понятие. Классификация. Особенности препарирования и медикаментозной обработки корневых каналов при периодонтитах.
36	Методы пломбирования корневых каналов. Методика пломбирования пастами и цементами, корневой иглой и каналонаполнителем. Оценка качества пломбирования корневого канала.
37	Методы и методика пломбирования корневых каналов гуттаперчевыми штифтами.
38	Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Методы их предупреждения и устранения. Распломбирование корневых каналов. Показания, методика. Перфорация. Методы закрытия перфораций.
39	Зубной камень. Виды и механизм образования зубного камня. Методы и этапы удаления зубных отложений.
40	Функциональные помещения зуботехнической лаборатории. Санитарно-гигиенические требования к ним. Техника безопасности в зуботехнической лаборатории
41	Прикус, определение. Физиологические виды прикуса.
42	Артикуляция и окклюзия, их определение. Виды окклюзии; признаки, характеризующие центральную окклюзию.
43	Прикус, определение. Патологические виды прикуса.
44	Правила и этапы препарирования зубов под полные штампованные коронки. Абразивные инструменты, наконечники. Ошибки. Профилактика.
45	Правила и этапы препарирования под пластмассовые и цельнолитые коронки. Абразивные инструменты, наконечники. Ошибки. Профилактика.
46	Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованной металлической коронки.
47	Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитой коронки. Методика получения разборной модели.
48	Техника изготовления штампованной коронки комбинированным и наружным способами. Оборудование, инструментарий и материалы.
49	Методика припасовки штампованной коронки. Требования к правильно изготовленной

	и припасованной металлической штампованной коронке.
50	Вкладки, классификация, особенности препарирования полостей под вкладки.
51	Методы изготовления вкладок. Особенности моделирования вкладок.
52	Виды штифтовых конструкций. Показания к применению штифтовых зубов.
53	Подготовка корня зуба под штифтовые конструкции. Моделирование штифтовой конструкции из воска и специальных материалов.
54	Классификация мостовидных протезов, этапы изготовления паяных мостовидных протезов.
55	Клинические этапы изготовления мостовидных протезов (особенности препарирования зубов, припасовки коронок). Разновидности дефектов зубных рядов, классификация Кеннеди.
56	Виды оттисков. Оттискные ложки.
57	Этапы получения анатомического оттиска и его оценка.
58	Отливка модели для изготовления мостовидного протеза. Методика фиксации моделей в окклюдатор или артикулятор
59	Этапы литья промежуточной части мостовидных протезов из нержавеющей стали.
60	Виды промежуточной части мостовидного протеза. Требования, предъявляемые к промежуточной части мостовидного протеза.
61	Паяние элементов мостовидного протеза.
62	Термическая, химическая, механическая обработки металлических зубных протезов.
63	Клиническая проверка конструкции мостовидного протеза и его фиксация на цемент.
64	Клинические и лабораторные этапы изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.
65	Характеристика базиса съемного пластиночного протеза. Границы протезного ложа. Строение слизистой оболочки протезного ложа.
66	Методика изготовления прикусных восковых шаблонов с окклюзионными валиками, требования, предъявляемые к ним.
67	Определение центральной окклюзии в клинике при частичной потере зубов.
68	Понятие о стабилизации и фиксации протеза. Виды элементов фиксации. Кламмерная фиксация. Кламмерная линия.
69	Характеристика проволочного удерживающего кламмера.
70	Приготовление и формовка пластмассового теста в кювету.
71	Подготовка модели и её заливка в кювету при изготовлении ЧСПП.
72	Выемка протеза из кюветы. Последовательность обработки съемного пластиночного протеза. Материалы и инструменты. Коррекция готового съемного пластиночного протеза.
73	Анатомо-топографическое строение верхней челюсти.
74	Анатомо-топографическое строение нижней челюсти.
75	Обезболивание в стоматологии. Виды. Показания.
76	Показания и противопоказания к операции удаления зуба.
77	Удаление зубов на верхней челюсти. Методика, инструменты. Положение врача, больного, левой руки при удалении различных групп зубов на верхней челюсти.
78	Удаление зубов на нижней челюсти. Методика, инструменты. Положение врача, больного, левой руки при удалении различных групп зубов на нижней челюсти.
79	Стандартный набор инструментов для удаления зубов и их корней. Признаки щипцов.

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	Средний	4 (хорошо)

Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Е.А. Волкова, О.О. Янушевича.	Терапевтическая стоматология: учеб.: в 3 ч., ч. 1: Болезни зубов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	10
Л1.2	И.М. Макеева	Болезни зубов и полости рта: учеб.	М.: ГЭОТАР-Медиа,	9

			2015.	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Козлов, В.А.	Стоматология [Электронный ресурс]: учеб.- 2-е изд.- Режим доступа: www.pmedpharm.ru	М.:ГЭОТА Р-Медиа, 2011.	
Л2.2	А.Н. Николаев, Л.М. Цепов	Практическая терапевтическая стоматология: учеб. пособие 9-е изд.	М.: МЕДпресс-информ, 2014.	3
Л2.3	Ю.М. Максимовский, А.М. Митронин.	Терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: учеб пособие	М.: ГЭОТАРМедиа, 2011	4
7.1.3 Методические разработки				
Л3.1	Дмитриенко С.В. Чижикова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для студентов 4 курс (8 семестр) специальность 31.05.01 Лечебное дело дисциплина «Стоматология»	ПМФИ	
Л3.2	Дмитриенко С.В. Чижикова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для преподавателей 4 курс (8 семестр) специальность 31.05.01 Лечебное дело дисциплина «Стоматология»	ПМФИ	

7.2 Электронные образовательные ресурсы	
1	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 432 с. Режим доступа: www.pmedpharm.ru
2	Козлов, В.А. Стоматология [Электронный ресурс]: учеб. (Глава II Профилактика стоматологических заболеваний, Ю.А. Федоров, В.А. Дрожжина.- 2-е изд.- 2011.- 480 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru

7.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License

1FB6161121102233870682. 100 лицензий.

Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.

Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017

Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.

Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.

Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.

Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»

Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017

Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»

Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Стоматология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338 70682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или

				<p>содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
2		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 204(115) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска</p>	

		<p>текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 205(114) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>		
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 302(151) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол</p>	
		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Столы преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья</p>	

			преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя	
--	--	--	---	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

	- в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой,

вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS