

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ профессор, д.ф.н.

И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Раздел Б1.О.49 «Челюстно-лицевая хирургия»

Для специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ*

Курс –V

Семестр- 9,10

Форма обучения - очная

Лекции – 38 часов

Практические занятия - 168 часов

Самостоятельная внеаудиторная работа – 77,7 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 10 семестр

Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ (288 часа)

Пятигорск, 2023

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Рабочая программа дисциплины Раздел Б1.О.49 «Челюстно-лицевая хирургия» год начала подготовки 2019. Учебный год 2023-2023. Образовательный стандарт (ФГОС) № 96 от 09.02.2016

Рабочая программа дисциплины Раздел Б1.О.37 «Хирургическая стоматология»

Разработчики программы: д.м.н. доцент зав.кафедрой Слетов А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____

протокол № 1 от «__» _____ 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол № 1 от «__» _____ 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф

И.о. декана факультета _____ Дьякова И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p>Цель дисциплины: подготовка врача стоматолога, способного оказать хирургическую помощь пациентам с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области, с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области, с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) и контрактурами нижней челюсти</p>
1.2	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение методам обследования больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области; - освоение показаний для консервативного и хирургического лечения больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области; - обучение составлению плана лечения больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области; - освоение методов консервативного и хирургического лечения при оказании помощи больным с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области; - усвоение методов реабилитации больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области; - освоение методов диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава различного генеза и контрактур нижней челюсти; - формирование умений по оказанию неотложной помощи больным с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава различного генеза и контрактур нижней челюсти; - формирование умений по составлению план лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава различного генеза и контрактур нижней челюсти; - ознакомление с методами лечения и реабилитации больных с заболеваниями ВНЧС и контрактур; - обучение методам обследования больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области; - усвоение показаний для стоматологического хирургического лечения больных с деформациями и дефектами тканей челюстно-лицевой области; - обучение составлению плана лечения больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях; - освоение методов пластики местными тканями; - ознакомление с методами пластики лоскутами на ножке, свободными тканевыми лоскутами, тканями круглого стебельчатого лоскута, лоскутами на микрососудистыми анастомозами; - ознакомление с ортогнатическими операциями;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - освоение методов оказания помощи больным с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях; - ознакомление с методами реабилитации больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области; - ознакомление с кранио-фациальной патологией; - ознакомление с основами эстетической хирургии.
--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.О.49	базовая часть
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> - правоведение Б1.О.17 -история медицины Б1.О.12 - философия Б1.О.19 -биологическая химия - биохимия полости рта Б1.О.15 -анатомия человека - анатомия головы и шеи Б1.О.8 -гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта Б1.О.9 -нормальная физиология- физиология челюстно - лицевой области Б1.О.16
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> - хирургическая стоматология Б1.О.38 - имплантология и реконструктивная хирургия полости рта Б1.УО.6 -детская челюстно-лицевая хирургия Б1.О.53 - инновационные технологии в ортопедической стоматологии Б1.УО.ДВ.3.2 - инновационные технологии в стоматологии детского возраста Б1.УО.ДВ.3.1

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <ul style="list-style-type: none"> - УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла - УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности - ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. - ОПК-1.1.1. Знает основы медицинской этики и деонтологии; - ОПК-1.1.2. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения; - ОПК-1.1.3. Знает правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности; - ОПК-1.2.1. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; - ОПК-1.2.2. Умеет применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); - ОПК-1.2.3. Умеет учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения; - ОПК-1.3.1. Владеет методами всестороннего вербального и невербального общения; навыками общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) при лечении и профилактике стоматологических заболеваний; - ОПК-1.3.2. Владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями); - ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач. - ОПК-5.1.1. Знает топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; - ОПК-5.1.2. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - ОПК-5.1.3. Знает алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) ; - ОПК-5.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- ОПК-5.2.2. Умеет интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ОПК-5.2.3. Умеет направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ОПК-5.2.4. Умеет интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- ОПК-5.3.1. Владеет практическим опытом сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний;
- ОПК-5.3.2. Владеет практическим опытом формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- ОПК-5.3.3. Владеет практическим опытом проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
- ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач
- ОПК-6.1.1. Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>распространенных заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-6.1.2. Знает группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - ОПК-6.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах - ОПК-6.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - ОПК-6.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность; немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; - ОП-6.2.3. Умеет корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения; - ОПК-6.3.1. Владеет практическим опытом разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - ОПК-6.3.2. Владеет практическим опытом подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи; - ОПК-6.3.3. Владеет практическим опытом оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций; - ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач - ОПК-8.1.1. Знает основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине; - ОПК-8.1.2. Знает алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач; - ОПК-8.2.1. Умеет интерпретировать данные основных физико-химических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач; - ОПК-8.2.2. Умеет обосновывать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи, интерпретировать
--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>статистические данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-8.3.1. Владеет практическим опытом применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов; - ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач; - ОПК-9.1.1. Знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека; - ОПК-9.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; - ОПК-9.3.1. Владеет практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач; - ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента; - ОПК-12.1.1. Знает порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; - ОПК-12.1.2. Знает методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - ОПК-12.1.3. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями. - ОПК-12.2.1. Умеет разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - ОПК-12.2.2. Умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями; - ОПК-12.2.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями - ОПК-12.3.1. Владеет практическим опытом составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - ОПК-12.3.2. Владеет практическим опытом проведения мероприятий

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>медицинской реабилитации пациентам со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-12.3.3. Владеет практическим опытом оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями - ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней; - ПК-1.1.1. Знает строение и развитие органов головы, шеи и полости рта; - ПК-1.1.2. Знает закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических процессов; - ПК-1.1.3. Знает методы клинического обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципы постановки клинического диагноза; - ПК-1.2.1. Умеет интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных и дополнительных методов исследования, формулировать предварительный диагноз; - ПК-1.2.2. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ; - ПК-1.3.1. Владеет практическим опытом опроса и клинического осмотра пациентов, интерпретации данных клинических и дополнительных исследований; - ПК-1.3.2. Владеет практическим опытом постановки диагноза в соответствии с МКБ; - ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности; - ПК-2.1.1. Знает порядки и стандарты оказания медицинской помощи населению, клинические рекомендации, особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях; - ПК-2.1.2. Знает материаловедение, технологии, оборудование используемые в стоматологии; - ПК-2.1.3. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в стоматологии. - ПК-2.2.1. Умеет разрабатывать индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- ПК-2.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);
- ПК-2.2.3. Умеет проводить врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом;
- ПК-2.3.1. Владеет практическим опытом разработки индивидуального плана лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;
- ПК-2.3.2. Владеет практическим опытом контроля эффективности и безопасности используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);
- ПК-2.3.3. Владеет практическим опытом проведения врачебных манипуляций в объеме, предусмотренном профессиональным стандартом;
- ПК-3.1.1. Знает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме;
- ПК-3.1.2. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
- ПК-3.1.3. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, дефибриляции.
- ПК-3.2.1. Умеет выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания помощи в экстренной и неотложной формах;
- ПК-3.2.2. Умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, в том числе проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации. Умеет оценивать эффективность проведения мероприятий неотложной и экстренной медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;
- ПК-3.2.3. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;
- ПК-3.3.1. Владеет практическим опытом оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- ПК-3.3.2. Владеет практическим опытом оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- ПК-3.3.3. Владеет практическим опытом применения лекарственных

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-4.Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ; - ПК-4.1.1. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях; - ПК-4.1.2. Знает основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями; - ПК-4.1.3. Знает основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. - ПК-4.2.1. Умеет разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; - ПК-4.2.2. Умеет проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - ПК-4.2.3. Умеет применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; - ПК-4.3.1. Владеет практическим опытом составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области Подбора лекарственных препаратов и медицинских изделий для реабилитации; - ПК-4.3.2. Владеет практическим опытом наблюдения за ходом реабилитации пациента, оценки эффективности реабилитации; - ПК-4.3.3. Владеет практическим опытом оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике; - ПК-5.Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения. - ПК-5.1.1. Знает нормативные и правовые акты в области охраны здоровья, основные критерии ЗОЖ; - ПК-5.1.2. Знает эпидемиологию, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний, взаимосвязь с внешними и внутренними факторами; - ПК-5.1.3. Знает современные методы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном и коммунальном уровнях, значение санитарного и гигиенического просвещения. - ПК-5.2.1. Умеет проводить медицинский осмотр, выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний у различных контингентов населения; - ПК-5.2.2. Умеет разрабатывать и планировать индивидуальную и групповую программу профилактики стоматологических заболеваний; - ПК-5.2.3. Умеет использовать методы индивидуальной и групповой профилактики стоматологических заболеваний, проводить диспансерное
--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-5.3.1. Владеет практическим опытом проведения мероприятий по санитарно-просветительской работе и санитарно-гигиеническому воспитанию; - ПК-5.3.2. Владеет практическим опытом проведения профилактических осмотров, врачебных профилактических манипуляций с использованием медицинских препаратов и изделий; - ПК-5.3.3. Владеет практическим опытом назначения медикаментозных и немедикаментозных методов профилактики заболеваний ЧЛЮ. - ПК-7. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. - ПК-7.1.1. Знает порядок выдачи листков нетрудоспособности; - ПК-7.1.2. Знает медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу; - ПК-7.1.3. Знает требования к оформлению медицинской документации. - ПК-7.2.1. Умеет определять признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием; - ПК-7.2.2. Умеет оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы; - ПК-7.2.3. Умеет заполнить листок временной нетрудоспособности. - ПК-7.3.1. Владеет практическим опытом проведения экспертизы временной нетрудоспособности, выдачи листка нетрудоспособности, в том числе лицам, осуществляющим уход за больным членом семьи.
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>3.1</p>	<p>Знать:</p> <p>классификацию заболеваний нервов челюстно-лицевой области; этиологию и патогенез заболеваний нервов лица, а также роль одонтогенных причин в развитии болевого синдрома; сопутствующие заболевания и факторы, влияющие на развитие болевого синдрома в области лица и челюстей; диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний и повреждений систем тройничного и лицевого нервов; показания, противопоказания к проведению различных методов консервативного и хирургического лечения при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области; основные методы лечения пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области и возможные осложнения; принципы послеоперационной реабилитации пациентов с</p>
-------------------	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	<p>заболеваниями нервов челюстно-лицевой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию заболеваний ВНЧС; - методы диагностики заболеваний ВНЧС; - клиническую картину воспалительных и дистрофических заболеваний ВНЧС; - клиническую картину анкилозов ВНЧС; - клиническую картину контрактур нижней челюсти; - показания и противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения при заболеваниях ВНЧС; - методы лечения воспалительных заболеваний ВНЧС; - методы лечения дистрофических заболеваний ВНЧС; - методы лечения анкилозов; - методы лечения контрактур; - ортопедические методы лечения заболеваний ВНЧС; - методы профилактики заболеваний ВНЧС. - принципы диспансеризации больных с заболеваниями ВНЧС; - этиологию и патогенез, современную классификацию, особенности и возможные осложнения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области; - методы обследования больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области; - методы диагностики дефектов и деформаций челюстно-лицевой области; - клиническую картину врожденных и приобретенных дефектов и деформаций челюстно-лицевой области; - источники заимствования тканей для восстановительного лечения челюстно-лицевой области; - основные методы восстановительного лечения челюстно-лицевой области; - основные методы устранения возрастных изменений кожи лица.
<p>3.2</p>	<p>Уметь:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - поставить диагноз при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области; - осуществлять профилактику развития болевого синдрома в области лица и челюстей; - оказывать первую врачебную помощь при развитии болевого синдрома; - составлять план лечения больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области; - проводить реабилитацию больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях. - проводить экспертизу трудоспособности у пациентов с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области; - диагностировать заболевания ВНЧС и контрактуры; - составлять план обследования и лечения больных с заболеваниями ВНЧС и контрактур;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать неотложные мероприятия при воспалительных заболеваниях ВНЧС; - проводить меры, направленные на предупреждение развития рецидивов; - проводить реабилитацию больных с заболеваниями ВНЧС и контрактур в амбулаторно-поликлинических условиях. - диагностировать дефекты и деформации челюстно-лицевой области; - составлять план всего цикла восстановительного лечения больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области; - поставить диагноз при возрастных изменениях кожи лица и шеи; - оценивать результаты восстановительных операций в челюстно-лицевой области; - осуществлять послеоперационную реабилитацию больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения эндо- и перинеуральных блокад ветвей тройничного нерва; - выполнения ушивания линейных ран; - определения показания к госпитализации больного в специализированный стационар. - подготовки больного к госпитализации в специализированный стационар

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры	
		9	10
Контактная работа по учебным занятиям (всего)	210,3	122	88,3
В том числе:			
Лекции	36	18	18
Практические занятия	80	102	66
Семинары			
Самостоятельная работа	77,7	22	55,7
Промежуточная аттестация (зачет)	<i>зачет</i>		<i>зачет</i>
Общая трудоемкость:			
часы	288	144	144
ЗЕ	8	4	4

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы (академ.)	Компетенции	Литература
	Семестр 9			
1	Раздел 1. Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области		ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3
1.1	Лек. 1: Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3
1.2	Пр.занятие 1: Поражения лицевого нерва. Парез и паралич мимической мускулатуры. Показания к оперативному лечению (декомпрессия, невролиз, сшивание нерва, фасциальная, мышечная, кожная пластика) Аурикуло-темпоральный синдром (гемигидроз).	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3
	Пр.занятие 2: Невралгия ветвей тройничного нерва, клинические проявления, дифференциальная диагностика.	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3
	Пр.занятие 3: Невралгия языкоглоточного нерва. Особенности лечения неврологических нарушений челюстно-лицевой области. Показания к применению хирургического лечения.	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3
	Пр.занятие 4: Диагностическая и лечебная блокады. Химическая невротомия инъекцией	3	ОПК-1.; ОПК-	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	алкоголя, хирургические методы лечения, прогноз. Показания к применению физио- и рефлексотерапии		5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	ЛЗ.3
1.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области»	6	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3
2	Раздел 2. Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава		ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3
2.1	Лек. 2: Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3
2.2	Пр. занятие 5: Острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит (гнойный, негнойный, ревматоидный). Диагноз и лечение.	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3
	Пр. занятие 6: Артрозы (деформирующий, склерозирующий). Клиническая, рентгенологическая и лабораторная диагностика. Медикаментозное, хирургическое и ортопедическое лечение.	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.;	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

			ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	
	<p>Пр. занятие 7: Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Проявление, диагностика, лечение. Применение физио- и рефлексотерапии. Показания к ортопедическим методам лечения</p>	3	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>
2.3	<p>Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава»</p>	6	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>
3	<p>Раздел 3. Контрактура нижней челюсти</p>		<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>
3.1	<p>Пр. занятие 8: Причины и виды контрактур (рубцы слизистой оболочки рта, мышц, кожи, костная контрактура). Профилактика, методы консервативного и хирургического лечения. Рассечение и иссечение рубцов, закрытие дефектов, физиотерапия и ЛФК</p>	3	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>
3.2	<p>Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Контрактура нижней челюсти»</p>	6	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>
4	<p>Раздел 4. Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава</p>		<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6;</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

			<p>ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>ЛЗ.3</p>
<p>4.1</p>	<p>Пр. занятие 9: Этиология, патогенез, клинические проявления. Исследования подвижности нижней челюсти, рентгенодиагностика. Деформация нижней челюсти при анкилозе, развивающимся в период роста. Профилактика и лечение анкилоза.</p>	<p>3</p>	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>
	<p>Пр. занятие 10: Основные методы операций. Меры, направленные на предупреждение рецидива. Устранение деформации лица при лечении анкилоза. Дифференциальная диагностика разных видов стойкого сведения челюстей</p>	<p>3</p>	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>
<p>4.2</p>	<p>Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава »</p>	<p>6</p>	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>
<p>5</p>	<p>Раздел 5. Восстановительная хирургия лица</p>		<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>
<p>5.1</p>	<p>Лек. 3: Восстановительная хирургия лица (вводная лекция)</p>	<p>3</p>	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.;</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

			ПК-5.3; ПК-7.	
5.2	Пр. занятие 11: Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения.	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3
	Пр. занятие 12: Врожденные дефекты, аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица.	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3
	Пр. занятие 13: Дефекты и деформации челюстно-лицевой области в результате травм	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3
	Пр. занятие 14: Дефекты и деформации челюстно-лицевой области в результате огнестрельных ранений	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3
	Пр. занятие 15: Дефекты и деформации челюстно-лицевой области в результате ожогов	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3
	Пр. занятие 16: Дефекты и деформации челюстно-лицевой области в результате воспалительных заболеваний	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

			<p>9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	
	<p>Пр. занятие 17: Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения. Основные методы пластических операций.</p>	<p>3</p>	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>
<p>5.3</p>	<p>Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Восстановительная хирургия лица»</p>	<p>6</p>	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>
<p>6</p>	<p>Раздел 6. Пластика местными тканями</p>		<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>
<p>6.1</p>	<p>Лек. 4: Пластика местными тканями</p>	<p>3</p>	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>
<p>6.2</p>	<p>Пр. занятие 18: Пластика местными тканями, взятыми по соседству с дефектом, "лоскутами на ножке", взятыми из близлежащих тканей. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания.</p>	<p>3</p>	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	<p>Пр. занятие 19: Применение типичных способов пластики местными тканями для устранения дефектов губ и приротовой области. Замещение дефектов губ лоскутами со щек, с области носогубных борозд, с другой губы, укорочения уздечки губы и языка.</p>	3	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>
	<p>Пр. занятие 20: Математическое обоснование планирования пластических операций местными тканями (А.А. Лимберг). Применение симметричных, несимметричных и сочетанных фигур</p>	3	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>
6.3	<p>Самостоятельная работа: выполнение реферативной работы по теме «Пластика местными тканями»</p>	6	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>
7	<p>Раздел 7. Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков</p>		<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>
7.1	<p>Пр. занятие 21: Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Разработка и внедрение в практику круглого стебельчатого лоскута (лоскута В.П.Филатова). Биологическое обоснование его применения.</p>	3	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>
	<p>Пр. занятие 22: Использование круглого стебельчатого лоскута для замещения дефектов различных отделов лица и органов полости рта.</p>	3	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.;</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

			<p>ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	
	<p>Пр. занятие 23: Формирование носа из тканей круглого стебельчатого лоскута по методу Ф.М.Хитрова.</p>	<p>3</p>	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>
<p>7.2</p>	<p>Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков»</p>	<p>6</p>	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>
<p>8</p>	<p>Раздел 8. Пластика с применением свободной пересадки тканей.</p>		<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>
<p>8.1</p>	<p>Пр. занятие 24: Пластика с применением свободной пересадки тканей. Современные представления о биологических процессах, происходящих при свободной пересадке тканей и органов.</p>	<p>3</p>	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>
	<p>Пр. занятие 25: Возможности применения ауто-, аллотрансплантации различных тканей, имплантатов, эндопротезов в челюстно-лицевой хирургии.</p>	<p>3</p>	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3</p>
<p>8.2</p>	<p>Пр. занятие 26: Свободная пересадка кожи.</p>	<p>3</p>	<p>ОК-1, ОПК-</p>	<p>Л1.1 Л2.1</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	Биологическое обоснование. Применение для устранения раневых и гранулирующих поверхностей на лице и в полости рта различных видов кожных лоскутов (тонкий, расщепленный, во всю толщину).		1,4,5,6,7,8,9,11 ПК- 2,5,6,8,9,12, 13,17,18	Л2.2 Л3.1 Л3.3
	Пр. занятие 27: Пересадка хряща в качестве опорного материала и для исправления контуров разных участков лица. Применение аутохряща, трупного консервированного хряща.	3	ОК-1, ОПК- 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК- 2,5,6,8,9,12, 13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3
8.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Пластика с применением свободной пересадки тканей»	6	ОПК-1.; ОПК- 5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК- 9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.1 Л2.2
9	Раздел 9. Применение сложных тканевых комплексов		ОПК-1.; ОПК- 5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК- 9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4
9.1	Пр. занятие 28: Применение сложных тканевых комплексов на микрососудистом анастомозе. Виды лоскутов. Характеристика донорских зон. Показания, противопоказания, преимущества, недостатки.	3	ОПК-1.; ОПК- 5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК- 9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4
	Пр. занятие 29: Возможности метода. Применение материалов (биокомпозитов) в восстановительной хирургии лица. Контурная пластика для исправления наружных очертаний лица при его дефектах и деформациях.	3	ОПК-1.; ОПК- 5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК- 9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4
9.2	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Применение сложных	6	ОПК-1.; ОПК- 5.; ОПК-6;	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	<p>тканевых комплексов »</p>		<p>ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>ЛЗ.4</p>
<p>10</p>	<p>Раздел 10. Применение имплантатов в челюстно-лицевой хирургии</p>		<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4</p>
<p>10.2</p>	<p>Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Применение имплантатов в челюстно-лицевой хирургии»</p>	<p>6</p>	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4</p>
<p>11</p>	<p>Раздел 11. Костная пластика челюстей</p>		<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4</p>
<p>11.1</p>	<p>Лек. 5: Костная пластика</p>	<p>3</p>	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4</p>
<p>11.2</p>	<p>Пр. занятие 29: Костная пластика челюстей. Виды и причины дефектов нижней челюсти. Показания к костной пластике.</p>	<p>3</p>	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.;</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

			ПК-5.3; ПК-7.		
	Пр. занятие 30: Биологическое обоснование костной пластики, консервированной кости и методы консервации.	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.2 Л3.4	Л2.1 Л3.2
	Пр. занятие 31: Пересадка аутокости для устранения дефектов нижней челюсти. Подготовка к операции.	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.2 Л3.4	Л2.1 Л3.2
	Пр. занятие 32: Методы фиксации трансплантатов и фрагментов нижней челюсти при костно-пластических операциях (титановые минипластины, титановые реконструктивные штанги, металл с памятью формы, спленты, позиционеры, бимаксиларные на зубные шины, внеротовые аппараты).	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.2 Л3.4	Л2.1 Л3.2
	Пр. занятие 33: Послеоперационное ведение больного, его реабилитация.	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.2 Л3.4	Л2.1 Л3.2
	Пр. занятие 34: Особенности костной пластики нижней челюсти при свежих огнестрельных ранениях и удалении опухолей (первичная костная пластика). Комбинированная костная пластика	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.2 Л3.4	Л2.1 Л3.2
11.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Костная пластика челюстей»	6	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-	Л1.1 Л2.2 Л3.4	Л2.1 Л3.2



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

			9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.		
12	Раздел 12. Гнатическая хирургия	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.2 Л3.4	Л2.1 Л3.2
12.1	Лек. 6: Гнатическая хирургия (оперативные вмешательства на в/ч)	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.2 Л3.4	Л2.1 Л3.2
	Лек. 7: Гнатическая хирургия (оперативные вмешательства на н/ч)	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.2 Л3.4	Л2.1 Л3.2
12.2	Пр. занятие 35: Хирургическое лечение деформации челюстей.	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.2 Л3.4	Л2.1 Л3.2
	Пр. занятие 36: Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней челюсти	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.2 Л3.4	Л2.1 Л3.2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	<p>Пр. занятие 37: Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогения) или чрезмерное развитие нижней челюсти</p>	3	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4</p>
	<p>Пр. занятие 38: (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус</p>	3	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4</p>
12.3	<p>Пр. занятие 39: Клинические проявления дефектов и деформаций, функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению. Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти.</p>	3	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4</p>
12.4	<p>Пр. занятие 40: Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования реабилитации больных после вмешательства по поводу деформаций челюстей. Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей.</p>	3	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4</p>
12.5	<p>Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Гнатическая хирургия»</p>	6	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4</p>
13	<p>Раздел 13. Эстетическая хирургия</p>		<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.;</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

			<p>ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	
13.1	<p>Лек. 8: Эстетическая хирургия (реконструктивно-восстановительная хирургия после удаления новообразований челюстных костей)</p>	3	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4</p>
	<p>Лек. 9: Эстетическая хирургия (устранение посттравматических деформаций)</p>	3	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4</p>
	<p>Лек. 10 Эстетическая хирургия (коррекция средней и верхней трети лица)</p>	3	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4</p>
	<p>Лек. 11: Эстетическая хирургия (коррекция нижней трети лица и шеи)</p>	3	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4</p>
13.2	<p>Пр. занятие 41: Определение эстетической хирургии. Эстетические пропорции лица. Показания и противопоказания к эстетическим операциям на лице. Морщины лица и шеи. Клиника, диагностика классификация, лечение/ Деформации ушных раковин. Клиника, диагностика классификация, лечение. Деформации носа. Врожденные и приобретенные. Клиника,</p>	3	<p>ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	диагностика, классификация, лечение.			
13.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Эстетическая хирургия»	6	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4
14	Раздел 14. Врожденная патология кранио-фасциальной области		ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4
14.1	Лек. 12: Врожденная патология кранио-фасциальной области	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4
14.2	Пр. занятие 42: Врожденная патология кранио-фасциальной области. Классификация, клиника, диагностика, показания к лечению/ Врожденная патология кранио-фасциальной области. Виды оперативных вмешательств	3	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4
14.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Врожденная патология кранио-фасциальной области»	6	ОПК-1.; ОПК-5.; ОПК-6; ОПК-8.; ОПК-9.; ОПК-12.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.3; ПК-7.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области	Поражение лицевого нерва. Парез и паралич мимической мускулатуры. Показания к оперативному лечению (декомпрессия, невролиз, сшивание нерва, фасциальная, мышечная, кожная пластика). Невралгия ветвей тройничного нерва, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Аурикуло-темпоральный синдром (гемигидроз). Невралгия языкоглоточного нерва. Особенности лечения неврологических нарушений челюстно-лицевой области. Показания к применению хирургического лечения. Диагностическая и лечебная блокады. Химическая невротомия инъекцией алкоголя, хирургические методы лечения, прогноз. Показания к применению физио- и рефлексотерапии
2.	Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава	Острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит (гнойный, негнойный, ревматоидный). Диагноз и лечение. Артрозы (деформирующий, склерозирующий). Клиническая, рентгенологическая и лабораторная диагностика. Медикаментозное, хирургическое и ортопедическое лечение. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Проявление, диагностика, лечение. Применение физио- и рефлексотерапии. Показания к ортопедическим методам лечения.
3.	Контрактура нижней челюсти	Причины и виды контрактур (рубцы слизистой оболочки рта, мышц, кожи, костная контрактура). Профилактика, методы консервативного и хирургического лечения. Рассечение и иссечение рубцов, закрытие дефектов, физиотерапия и ЛФК.
4.	Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава	Этиология, патогенез, клинические проявления. Исследования подвижности нижней челюсти, рентгенодиагностика. Деформация нижней челюсти при анкилозе, развивающимся в период роста. Профилактика и лечение анкилоза. Основные методы операций. Меры, направленные на предупреждение рецидива. Устранение деформации лица при лечении анкилоза. Дифференциальная диагностика разных видов стойкого сведения челюстей.
5.	Восстановительная хирургия лица	Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>Врожденные дефекты, аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Дефекты и деформации челюстно-лицевой области в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, воспалительных заболеваний. Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения. Основные методы пластических операций.</p>
6	<p>Пластика местными тканями</p>	<p>Пластика местными тканями, взятыми по соседству с дефектом, "лоскутами на ножке", взятыми из близлежащих тканей. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. Применение типичных способов пластики местными тканями для устранения дефектов губ и приротовой области. Замещение дефектов губ лоскутами со щек, с области носогубных борозд, с другой губы, укорочения уздечки губы и языка. Математическое обоснование планирования пластических операций местными тканями (А.А. Лимберг). Применение симметричных, несимметричных и сочетанных фигур.</p>
7	<p>Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков</p>	<p>Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Разработка и внедрение в практику круглого стебельчатого Лоскута (лоскута В.П.Филатова). Биологическое обоснование его применения. Использование круглого стебельчатого лоскута для замещения дефектов различных отделов лица и органов полости рта. Формирование носа из тканей круглого стебельчатого лоскута по методу Ф.М.Хитрова.</p>
8	<p>Пластика с применением свободной пересадки тканей.</p>	<p>Пластика с применением свободной пересадки тканей. Современные представления о биологических процессах, происходящих при свободной пересадке тканей и органов. Возможности применения ауто-, аллотрансплантации различных тканей, имплантатов, эндопротезов в челюстно-лицевой хирургии. Свободная пересадка кожи. Биологическое обоснование. Применение для устранения раневых и гранулирующих поверхностей на лице и в полости рта различных видов кожных лоскутов (тонкий, расщепленный, во всю толщину). Пересадка хряща в качестве опорного материала и для исправления контуров разных участков лица. Применение аутохряща, трупного консервированного хряща.</p>
9	<p>Применение сложных тканевых</p>	<p>Применение сложных тканевых комплексов на микрососудистом анастомозе. Виды лоскутов. Характеристика донорских зон. Показания,</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	комплексов	противопоказания, преимущества, недостатки. Возможности метода.
10	Применение имплантатов в челюстно-лицевой хирургии	Применение материалов (биокомпозитов) в восстановительной хирургии лица. Контурная пластика для исправления наружных очертаний лица при его дефектах и деформациях.
11	Костная пластика челюстей	Костная пластика челюстей. Виды и причины дефектов нижней челюсти. Показания к костной пластике. Биологическое обоснование костной пластики, консервированной кости и методы консервации. Пересадка аутокости для устранения дефектов нижней челюсти. Подготовка к операции. Методы фиксации трансплантатов и фрагментов нижней челюсти при костно-пластических операциях (титановые минипластины, титановые реконструктивные штанги, металл с памятью формы, спленты, позиционеры, бимаксилярные на зубные шины, внеротовые аппараты). Послеоперационное ведение больного, его реабилитация. Особенности костной пластики нижней челюсти при свежих огнестрельных ранениях и удалении опухолей (первичная костная пластика). Комбинированная костная пластика.
12	Гнатическая хирургия	Хирургическое лечение деформации челюстей. Аномалии развития и деформации челюстей. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или нижней челюсти или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус. Клинические проявления дефектов и деформаций, функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению. Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти. Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования реабилитации больных после вмешательства по поводу деформаций челюстей. Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей.
13	Эстетическая хирургия	Определение эстетической хирургии. Эстетические пропорции лица. Показания и противопоказания к эстетическим операциям на лице. Морщины лица и шеи. Клиника, диагностика классификация, лечение. Деформации ушных раковин. Клиника, диагностика классификация, лечение. Деформации носа. Врожденные и приобретенные. Клиника, диагностика, классификация, лечение.
14	Врожденная	Классификация, клиника, диагностика, показания к лечению.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	патология кранио-фасциальной области	Виды оперативных вмешательств.
--	--------------------------------------	--------------------------------

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия				Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с	Часы контактной работы обучающегося с	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия	(лабораторные работы, практикумы) практические занятия							курсовая работа	УК	ОПК		
Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области	3			12		6					У	ОП	ПК-1,	Л, ЛВ, ТР, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, ИБ
											К-1, 1. 2. 1., У К-1. 2. 2., У К-1. 2. 3., У К-1. 3. 1. У К-1. 3.		ПК-2, 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8		
											ОП К-5, 1., У К-6, 1. 2. 2., У К-7, 1. 2. 3., У К-8, 1. 2. 3. 1. У К-9, 1. 3. 1. У К-13				



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

										2.					
Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава	3		9			6					У К-1. 2. 1., У К-1. 2. 2., У К-1. 2. 3., У К-1. 3. 1. У К-1. 3. 2.	ОП К-1, ОП К-5, ОП К-6, ОП К-7, ОП К-8, ОП К-9, ОП К-12, ОП К-13	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Л, ЛВ, ТР, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, ИБ
Контрактура нижней челюсти			3			6	27				У К-1. 2. 1., У К-1. 2. 2., У К-1. 2. 3.,	ОП К-1, ОП К-5, ОП К-6, ОП К-7, ОП К-8, ОП К-9, ОП К-12, ОП К-13	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Л, ЛВ, ТР, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, ИБ, С



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

										К-1. У К-1. 3.1. У К-1. 3.2.	ОП К-7, ОП К-8, ОП К-9, ОП К-12, ОП К-13	4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8		
Пластика местными тканями	3		9			6				У К-1. 2.1., У К-1. 3.2. 3.1. У К-1. 3.2.	ОП К-1, ОП К-5, ОП К-6, ОП К-7, ОП К-8, ОП К-9, ОП К-12, ОП К-13	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Л, ЛВ, ТР, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, ИБ



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

										2.					
Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков	9		9			6					У К-1. 1. 2. 1., У К-1. 2. 2., У К-1. 2. 3., У К-1. 3. 1. У К-1. 3. 2.	ОП К-1, ОП К-5, ОП К-6, ОП К-7, ОП К-8, ОП К-9, ОП К-12, ОП К-13	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Л, ЛВ, ТР, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, ИБ
Пластика с применением свободной пересадки тканей.	1 2		12			6					У К-1. 1. 2. 1., У К-1. 2. 2., У К-1. 2. 3., У К-12,	ОП К-1, ОП К-5, ОП К-6, ОП К-7, ОП К-8, ОП К-9, ОП К-12,	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Л, ЛВ, ТР, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, ИБ



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

										У К- 1. 3. 1. У К- 1. 3. 2.	ОП К- 13			
Применение сложных тканевых комплексов	6		6			6					УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-1.3.2.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Л, ЛВ, ТР, Р, ПП
Применение имплантатов в челюстно-лицевой хирургии					6						УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-1.3.2.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Л, ЛВ, ТР, Р, ПП



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

											2.	13		
Костная пластика челюстей	3		18			6					УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-1.3.2.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Л, ЛВ, ТР, Р, ПП
Гнатическая хирургия	6		18			6					УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-1.3.2.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Л, ЛВ, ТР, Р, ПП
Эстетическая хирургия	1 2		3			6					УК-1.2.1., УК-1.2.2.,	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6,	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Л, ЛВ, ТР, Р, ПП

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

										УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-1.3.2.	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13		
Врожденная патология кранио-фасциальной области	3		3			6				УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-1.3.2.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Л, ЛВ, ТР, Р, ПП
Итого	36		168			84							210,3

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации учебного процесса задействованы следующие виды образовательных технологий:
 Лекция-визуализация: каждая лекция по тематике раздела сопровождается демонстрацией презентации в формате PowerPoint содержащей концептуальные положения раскрываемой темы, а также фотографии и видеоролики, иллюстрирующие клинические случаи;

Мастер класс: На практических занятиях в поликлинике и стационаре преподаватели кафедры и практические врачи демонстрируют студентам методики лечения воспалительных заболеваний и травматических повреждений челюстно-лицевой области;

Посещение врачебных конференций: Каждое практическое занятие на базе стационара включает обязательное посещение рапорта дежурного врача включающий разбор поступивших больных заведующим кафедрой или доцентом;

Проведение предметных олимпиад: ежегодно проводится олимпиада по хирургической стоматологии среди студентов 4 и 5 курсов;

Учебные ситуационно-ролевые игры:

Пример:

Распределение ролей среди Пациент, врач, медсестра студентов учебной группы.

Задание: Инсценировка посещения и лечения больного с диагнозом флегмона дна полости рта.

Разбор клинических случаев: На каждом практическом занятии преподаватель проводит демонстрацию тематических больных с последующим анализом истории болезни, амбулаторной карты, результатов лабораторных и клинических методов обследования, тактике хирургического и медикаментозного лечения;

Занятие- конференция (отчет по самостоятельной работе): В качестве домашнего задания каждому студенту даётся тема для выступления (время регламентировано), причём сведения должны быть не, просто из учебника, а из научных публикаций, монографий. Занятие имитирует научную конференцию: выступления, вопросы, заключение, выбор лучшего сообщения.

Творческие задания: Перевод с иностранного языка научной статьи, составление кроссвордов.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение УИРС: исполнение тематических презентаций, написание рефератов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Ситуационные задачи:

Задача № 1. Больной 27 лет обратился с жалобой на наличие безболезненного опухолевидного образования в подъязычной области справа, которое заметил около полутора месяцев назад. Связывает его появление с частым употреблением варёной рыбы, которую очень любит. Образование медленно увеличивалось в размерах. Неделю тому назад, после приема грубой пищи, обратил внимание на выделение изо рта большого количества вязкой прозрачной жидкости без вкуса и запаха, после чего образование уменьшилось, но через сутки оно вновь стало увеличиваться и достигло прежних размеров, что и вынудило пациента обратиться к врачу.

При внешнем осмотре патологических изменений не выявлено. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются, открывание рта свободное. В подъязычной области справа имеется опухолевидное образование размерами 3,5 x 2,0 x 1см, вытянутой, округло-овальной формы, мягко-эластической консистенции, безболезненное. Слизистая оболочка над ним истончена, полупрозрачная. Сквозь неё просвечивает скопившееся содержимое голубоватого оттенка. Основание языка незначительно смещено в здоровую сторону. При пункции опухолевидного образования получена вязкая, тягучая, прозрачная жидкость.

1. Поставьте диагноз.
2. Какова возможная причина заболевания?
3. Анатомо-топографическое положение подъязычных слюнных желез.
4. С чем связано уменьшение размеров новообразования?
5. Что представляет собой вязкая, тягучая жидкость?
6. Варианты хирургического лечения данного заболевания.
7. Какие осложнения возможны при проведении операции?

Задача № 2. Больной Б., 37 лет, жалуется на наличие свищей на коже в заднем отделе поднижнечелюстной области справа, ограниченное открывание рта. Три месяца назад был удален разрушенный 48 зуб, после чего появились припухлость в области угла нижней челюсти справа, ограниченное открывание рта. Через месяц и две недели, после «прорыва» припухлости там появились свищи с небольшим количеством гнойного отделяемого. Температура тела почти все время была субфебрильной. При внешнем осмотре отмечается асимметрия лица за счет припухлости мягких тканей в области угла нижней челюсти справа и в заднем отделе поднижнечелюстной области, кожа над припухлостью синюшно-багрового цвета, с характерным видом «стёганого одеяла». Здесь же имеются 4 свища со

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

скудным, гнойно-крошковидным отделяемым. При пальпации определяется умеренно болезненный, деревянистой плотности инфильтрат. Рот открывается на 1,5 см между центральными резцами, лунка 48 полностью зажила.

1. Какое заболевание можно предположить?
2. Каковы этиологические моменты развития данного заболевания?
3. Каковы пути распространения инфекции?
4. Какие клинические проявления характерны для данного заболевания?
5. Какой метод диагностики может помочь в постановке окончательного диагноза?
6. Какие лечебные мероприятия должны быть проведены?

Задача № 3. Больной 42 лет поступил в клинику с жалобами на невозможность закрыть рот после акта зевания. При осмотре лицо больного вытянуто в длину за счет смещения нижней челюсти книзу и кпереди. Рот полуоткрыт, из него самопроизвольно вытекает слюна, попытки закрыть рот ни к чему не приводят, только вызывают боль в мышцах и в области височно-нижнечелюстных суставов (ВНЧС) с обеих сторон. Больной расстроен и беспомощен. Речь неразборчива. При пальпации в области височно-нижнечелюстных суставов наличия суставных головок в ямках не определяется.

1. Поставьте диагноз.
2. Какие клинические данные, отсутствующие в описании, характерны для данного вида патологии?
3. Какие дополнительные исследования необходимо провести для уточнения диагноза?
4. Перечислите факторы, способствующие возникновению данного вида патологии.
5. Классификация данного вида патологии.
6. Проведите дифференциальную диагностику.
7. Методы устранения данной патологии через 1-3 часа после случившегося.
8. Тактика ведения больных после устранения данной патологии.

6.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Поражение лицевого нерва.
2. Парез и паралич мимической мускулатуры. Показания к оперативному лечению

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- (декомпрессия, невролиз, сшивание нерва, фасциальная, мышечная, кожная пластика).
3. Невралгия ветвей тройничного нерва, клинические проявления, дифференциальная диагностика.
 4. Аурикуло-темпоральный синдром (гемигидроз).
 5. Невралгия языкоглоточного нерва.
 6. Особенности лечения неврологических нарушений челюстно-лицевой области.
 7. Острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит (гнойный, негнойный, ревматоидный). Диагноз и лечение. Артрозы (деформирующий, склерозирующий). Клиническая, рентгенологическая и лабораторная диагностика. Медикаментозное, хирургическое и ортопедическое лечение. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Проявление, диагностика, лечение. Применение физио- и рефлексотерапии. Показания к ортопедическим методам лечения.
 9. Причины и виды контрактур (рубцы слизистой оболочки рта, мышц, кожи, костная контрактура). Профилактика, методы консервативного и хирургического лечения. Рассечение и иссечение рубцов, закрытие дефектов, физиотерапия и ЛФК.
 10. Этиология, патогенез, клинические проявления. Исследования подвижности нижней челюсти, рентгенодиагностика. Деформация нижней челюсти при анкилозе, развивающимся в период роста. Профилактика и лечение анкилоза. Основные методы операций. Меры, направленные на предупреждение рецидива. Устранение деформации лица при лечении анкилоза.
 11. Дифференциальная диагностика разных видов стойкого сведения челюстей.
 12. Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области.
 13. Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения.
 14. Врожденные дефекты, аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Дефекты и деформации челюстно-лицевой области в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, воспалительных заболеваний. Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения.
 15. Основные методы пластических операций.
 16. Пластика местными тканями, взятыми по соседству с дефектом, "лоскутами на ножке", взятыми из близлежащих тканей. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания.
 17. Применение типичных способов пластики местными тканями для устранения дефектов губ и приротовой области. Замещение дефектов губ лоскутами со щек, с области носогубных борозд, с другой губы, укорочения уздечки губы и языка.
 18. Математическое обоснование планирования пластических операций местными тканями (А.А. Лимберг). Применение симметричных, несимметричных и сочетанных фигур.
 19. Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Разработка и внедрение в практику круглого стебельчатого лоскута (лоскута В.П. Филатова).
 20. Биологическое обоснование его применения. Использование круглого стебельчатого лоскута для замещения дефектов различных отделов лица и органов полости рта.
 21. Формирование носа из тканей круглого стебельчатого лоскута по методу Ф.М. Хитрова.
 22. Пластика с применением свободной пересадки тканей. Современные представления о биологических процессах, происходящих при свободной пересадке тканей и органов.
 23. Возможности применения ауто-, аллотрансплантации различных тканей, имплантатов,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- эндопротезов в челюстно-лицевой хирургии.
24. Свободная пересадка кожи. Биологическое обоснование. Применение для устранения раневых и гранулирующих поверхностей на лице и в полости рта различных видов кожных лоскутов (тонкий, расщепленный, во всю толщину).
 25. Пересадка хряща в качестве опорного материала и для исправления контуров разных участков лица.
 26. Применение аутохряща, трупного консервированного хряща.
 27. Применение сложных тканевых комплексов на микрососудистом анастомозе.
 28. Виды лоскутов. Характеристика донорских зон. Показания, противопоказания, преимущества, недостатки. Возможности метода.
 29. Применение материалов (биокомпозитов) в восстановительной хирургии лица.
 30. Контурная пластика для исправления наружных очертаний лица при его дефектах и деформациях.
 31. Костная пластика челюстей. Виды и причины дефектов нижней челюсти. Показания к костной пластике. Биологическое обоснование костной пластики.
 32. Виды трансплантатов. Возможности применения
 33. консервированной кости и методы консервации. Пересадка аутокости для устранения дефектов нижней челюсти. Подготовка к операции.
 34. Методы фиксации трансплантатов и фрагментов нижней челюсти при костно-пластических операциях (титановые минипластины, титановые реконструктивные штанги, металл с памятью формы, спленты, позиционеры, бимаксилярные зубные шины, внеротовые аппараты). Послеоперационное ведение больного, его реабилитация. Особенности костной пластики нижней челюсти при свежих огнестрельных ранениях и удалении опухолей (первичная костная пластика).
 35. Комбинированная костная пластика.
 36. Хирургическое лечение деформации челюстей.
 37. Аномалии развития и деформации челюстей.
 38. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или нижней челюсти или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус. Клинические проявления дефектов и деформаций, функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению.
 39. Анализ деформации, уточненная диагностика с помощью телерентгенографии.
 40. Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти.
 41. Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти.
 42. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных после вмешательства по поводу деформаций челюстей.
 43. Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей.
 44. Определение эстетической хирургии Эстетические пропорции лица.
 45. Показания и противопоказания к эстетическим операциям на лице.
 46. Морщины лица и шеи. Клиника, диагностика, классификация, лечение.
 47. Деформации ушных раковин. Клиника, диагностика, классификация, лечение.
 48. Деформации носа. Врожденные и приобретенные.
 49. Клиника, диагностика, классификация, лечение.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

50. Врожденная патология кранио-фасциальной области. Классификация, клиника, диагностика, показания к лечению. Виды оперативных вмешательств.

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	Высокий	5 (отлично)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	Средний	4 (хорошо)
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)
--	---	------	-----------------	-------------------------

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	В.В. Афанасьев	Хирургическая стоматология: учеб.- 2-е изд., испр. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	30
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Козлов, В.А.	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	
Л2.2	Козлов, В.А.	Стоматология [Электронный ресурс]: учеб.- 2-е изд.- Режим доступа: www.pmedpharm.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	
7.1.3 Методические разработки				
Л3.1	Дмитриенко С.В.	Методические указания для студентов 5 курс (9 семестр) специальность 31.05.03	ПМФИ	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	<p>Чижилова Т.С. Юсупов Р.Д.</p>	<p>Стоматология дисциплина «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия»</p>		
<p>ЛЗ.2</p>	<p>Дмитриенко С.В. Чижилова Т.С. Юсупов Р.Д.</p>	<p>Методические указания для студентов 5 курс (10 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия»</p>	<p>ПМФИ</p>	
<p>ЛЗ.3</p>	<p>Дмитриенко С.В. Чижилова Т.С. Юсупов Р.Д.</p>	<p>Методические указания для преподавателей 5 курс (9 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия»</p>	<p>ПМФИ</p>	
<p>ЛЗ.4</p>	<p>Дмитриенко С.В. Чижилова Т.С. Юсупов Р.Д.</p>	<p>Методические указания для преподавателей 5 курс (10 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия»</p>	<p>ПМФИ</p>	

7.2 Электронные образовательные ресурсы

<p>1</p>	<p>Афанасьев, В.В. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учеб.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 792 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru</p>
<p>2</p>	<p>Козлов, В.А. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]: учеб. пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 544 с.: ил. Режим доступа: www.studmedlib.ru</p>
<p>3</p>	<p>Панин, А.М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс]: учеб. пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 208 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru</p>
<p>4</p>	<p>Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / Базикян Э. А. [и др.]; под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. : ил.Режим доступа: www.studmedlib.ru</p>

7.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.

Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»

Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017

Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»

Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.О.49 Челюстно-лицевая хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338 70682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

				<p>License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015</p>
--	--	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

				(бессрочно)
2		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.104 (66) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Автоклав Негатоскоп Ноутбук Фантом для хирургической стоматологии Стул ассистента Доска ученическая Стол ученический Стул ученический	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.18 (6) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая Стул медицинский Стол одностумбовый Стул ученический Стол ученический	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.24(1)	Шкаф медицинский Бак для дезинфекции инструментов Установка стоматологическая Legrin Стул медицинский Камера для хранения стер. мед.инструм. Дистилятор Drink Рециркулятор Дезар-	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

		357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	4 Стерилизатор воздушный Стул ученический Стол ученический Контейнер для дезинфекции инструментов Скейлер стоматологический Woodpecker Доска ученическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.27(3) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Фантомный учебный стол с имитатором пациента (комплект) Доска ученическая Шкаф для документов Стол одностумбовый. Стул медицинский Стол ученический	
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 7(97) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Компьютер в сборе	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>оборудования материальная (95) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Микромотор МФУ Модель мускулатуры голвы и шеи Модель мышц головы Модель черепа на шейном отделе позвоночника Модель черепа с зубами для экстракции Модель черепа человека класса «люкс» Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	
--	--	---	---	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-	решение дистанционных тестов,	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

двигательного аппарата	контрольные вопросы	письменная проверка
------------------------	---------------------	---------------------

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

➤ Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

➤ Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

➤ Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

➤ Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

➤ Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

➤ Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

➤ Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

➤ Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Приложение №2

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Детская челюстно-лицевая хирургия Б1.О.49»

Основная образовательная программа высшего образования

Специальность стоматология Б1.О.49

(уровень специалитета)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

-
1. Общая трудоемкость - 8 ЗЕ, 288 час.
 2. Цель дисциплины – подготовка врача стоматолога, способного оказать хирургическую помощь пациентам с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области, с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области, с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) и контрактурами нижней челюсти.
 3. Задачи дисциплины
 - обучение методам обследования больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;
 - освоение показаний для консервативного и хирургического лечения больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;
 - обучение составлению плана лечения больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;
 - освоение методов консервативного и хирургического лечения при оказании помощи больным с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;
 - усвоение методов реабилитации больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;
 - освоение методов диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава различного генеза и контрактур нижней челюсти;
 - формирование умений по оказанию неотложной помощи больным с - заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава различного генеза и контрактур нижней челюсти;
 - формирование умений по составлению план лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава различного генеза и контрактур нижней челюсти;
 - ознакомление с методами лечения и реабилитации больных с заболеваниями ВНЧС и контрактур;
 - обучение методам обследования больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
 - усвоение показаний для стоматологического хирургического лечения больных с деформациями и дефектами тканей челюстно-лицевой области;
 - обучение составлению плана лечения больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- освоение методов пластики местными тканями;
- ознакомление с методами пластики лоскутами на ножке, свободными тканевыми лоскутами, тканями круглого стебельчатого лоскута, лоскутами на микрососудистыми анастомазами;
- ознакомление с ортогнатическим операциями;
- освоение методов оказания помощи больным с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях;
- ознакомление с методами реабилитации больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- ознакомление с кранио-фациальной патологией;
- ознакомление с основами эстетической хирургии.

4. Основные разделы дисциплины

- заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области;
- воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава;
- контрактура нижней челюсти;
- анкилоз височно-нижнечелюстного сустава;
- восстановительная хирургия лица;
- пластика местными тканями;
- пластика лоскутами тканей из отдаленных участков;
- пластика с применением свободной пересадки тканей;
- применение сложных тканевых комплексов;
- применение имплантатов в челюстно-лицевой хирургии;
- костная пластика челюстей;
- гнатическая хирургия;
- эстетическая хирургия;
- врожденная патология кранио-фасциальной области.

5. Результаты освоения дисциплины:

- Знать:
 - классификацию заболеваний нервов челюстно-лицевой области;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- этиологию и патогенез заболеваний нервов лица, а также роль одонтогенных причин в развитии болевого синдрома; сопутствующие заболевания и факторы, влияющие на развитие болевого синдрома в области лица и челюстей;

- диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний и повреждений систем тройничного и лицевого нервов;

- показания, противопоказания к проведению различных методов консервативного и хирургического лечения при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области;

- основные методы лечения пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области и возможные осложнения;

- принципы послеоперационной реабилитации пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области;

- классификацию заболеваний ВНЧС;

- методы диагностики заболеваний ВНЧС;

- клиническую картину воспалительных и дистрофических заболеваний ВНЧС;

- клиническую картину анкилозов ВНЧС;

- клиническую картину контрактур нижней челюсти;

- показания и противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения при заболеваниях ВНЧС;

- методы лечения воспалительных заболеваний ВНЧС;

- методы лечения дистрофических заболеваний ВНЧС;

- методы лечения анкилозов;

- методы лечения контрактур;

- ортопедические методы лечения заболеваний ВНЧС;

- методы профилактики заболеваний ВНЧС.

- принципы диспансеризации больных с заболеваниями ВНЧС;

- этиологию и патогенез, современную классификацию, особенности и возможные осложнения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;

- методы обследования больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области;

- методы диагностики дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- клиническую картину врожденных и приобретенных дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;
- источники заимствования тканей для восстановительного лечения челюстно-лицевой области;
- основные методы восстановительного лечения челюстно-лицевой области;
- основные методы устранения возрастных изменений кожи лица;
 - Уметь:
 - поставить диагноз при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области;
 - осуществлять профилактику развития болевого синдрома в области лица и челюстей;
 - оказывать первую врачебную помощь при развитии болевого синдрома;
 - составлять план лечения больных с заболеваниями и повреждения нервов челюстно-лицевой области;
 - проводить реабилитацию больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях.
 - проводить экспертизу трудоспособности у пациентов с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;
 - диагностировать заболевания ВНЧС и контрактуры;
 - составлять план обследования и лечения больных с заболеваниями ВНЧС и контрактур;
 - оказывать неотложные мероприятия при воспалительных заболеваниях ВНЧС;
 - проводить меры, направленные на предупреждение развития рецидивов;
 - проводить реабилитацию больных с заболеваниями ВНЧС и контрактур в амбулаторно-поликлинических условиях.
 - диагностировать дефекты и деформации челюстно-лицевой области;
 - составлять план всего цикла восстановительного лечения больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
 - поставить диагноз при возрастных изменениях кожи лица и шеи;
 - оценивать результаты восстановительных операций в челюстно-лицевой области;
 - осуществлять послеоперационную реабилитацию больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях.
 - Иметь навык (опыт деятельности):

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- выполнять эндо- и перинеуральные блокады ветвей тройничного нерва;
- выполнять ушивание линейных ран;
- определить показания к госпитализации больного в специализированный стационар.
- подготовить больного к госпитализации в специализированный стационар.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: ОК-1; ОК-1-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9. ОК-11. ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-13; ПК-17; ПК-18.

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, лекции визуализации, написание историй болезни, занятия с использованием имитаторов и тренажеров.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *выполнено 9, 10 семестрах.*