

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.39«Стоматология»
Раздел Б1.Б.40.4 «Онкостоматология и лучевая терапия»

Для специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ*

Курс –IV

Семестр- 8

Форма обучения - очная

Лекции – 12 часов

Практические занятия - 36 часов

Самостоятельная внеаудиторная работа - 24 часа

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.39 «Стоматология» Раздел Б1.Б.40.4 «Онкостоматология и лучевая терапия» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 - «Стоматология», с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 - «Стоматология», и примерной (типовой) учебной программы дисциплины.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой клинической стоматологии и курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ

протокол № от «__» _____ 2022 года

Заведующий кафедрой клинической стоматологии и курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол № _____ от «__» _____ 2022 года

Председатель УМК, к.м.н., доцент, декан медицинского факультета О.Н. Игнатиади

Рабочая программа согласована с библиотекой ПМФИ

Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии ПМФИ

протокол № от «__» _____ 2022 года

Председатель ЦМК

О.А. Ахвердова

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета

Протокол № __ от «__» _____ 2022 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: подготовка врача стоматолога, способного выполнять диагностику доброкачественных и злокачественных опухолей и опухолеподобных поражений челюстно-лицевой области и шеи для оказания амбулаторной хирургической стоматологической помощи больным.
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - приобретение студентами академической компетенции, основу которой составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысливания; - ознакомление с принципами организации онкологической службы; - обучение методам обследования больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области; - обучение клиническим проявлениям онкологических процессов в челюстно-лицевой области; - освоение основных методов диагностики доброкачественных и злокачественных новообразований тканей челюстно-лицевой области; - обучение проведению дифференциальной диагностики опухолей со сходными патологическими процессами; - ознакомление с принципами лечения больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями; - обучение методам оперативных вмешательств при доброкачественных новообразованиях, выполняемым в амбулаторно-поликлинических условиях; - ознакомление с показаниями применения лучевой терапии в онкостоматологии; - ознакомление с клиническими проявлениями и методами лечения остеорадионекроза челюстей; - освоение методов реабилитации больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области; - формирование деонтологического поведения при работе с онкологическими больным; - изучить основы организации онкологической помощи больным с опухолевыми поражениями челюстно-лицевой области с учетом понятия онкологической настороженности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.Б.40.4	базовая часть
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> - история медицины - хирургия полости рта - медицинская генетика - анатомия человека – анатомия головы и шеи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> - заболевание головы и шеи - челюстно-лицевая и гнатическая хирургия

- имплантология и реконструктивная хирургия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в случаях чрезвычайной ситуации (ОК-7).
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинации при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).
- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и/или распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствие с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);
- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1

Знать:

	<ul style="list-style-type: none"> - организацию онкологической службы, онкологическую доктрину; - требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, - особенности течения заболевания и возможные осложнения при доброкачественных и злокачественных новообразованиях челюстно-лицевой области; - принципы, способы и методы диагностики, дифференциальной диагностики, - профилактики и лечения доброкачественных и злокачественных новообразованиях челюстно-лицевой области; - обоснование алгоритма комплексного обследования больного с новообразованием челюстно-лицевой области, методов лечения и профилактики, определения прогноза заболевания; - основные методы хирургического и комплексного лечения онкологических заболеваний челюстно-лицевой области; - показания к применению лучевой терапии в зависимости от формы и стадии заболевания; - принципы диспансеризации больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области, определение прогноза заболевания.
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - формировать группы риска по предраковым и фоновым стоматологическим заболеваниям с целью профилактики возникновения онкологических заболеваний; - организовать первичную профилактику в различных возрастных группах; - собрать и оформить полный медицинский анамнез пациента по онкологическому заболеванию; - проводить клинический метод обследования, назначать дополнительные исследования и оценить их результаты; - установить и сформировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования и направить пациентов к соответствующим специалистам; - проводить оперативные вмешательства по удалению мелких доброкачественных опухолей и опухолеподобных новообразований в полости рта пациентов на амбулаторном приеме; - проводить послеоперационную реабилитацию больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний в челюстно-лицевой области; - применять в лечебно-профилактической деятельности полученные знания при изучении клинических дисциплин; - анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов;

	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики для выявления патологических процессов в челюстно-лицевой области и поставить пациенту предварительный диагноз и сформулировать клинический диагноз; - проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; - пропагандировать здоровый образ жизни; - вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - онкологической настороженностью; - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - навыками постановки предварительного диагноза на основании клинической картины и дополнительных методов обследования; - медицинским и стоматологическим инструментарием; - методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки; - информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; - основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов; - устранением причин хронической травмы слизистой оболочки полости рта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические (лабораторные) занятия	36	36
Семинары		
Самостоятельная работа	24	24
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)		
Общая трудоемкость:		

часы	72	72
ЗЕ	2	2

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	Раздел 1. Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	10	ОК-1,7 ОПК-4,5,6,8,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2
1.1	Лек .1: Организация онкостоматологической помощи. Виды новообразований ЧЛЮ. Международная классификация опухолей ВОЗ. Основные методы диагностики новообразований ЧЛЮ. Одонтогенные кисты челюстей, клиника, диагностика, лечение.	2	ОК-1,7 ОПК-4,5,6,8,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2
1.2	Пр. занятие 1: Опухоли и опухолеподобные образования. Классификация опухолей челюстно-лицевой области. Современные представления о биологической сущности опухолей. Теории канцерогенеза. Методы обследования и диагностики больных со злокачественными опухолями ЧЛЮ. Организация онкостоматологической помощи. Роль врача стоматолога. Диспансеризация онкостоматологических больных. Диспансерные группы	4	ОК-1,7 ОПК-4,5,6,8,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2
1.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Онкологические заболевания челюстно-лицевой области »	4	ОК-1,7 ОПК-4,5,6,8,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2
2	Раздел 2. Одонтогенные опухоли челюстно-лицевой области	5	ОК-1,7 ОПК-4,5,6,8,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2

2.1	Лек. 2. Одонтогенные опухоли и опухолеподобные образования.	1	ОК-1,7 ОПК- 4,5,6,8,9,11 ПК- 1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2
2.2	Пр. занятие 2: Одонтогенные опухоли этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Доброкачественные и злокачественные опухоли, этиология, клиника, диагностика, лечение.	4	ОК-1,7 ОПК- 4,5,6,8,9,11 ПК- 1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2
2.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Одонтогенные опухоли челюстно-лицевой области »	4	ОК-1,7 ОПК- 4,5,6,8,9,11 ПК- 1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2
3	Раздел 3. Неодонтогенные опухоли челюстно-лицевой области	13	ОК-1,7 ОПК- 4,5,6,8,9,11 ПК- 1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2
3.1	Лек. 2: Доброкачественные опухоли неодонтогенной природы. Клиника, диагностика, лечение.	1	ОК-1,7 ОПК- 4,5,6,8,9,11 ПК- 1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2
3.2	Лек. 3: Опухоли слизистой оболочки полости рта, языка и челюстей. Клиника, диагностика, лечение	2	ОК-1,7 ОПК- 4,5,6,8,9,11 ПК- 1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2
3.3	Лек. 4: Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение	2	ОК-1,7 ОПК- 4,5,6,8,9,11 ПК- 1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2
3.4	Пр. занятие 3: Остеогенные опухоли. Клиника, диагностика, лечение. Неостеогенные опухоли челюстей. Опухолеподобные образования челюстей. Клиника,	4	ОК-1,7 ОПК- 4,5,6,8,9,11 ПК-	Л1.1 Л2.1 Л2.2

	диагностика, лечение.		1,2,5,6,8,9	
3.5	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Неодонтогенные опухоли челюстно-лицевой области»	4	ОК-1,7 ОПК-4,5,6,8,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2
4	Раздел 4. Предраковые заболевания	10	ОК-1,7 ОПК-4,5,6,8,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2
4.1	Лек. 5:Предраковые заболевания кожи лица, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Опухоли кожи лица и нижней губы. Клиника, диагностика, лечение	2	ОК-1,7 ОПК-4,5,6,8,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2
4.2	Пр. занятие 4: Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация, предрасполагающие факторы. Факультативный предрак и фоновые заболевания лица и полости рта. Обязательный предрак. Принципы лечения больных с предраком ЧЛО.	4	ОК-1,7 ОПК-4,5,6,8,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2
4.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Предраковые заболевания»	4	ОК-1,7 ОПК-4,5,6,8,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2
5	Раздел 5. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области	30	ОК-1,7 ОПК-4,5,6,8,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2
5.1	Лек. 6: Саркома челюстно-лицевой области, клиника, диагностика, лечение. Современные принципы лечения больных со злокачественными опухолями ЧЛО. Диспансеризация, диспансерные группы	2	ОК-1,7 ОПК-4,5,6,8,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2

5.2	Пр. занятие 5: Современные представления о биологической сущности опухолей. Теории канцерогенеза. Эпидемиология и предрасполагающие факторы возникновения злокачественных новообразований челюстно-лицевой области. Организация помощи больным со злокачественными опухолями мягких тканей и костей лица.	4	ОК-1,7 ОПК- 4,5,6,8,9,11 ПК- 1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2
5.3	Пр. занятие 6: Рак слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Рак языка. Клиника, диагностика, лечение. Раккожичелюстно-лицевой области.	4	ОК-1,7 ОПК- 4,5,6,8,9,11 ПК- 1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2
5.4	Пр. занятие 7: Рак верхней челюсти. Клиника, диагностика, лечение. Ракнижнейчелюсти. Клиника, диагностика, лечение. Лучеваятерапия.	4	ОК-1,7 ОПК- 4,5,6,8,9,11 ПК- 1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2
5.5	Пр. занятие 8: Саркомы челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Лучевая терапия.	4	ОК-1,7 ОПК- 4,5,6,8,9,11 ПК- 1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2
5.6	Пр. занятие 9: Лучевая диагностика болезней челюстно-лицевой области, их осложнений. Дифференциальная диагностика на основе лучевых методов исследования. Рентгенологическая семиотика. Основные принципы лучевой терапии, химиотерапии, таргетной терапии. Показания для проведения терапии в зависимости от морфологической структуры и стадии опухоли. Остеорадионекрозчелюстей, клиника, диагностика, лечение. Итоговое занятие	4	ОК-1,7 ОПК- 4,5,6,8,9,11 ПК- 1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2
5.7	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области»	8	ОК-1,7 ОПК- 4,5,6,8,9,11 ПК- 1,2,5,6,8,9	Л1.1 Л2.1 Л2.2

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержаниераздела
1	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	Опухоли и опухолеподобные образования. Классификация опухолей челюстно-лицевой области. Современные представления о биологической сущности опухолей. Теории канцерогенеза. Методы обследования и диагностики больных со злокачественными опухолями ЧЛЮ. Организация онкостоматологической помощи. Роль врача стоматолога. Диспансеризация онкостоматологических больных. Диспансерные группы.
2	Одонтогенные опухоли челюстно-лицевой области	Одонтогенные опухоли этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Доброкачественные и злокачественные опухоли, этиология, клиника, диагностика, лечение.
3	Неодонтогенные опухоли челюстно-лицевой области	Остеогенные опухоли. Клиника, диагностика, лечение. Неостеогенные опухоли челюстей. Опухолеподобные образования челюстей. Клиника, диагностика, лечение.
4	Предраковые заболевания	Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация, предрасполагающие факторы. Факультативный предрак и фоновые заболевания лица и полости рта. Обязательный предрак. Принципы лечения больных с предраком ЧЛЮ.
5	Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области	Современные представления о биологической сущности опухолей. Теории канцерогенеза. Эпидемиология и предрасполагающие факторы возникновения злокачественных новообразований челюстно-лицевой области. Организация помощи больным со злокачественными опухолями мягких тканей и костей лица. Рак слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Рак языка. Клиника, диагностика, лечение. Рак кожи челюстно-лицевой области. Рак верхней челюсти. Клиника, диагностика, лечение. Рак нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение. Лучевая терапия. Саркомы челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Лучевая терапия. Лучевая диагностика болезней челюстно-лицевой области, их осложнений. Дифференциальная диагностика на основе лучевых методов исследования. Рентгенологическая семиотика. Основные принципы лучевой терапии, химиотерапии, таргетной терапии. Показания для проведения терапии в зависимости от морфологической структуры и стадии опухоли. Остеорадионекроз челюстей, клиника, диагностика, лечение.

5. Образовательные технологии

Программа обучения по дисциплине «Онкостоматология и лучевая терапия» для студентов стоматологического факультета включает в себя теоретическую (лекционный курс), практическую подготовку (практические занятия) и самостоятельную подготовку студентов по некоторым разделам дисциплины.

В соответствии требования ФГОС реализации компетентностного подхода используется в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий, современные образовательные технологии: лекция визуализация, проблемная лекция, использование компьютерных обучающих программ, участие в научно-практических конференциях, проведение предметных олимпиад, подготовка и защита рефератов и др.

Лекционный курс начинается с вводной лекции, которая дает первое целостное представление о распространенности онкологических заболеваний, видах новообразований, организации онкостоматологической помощи и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. На этой лекции излагаются методические и организационные вопросы, а так же дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам. Основной объем лекционного курса представлен видео-лекциями (лекция – визуализация).

Практическое занятие проводится с проверки ассистентом домашнего задания, теоретической подготовки практического занятия с вопросов для выявления исходного уровня знаний, собеседование по контрольным вопросам темы занятия, тестовый контроль, решение ситуационных задач. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется во время практических занятий и осуществляется под контролем преподавателя.

После теоретической части студенты принимают участие в курации больных, в перевязочной, в палатах, присутствуют в операционной во время операции. Проводится разбор клинических случаев, подготовка и написание клинической учебной истории болезни, отработка мануальных навыков на фантоме, посещение врачебных конференций, участие в обходе больных отделения «Опухоли головы и шеи» при областном клиническом онкологическом диспансере.

медицины в онкологии, а также включает:

- посещение заседаний студенческого научного кружка кафедры;
- проведение учебных научных исследований;
- написание научно исследовательских студенческих работ и подготовка в печать;
- выступление с докладами на студенческих научных конференциях;
- написание истории болезни;
- подготовка рефератов (УИРС);
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в изготовлении наглядных пособий, стендов, альбомов, схем, таблиц, слайдов презентаций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Тестовые задания.

1. При диагностике новообразований у детей ведущим методом является:
 - 1) рентгенологический
 - 2) макроскопия послеоперационного материала
 - 3) цитологический
 - 4) морфологический
 - 5) клинический
2. Ведущим методом лечения новообразований у детей является:
 - 1) лучевая терапия
 - 2) химиотерапия
 - 3) хирургический
 - 4) комбинированный

- 5) гормонотерапия
3. Наличие на слизистой пузырьковых высыпаний с серозным или кровянистым содержимым является патогномоничным признаком:
- 1) лимфангиомы
 - 2) гемангиомы
 - 3) ретенционной кисты
 - 4) папилломы
 - 5) фибромы
4. Лечение ретенционной кисты малой слюнной железы рекомендуется методом:
- 1) хирургическим
 - 2) лучевой терапии
 - 3) склерозирования
 - 4) комбинированным
 - 5) гормонотерапии
5. Клиническими признаками, сходными с обострением хронического остеомиелита, характеризуется:
- 1) саркома Юинга
 - 2) остеогенная саркома
 - 3) фиброзная дисплазия
 - 4) херувизм
 - 5) синдром Олбрайта
6. Способностью к спонтанной регрессии у детей обладает:
- 1) остеогенная саркома
 - 2) остеома
 - 3) капиллярная гемангиома
 - 4) фиброма
 - 5) ангиодисплазия
7. Истинной доброкачественной опухолью является:
- 1) эозинофильная гранулема
 - 2) остеома
 - 3) херувизм
 - 4) фолликулярная киста
 - 5) синдром Олбрайта
8. Склерозирующая терапия показана при лечении:
- 1) ретенционной кисты
 - 2) гемангиомы
 - 3) папилломатоза
 - 4) фиброматоза
 - 5) верно 3) и 4)
9. Капиллярные и ограниченные капиллярно-кавернозные гемангиомы у детей рекомендуется лечить методом:
- 1) хирургическим
 - 2) химиотерапии
 - 3) криодеструкции
 - 4) рентгенологическим
 - 5) комбинированным
10. Неодонтогенную этиологию имеет:
- 1) цементома
 - 2) мукоэпидермоидная опухоль
 - 3) одонтома мягкая

- 4) одонтома твердая
- 5) фолликулярная киста

Ситуационные задачи:

1. Больной 53 лет, обратился с жалобами на наличие язвы на языке. Из анамнеза выяснено, что в течение 6 месяцев травмировал язык острым краем кариозного шестого зуба нижней челюсти слева. Месяц назад этот зуб удален, но язва не зажила. Объективно: на боковой поверхности языка слева, на уровне удаленного 3.6 зуба определяется новообразование с экзофитным ростом и язвенной поверхностью в центре, с кратерообразными плотными краями, при пальпации умеренно болезненная и слегка кровоточит. В поднижнечелюстной области слегка пальпируется увеличенный лимфоузел

Вопросы:

1. Назовите предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести для установления окончательного диагноза.
3. Каков характер и объем оперативного вмешательства при данном заболевании.
4. К какой диспансерной группе следует отнести данного больного

6.2. Вопросы к итоговому занятию по итогам освоения дисциплины

1 Опухоли и опухолеподобные образования.

Классификация опухолей челюстно-лицевой области. Современные представления о биологической сущности опухолей. Теории канцерогенеза.

Методы обследования и диагностики больных со злокачественными опухолями ЧЛО. Организация онкостоматологической помощи. Роль врача стоматолога. Диспансеризация онкостоматологических больных. Диспансерные группы.

2 Одонтогенные опухоли этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Неодонтогенные опухоли челюстей.

3 Остеогенные опухоли. Неостеогенные опухоли челюстей. Клиника, диагностика, лечение.

Опухолеподобные образования челюстей. Клиника, диагностика, лечение.

4 Предраковые заболевания лица и полости рта.

Классификация, предрасполагающие факторы.

Принципы лечения больных с предраком ЧЛО.

5 Рак кожи лица. Клиника, диагностика, лечение. Рак губы. Клиника, диагностика, лечение. Показания и противопоказания к проведению лучевой терапии в зависимости от морфологической стадии злокачественного процесса.

6 Рак слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Рак языка. Клиника, диагностика, лечение.

7 Рак верхней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.

Рак нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение. Лучевая терапия.

8 Саркомы челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Лучевая терапия.

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка	Баллы в	Уровень	Оценка
-----------------------	--------	---------	---------	--------

	ECTS	БРС	сформированности компетентности по дисциплине	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить с языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4(хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4(хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4(хорошо)

<p>выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом спомощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>				о)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3(удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3(удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3(удовлетворительно)

<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИР ОВАНА	2
--	---	------	------------------------	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	В.В. Афанасьев	Хирургическая стоматология: учеб.- 2-е изд., испр. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	30
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Козлов, В.А.	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	100%
Л2.2	Козлов, В.А.	Стоматология [Электронный ресурс]: учеб.- 2-е изд.- Режим доступа: www.pmedpharm.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	100%

7.2 Электронные образовательные ресурсы	
1	Афанасьев, В.В. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учеб.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 792 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
2	Козлов, В.А. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]: учеб. пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 544 с.: ил. Режим доступа: www.studmedlib.ru
3	Панин, А.М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические

	заболевания слюнных желез [Электронный ресурс]: учеб.пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 208 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
--	---

7.3 Программное обеспечение

MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License1FB6161121102233870682. 100 лицензий.

Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.

Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017

Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.

Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.

Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.

Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»

Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017

Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»

Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.Б.40 Челюстно-лицевая хирургия Б1.Б.40.4 Онкостоматология и лучевая терапия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Стол Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе	MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712.

			<p>дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные систе мы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав</p>
--	--	--	---	--

				№ ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.104 (66) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Автоклав Негатоскоп Ноутбук Фантом для хирургической стоматологии Стул ассистента Доска ученическая Стол ученический Стул ученический	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.18 (6) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая Стул медицинский Стол однотоумбовый Стул ученический Стол ученический	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.24(1) 357502, Ставропольский край, город	Шкаф медицинский Бак для дезинфекции инструментов Установка стоматологическая Legrin Стул медицинский Камера для хранения стер. мед.инструм. Дистиллятор Drink Рециркулятор Дезар-4 Стерилизатор воздушный	

		<p>Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Стул ученический Стол ученический Контейнер для дезинфекции инструментов Скейлер стоматологический Woodpecker Доска ученическая</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.27(3) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Фантомный учебный стол с имитатором пациента (комплект) Доска ученическая Шкаф для документов Стол одностумбовый. Стул медицинский Стол ученический</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 7(97) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол</p>	
		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования материальная (95) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Компьютер в сборе Микромотор МФУ Модель мускулатуры голвы и шеи Модель мышц головы Модель черепа на</p>	

			шейном отделе позвоночника Модель черепа с зубами для экстракции Модель черепа человека класса «люкс» Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
--	--	--	---	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями

здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения итогового занятия обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.