

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>
---	---	---

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ профессор, д.ф.н.
И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ДЕТСКАЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ

По специальности: *31.05.03 Стоматология*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*
Кафедра: *клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии*

Курс – 4,5
Семестр – 7,8,9,10
Форма обучения – очная
Лекции – 20 часов
Практические занятия – 74 часов
Самостоятельная работа – 75,8 часов
Промежуточная аттестация: *экзамен/зачет* – 10 семестр
Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 часов)

Пятигорск, 2023

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>
---	---	---

Рабочая программа дисциплины «Стоматология» Раздел Б1.О.53 «Детская челюстно-лицевая хирургия» год начала обучения 2019, учебный год 2023-2024, Образовательный стандарт (ФГОС) № 96 от 09.02.2016.

Разработчики программы: д.м.н. доцент зав.кафедрой

Слетов А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____
протокол № 1 от «__» _____ 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол № 1 от «__» _____ 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

И.о. декана факультета _____ Дьякова И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>
---	---	---

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель – Подготовка врача-стоматолога, владеющего знаниями, умением, навыками в области диагностики, лечения и профилактики основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, для возможности самостоятельной профессиональной деятельности в условиях специализированной, высокотехнологичной, медицинской помощи.

1.2. Задачи дисциплины:

1 Сформировать объем медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-стоматолога, способного уметь правильно выполнять профессиональные обязанности.

2. Приобретение студентами практических умений по выбору методов лечения и профилактики хирургических заболеваний, травм и врожденной патологии челюстно-лицевой области у детей разного возраста.

3. Формирование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами детского возраста, обеспечивающее решение профессиональных задач.

4. Освоение студентами методов обследования детей с основными хирургическими заболеваниями, травмами и врожденной патологией челюстно-лицевой области и постановки диагноза на основании полученных результатов. Обучение дифференцированной диагностике хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей.

5. Повышение профессионального уровня и степени готовности к самостоятельной врачебной деятельности в государственных и негосударственных лечебно-профилактических учреждениях, отдельных стоматологических кабинетах, ЛПУ.

6. Усвоение основных принципов этики и деонтологии взаимодействия с родителями и детьми разного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Хирургическая стоматология» относится к блоку базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по специальности 31.05.03 – Стоматология *Раздел Б1.О.53 «Детская челюстно-лицевая хирургия».*

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.О.37	базовая часть
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>
---	---	---

	<p>изучения дисциплины</p>
	<p>- правоведение Б1.О.17 - история медицины Б1.О.12 - философия Б1.О.19 -биологическая химия - биохимия полости рта Б1.О.15 -анатомия человека - анатомия головы и шеи Б1.О.8 -гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта Б1.О.9 -нормальная физиология- физиология челюстно - лицевой области Б1.О.16</p>
<p>2.2</p>	<p>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</p>
	<p>- челюстно-лицевая хирургия Б1.О.49 - хирургическая стоматология Б1.О.38 - имплантология и реконструктивная хирургия полости рта Б1.УОО.6 -детская челюстно-лицевая хирургия Б1.О.53 - инновационные технологии в ортопедической стоматологии Б1.УОО.ДВ.3.2 - инновационные технологии в стоматологии детского возраста Б1.УОО.ДВ.3.1</p>

Знать:

- структуру философского знания и специфику его основных разделов: деонтологии;
- основные этические теории;
- основные методы, используемые в биоэтике;
- модели биоэтики;
- морально-этические нормы профессиональной врачебной этики;
- принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач – родственники»;
- основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
- психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);
- основы возрастной психологии и психологии развития;
- основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).
- структуру современной системы здравоохранения РФ;
- учение о здоровье взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач- пациент» «врач-родственники»; влияние гуманистических идей на медицину;
- морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения;
- основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ;
- принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения; принципы управления лечебным процессом в стоматологических организациях;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача- стоматолога;
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в стоматологических организациях;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях, осуществление экспертизы трудоспособности организацию и проведение реабилитационных мероприятий.
- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);
- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества.
- основные экономические проблемы рыночной модели экономики;
- рыночный механизм хозяйствования;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;
- основные словообразовательные модели, на основе которых можно самостоятельно раскрывать значение незнакомых сложных и производных слов;
- основные типы вопросов для поддержания беседы.
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
- правила работы и техники безопасности в физических лабораториях при работе с аппаратурой и ее надежность;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;
- методы защиты от ионизационного воздействия;
- характеристики физических факторов, оказывающих воздействие на организм;
- биофизические механизмы такого воздействия;
- назначение и основы устройства физиотерапевтической и диагностической аппаратуры;
- основные законы биомеханики и ее значение для стоматологии.
- -содержание базовых понятий основ информатики.
- -виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем.
- -принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- -основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса;
- физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и гомеостаза в полости рта;
- механизмы образования основного неорганического вещества костной ткани и зубной эмали, кислотно-основные свойства биожидкостей организма;
- важнейшие законы электрохимии, позволяющие прогнозировать коррозионную стойкость и оптимизировать поиск новых конструкционных стоматологических материалов;
- стоматологические пластмассы, сплавы и другие материалы, их биосовместимость и недостатки;
- законы генетики ее значение для медицины и стоматологии в том числе; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- биосферу и экологию, основные свойства экосистем, экологические законы и правила, влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов, адаптации человека к среде обитания, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.
- анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- основные варианты строения и возможные пороки развития органов;
- закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом.
- - нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области
- основные свойства и состояния возбудимых тканей, представление о механизмах биоэлектрических явлений;
- функциональные свойства и особенности поперечно-полосатой и гладкой мускулатуры;
- принципы организации и функционирования центральной нервной системы (ЦНС);
- роль белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов и воды в организме;
- физиологические особенности обмена веществ и энергии в организме, между организмом и внешней средой;
- понятие и классификация боли.
- -классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные эффекты при применении лекарственных средств;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;
- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы медико-социальной экспертизы;

- порядки и стандарты оказания медицинской помощи, протоколы ведения больных,
- основные требования информационной безопасности в области хирургии стоматологической (включая этические, деонтологические и правовые нормы оказания медицинской помощи);
- вопросы экономики, управления и планирования хирургической стоматологической службы; методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастных групп, частоты встречаемости хирургических стоматологических заболеваний,
- принцип организации специализированной помощи больным с различными заболеваниями и травматическими повреждениями челюстно – лицевой области;
- клиническую анатомию различных областей челюстно-лицевой области и шеи, основные хирургические доступы, применяемые в хирургической стоматологии.
- анатомические и клинические особенности объемных образований головы и шеи у детей и взрослых.
- этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов локализованных в полости рта: (периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронорита, абсцессов локализованных в полости рта), требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях;
- этиологию и патогенез заболеваний нервов лица, а также роль одонтогенных причин в развитии болевого синдрома диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний и повреждений систем тройничного и лицевого нервов;
- клиническую характеристику переломов костей носа, скуловой кости и дуги; особенности раневого процесса в зависимости от времени ранения; клиническую характеристику термических повреждений лица; клиническую картину воспалительных и дистрофических заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, анкилозов и контрактур височно-нижнечелюстного сустава
- этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения заболевания и возможные осложнения при доброкачественных и злокачественных новообразованиях челюстно-лицевой области;
- алгоритм комплексного обследования больного с новообразованием челюстно-лицевой области; принципы, способы и методы диагностики, дифференциальной диагностики
- методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями зубов, челюстей, с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз, дифференциальную диагностику этих заболеваний;
- современные методы диагностики состояния челюстных костей; методику чтения рентгенограмм больных с переломами костей лицевого скелета;
- алгоритмы диагностики впервые выявленных доброкачественных и злокачественных опухолей головы и шеи у детей; вопросы дифференциальной диагностики первичных опухолей шеи.
- показания, противопоказания к проведению различных методов консервативного и хирургического лечения при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

лицевой области; тактику лечения пациентов с воспалительными, гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; принципы лечения гнойной раны; показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение челюстно-лицевой хирургии;

- основные методы лечения пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области и возможные осложнения, основные методики хирургических вмешательств, при острых и хронических воспалительных процессах локализованных в полости рта, при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава;
- этапы операции удаления зуба; развитие возможных местных осложнений на различных этапах операции удаления зуба, их профилактика и методы устранения; методики основных зубосохраняющих операций; методики остановки луночкового кровотечения;
- основные принципы стоматологических хирургических манипуляций у больных с сопутствующей патологией.
- основные методы устранения врожденных деформаций органов лица; методы восстановительного лечения челюстно-лицевой области; принципы планирования восстановительных операций в челюстно-лицевой области;
- основные методы хирургического и комплексного лечения онкологических заболеваний челюстно-лицевой области; показания к применению лучевой терапии в зависимости от формы и стадии заболевания;
- принципы послеоперационной тактики ведения больного с врожденной деформацией органов лица, методов лечения и профилактики осложнений, определение прогноза заболевания
- принципы профилактики и диспансеризации пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области, больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава, больных с доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области и шеи;
- принципы реабилитации больных с опухолями головы и шеи.
- методику проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- методы оказания экстренной первой (догоспитальной) стоматологической помощи при ургентных состояниях (при травмах, острых воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области); алгоритмом оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, методами эвакуации пациентов;
- неотложные состояния в амбулаторной практике хирурга-стоматолога, основные реанимационные мероприятия.
- методы санпросвет работы.

Уметь:

- мыслить в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики;
- аргументировано отстаивать свою научную и терапевтическую позицию; вести конструктивный диалог, осуществляемый в стиле доказательств и опровержений;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- применять методы и приемы философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности.
- использовать методы и приемы философского анализа этических проблем;
- использовать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности;
- использовать в практической деятельности основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- руководствоваться принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями при участии в жизни гражданского общества;
- применять полученные знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами использовать их в научно-исследовательской работе;
- правильно и своевременно проводить профилактическую и просветительскую работу;
- работать с научной, научно-публицистической литературой,
- пользоваться всеми доступными информационными ресурсами; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- анализировать и оценивать качество стоматологической помощи, состояние здоровья населения,
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;
- использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;
- достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для решения задач здравоохранения в сфере экономической деятельности медицинской организации;
- бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии:
- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса;
- читать и писать на латинском языке;
- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также пословицы и афоризмы;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;
- грамотно оформлять латинскую часть рецепта;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием.
- проводить расчеты, связанные с определением усилий и деформаций в простейших стоматологических конструкциях;
- определять основные реологические характеристики материалов;
- работать на медицинской физиотерапевтической и диагностической аппаратуре, представленной в лабораторном практикуме;
- провести текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных программных средств.
- использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной и справочной литературой, сетью Интернет;
- прогнозировать результат химических превращений неорганических и органических соединений;
- прогнозировать протекание во времени биохимических реакций, ферментативных процессов;
- рассчитывать значения pH водных растворов кислот и оснований;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- анализировать роль биологических факторов в развитии болезней, генетические и фенотипические проявления наследственных болезней, генетические основы врождённых нарушений челюстно-лицевого аппарата;
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- пользоваться научной литературой;
- используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, владеть анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологич процессах у стоматологического больного;
- выбрать рациональный комплекс лекарственных препаратов для лечения пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;
- выбрать оптимальную дозу и путь введения лекарственного препарата при конкретных заболеваниях челюстно-лицевой области;
- организовывать специализированную помощь больным с различными заболеваниями и травматическими повреждениями челюстно – лицевой области;
- собрать анамнез, проводить топическую диагностику острых и хронических воспалительных заболеваний лица и шеи различной локализации;
- распознать особенности клинического течения заболевания и выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;
- оценить тяжесть состояния больного и при необходимости оказать неотложную помощь при основных соматических состояниях в условиях амбулаторного стоматологического приема;
- проводить диагностику острых и хронических одонтогенных воспалительных заболеваний (периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронита, абсцессов локализованных в полости рта), диагностику заболеваний слюнных желёз, диагностику заболеваний и повреждений нервов челюстно-лицевой области, заболеваний височно- нижнечелюстного сустава, доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области и шеи;
- провести диагностику специфических инфекционных воспалительных заболеваний локализованных в челюстно-лицевой области: актиномикоза, туберкулеза, сифилиса, СПИДа, рожистого воспаления, сибирской язвы;
- назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при различных заболеваниях;
- проводить как основные, так и дополнительные методики местного обезболивания на верхней и нижней челюстях;
- поставить диагноз, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10
- осуществить необходимое оперативное вмешательство (операцию удаления полуретенированного, дистопированного зуба с использованием бормашины; провести вскрытие и дренирование абсцессов, провести лечение гнойной раны;
- оказать специализированную помощь при переломе челюстей без смещения отломков с помощью изготовления и наложения межчелюстного лигатурного скрепления, гладкой шины-скобы, шины-каппы из пластмассы в условиях поликлиники;
- проводить оперативные вмешательства по удалению мелких доброкачественных опухолей и опухолеподобных новообразований в полости рта у пациентов на амбулаторном приёме;
- осуществлять профилактику и диспансеризацию пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области, больных с

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

заболеваниями височно- нижнечелюстного сустава, больных с доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области и шеи;

- формировать группы риска по предраковым и фоновым стоматологическим заболеваниям с целью профилактики возникновения онкологических заболеваний;
- организовать первичную онкопрофилактику в различных возрастных группах;
- разработать план реабилитации;
- направить на проведение экспертизы временной нетрудоспособности, заполнять соответствующие документы
- оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях; провести первичную хирургическую обработку ран лица в амбулаторных условиях; провести мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения;
- анализировать основные статистические показатели здоровья населения различных возрастных групп, частоты встречаемости хирургических стоматологических заболеваний.

Владеть:

- навыками философской интерпретации научных и практических лечебных проблем;
- навыками работы с текстами по важнейшим философским проблемам медицины;
- навыками рациональной коммуникации.
- навыками нравственной культуры, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- аргументацией для решения проблемных эτικο-правовых вопросов медицинской практики, защиты интересов пациента;
- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно- профилактических учреждениях;
- базовыми технологиями преобразования экономической информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в Интернет;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- методами определения основных физико-механических характеристик материалов: коэффициента вязкости, коэффициента поверхностного натяжения, коэффициента

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

теплоемкости, коэффициента теплового расширения, показателя преломления, показателя поглощения;

- методами определения концентрации оптически активных и люминесцирующих веществ;
- методикой работы на диагностической, низко- и высокочастотной физиотерапевтической аппаратуре, представленной в лабораторных практикумах;
- терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
- первичными навыками использования медицинских информационных систем для реализации основных функций врача-стоматолога;
- базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми и табличными редакторами, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- навыками измерения рН биожидкостей с помощью иономеров;
- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- методом сбора анамнеза
- комплексом методов стандартного стоматологического обследования;
- комплексом методов специфического обследования (рентгенологическое, ультразвуковое, лабораторные и т.д.);
- проведения дифференциальной диагностики и постановки диагноза учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования;
- основными принципами лечения при осложнениях во время удаления зубов, лечения воспалительных заболеваний полости рта, основными принципами лечения заболеваний пародонта, лечения при травмах челюстно-лицевой области, лечения заболеваний суставов челюстей, принципами лечения пациентов с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области.
- основными принципами ведения больного с врожденной деформацией органов лица, методами лечения и профилактики осложнений, определения прогноза заболевания
- принципами профилактики и диспансеризации пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области, больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава, больных с доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области и шеи;
- современными подходами к реабилитации больных после ортогнатических операций.
- методом оказания экстренной первой (догоспитальной) стоматологической помощи при ургентных состояниях (при травмах, острых воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области); алгоритмом оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, методами эвакуации пациентов;
- методикой организации потока пациентов, методикой расчёта потребности в различных видах челюстно-лицевой помощи

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- теоретическими и практическими аспектами медицинской экспертизы нетрудоспособности
- популяционно-статистическими методами



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Выпускник, освоивший программу по данной дисциплине, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими следующим видам профессиональной деятельности.

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3.	порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов в медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	провести анализ результатов обследования и лечения пациента в стоматологически заболеланиями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных	участие в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности	+	+	+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

			ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности				
Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-5.1.3.	Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей). Знать понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения	Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей). Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы,	Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

			радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))				
Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОП-6.2.3.	методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизмы действия, медицинские показания		Разработка алгоритма лечения согласно медицинским стандартам и рекомендациям, ведение больного в раннем, позднем послеоперационных периодах		+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		<p>я и противоп оказания к назначен ию; совмести мость, возможн ые осложнен ия, побочные действия, нежела льные реакции, в том числе серьезны е и неподви денные; особ енности оказания медицинс кой помощи в неотложн ых ситуация х.</p>								
<p>Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. Способен</p>	<p>ОПК-7.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1. ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3.</p>		<p>Определять признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временно нетрудоспособности по уходу за больным. Оформлять медицинскую документ</p>	<p>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента. Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования,</p>				<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>			<p>ацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы разработать план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы неметодного лечения, провести реабилитационные мероприятия Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Интерпретация</p>	<p>протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах) Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съёмных пластиночных протезов Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта) Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области медицинскую</p>			
---	--	--	---	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

			<p>данных первично го и повторно го осмотров, результат ов лаборато рных, инструме нтальных методов исследова ния и заключен ий консульта ций врачей- специали стов Интерпре тация данных дополнит ельных обследов аний пациенто в (включая рентгеног раммы, телерентг енограмм ы, радиовиз иограмм ы, ортопант омограмм ы, томограм мы (на пленочны х и цифровы х носителя х))</p>	<p>помощь в экстренной и неотложной формах Уход за пациентами с повреждениями челюстно- лицевой области, лица- ми с ограниченными возможностями на дому</p>			
<p>Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах Формирование эпикриза. Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формахОказание</p>	<p>ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, Установлению диагноза ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими</p>		<p>Определя ть признаки временно й нетрудос пособнос ти у взрослых со</p>	<p>Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза Разработка алгоритма</p>		+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p> медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента Подбор вида местной анестезии/обезболивания Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях Наблюдение за ходом лечения пациента Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов Составление комплексного плана лечения Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний Подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний Обоснование наиболее целесообразной тактики лечения Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения </p>	<p> заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме </p>		<p> стоматологически ми заболеваниями, временно й нетрудоспособности по уходу за больным Оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологически ми заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы разработать план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы неспециализованного лечения, провести реабилитационные </p>	<p> постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологически ми заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологически ми заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии </p>			
--	---	--	---	--	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

			мероприятия Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограм				
--	--	--	---	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

			мы (на пленочных и цифровых носителях))				
<p>Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни организационно-управленческая деятельность: Организационно-управленческая деятельность Управление структурным подразделением медицинской организации Управление медицинской организацией научно-исследовательская деятельность</p>	<p>ПК-4.1.1. ПК-4.1.2. ПК-4.1.3 ПК-5.1.2. ПК-6.1.1.ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-7.1.1. ПК-7.1.2. ПК-7.1.3. ПК-7.2.1.ПК-7.2.2. ПК-7.2.3.</p>			<p>Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике Профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез Проведение мероприятий по</p>			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, Выполнение предписанных действий при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) Использование методов первичной и вторичной профилактики			
--	--	--	--	---	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов				
		7	8	9	10
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Аудиторные занятия всего, в том числе:					
Лекции	20	8	4	4	4
Лабораторные					
Практические занятия	74	22	18	18	16
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)					
Консультация					
Контроль самостоятельной работы					
2. Самостоятельная работа	75,8	4	12	12	47,8
Контроль					
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	180				

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.			
	Раздел 1. Амбулаторная хирургия в детской стоматологии		ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.1.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОП-6.2.3 ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1. ОПК-9.3.1. ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.2.3 ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3. ПК-5.1.2. ПК-7.1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
	Раздел 2.			
	Раздел 2. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.		ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.1.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОП-6.2.3 ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
	Раздел 3.			
	Раздел 3. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей		ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.1.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОП-6.2.3 ОПК-5.2.1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
	Раздел 4.			
	Раздел 4. Детский травматизм и алгоритм неотложной хирургической помощи при острых травмах челюстно-лицевой области у детей		ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.1.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОП-6.2.3 ОПК-5.2.1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
	Раздел 5.			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	Раздел 5. Опухоли и опухолеподобные процессы челюстно-лицевой области у детей.		ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.1.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОП-6.2.3 ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
	Раздел 6.			
	Раздел 6. Врожденная патология челюстно-лицевой области у детей.		ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.1.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОП-6.2.3 ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
	Раздел 7.			
	Раздел 7. Травматические повреждения челюстно-лицевой области.		ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.1.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОП-6.2.3 ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
	Раздел 8.			
	Раздел 8. Военная челюстно-лицевая хирургия и травматология. Особенности оказания помощи пострадавшим при экстремальных ситуациях.		ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.1.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОП-6.2.3 ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Амбулаторная хирургия в детской стоматологии	Обезболивание в практике стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба. Изучение анатомо физиологических особенностей детского возраста, выбора метода обезболивания и тактики лечения в зависимости от возраста ребенка.
2.	Раздел 2. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	Изучение классификаций воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, их этиологии, патогенеза и особенности течения в детском возрасте. Изучение тактики врача в зависимости от тяжести заболевания.
3.	Раздел 3. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей	Изучение классификаций заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, их этиологии, патогенеза и особенности течения в детском возрасте. Изучение тактики врача в зависимости от тяжести заболевания.
4.	Раздел 4. Детский травматизм и алгоритм неотложной хирургической помощи при острых травмах челюстно-лицевой области у детей	Изучение возможных травм в детском возрасте и особенности их течения в зависимости от возраста ребенка. Выбор тактики лечения в различных клинических случаях.
5.	Раздел 5. Опухоли и опухолеподобные процессы челюстно-лицевой области у детей.	Изучение классификаций опухолей челюстно-лицевой области у детей, их этиология и патогенез. Разбор клинических случаев. Определение тактики лечения в зависимости от тяжести заболевания.
6.	Раздел 6. Врожденная патология челюстно-лицевой области у детей.	Изучение классификаций опухолей челюстно-лицевой области у детей, их этиология и патогенез. Определение тактики лечения в зависимости от тяжести заболевания.

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1	Анестезиология и реанимация у детей. Анестезиологическое обеспечение и реанимация в условиях детской стоматологической поликлиники и стационара	2
2	Особенности строения ЧЛЮ у детей и их роль в клинических проявлениях гнойно-воспалительных заболеваний мягких тканей лица, лимфоузлов, слюнных желез	2
3	Воспалительные заболевания ЧЛЮ у детей. Одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный и специфический остеомиелит челюстных костей у детей.	2
4	Кисты ЧЛЮ у детей. Одонтогенные воспалительные кисты от молочных и постоянных зубов	2
5	Заболевания ВНЧС у детей. Воспалительные, дистрофические, посттравматические заболевания ВНЧС у детей. Диагностика, лечение, профилактика	2
6	Травматические повреждения челюстно-лицевой области у детей. Особенности клиники, диагностики и лечения. Реабилитация в детском возрасте.	
7	Новообразования ЧЛЮ у детей. Новообразования мягких тканей в детском возрасте.	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

8	Новообразования ЧЛО у детей. Новообразования костей лицевого скелета в детском возрасте.	2
9	Врожденная патология ЧЛО у детей. Клиника, диагностика, хирургические методы лечения, эпидемиология.	2
10	Врожденная патология челюстно-лицевой области у детей. Врожденная расщелина неба. Клиника. Диагностика. Методы—хирургического—лечения. Принципы диспансеризации и реабилитации детей с врожденной патологией ЧЛО.	2
11	Реконструктивно-восстановительная хирургия ЧЛО у детей	2
12	Сложное челюстно-лицевое протезирование у детей с патологией ЧЛО	2

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
Раздел 1. Амбулаторная хирургия в детской стоматологии	1)Амбулаторная хирургия в детской стоматологии. Организация работы детского хирургического кабинета. Оборудование,инструментарий,правила стерилизации инструментов. Документация. Обезболивание хирургических вмешательств у детей в условиях поликлиники. Информационно-разъяснительная работа с населением в условиях распространения новой Covid-инфекцией	3
Раздел 2. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	1)Показания к выбору метода обезболивания. Особенности выполнения техникместного обезболивания у детей различного возраста, и т.д. 2)Амбулаторная хирургия в детской стоматологии Операция удаления зуба. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Особенности течения у детей 3)Лимфаденит ,абсцесс, флегмона. Причины развития. Клиника. Диагностика. Показания и организация госпитализации ребенка. 4)Неотложная хирургическая помощь в условиях поликлиники. 5)Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Особенности течения у детей. 6)Периостит челюстных костей. Причины развития. Диагностика. Методы хирургического лечения. Прогнозирование течения и исход заболевания Показания к госпитализации ребенка с острым гнойным периоститом. 7)Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей. Оформление документации организация госпитализации ребенка . 8)Профилактика заболевания Воспалительного характера в челюстно-лицевой области. 9)Этиология, патогенез гнойно-воспалительных заболеваний слюнных желез 10)Паротит Герценберга у детей 11)Доброкачественные новообразования слюнных желез у детей	33
Раздел 3. Заболевания височно-нижнечелюстного	1)Болезни височно-нижнечелюстного сустава у детей. Классификация. Диагностика первично-костных заболеваний. Исходы лечения.	12



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

сустава у детей	2)Функциональные суставно-мышечные заболевания. Клиника болевого синдрома ,дисфункция сустава и мышц. Методы и принципы лечения. 3)Анкилозирующие заболевания ВНЧС у детей 4)Устранение болевой дисфункции путем блокады	
Раздел 4. Детский травматизм и алгоритм неотложной хирургической помощи при острых травмах челюстно-лицевой области у детей	1)Детский травматизм и алгоритм неотложной хирургической помощи при острых травмах челюстно-лицевой области у детей. 2)Повреждения зубов и мягких тканей лица и шеи. Причины травмы ,клиника, методы диагностики ,оказание помощи в условиях поликлиники Показания к госпитализации. 3)Реабилитация ребенка после травмы Прогноз исхода повреждения в зависимости от возраста ребенка и характера травмы	9
Раздел 5. Опухоли и опухолеподобные процессы челюстно-лицевой области у детей.	1)Опухоли и опухолеподобные процессы челюстно-лицевой области у детей. 2)Опухоли и опухолеподобные процессы Костей лица у детей. 3)Хирургические принципы оперативных вмешательств в ЧЛО у детей 4)Дифференциальная диагностика новообразований ЧЛО у детей 5)Реконструктивная восстановительная хирургия после удаления новообразований	15
Раздел 6. Врожденная патология челюстно-лицевой области у детей.	1)Врожденная патология челюстно-лицевой области. 2)Патология исследуемого характера. 3)Врожденные расщелены губы 4)Врожденные расщелины мягкого и твердого неба 5)Расщелины лица, комбинированные патологии. Диагностика, лечение, диспансеризации, трудовой прогноз.	15

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия				Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем Часы контактной работы обучающегося с ассистентом	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестаций*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия						курсовая работа	УК	ОПК		
Раздел 1.	3		1							ОПК	ПК-	Л,ЛВ,КС,И		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

											ОПК - 12.2. 3.			
Раздел 2. Воспалительные заболевания челюстно- лицевой области.	3	16									ОПК - 1.2.1 . . ОПК - 1.2.2 . . ОПК - 1.2.3 . . ОПК - 1.2.3 . . ОПК - 6.1.3 . . ОПК - 6.2.1 . . ОПК - 6.2.2 . . ОП- 6.2.3 ОПК - 5.2.1 . . ОПК - 5.2.2 . . ОПК - 5.2.3 . . ОПК - 5.2.4 . . ОПК - 8.3.1 - ОПК - 13.1. 2 ОПК - 9.2.1 . . ОПК - 9.3.1 . . ОПК - 12.1. 3 ОПК	ПК- 1.1.1. ПК- 1.1.2. ПК- 1.1.3. ПК- 1.1.4. ПК- 1.2.1. ПК- 1.2.2. ПК- 2.1.1. ПК- 2.1.2. ПК- 2.1.3. ПК- 2.2.1. ПК- 2.2.2. ПК- 2.2.3. ПК- 2.3.1. ПК- 2.3.2. ПК- 2.3.3. ПК- 3.2.1. ПК- 3.2.2. ПК- 3.2.3. ПК- 4.3.1. ПК- 4.3.2. ПК- 4.3.3. ПК- 5.1.2. ПК- 7.1.3	Л,ЛВ,КС,И Б, КОП, ЗС, С	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

										- 12.2. 1. ОПК			
										- 12.2. 2. ОПК			
										- 12.2. 3.			
Раздел 3. Заболевани я височно- нижнечел юстного сустава у детей	3	16								ОПК - 1.2.1 . ОПК - 1.2.2 . ОПК - 1.2.3 . ОПК - 6.1.3 . ОПК - 6.2.1 . ОПК - 6.2.2 . ОП- 6.2.3 ОПК - 5.2.1 . ОПК - 5.2.2 . ОПК - 5.2.3 . ОПК - 5.2.4 . ОПК - 8.3.1 . ОПК - 13.1. 2 ОПК - 9.2.1 - ОПК -	ПК- 1.1.1. ПК- 1.1.2. ПК- 1.1.3. ПК- 1.1.4. ПК- 1.2.1. ПК- 1.2.2. ПК- 2.1.1. ПК- 2.1.2. ПК- 2.1.3. ПК- 2.2.1. ПК- 2.2.2. ПК- 2.2.3. ПК- 2.3.1. ПК- 2.3.2. ПК- 2.3.3. ПК- 3.2.1. ПК- 3.2.2. ПК- 3.2.3 ПК- 4.3.1. ПК- 4.3.2. ПК- 4.3.3. ПК- 5.1.2. ПК- 7.1.3	Л,ЛВ,КС,И Б, КОП, ЗС, С	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

										9.3.1 . ОПК - 12.1. 3 ОПК - 12.2. 1. ОПК - 12.2. 2. ОПК - 12.2. 3.			
Раздел 4. Детский травматизм и алгоритм неотложной хирургической помощи при острых травмах челюстно-лицевой области у детей	3	16								ОПК - 1.2.1 . ОПК - 1.2.2 . ОПК - 1.2.3 . ОПК - 6.1.3 . ОПК - 6.2.1 . ОПК - 6.2.2 . ОП- 6.2.3 ОПК - 5.2.1 . ОПК - 5.2.2 . ОПК - 5.2.3 . ОПК - 5.2.4 . ОПК - 8.3.1 . ОПК - 13.1.	ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3. ПК-5.1.2. ПК-7.1.3	Л,ЛВ,КС,И Б, КОП, ЗС, С	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

										2 ОПК - 9.2.1 . ОПК - 9.3.1 . ОПК - 12.1. 3 ОПК - 12.2. 1. ОПК - 12.2. 2. ОПК - 12.2. 3.			
Раздел 5. Опухоли и опухолепод- обные процессы челюстно- лицевой области у детей.	3	16								ОПК - 1.2.1 . ОПК - 1.2.2 . ОПК - 1.2.3 . ОПК - 6.1.3 . ОПК - 6.2.1 . ОПК - 6.2.2 . ОП- 6.2.3 ОПК - 5.2.1 . ОПК - 5.2.2 . ОПК - 5.2.3 . ОПК - 5.2.4 .	ПК- 1.1.1. ПК- 1.1.2. ПК- 1.1.3. ПК- 1.1.4. ПК- 1.2.1. ПК- 1.2.2. ПК- 2.1.1. ПК- 2.1.2. ПК- 2.1.3. ПК- 2.2.1. ПК- 2.2.2. ПК- 2.2.3. ПК- 2.3.1. ПК- 2.3.2. ПК- 2.3.3. ПК- 3.2.1. ПК- 3.2.2. ПК- 3.2.3 ПК- 4.3.1. ПК- 4.3.2. ПК- 4.3.3.	Л,ЛВ,КС,И Б, КОП, ЗС, С	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

										ОПК - 8.3.1 . ОПК - 13.1. 2 ОПК - 9.2.1 . ОПК - 9.3.1 . ОПК - 12.1. 3 ОПК - 12.2. 1. ОПК - 12.2. 2. ОПК - 12.2. 3.	ПК- 5.1.2. ПК- 7.1.3		
Раздел 6. Врожденная патология челюстно- лицевой области у детей.	3	16								ОПК - 1.2.1 . ОПК - 1.2.2 . ОПК - 1.2.3 . ОПК - 2.1.1. ПК- 2.1.2. ОПК - 2.1.3. ПК- 2.2.1. ОПК - 2.2.2 . ПК- 2.2.3. ОП- 2.3.1. ОПК - 2.3.2. ПК- 2.3.3. ОПК - 3.2.1. ПК- 3.2.2. ОПК ПК-	ПК- 1.1.1. ПК- 1.1.2. ПК- 1.1.3. ПК- 1.1.4. ПК- 1.2.1. ПК- 1.2.2. ПК- 2.1.1. ПК- 2.1.2. ПК- 2.1.3. ПК- 2.2.1. ПК- 2.2.2. ПК- 2.2.3. ПК- 2.3.1. ПК- 2.3.2. ПК- 2.3.3. ПК- 3.2.1. ПК- 3.2.2. ПК-	Л,ЛВ,КС,И Б, КОП, ЗС, С	



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	А. Г. Шаргородский	А. Г. Шаргородский, 2001 © ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001 [Электронный ресурс]. http://www.studmedlib.ru	М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 273 с.	
Л1.2	Козлов В.А.	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]: учеб.пособие.- М.:: ил. Режим доступа: www.studmedlib.ru	ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 544 с.	
Л1.3	Бернадский, Ю. И.	Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии: учеб. пособие / Ю. И. Бернадский. – 3-е изд., перераб. и доп. –	М.: Мед.Лит., 2007. – 416 с.	

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Панин, А.М.	Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс]: учеб.пособие.- Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 208 с.	

5.1.2. Методические разработки

--	--	--	--	--

5.2.2. Информационные справочные системы



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)
2. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

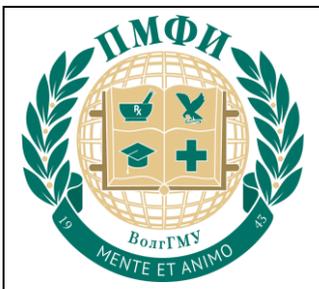
1. Удаление сверхкомплектного зуба, располагающего в области зубов 11 21 и обуславливающего наличие диастемы следует производить в возрасте

- 1) 5-7 лет
- 2) 7-8 лет
- 3) 8-9 лет
- 4) 9-10 лет
- 5) независимо от возраста сразу после диагностирования

2. Оказание помощи при осложнении после удаления зуба альвеолите включает

- 1) струйное промывание растворами антисептиков
- 2) нежный кюретаж лунки
- 3) введение в лунку антисептиков, антибактериальных и
- обезболивающих препаратов
- 4) физиотерапевтические процедуры
- 5) тугая тампонада лунки йодоформным тампоном

3. Оказание помощи при осложнении после удаления зуба перфорации верхнечелюстной пазухи включает



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- 1) ушивание лунки
- 2) тампонада наружной трети лунки йодоформным тампоном с изготовлением защитной пластинки, закрывающей вход в лунку зуба
- 3) противовоспалительная терапия
- 4) проведение радикальной синусотомии
- 5) расширение и дренирование антроорального соустья
-

4. Полная эпителизация лунки после удаления зуба происходит через

- 1) 2-3 дня
- 2) 3-4 дня
- 3) 4-5 дней
- 4) 5-6 дней
- 5) 7-9 дней

5. Острый одонтогенный остеомиелит абсолютным показанием к удалению причинного временного зуба

1) является

- 2) не является при удовлетворительном общем состоянии ребенка
- 3) не является при возможности организации динамического наблюдения за ребенком
- 4) не является при отсутствии сопутствующей патологии ЛОР-органов
- 5) не является при отсутствии сопутствующей патологии сердечно-сосудистой системы

6. При рождении ребенка с центральными нижними резцами эти зубы необходимо

- 1) сохранить
- 2) удалить
- 3) необходимо изготовить защитную пластинку на нижнюю челюсть
- 4) перевести на искусственное вскармливание
- 5) необходимо сошлифовать режущие края резцов

7. При нейролептанальгезии препараты вводят:

- 1) энтерально
- 2) внутривенно
- 3) ингаляционно
- 4) внутримышечно
- 5) внутриартериально

8. Верхнечелюстной нерв выходит из полости черепа через:

- 1) сонное отверстие
- 2) овальное отверстие
- 3) остистое отверстие
- 4) круглое отверстие



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

- 5) слепое отверстие
9. В зону обезболивания при туберальной анестезии входят:
- 1) 1.8,1-7,1.6,2.6,2.7,2.8
 - 2) 1.8,2.8
 - 3) 1.5, 1.4,2.4,2.5
 - 4) 1.8, 1.7, 1.6, 1.5, 1.4, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8
 - 5) 17, 16,26,27
10. В зону обезболивания верхней челюсти при инфраорбитальной анестезии входят:
- 1) моляры
 - 2) верхняя губа, крыло носа
 - 3) 1.4, 1.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, слизистая оболочка альвеолярного отростка с небной стороны
 - 4) 1.4, 1.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, слизистая оболочка альвеолярного отростка с вестибулярной стороны
 - 5) слизистая оболочка неба

**7.2. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.Б.39 Стоматология Б1.О.53 Детская челюстно-лицевая хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.12 (111) 357502, Ставропольский край, город	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного	MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Educational Renewal License 1FB61611211022338 70682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные систе мыОЕМ, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория
--	--	-----------------------------------	---	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

				<p align="center"> ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) </p>
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 202(117) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 206(113) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 207(148) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска Фантомный учебный стол с имитатором пациента Микромотор зубохирургический</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		<p>занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 208(147) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска Фантомный учебный стол с имитатором пациента Микромотор зубохирургический</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 301(150) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 306(107) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		Ленина, дом 3		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 308(109) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска	
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Стол преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJetPro	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя	
--	--	--	---	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

➤ Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



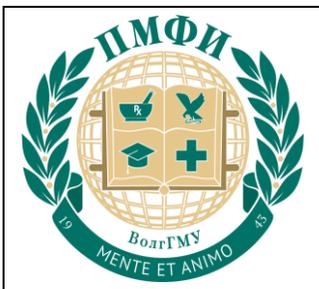
Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Приложение №2

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Детская челюстно-лицевая хирургия
Б1.О.53»

Основная образовательная программа высшего образования
Специальность стоматология
(уровень специалитета)

1. Общая трудоемкость -5 ЗЕ, 180 час.
2. Цель дисциплины – подготовить врача-стоматолога для самостоятельной профессиональной деятельности с навыками оказания помощи детям с хирургической патологией челюстно-лицевой области.
3. Задачи дисциплины
 - научить студентов проводить обследование детей с хирургической челюстно-лицевой патологией, собирать анамнез, выявлять факторы риска возникновения патологии челюстно-лицевой области, владеть методами диагностики, лечения и профилактики врожденной и приобретенной патологии лица и челюстей у детей различного возраста.
4. Основные разделы дисциплины
 - анатомо-физиологические особенности детского организма и их роль в клинических проявлениях гнойно-воспалительных заболеваний мягких тканей лица, лимфатических узлов, слюнных желез у детей;
 - организация работы детского хирургического кабинета и детского отделения челюстно-лицевой хирургии. Оборудование, инструментарий, правила стерилизации инструментов. Документация;
 - обезболивание хирургических вмешательств у детей в условиях поликлиники и стационара. Седативная подготовка ребенка. Показания к выбору метода обезболивания. Особенности выполнения техники местного обезболивания у детей различного возраста;
 - операция удаления зуба. Показания в детском возрасте к удалению молочных и постоянных зубов. Особенности выполнения техники удаления молочного зуба. Осложнения



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

во время и после операции. Предупреждение осложнений. Показания и цели протезирования зубного ряда у детей различного возраста после удаления зуба;

- лимфаденит, абсцесс, флегмона. Причины развития. Клиника. Диагностика.

Показания и организация госпитализации ребенка. Неотложная хирургическая помощь в условиях стационара;

- периостит челюстных костей. Причины развития. Клиника острого и хронического одонтогенного периостита. Диагностика. Дифференциальная диагностика от других заболеваний. Методы хирургического лечения. Прогнозирование течения и исход заболевания. Показания к госпитализации ребенка с острым гнойным периоститом;

- острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей. Причины, клиника, диагностика. Организация и выполнение неотложной хирургической помощи ребенку в условиях поликлиники. Реабилитация. Профилактика заболевания;

- хронический остеомиелит костей лица. Причины развития. Клинико-рентгенологические формы заболевания. Показания к госпитализации. Профилактика. Прогнозирование и исход заболевания. Реабилитация детей, перенесших хронический остеомиелит;

- гематогенный острый и хронический остеомиелит у новорожденных и детей раннего возраста. Течение. Диагностика, клиника, лечение. Профилактика острого и хронического гематогенного остеомиелита;

- кисты челюстей у детей Классификация ВОЗ. Диагностика, дифференциальная диагностика. Выбор метода лечения. Диспансеризация;

- одонтогенные воспалительные кисты челюстей от молочных и постоянных зубов. Клинико-рентгенологическая картина. Методы диагностики, методы лечения. Реабилитация детей после цистотомии;

- заболевания слюнных желез. Клиника хронического паренхиматозного паротита. Диагностика и дифференциальная диагностика с другими заболеваниями. Методы лечения. Прогнозирование течения болезни. Опухоли слюнных желез у детей;

- повреждения зубов и мягких тканей лица и шеи. Причины, клиника, диагностика, оказание помощи. Госпитализации. Реабилитация;

- переломы верхней и нижней челюсти и других костей лицевого скелета. Повреждения ВНЧС. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- экстренная и неотложная помощь в стоматологии. Остановка кровотечений, оказание помощи при гнойных процессах и травмах;

- болезни височно-нижнечелюстного сустава у детей. Классификация. Диагностика первично-костных заболеваний. Функциональные суставно-мышечные заболевания. Клиника болевого синдрома, дисфункция сустава и мышц. Лечение. Исходы лечения;

- опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей, рта и лица;

- сосудистые новообразования. Клиника, диагностика, выбор тактики лечения.

Исходы;

- опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей. Клиника. Диагностика.

Лечение костных опухолей лица;

- злокачественные опухоли мягких тканей и костей лица. Клиника. Диагностика.

Лечение;

- амбулаторные операции в полости рта: устранение коротких уздечек языка и верхней губы, мелкого преддверия рта, удаление мелких новообразований слизистой рта и альвеолярного отростка. Выбор метода обезболивания. Освоение техники операции;

- врожденные расщелины верхней губы. Клиника. Диагностика. Методы лечения.

Исходы операций;

- врожденные расщелины неба. Клиника. Диагностика. Методики хирургического лечения. Исходы. Клиническая классификация расщелин губы и неба. Функциональные нарушения в организме ребенка при врожденных пороках развития губы и неба. Работа в операционной;

- принципы диспансеризации и реабилитации детей с расщелиной губы и неба.

Участие различных специалистов в лечении детей, цели и задачи лечения. Исходы операций;

- профилактика врожденной патологии и организация медико-генетической консультации. Работа в Центре диспансеризации. Реабилитация детей с послеоперационными дефектами челюстных костей (челюстное протезирование, костная пластика и др.). Работа в перевязочной и ортодонтическом кабинете.

5. Результаты освоения дисциплины:

- Знать:

-основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы;

-основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации;
- ведения типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях стоматологического профиля;
- основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- основные клинические проявления кожи и подкожной клетчатки, челюстно-лицевой области, лор-органов, глаза и его придаточного аппарата, нервной системы, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения;
- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля;
- общие принципы диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в стоматологии;
- виды и методы современной анестезии; способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений; особенности проведения интенсивной терапии;
- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;
- особенности организации работы с больными Вич – инфекцией;
- особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- особенности клинического течения неodontогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения;
- специфические инфекционные заболевания (сифилис, туберкулез, актиномикоз) и их клинические проявления в челюстно-лицевой области;
- классификацию, диагностику и методы лечения опухолей и опухолеподобных образований тканей челюстно-лицевой области;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей;
- свойства стоматологических препаратов и материалов, стоматологические инструменты и аппаратуру;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей;
- роль премедикации и седации при стоматологических вмешательствах у детей;
- основные принципы диспансеризации в детской стоматологии.
 - Уметь:
 - собрать полный медицинский анамнез, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного и его родственников;
 - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
 - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
 - определять по рентгенограмме наличие перелома и вывиха;
 - оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемых в стоматологической практике;
 - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
 - определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящее за рамки компетенции стоматолога общей практики и немедленно обратиться к соответствующим специалистам;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- обосновать фармакотерапию у конкретного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- применять методы асептики и антисептики, инструментарий, средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;
- осуществлять приемы реанимации первой помощи при неотложных состояниях;
- проводить малотравматичное хирургическое вмешательство у пациентов детского возраста, включая удаление зуба и корня, небольшие хирургические операции на мягких тканях, назначение лекарственных препаратов для закрепления результата лечения;
- выполнять вскрытие, обработку и дренирование субпериостального абсцесса;
- работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой.
- Иметь навык (опыт деятельности):
 - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
 - методами общего клинического обследования детей;
 - клиническими методами обследования челюстно-лицевой области;
 - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
 - алгоритмом постановки предварительного диагноза; постановки развернутого клинического диагноза;
 - владеть техникой антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления, измерения АД, подсчета ЧСС и ЧДД, введения лекарств, сбора биологического материала для лабораторных исследований;
 - мануальными навыками в консервативной, оперативной, восстановительной стоматологии;
 - методикой чтения различных видов рентгенограмм;
 - методами инфльтрационной, проводниковой анестезии в полости рта для проведения хирургического лечения, устранения возможных осложнений при проведении анестезии у детей;
 - проведением несложного удаления зубов и малых хирургических вмешательств;
 - остановкой кровотечения после удаления зуба;
 - приемами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области;
 - методами диспансеризации в стоматологии.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.1.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОПК-6.2.3 ОПК-5.2.1.
ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1. ОПК-9.3.1. ОПК-12.1.3
ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3.
ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-
2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.2.3 ПК-
4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3. ПК-5.1.2. ПК-7.1.3

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачет в 10 семестре.*