	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора института по УВР
_____ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОФТАЛЬМОЛОГИЯ

Для специальности: *31.05.03 Стоматология*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра *хирургических дисциплин*

Курс – 4

Семестр – 7

Форма обучения – очная

Лекции – 14 часов


Практические занятия – 30 часов

Самостоятельная работа – 23,8 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 7 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2023

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Год начала подготовки (по учебному плану)

2020

Учебный год

2023-2024

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 96 от 09.02.2016

Разработчики программы:

заведующая кафедрой клинических дисциплин с курсом экстремальной дисциплины, к.м.н., доцент Гусова Б.А.

преподаватель кафедры хирургических дисциплин Купцова С.Х.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры хирургических дисциплин

протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой, к.м.н., _____

К.Э. Емкужев

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

(по группам дисциплин)

протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой офтальмологии с курсом ДПО ФГБОУ ВО «СтГМУ» Минздрава России к.м.н., доцентом Н.Л. Чередниченко


И.о.декана медицинского факультета _____ И.Н. Дьякова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии


протокол № 1 от «31» августа 2023 года.

Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета протокол № 1 от «31» августа 2023 года.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ


1.1	<p>Цель дисциплины: подготовка врача-стоматолога, обладающего необходимыми знаниями и навыками для диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных офтальмологических заболеваний и неотложных состояний.</p> <p>Задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать необходимые современные теоретические знания по основным разделам офтальмологии - сформировать навыки проведения сбора и анализа информации об офтальмологическом статусе пациента. - сформировать у студентов навыки диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных офтальмологических заболеваний с учетом современных достижений медицины; а также навыки контроля эффективности проводимых мероприятий; - научить студентов оказывать экстренную помощь и принимать решение о последующей врачебной тактике при неотложных офтальмологических состояниях; - научить студентов диагностировать патологию с офтальмологическими и стоматологическими проявлениями; - научить студентов проводить профилактику возможных офтальмологических осложнений при патологии повреждениях зубочелюстной системы; - сформировать у студентов навыки общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, пациентами и их родственниками; - сформировать у студентов навыки изучения научной литературы, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области офтальмологии.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Блок Б 1.Б.34	базовая часть
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Б1.Б.14 - анатомия человека – анатомия головы и шеи; Б1.Б.16 - нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области; Б1.Б.18 - микробиология, вирусология – микробиология полости рта; Б1.Б.20 - патофизиология – патофизиология головы и шеи; Б1.Б.23- гигиена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	Б1.Б.39.7 - геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта Б1.Б.33 – оториноларингология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях
--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

профилактическая деятельность:


- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)

диагностическая деятельность:

- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность:


- способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);
- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17).

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> • анатомию и физиологию органа зрения и вспомогательного аппарата глаза; • основные функции органа зрения и методы их исследования; • методы исследования органа зрения; • об оптической системе и рефракции глаза; • этиологию, патогенез, клиническое течение, осложнения, принципы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний глаза, вспомогательного аппарата и орбиты; системную патологию с офтальмологическими и стоматологическими проявлениями; • особенности повреждений орбиты, вспомогательного аппарата и глазного яблока; • принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных офтальмологических состояниях.
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> • собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента с офтальмологическим заболеванием; • провести осмотр и исследование органа зрения у пациента; • поставить предварительный диагноз при повреждениях и наиболее распространенных заболеваниях глаза, вспомогательного аппарата и орбиты с последующим направлением к врачу-специалисту; • оказать первую врачебную помощь при неотложных офтальмологических состояниях в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству оказания медицинской помощи и принять решение о последующей врачебной тактике; • проводить профилактические мероприятия возможных офтальмологических осложнений при патологии и повреждениях зубо-челюстной системы; • самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по офтальмологии.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> • работы с учебной и учебно-методической литературой; • клинического исследования придаточного аппарата глаза; • анализа результатов лабораторного обследования (клинических и биохимических анализов крови, мочи, бактериологического, гистоморфологического исследований, рентгенологических исследований: рентгенографии, КТ, МРТ и др.) и дополнительной информации о состоянии больных. • постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; • выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	7 семестр
Контактная работа по учебным занятиям (всего)	48,2	48,2
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия	30	30
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	23,8	23,8
КРС	2	2
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Общая трудоемкость:		
часы		72
ЗЕ		2

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Компетенции	Литература
1	Общая офтальмология			
1.1 лек.	Клиническая анатомия и физиология органа зрения.	2	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
1.2 лек.	Клиническая рефракция и аккомодация и их возрастные особенности.	2	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
1.3 Пр.	Анатомия и физиология органа зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования.	4	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
1.4 Пр.	Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности. Методы исследования органа зрения.	4	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
1.5 Пр.	Патология орбиты, век,	4	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	слезных органов, конъюнктивы, склеры, роговицы			
1.6 СР.	Анатомия и физиология органа зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования.	3	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
1.7 СР	Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности. Методы исследования органа зрения.	3	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
1.8 СР	Патология орбиты, век, слезных органов, конъюнктивы, склеры, роговицы	3	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2	Частная офтальмология			
2.1 лек.	Заболевания орбиты, век, слезных органов.	2	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.2 лек.	Заболевания конъюнктивы, склеры, роговицы.	2	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.3 лек.	Заболевания сетчатки, зрительного нерва, офтальмопатология при различных заболеваниях.	2	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.4 лек.	Глаукома.	2	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.5 лек.	Травма органа зрения. Заболевания хрусталика.	2	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.6 Пр.	Заболевания сосудистого тракта. Патология сетчатки, зрительного нерва.	4	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.7 Пр.	Патология хрусталика и стекловидного тела.	4	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.8 Пр.	Патология офтальмотонуса: врожденная и первичная глаукома.	4	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.9 Пр.	Глазной травматизм. Ожоги глаз. Офтальмоонкология.	4	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6




Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры


2.10 Пр.	Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта и зубочелюстной системы. Зачетное занятие. Контроль уровня сформированности компетенций	2	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.11 СР.	Заболевания сосудистого тракта. Патология сетчатки, зрительного нерва.	3	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.12 СР.	Патология хрусталика и стекловидного тела.	3	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.13 СР..	Патология офтальмотонуса: врожденная и первичная глаукома.	3	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.14 СР.	Глазной травматизм. Ожоги глаз. Офтальмоонкология.	3	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.15 СР.	Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта и зубочелюстной системы.	2,8	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6

Код занятия	Наименование разделов и тем лекций	Часы	Компетенции	Литература
1	Общая офтальмология			
1.1 лек.	Клиническая анатомия и физиология органа зрения.	2	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
1.2 лек.	Клиническая рефракция и аккомодация и их возрастные особенности.	2	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2	Частная офтальмология			
2.1 лек.	Заболевания орбиты, век, слезных органов.	2	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.2 лек.	Заболевания конъюнктивы, склеры, роговицы.	2	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.3 лек.	Заболевания сетчатки, зрительного нерва, офтальмопатология при	2	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--


	различных заболеваниях.			
2.4 лек.	Глаукома.	2	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.5 лек.	Травма органа зрения. Заболевания хрусталика.	2	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6

Код занятия	Наименование разделов и тем практических занятий	Часы	Компетен-ции	Литерату-ра
1	Общая офтальмология	19		
1.3 Пр.	Анатомия и физиология органа зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования.	4	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
1.4 Пр.	Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности. Методы исследования органа зрения.	4	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
1.5 Пр.	Патология орбиты, век, слезных органов, конъюнктивы, склеры, роговицы	4	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2	Частная офтальмология	53		
2.6 Пр.	Заболевания сосудистого тракта. Патология сетчатки, зрительного нерва.	4	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.7 Пр.	Патология хрусталика и стекловидного тела.	4	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.8 Пр.	Патология офтальмотонуса: врожденная и первичная глаукома.	4	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.9 Пр.	Глазной травматизм. Ожоги глаз. Офтальмоонкология.	2	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.10 Пр.	Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта и зубочелюстной системы. Зачетное занятие. Контроль уровня сформированности	4	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--


	компетенций			
--	-------------	--	--	--

Код занятия	Наименование разделов и тем самостоятельной работы	Часы	Компетенции	Литература
1	Общая офтальмология	19		
1.6 СР.	Анатомия и физиология органа зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования.	3	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
1.7 СР	Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности. Методы исследования органа зрения.	3	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
1.8 СР	Патология орбиты, век, слезных органов, конъюнктивы, склеры, роговицы	3	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2	Частная офтальмология	53		
2.11 СР.	Заболевания сосудистого тракта. Патология сетчатки, зрительного нерва.	3	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.12 СР.	Патология хрусталика и стекловидного тела.	3	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.13 СР..	Патология офтальмотонуса: врожденная и первичная глаукома.	3	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.14 СР.	Глазной травматизм. Ожоги глаз. Офтальмоонкология.	3	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.15 СР.	Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта и зубочелюстной системы.	2,8	ОК-7; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-17	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Общая офтальмология	<p>Анатомия и физиология органа зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования. Филогенез и онтогенез органа зрения. Возрастная анатомия, физиология, функции составных частей глаза, его вспомогательных органов. Отделы зрительного анализатора. Значение зрительного анализатора для развития ребенка и в последующие годы жизни человека. Глазное яблоко. Анатомо-топографические ориентиры. Фиброзная оболочка, ее составные части, функции. Роговица: строение, свойства, возрастные особенности, питание, иннервация, функции. Склера: строение, функции. Хрусталик: возрастные особенности строения и химического состава, функции. Стекловидное тело: возрастные особенности строения и химического состава, функции. Водянистая влага: пути оттока. Камеры глаза.</p> <p>Сетчатка: особенности строения сетчатки у новорожденных, механизм зрительного восприятия, зрительный нерв и зрительные пути. Вспомогательные органы глаза. Кровообращение и иннервация органа зрения. Центральное зрение. Возрастные особенности строения макулярной зоны сетчатки. Методы исследования остроты зрения у детей раннего возраста и у взрослых. Периферическое зрение. Границы поля зрения на белый и другие цвета. Физиологические скотомы. Цветовое зрение. Трихроматичность природы цветового зрения. Светоощущение. Особенности дневного, сумеречного и ночного зрения. Бинокулярное зрение. Характеристика монокулярного, одновременного и бинокулярного зрения. Условия, необходимые для осуществления бинокулярного зрения. Причины нарушения бинокулярного зрения.</p> <p>Методы исследования органа зрения. Внешний осмотр век и глазного яблока. Боковое (фокальное) освещение. Осмотр с увеличением (лупа). Осмотр в проходящем свете. Прямая офтальмоскопия. Обратная офтальмоскопия. Биомикроскопия. Тонометрия ориентировочными методами. Тонометрия инструментальная. Кератометрия. Проверка чувствительности роговицы. Проверка реакции зрачков на свет. Выворот век. Двойной выворот век. Раскрытие глазной щели. Проверка подвижности глазных яблок. Эхобиометрия.</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>Методики исследования зрительных функций. Исследование светоощущения (ориентировочным методом). Объективные методы исследования остроты зрения. Исследование цветоощущения с помощью полихроматических таблиц. Исследование поля зрения ориентировочными методами. Исследование поля зрения на периметре. Исследование бинокулярного зрения.</p> <p>Клиническая рефракция и аккомодация и их возрастные особенности. Физическая рефракция, свойства призм, линз, их оптическая сила, единица измерения. Клиническая рефракция глаза. Клиническая характеристика эметропии, миопии, гиперметропии, астигматизма. Рефрактогенез, этиология, патогенез миопии. Диагностика и лечение прогрессирующей миопии. Меры профилактики прогрессирующей миопии, диспансеризация взрослых с аномалиями рефракции. Аккомодация. Механизм аккомодации. Возрастные изменения аккомодации. Клиника пареза, паралича, спазма аккомодации. Коррекция аномалии рефракции с помощью пробных очковых стекол. Контактная коррекция зрения. Принципы хирургического исправления аномалии рефракции. Принципы коррекции пресбиопии.</p>
2	<p>Частная офтальмология</p>	<p>Патология орбиты, век, слезных органов. Патология век. Этиология и патогенез заболеваний век. Диагностика и принципы лечения аномалий развития век: колобома, блефарофимоз, выворот, заворот. Диагностика и лечение воспалительных заболеваний век (блефарит, мейбомеит, ячмень, халязион, контагиозный моллюск, абсцесс, реактивный отек). Патология слезных органов. Механизм слезоотделения. Этиология, патогенез и клиника заболеваний слезных органов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение дакриоцистита у взрослых. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение дакриoadенита. Патология глазницы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение флегмоны глазницы. Экзофтальм и его диагностическое значение.</p> <p>Патология конъюнктивы, склеры. Патология конъюнктивы. Общая диагностика конъюнктивитов (конъюнктивальная инъекция, фолликулы, отделяемое и его виды). Особенности диагностики острых конъюнктивитов (вирусные конъюнктивиты, бактериальные конъюнктивиты), хламидийный конъюнктивит. Диагностика, лечение, профилактика гонобленнореи. Диагностика, лечение хронических инфекционных и бактериальных конъюнктивитов. Этиология, патогенез, клиника, классификация и основные осложнения трахомы. Лечение трахомы. Этиология и патогенез заболеваний</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

склеры. Этиология, патогенез, клиника и диагностика и лечение склеритов и эписклеритов. Этиология, патогенез, клиника и диагностика меланоза, синдрома синих склер.

Заболевания роговицы. Патология роговицы. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний роговицы. Общая симптоматология заболеваний роговицы. Диагностика и лечение врожденных аномалий роговицы (микрокорнеа, мегалокорнеа, кератоконус, кератоглобус, врожденные помутнения роговицы). Диагностика и принципы лечения кератитов различной этиологии, ползучей язвы роговицы. Дистрофии роговицы. Виды дистрофий. Диагностика и принципы лечения. Исходы заболеваний роговицы, их лечение.

Заболевания сосудистого тракта. Офтальмоонкология. Этиология, патогенез клиника, диагностика и принципы лечения воспалительных заболеваний сосудистой оболочки глаза. Диагностика врожденных аномалий развития сосудистой оболочки (аниридия, колобома хориоидеи, корэктопия, поликория, остатки зрачковой мембраны). Иридоциклит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения и оказания неотложной помощи. Диагностика и лечение увеитов и их осложнений. Опухоли сосудистой оболочки глаза и принципы их лечения.

Распространенность и морфологическая структура и наиболее частая локализация опухолей глазного яблока, век и глазницы у людей различного возраста. Доброкачественные опухоли век и глазницы (гемангиома, лимфангиома, дермоид, липома и др.), этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Злокачественные опухоли век и глазницы (базалиома, липосаркома, нейробластома, ретикулосаркома, рак слезной железы, меланома и др.), этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Злокачественные и доброкачественные опухоли структур глазного яблока (ретинобластома, меланома, невус, гемангиома, кисты и др.), этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.

Патология сетчатки, зрительного нерва. Патология сетчатки. Этиология и патогенез заболеваний сетчатки. Общая семиотика заболеваний сетчатки. Диагностика и принципы лечения дегенеративно-дистрофических заболеваний сетчатки, острых нарушений кровообращения в ретинальных сосудах. Изменения глазного дна при общих заболеваниях (гипертоническая болезнь, диабет, заболевания почек и др.). Диагностика и принципы лечения отслойки сетчатки. Этиология и патогенез заболеваний зрительного нерва и проводящих путей зрительного анализатора. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение неврита зрительного нерва. Этиология,



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

патогенез, клиника и диагностика застойного диска зрительного нерва. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение атрофий зрительного нерва.

Патология хрусталика и стекловидного тела.


Врожденные аномалии величины, формы и положения хрусталика (микросферофакия, колобома, лентиконус, дислокация, афакия) Принципы диагностики и лечения. Врожденная катаракта (этиология, патогенез, принципы диагностики и лечения). Виды врожденных катаракт. Афакия, принципы коррекции. Старческая катаракта (этиология, патогенез, классификация, диагностика, принципы лечения). Вторичная и осложненная катаракта (этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения). Общие заболевания организма, сопровождающиеся патологией хрусталика (синдром Марфана, синдром Маркезани, фенилкетонурия).

Патология офталмотонуса.


Врожденная глаукома (этиология, патогенез, классификация, диагностика, принципы лечения). Этиология, патогенез, классификация, диагностика, принципы лечения первичной глаукомы. Факторы риска развития первичной глаукомы. Острый приступ закрытоугольной глаукомы (этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы оказания неотложной помощи). Офтальмогипертензия, вторичная глаукома, гипотония глазного яблока (этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения). Диспансеризация лиц с глаукомой. Принципы лечения глаукомы, значение санаторно-курортного лечения. Тактика стоматолога при выявлении глаукомы.

Глазной травматизм. Ожоги глаз.

Классификация повреждений органа зрения. Сочетанная и комбинированная травма органа зрения. Ранения глазного яблока (классификация, диагностика, принципы лечения на различных этапах оказания медицинской помощи). Признаки прободного ранения глазного яблока. Основные осложнения прободных ранений глазного яблока (осложнения, симпатическая офтальмия, металлоз), принципы лечения и профилактики. Ранения век, слезных органов и глазницы (классификация, клиника, диагностика, принципы лечения). Контузии глазного яблока (клинические варианты повреждений различных структур глаза, диагностика, принципы лечения). Контузионные повреждения костных стенок глазницы, ретробульбарная гематома (патогенез, диагностика, принципы лечения). Принципы оказания первой врачебной и специализированной офтальмологической помощи при механической травме органа зрения. Термические ожоги органа зрения (этиология, патогенез, классификация по тяжести и глубине, диагностика, лечение). Химические ожоги органа зрения (этиология, патогенез, классификация по тяжести и глубине, диагностика, принципы лечения). Особенности клинической

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--


		<p>картины ожогов, вызванных различными химическими веществами. Первая врачебная помощь при ожогах органа зрения. Применение нейтрализаторов химически активных веществ. Основные осложнения ожогов органа зрения, принципы их профилактики и специализированного лечения.</p> <p>Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта и зубочелюстной системы. Синдромы крылонебного узла (Слюдера), Пфаундлера-Гурлера, Ригера, Стюрж-Вебера-Краббе, Аперта, Стивенса-Джонсона, Халлерманна-Штрайфа-Франсуа, Геерфордта, Съегрена, Крузона, Элерса-Данлоса, Гольденхара. Болезни Микулича, Реклингаузена, Рейтера.</p> <p>Характер изменений органа зрения, их клиника, диагностика, принципы лечения у больных с токсоплазмозом. Характер изменений органа зрения, их клиника, диагностика, принципы лечения у больных с туберкулезом и сифилисом, ВИЧ-инфекцией. Характер изменений органа зрения, их клиника, диагностика, принципы лечения у больных с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими эндокринными заболеваниями, атеросклерозом и патологией почек. Характер изменений органа зрения, их клиника диагностика, принципы лечения больных с коллагенозами и факоматозами. Глазные симптомы неврологических заболеваний.</p>
--	--	---

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

5. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	зачет	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	консультации	КСР	практические занятия, клинические практические занятия							УК	ОПК	ПК		
1. Общая офтальмология	4			12		16	9				7	1,4,6,8,9,11	2,3,6,8,17	Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП	Т, КР,Р,С
2. Частная офтальмология	10			18		28	14,8					1,4,6,8,9,11	2,3,6,8,17	Л, ЛВ, АТД, КС, ИБ, Р, ПП	Т, Пр, КР,Р,С
Итого:	14	2	2	30		44	23,8	0,2	72	42,8					

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

ФОРМЫ И МЕТОДЫ УИРС


ДЛЯ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

1. Демонстрация больных с подробным клиническим обзором.
2. Рапорт о поступивших в отделение больных.
3. Защита истории болезни (референт, обзор литературы).
4. Клинические методы исследования пациентов с заболеваниями органа зрения.
5. Участие в ассистенции с описанием операции у больных с заболеванием органа зрения.
6. Санитарно-просветительская работа (лекции, таблицы, рисунки).
7. Перевод иностранной литературы по теме занятия.
8. Демонстрация новых методик и аппаратуры.
9. Доклады, посвященные вопросам этиопатогенеза и лечения сложных глазных заболеваний на конференциях по УИРС, клинических конференциях, в часы практических занятий.
10. Приготовление учебных пособий.
11. Реферирование и рецензирование отечественной и зарубежной литературы.
12. Составление библиографий по отдельным разделам офтальмологии с написанием краткого реферата.
13. Синдромы и симптомы с одновременным поражением глаз, полости рта и зубочелюстной системы.
14. Оформление клинической консультации при осмотре больных.
15. Участие в работе научно-студенческого кружка с тематическими докладами, демонстрацией больных и методика исследований.
16. Составление схем лечения отдельных заболеваний глаз.
17. Участие в оформлении учебно-информационных стендов кафедры.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. Общее строение органа зрения: глазное яблоко, проводящие пути, подкорковые центры, высшие зрительные центры.
2. Оболочки глазного яблока. Глазное яблоко: наружная оболочка – роговая оболочка и склера.
3. Средняя оболочка глаза (сосудистый или увеальный тракт): радужная оболочка, цилиарное тело (ресничное тело), сосудистая оболочка (хориоидея).
4. Внутренняя оболочка глаза – сетчатка. Зрительный нерв. Хиазма. Зрительный тракт.
5. Клиническая анатомия слезных путей. Методы их исследования.
6. Камеры глаза. Водянистая влага. Хрусталик. Стекловидное тело.
7. Гидродинамика глаза: внутриглазная жидкость, ее продукция и отток. Угол передней камеры как основной путь оттока внутриглазной жидкости.
8. Анатомия придаточного и вспомогательного аппарата глаза.
9. Сетчатка. Механизм зрительного восприятия. Зрительный нерв и зрительные пути.
10. Орбита (глазница), стенки орбиты. Зрительное отверстие и канал зрительного нерва, верхняя глазничная щель, нижняя глазничная щель.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

6.2 Образцы тестовых заданий:

1. ДЛЯ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ПРОВЕРКИ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ РОГОВИЦЫ:
 - а) применяют метод «воздушной струи» (из резиновой груши или рта)
 - б) касаются тонким жгутиком, свернутым из влажной ваты**
 - в) дотрагиваются до роговицы концом стеклянной палочки или пипетки, плоской бумаги

2. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ ЭПИТЕЛИЯ РОГОВИЦЫ НЕОБХОДИМО ЗАКАПАТЬ В КОНЪЮНКТИВАЛЬНУЮ ПОЛОСТЬ:
 - а) Sol. Dicaini 0.5%
 - б) Sol. Sulfacyli-natrii 30%
 - в) Sol. Collargoli 1%
 - г) Sol. Fluoresceini 2%**

3. ВОЛОКНА, ИННЕРВИРУЮЩИЕ АККОМОДАТИВНУЮ МЫШЦУ, ВХОДЯТ В СОСТАВ НЕРВА
 - а) глазодвигательного**
 - б) отводящего
 - в) блокового
 - г) лицевого
 - д) тройничного

4. ОСНОВОЙ БАРЬЕРНОЙ ФУНКЦИИ КОНЪЮНКТИВЫ ЯВЛЯЕТСЯ:
 - а) обилие лимфоидных элементов в подслизистой оболочке аденоидной ткани**
 - б) секрет конъюнктивальных железок
 - в) обильное слезообразование
 - г) плотность и резистентность конъюнктивальной ткани к токсическим веществам


5. С ПРИДАТОЧНЫМИ ПАЗУХАМИ НОСА ГРАНИЧАТ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ СТЕНКИ ГЛАЗНИЦЫ, КРОМЕ:
 - а) верхней
 - б) нижней
 - в) внутренней
 - г) наружной**

Примеры контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля:

1. Заболевания роговицы. Этиология, патогенез, клиническая симптоматика.
2. Дакриоцистит новорожденных. Диагностика, лечение.
3. Отслойка сетчатки. Клиника, диагностика, лечение.
4. Паралитическое косоглазие. Этиология, патогенез, принципы лечения.
5. Врожденная глаукома. Принципы лечения врожденной и юношеской глаукомы.
6. Градина /халязион/ век. Клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
7. Острый бактериальный конъюнктивит. Клиника, лечение, профилактика.

Примеры клинических задач

1. Больная 70 лет жалуется на отсутствие зрения в правом глазу и резкое снижение зрения в

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

левом глазу. Зрение снижалось постепенно в течение 2 лет, к врачу не обращалась. Объективно: Vis OD = 1/pr.l.certa, T=20 мм рт ст, OS =0,04 н/к, T=20 мм рт ст. Справа конъюнктива спокойная, роговица прозрачна, сферична. Передняя камера средней глубины, влага прозрачная. Радужка субатрофична, пигментная кайма сохранена, зрачок реагирует на свет. Хрусталик неравномерно мутный, серого цвета, с перламутровым оттенком. Рефлекс с глазного дна отсутствует. Слева – роговица прозрачная, передняя камера средней глубины, влага прозрачная. Радужка субатрофична, пигментная кайма сохранена, зрачок реагирует на свет. Хрусталик – мутный в центральных отделах, по периферии виден розовый рефлекс. В этой зоне глазное дно без патологии.

Назначьте лечение:

- а) рассасывающая ферментативная терапия
- б) витаминотерапия
- в) хирургическое лечение правого глаза**
- г) дегидратационная терапия
- д) диспансерное наблюдение


2. Больная 60 лет обратилась с жалобами на резкое ухудшение зрения и сильные боли в левом глазу и левой половине головы, которые появились ночью, тошноту и рвоту. Несколько дней назад у нее было тяжелое эмоциональное переживание. Раньше никогда глаза не болели. Объективно: Vis OD = 0,5sph + 2,0D = 1,0, T=19 мм рт ст, OS =0,04 н/к, T= 47 мм рт ст. Слева глазная щель сужена, выраженная застойная инъекция глазного яблока, роговица отечная, передняя камера очень мелкая, зрачок расширен до 5 мм, неправильной овальной формы, рефлекс с глазного дна тускло-розовый, диск зрительного нерва виден в тумане. Правый глаз в пределах возрастной нормы.

Выберите диагноз:


- а) гипертонический криз
- б) острый приступ глаукомы**
- в) острый конъюнктивит
- г) острый иридоциклит
- д) набухающая катаракта

Образцы контрольных вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Общее строение органа зрения: глазное яблоко, проводящие пути, подкорковые центры, высшие зрительные центры.
2. Оболочки глазного яблока.
3. Средняя оболочка глаза (сосудистый или увеальный тракт): радужная оболочка, цилиарное тело (ресничное тело), сосудистая оболочка (хориоидея).
4. Внутренняя оболочка глаза – сетчатка. Зрительный нерв. Хиазма. Зрительный тракт.
5. Клиническая анатомия слезных путей. Методы их исследования.
6. Камеры глаза. Водянистая влага. Хрусталик. Стекловидное тело.
7. Гидродинамика глаза: внутриглазная жидкость, ее продукция и отток. Угол передней камеры как основной путь оттока внутриглазной жидкости.
8. Анатомия придаточного и вспомогательного аппарата глаза.
9. Сетчатка. Механизм зрительного восприятия. Зрительный нерв и зрительные пути.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

10. Орбита (глазница), стенки орбиты. Зрительное отверстие и канал зрительного нерва, верхняя глазничная щель, нижняя глазничная щель.
11. Глазодвигательные мышцы, место их начала и прикрепление, иннервация, функция.
12. Конъюнктива. Три ее отдела, особенности гистологического строения каждого из них.
13. Веки - их форма, положение, строение. Особенности кожи век у взрослых и детей. Хрящ, мейбомиевы железы, края век, ресницы и их положение.
14. Слезные органы: их расположение, строение, функции. Механизм всасывания и проведения слезы.
15. Физическая рефракция глаза. Клиническая рефракция глаза. Виды клинической рефракции, их характеристика.
16. Объективный и субъективный способы определения клинической рефракции.
17. Орбита (глазница), стенки орбиты. Зрительное отверстие и канал зрительного нерва, верхняя глазничная щель, нижняя глазничная щель.
18. Центральное зрение. Понятие об угле зрения. Принцип построения таблицы для определения остроты зрения. Методы определения.
19. Оптическая система глаза, ее составные части. Понятие о физической рефракции. Единица измерения оптической силы.
20. Оптическая система глаза. Понятие о диоптрии.
21. Субъективный метод определения вида клинической рефракции.
22. Аккомодация. Пресбиопия. Причины, коррекция.
23. Миопия. Характеристика. Возможности оптической коррекции. Принципы профилактики прогрессирования. Современные методы лечения. Возможности профилактики.
24. Аккомодация. Механизм. Возрастные изменения. Коррекция пресбиопии.
25. Прогрессирующая миопия. Клиническое течение. Диагностика. Возможности оптической коррекции.
26. Биомикроскопия. Клинические возможности метода.
27. Патология хрусталика. Современные методы хирургического лечения катаракт.
28. Врожденные катаракты, классификация, показания к хирургическому лечению, методики хирургического лечения.
29. Кератиты. Герпетический кератит. Клиника, диагностика, лечение.
30. Заболевания роговицы. Этиология, патогенез, клиническая симптоматика.
31. Дакриоцистит новорожденных. Диагностика, лечение.
32. Отслойка сетчатки. Клиника, диагностика, лечение.
33. Паралитическое косоглазие. Этиология, патогенез, принципы лечения.
34. Врожденная глаукома. Принципы лечения врожденной и юношеской глаукомы.
35. Градина /хализион/ век. Клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
36. Возрастная катаракта. Диагностика, клиника, лечение. Возможности оптической коррекции афакии.
37. Острая непроходимость центральной артерии сетчатки. Этиология, клиника, лечение. Прогноз.
38. Передний увеит. Этиология, клиника, лечение.
39. Острый бактериальный конъюнктивит. Клиника, лечение, профилактика.
40. Тромбоз центральной вены сетчатки. Этиология, диагностика, клиника, осложнения, лечение, исходы.


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

41. Острый дакриоцистит (флегмона слезного мешка). Клиника, течение, исходы. Принципы лечения и профилактики.
42. Клиническое течение первичной открытоугольной глаукомы. Методы диагностики. Ранняя диагностика глаукомы. Лечение.
43. Клиническое течение первичной закрытоугольной глаукомы. Методы диагностики. Купирование приступа глаукомы.
44. Врожденная глаукома. Клиническая классификация.
45. Неврит зрительного нерва. Этиология. Диагностика, клиника, лечение.
46. Поверхностные формы герпетического кератита. Клиника, лечение.
47. Отслойка сетчатки. Этиология. Диагностика, клиника. Лечение.
48. Проникающие ранения глазного яблока.
49. Симпатическое воспаление. Диспансерное наблюдение пациентов с проникающими ранениями глаза.
50. Ожоги глазного яблока и придаточного аппарата. Оказание первой врачебной помощи.


6.3 Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачёте)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
-----------------------	-------------	-------------	--	--------

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--


<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	Средний	4 (хорошо)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--


<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	Не сформирован а	2 (неудовлетворительно)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


7.1. Рекомендуемая литература
7.1.1. Основная литература

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л 1.1	под ред. Е.И. Сидоренко	Офтальмология: учебник 3-е изд. перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 640 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
Л 1.2	Тахчиди Х.П., Ярцева Н.С., Гаврилова Н.А., Деев Л.А.	Офтальмология: учебник.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 – 544 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
Л 1.3		Клинический атлас патологии глазного дна – 4-е изд., стер.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 120 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
Л 1.4	под ред. Е.И. Сидоренко	Офтальмология: учебник 2-е изд. испр.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 408 с.	24
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л 2.1	под ред. Е.И. Сидоренко	Офтальмология [Текст] учеб. для вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2002. – 408 с.	10
Л 2.2	под ред. В. Внероева	Избранные лекции по детской офтальмологии (Серия «Библиотека врача-специалиста»)	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 184 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
Л 2.3	под ред. Е.А. Егорова	Неотложная офтальмология: учебное пособие	М.: «ГЭОТАР-Медиа»	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

			, 2006 – 184 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studmedlib.ru
Л 2.4	В.Н. Алексеев, Ю.С. Астахов, С.Н. Басинский и др. под ред. Е.А. Егорова	Офтальмология: учебник	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010 – 240 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studmedlib.ru
Л 2.5	Е.А. Егоров, С.Н. Басинский	Клинические лекции по офтальмологии: учебное пособие	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2007 – 288 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studmedlib.ru
Л 2.6	Н.А. Гаврилова, Н.С. Гаджиев, З.Г. Иванова и др. / под ред. Х.П. Тахчиди	Офтальмология в вопросах и ответах: учебное пособие	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2009 – 336 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studmedlib.ru
7.2. Электронные образовательные ресурсы			
1.	под ред. Е.И.Сидоренко	Офтальмология: учеб.- перераб. и доп. 3-е изд.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 640с. [Электронный ресурс]
2.	под ред. Е.И.Сидоренко	Офтальмология: учебник перераб. и доп. 3-е изд.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 640 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studmedlib.ru
3.	Тахчиди Х.П., Ярцева Н.С., Гаврилова Н.А., Деев Л.А.	Офтальмология: учебник.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 – 544 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studmedlib.ru
4.		Клинический атлас патологии глазного дна – 4-е изд., стер.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 120 с.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

			[Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studmedlib.ru
5.	В.Н. Алексеев, Ю.С. Астахов, С.Н. Басинский и др. под ред. Е.А. Егорова	Офтальмология: учебник	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010 – 240 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studmedlib.ru

7.3. Программное обеспечение

Текстовые и табличные редакторы, сетевые браузеры. ЭБС «Консультант студента»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.Б.34 Офтальмология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

				<p>2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903.</p> <p>2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом</p>
2		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации,</p>	<p>ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

			соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
3		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал № 14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
4		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №1 (24) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК	Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Расширенная модель руки для венопункций и инфекций (Наско/США, LF 01121U Эдванс Ве) Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры


		«Городская клиникальная больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.		
5		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №2 (289) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиникальная больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.	Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Торс манекен имитации родов (роженицы и новорождённого) (Гаумард Сфйентифик мКом) Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
6		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:	Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры


		<p>ауд. № №3 (423а) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>		
7		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 29 (134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
8		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357502,</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3</p>		
9		<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. №5 (19) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3</p>	<p>Ноутбуки с выходом в интернет Интерактивная доска Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
10		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19 а) 357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3</p>	<p>Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.


9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивает студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:


- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;


- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:


Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:


- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- Выполнения письменной работы в системе LMS.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.


Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

– Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).


На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Приложение №2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»

Основная образовательная программа высшего образования
Специальность 31.05.03 Стоматология
(уровень бакалавриата, специалитета и магистратуры)

1. Общая трудоемкость (в ЗЕ и часах)


Цель дисциплины

подготовка врача-стоматолога, обладающего необходимыми знаниями и навыками для диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных офтальмологических заболеваний и неотложных состояний.

2. Задачи дисциплины

- сформировать необходимые современные теоретические знания по основным разделам офтальмологии
- сформировать навыки проведения сбора и анализа информации об офтальмологическом статусе пациента.
- сформировать у студентов навыки диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных офтальмологических заболеваний с учетом современных достижений медицины; а также навыки контроля эффективности проводимых мероприятий;
- научить студентов оказывать экстренную помощь и принимать решение о последующей врачебной тактике при неотложных офтальмологических состояниях;
- научить студентов диагностировать патологию с офтальмологическими и стоматологическими проявлениями;
- научить студентов проводить профилактику возможных офтальмологических осложнений при патологии повреждениях зубочелюстной системы;
- сформировать у студентов навыки общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, пациентами и их родственниками;
- сформировать у студентов навыки изучения научной литературы, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области офтальмологии.

3. Основные разделы дисциплины

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

4. Результаты освоения дисциплины:

- **Знать**


- анатомию и физиологию органа зрения и вспомогательного аппарата глаза;
- основные функции органа зрения и методы их исследования;
- методы исследования органа зрения;
- об оптической системе и рефракции глаза;
- этиологию, патогенез, клиническое течение, осложнения, принципы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний глаза, вспомогательного аппарата и орбиты; системную патологию с офтальмологическими и стоматологическими проявлениями;
- особенности повреждений орбиты, вспомогательного аппарата и глазного яблока;
 - принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных офтальмологических состояниях.

- **Уметь**

- собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента с офтальмологическим заболеванием;
- провести осмотр и исследование органа зрения у пациента;
- поставить предварительный диагноз при повреждениях и наиболее распространенных заболеваниях глаза, вспомогательного аппарата и орбиты с последующим направлением к врачу-специалисту;
- оказать первую врачебную помощь при неотложных офтальмологических состояниях в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству оказания медицинской помощи и принять решение о последующей врачебной тактике;
- проводить профилактические мероприятия возможных офтальмологических осложнений при патологии и повреждениях зубо-челюстной системы;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по офтальмологии.

- **Иметь навык (опыт деятельности)**

- работы с учебной и учебно-методической литературой;
- клинического исследования придаточного аппарата глаза;
- анализа результатов лабораторного обследования (клинических и биохимических анализов крови, мочи, бактериологического, гистоморфологического исследований, рентгенологических исследований: рентгенографии, КТ, МРТ и др.) и дополнительной информации о состоянии больных.
- постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

5. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина

общекультурными компетенциями (ОК):

- готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

профилактическая деятельность:

- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);


- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)

диагностическая деятельность:

- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

лечебная деятельность:

- способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17).

6. **Виды учебной работы** Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП Т, КР,Р,С

7. **Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет в 7 семестре.**