

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института

_____ М.В.Черников

« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

Для специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета)*

Квалификация выпускника: *врач-биохимик*

Кафедра медицины катастроф

Курс – 4

Семестр – 8

Форма обучения – очная

Лекции – 18 часа

Практические занятия – 54 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Промежуточная аттестация: экзамен (36 часов) – 8 семестр

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 часа)

Пятигорск, 2020

Разработчики программы:

заведующая кафедрой клинических дисциплин с курсом экстремальной медицины, к.ф.н., доцент Гусова Б.А.

старший преподаватель кафедры клинических дисциплин с курсом экстремальной медицины Семухин А.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф протокол №1 от «28» августа 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Гусова Б.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией профессиональных дисциплин протокол №1 от « » августа 2020 г.

Председатель УМК _____ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф Ставропольского государственного медицинского университета, кандидатом медицинских наук, доцентом Калоевым А.Д.

Декан факультета ВО

Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК

Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «31» августа 2020 года.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: формирование базы системных знаний по медицине катастроф для квалифицированного практического выполнения профессиональных обязанностей по организации и оказанию медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> – приобретение современных теоретических знаний, изучение нормативно-правовой базы в области медицины катастроф; – формирование умений и навыков по проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; – формирование навыков оказания скорой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации, а также навыков применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.Б.39	Базовая часть
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: - Б1.Б.16 Морфология: анатомия человека, гистология, цитология - Б1.Б.17 Физиология - Б1.Б.18 Микробиология, вирусология - Б1.Б.19 Фармакология - Б1.Б.21 Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология - Б1.Б.28 Безопасность жизнедеятельности.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	- Б1.Б.20 Гигиена и экология человека

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:	
общекультурными компетенциями (ОК):	
<ul style="list-style-type: none"> – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); – способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4); – готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7); 	
общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
<ul style="list-style-type: none"> – готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); 	

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-3);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-6);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными (ОПК-8);
- готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ОПК-9).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> – организационную структуру, функции медицинских учреждений и формирований, предназначенных для оказания экстренной медицинской помощи, порядок их взаимодействия при чрезвычайных ситуациях техногенного, природного характера, вооруженных конфликтах, терактах; – современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф; – современные средства индивидуальной защиты, медицинские средства индивидуальной защиты; – организацию и способы и методы проведения санитарно- гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; – организацию лечебно-эвакуационного обеспечения населения, – порядок проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации в чрезвычайных ситуациях; – современную характеристику токсичных химических веществ, биологических средств поражения, радиоактивных веществ; – основные закономерности взаимодействия организма и токсичных химических веществ; – основы биологического действия ионизирующих излучений; – механизм и особенности интоксикации, основные клинические проявления поражений токсичными химическими веществами, радиоактивными веществами и биологическими патогенными агентами; – медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств поражения, радиоактивных веществ; – современные стандарты и алгоритмы экстренной медицинской помощи при поражениях токсичными химическими веществами, биологическими патогенными агентами, радиоактивными веществами; – средства и методы радиационной и химической разведки и контроля, индикации токсичных химических веществ; – основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки

	<p>населения, медперсонала, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфическую медицинскую терминологию.
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять профессиональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения; – осуществлять мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях; – оказывать экстренную медицинскую помощь в очагах массового поражения и на этапах медицинской эвакуации; – проводить медицинскую сортировку; – проводить частичную и полную санитарную обработку; – проводить санитарно - противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях; – проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; – оказания экстренной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях техногенного, природного характера, вооруженных конфликтах, терактах; – применения средств индивидуальной защиты, средств медицинской защиты, проведения полной частичной санитарной обработки в очагах массового поражения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические (лабораторные) занятия	54	54
Семинары		
Самостоятельная работа	36	36
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость:		
часы	144	144
ЗЕ	4	4

Организация образовательного процесса возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Токсикология и медицинская			

	защита			
1.1 Лек.	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и токсичных химических веществ. (Лек)	2	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.2 Лек.	Токсичные химические вещества нейротоксического действия. (Лек)	2	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.3 Лек.	Токсичные химические вещества общетоксического действия. (Лек)	2	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.4 Лек.	Токсичные химические вещества раздражающего действия и пульмонотоксического действия. (Лек)	2	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.5 Лек.	Токсичные химические вещества цитотоксического действия. (Лек)	2	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.6 Лек.	Введение в радиобиологию. Основы биологического действия ионизирующих излучений. Радиационные поражения. (Лек)	2	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.7 Лек.	Медицинские средства профилактики и лечения радиационных поражений. (Лек)	2	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.8 Лек.	Биологические средства поражения, медицинская защита. (Лек)	2	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.9 Пр.	Основные закономерности взаимодействия организма и токсических химических веществ. (Пр)	3	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.10 Пр.	Общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при химических поражениях(Пр)	3		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.11 Пр.	Токсичные химические вещества нейротоксического (нервнопаралетического) действия(Пр)	3	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.12 Пр.	Токсичные химические вещества нейротоксического (психодислептического) действия. (Пр)	3	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.13	Токсичные химические вещества	3	ОК-1,	Л1.1, Л1.2,

Пр.	общетоксического действия. (Пр)		ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.14 Пр.	Токсичные химические вещества раздражающего действия. (Пр)	3	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.15 Пр.	Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. (Пр)	3	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.16 Пр.	Токсичные химические вещества цитотоксического действия. (Пр)	3	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.17 Пр.	Ядовитые технические жидкости. (Пр)	3	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.18 Пр.	Основы биологического действия ионизирующих излучений. (Пр)	3	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.19 Пр.	Радиационные поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения, внутреннего радиоактивного загрязнения, местные лучевые поражения. (Пр)	3	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.20 Пр.	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях. (Пр)	3	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.21 Пр.	Биологические средства поражения. (Пр)	3	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.22 Пр.	Медицинские средства профилактики и лечения при биологических поражениях и массовых инфекционных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях. (Пр)	3	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1

1.23 Пр.	Мероприятия медицинской службы в очагах химических, биологических и радиационных поражений. Средства и методы специальной обработки. Средства и методы химической и радиационной разведки и контроля. Технические средства индивидуальной защиты. (Пр)	3	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.24 СР	Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ. (СР)	2	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.25 СР	Общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при химических поражениях. (СР)	2	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.26 СР	Токсичные химические вещества нейротоксического (нервнопаралетического) действия. (СР)	2	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.27 СР	Токсичные химические вещества нейротоксического (психодислептического) действия. (СР)	2	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.28 СР	Токсичные химические вещества общетоксического действия. (СР)	2	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.29 СР	Токсичные химические вещества раздражающего действия. (СР)	2	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.30 СР	Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. (СР)	2	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.31 СР	Токсичные химические вещества цитотоксического действия. (СР)	2	ОК-1, ОПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

			ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.32 СР	Ядовитые технические жидкости. (СР)	2	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.33 СР	Основы биологического действия ионизирующих излучений. (СР)	2	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.34 СР	Радиационные поражения в результате внешнего общего облучения, внутреннего радиоактивного загрязнения, местные лучевые поражения. (СР)	2	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.35 СР	Медицинские средства профилактики и лечения радиационных поражений. (СР)	2	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.36 СР	Биологические средства поражения. (СР)	2	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.37 СР	Медицинские средства профилактики и лечения при биологических поражениях и массовых инфекционных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях. (СР)	2	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.38 СР	Мероприятия медицинской службы в очагах химических, биологических и радиационных	2	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

	поражений. Средства и методы специальной обработки (СР)		ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.39 СР	Средства и методы химической, радиационной разведки и контроля. (СР)	2	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
	Раздел 2. Противоэпидемическое санитарно-гигиеническое обеспечение чрезвычайных ситуаций.	и в		
2.1 Лек.	Противоэпидемическое санитарно-гигиеническое обеспечение чрезвычайных ситуациях. (Лек)	и в 1	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2 Пр.	Противоэпидемические санитарно-гигиенические мероприятия чрезвычайных ситуациях. (Пр)	и в 3	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3 СР	Противоэпидемические санитарно-гигиенические мероприятия чрезвычайных ситуациях. Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации. (СР)	и в 2	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4
	Раздел 3. Организация лечебно-			

	эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.			
3.1 Лек.	Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения (ЛЭО) населения. (Лек)	1	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.2 Пр.	Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения населения. (Пр)	3	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.3 Пр.	Зачетное занятие. Итоговое тестирование. Контроль уровня сформированности компетенций. (Пр)	3	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.4 СР	Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения (ЛЭО). (СР)	2	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Раздел 1. Токсикология и медицинская защита	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации медицинских последствий ЧС химической природы. Понятие о ядах, токсичных химических веществах. Токсичность и токсический процесс, формы проявления. Основные категории токсических доз. Типы действия

		<p>токсических веществ (местное, рефлекторное, резорбтивное). Общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при химических поражениях. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях.</p> <p>Классификация нейротоксикантов в соответствии с механизмом их действия. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении токсичными химическими веществами судорожного, паралитического, психодислептического действия. Профилактика поражений, оказание экстренной медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Классификация веществ, нарушающих биоэнергетические процессы в организме. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении химическими веществами, вызывающими гемолиз, нарушающими кислородно-транспортную функцию крови, ингибирующими цепь дыхательных ферментов в митохондриях, разобщающими процессы биологического окисления и фосфорилирования. Профилактика поражений, оказание первой помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Классификация веществ, обладающих выраженным раздражающим и прижигающим действием. Токсические свойства, механизм действия, патогенез и клинические проявления поражений «полицейскими газами». Профилактика поражений, оказание первой помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Классификация веществ, обладающих пульмонотоксическим действием, особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при острых ингаляционных поражениях аммиаком, хлором, оксидами азота, фосгеном, а также соединениями, вызывающими токсическую пневмонию и отёк лёгких при пероральном попадании в организм: паракват, малатион. Профилактика поражений, оказание первой помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Классификация веществ цитотоксического действия. Механизм действия, патогенез и проявления токсического процесса при поражении токсичными модификаторами пластического обмена (диоксины, полихлорированные бифенилы), ингибиторами синтеза белка и клеточного деления (иприты, соединения мышьяка, рицин, и др.). Профилактика поражений, оказание экстренной медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Ядовитые технические жидкости (метилловый спирт, этиленгликоль, дихлорэтан, тетраэтилсвинец и др.), токсические свойства, механизм токсического действия, патогенез интоксикации, клинические проявления. Экстренная медицинская помощь и принципы лечения. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации ЧС радиационной природы. Цели и задачи радиобиологии. Ионизирующие излучения, их свойства.</p>
--	--	---

		<p>Основы дозиметрии. Источники ионизирующих излучений. Действие излучений на клетки, ткани, органы, системы организма (прямое и косвенное). Радиочувствительность, радиорезистентность. Радиобиологические эффекты. Характеристика и классификация лучевых поражений в результате внешнего тотального облучения. Клинические формы острой лучевой болезни при внешнем относительно равномерном облучении: костномозговая, кишечная, токсемическая, церебральная. Поражения радиоактивными веществами при их попадании внутрь организма. Выведение радионуклидов из организма. Местные лучевые поражения кожи и слизистых, клинические проявления. Средства и методы профилактики острых лучевых поражений. Радиопротекторы, классификация. Механизмы радиозащитного действия радиопротекторов. Характеристика и порядок применения радиопротекторов экстренного действия. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Средства раннего лечения острой лучевой болезни. Средства профилактики инкорпорации радиоактивного йода. Средства лечения лучевых поражений кожи. Средства ускоренного выведения радионуклидов из организма. Средства профилактики контактного облучения. Классификация и характеристика технических средств индивидуальной защиты. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика фильтрующих противогазов, респираторов, изолирующих дыхательных аппаратов. Медицинское обеспечение работ в изолирующих противогазах. Медицинский контроль при проведении работ в защитной одежде изолирующего типа. Химическая и радиационная разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах. Назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на загрязненность токсичными химическими веществами. Средства и методы радиационной разведки и контроля. Методы измерения ионизирующих излучений. Приборы радиационной разведки и контроля: назначение, устройство, порядок работы. Организация и порядок проведения контроля доз облучения людей. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на загрязненность радиоактивными веществами. Специальная обработка, её назначение. Виды специальной обработки: дегазации и дезактивации, дезинфекции; средства и методы проведения специальной обработки. Частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения. Полная специальная обработка.. Меры</p>
--	--	---

		<p>безопасности при проведении специальной обработки. Задачи, принципы и организационная структура системы медицинской защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации химической, биологической и радиационной природы. Особенности организации работы медицинской службы, организация и порядок проведения специальных санитарно-гигиенических, специальных профилактических и лечебных мероприятий в очагах химических, биологических и радиационных поражений и на этапах медицинской эвакуации. Химическая обстановка. Методы выявления химической обстановки. Оценка химической обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов химических поражений. Радиационная обстановка. Методы выявления радиационной обстановки. Оценка радиационной обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений.</p>
2	<p>Раздел 2. Противозидемическое и санитарно-гигиеническое обеспечение в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Санитарно-противозидемическое обеспечение в ЧС. Санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия при массовых инфекционных заболеваниях в ЧС. Характеристика и свойства биологических средств поражения. Категории биологических патогенных агентов, биологические рецептуры, критерии их группировки, способы применения и средства доставки. Особенности механизма развития и проявлений искусственно вызванного зидемического процесса. Факторы, обуславливающие особенность организации проведения противозидемических мероприятий при использовании биологических средств поражения. Мероприятия, проводимые при угрозе использования, применении и ликвидации последствий применения биологических средств поражения. Средства профилактики и лечения массовых инфекционных заболеваний в ЧС. Санитарно-противозидемическое обеспечение населения в ЧС: задачи, принципы и основные мероприятия. Организация и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля; организация санитарно-противозидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды; организация их санитарной экспертизы в ЧС. Эпидемии инфекционных заболеваний и групповые отравления.</p>
3	<p>Раздел 3. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения; этапы медицинской эвакуации; виды и объемы медицинской помощи. Особенности медицинской сортировки и эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. На лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития дисциплины.

Практические занятия имеют целью углубление и закрепление теоретических знаний, обсуждение наиболее сложных вопросов изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний студентов, полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом, а также привитие студентам практических навыков оказания экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и приемов использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, а также внеаудиторно, предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу. Самостоятельная работа в процессе подготовки к занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Тематика, время и место проведения самостоятельной работы определены кафедрой, отражены во всех планирующих документах. Для внеаудиторной самостоятельной работы определена последовательность изучения тем, список обязательной и дополнительной литературы разработаны методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

Предусмотрено постоянное совершенствование организации и методики проведения занятий с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

В процессе изучения дисциплины принципиальное значение имеет перманентный контроль качества обучения, в целях которого используются различные методы текущего и рубежного контроля теоретических знаний и практических умений студентов (тестовый (стартовый, текущий и итоговый) контроль, решение ситуационных задач).

В рамках изучения дисциплины предусмотрены встречи со специалистами Северо-Кавказского регионального центра МЧС России, Северо-Кавказского регионального поисково-спасательного отряда МЧС России.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение ситуационных задач, моделирование и разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 5% аудиторных занятий: на практических занятиях предусмотрено решение ситуационных задач.

Интерактивные формы проведения занятий, лекций, самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения лекций, занятий, самостоятельной работы
1.	Лекции	Неимитационные технологии: проблемная лекция, лекция-визуализация, визуализация - фильмы и презентации
2.	Практические занятия	Имитационные технологии: разбор ситуационных задач по темам дисциплины просмотр и обсуждение видеофильма проведение деловой и ролевой игры по теме занятия
3.	Самостоятельная работа студента	Неимитационные технологии: дискуссии, компьютерное тестирование индивидуальное задание: выбор научной оригинальной статьи из предложенных научно-практических

	журналов, анализ научной публикации, имитационные технологии:
--	---

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Образцы тестовых заданий

К ГРУППЕ НЕЙРОТРОПНЫХ ЯДОВ ОТНОСЯТСЯ:

- а) хлор;
- б) синильная кислота;
- в) хлориды серы;
- г) фосфорорганические соединения (+);
- д) диоксин.

АТРОПИН И ДРУГИЕ ХОЛИНОЛИТИКИ ЯВЛЯЮТСЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ АНТИДОТАМИ:

- а) фосфорорганических соединений (+);
- б) синильной кислоты;
- в) хорпикрина;
- г) фосгена;
- д) диоксина.

ПРОЯВЛЕНИЯМИ ПЕРВИЧНОЙ РЕАКЦИИ ОРГАНИЗМА НА ОБЛУЧЕНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) рвота;
- б) лейкопения;
- в) лимфопения;
- г) гиперемия кожи и склер;
- д) все перечисленное (+).
помощи.

В КЛАССИФИКАЦИИ ТОКСИКАНТОВ ОБЩЕЯДОВИТОГО ДЕЙСТВИЯ ВЫДЕЛЯЮТ ВЕЩЕСТВА, НАРУШАЮЩИЕ:

- а) синтез белка и клеточное деление;
- б) кислородтранспортные функции крови (+);
- в) тканевые процессы биоэнергетики (+);
- г) утилизацию оксидов углерода.

УКАЖИТЕ ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА, НАРУШАЮЩИЕ ТКАНЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ БИОЭНЕРГЕТИКИ:

- а) ингибиторы цепи дыхательных ферментов; (+)
- б) разобщители дыхания и фосфорилирования; (+)
- в) ингибиторы ферментов цикла Кребса; (+)
- г) ингибиторы холинэстеразы;
- д) метгемоглобинообразователи.

«РАДИОМИМЕТИКАМИ» ИПРИТЫ НАЗЫВАЮТСЯ ПОТОМУ, ЧТО:

- а) при метаболизме ипритов образуются радиоактивные элементы;
- б) динамика нарушений со стороны системы крови напоминает картину крови при действии ионизирующего излучения; (+)
- в) при попадании в организм иприты испускают рентгеновское излучение;
- г) как и ионизирующее излучение, иприты изменяют структуру и функции нуклеиновых

кислот, приводя к угнетению процессов синтеза белка и клеточного деления. (+)

Образцы ситуационных задач

Задача N 1

Пораженный резко возбужден, временами отмечается бред охриплым голосом, не вступает в контакт с персоналом, зрачки расширены, пульс 150 ударов.

Определите поражение, первую доврачебную помощь. Перечислите лекарственные средства патогенетической, антидотной и симптоматической терапии на госпитальном этапе.

Задача N 2

По сигналу «Химическая тревога» человек быстро надел противогаз, но не надел защитного плаща и не произвел санитарную обработку. Через несколько минут у него появились подергивания рук и плеча, затем беспокойство, одышка. Позднее у пораженного появились тремор мышц рук и лица, цианоз губ и носа, затрудненное дыхание, приступы удушья, гиперсаливация, бронхорея, тахикардия.

Определите предположительно каким отравляющим веществом, в какой степени поражен пострадавший, экстренную медицинскую помощь, перечислите лекарственные средства патогенетической, антидотной и симптоматической терапии.

Примеры контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. Механизм токсического действия. Клиническая картина поражения.
2. Специальная обработка. Определение понятия. Виды и способы и средства проведения специальной обработки.
3. Влияние уровня угроз и факторов неопределенности на развитие военно-политической и военно-стратегической обстановки в мире.
4. Назовите признаки поражения синильной кислотой, оксидом углерода, сероводородом и мышьяковистым водородом.
5. Перечислите мероприятия первой и доврачебной помощи при поражении синильной кислотой, оксидом углерода, сероводородом и мышьяковистым водородом очаге и вне очага поражения. Обоснуйте необходимость проведения данных мероприятий.
6. Назовите основные группы антидотов, применяемые при поражении синильной кислотой и цианидами. Каков механизм их антидотного действия? Перечислите антидоты и способы их применения
7. Назовите основные физико - химические свойства фосгена, аммиака. Дайте характеристику очагов поражения указанными веществами. Перечислите основные способы дегазации при загрязнении данными веществами.
8. Назовите основные физико - химические свойства хлора, окислов азота. Дайте характеристику очагов поражения указанными веществами. Перечислите основные способы дегазации при загрязнении данными веществами.
9. Назовите пути проникновения в организм и основные признаки поражения фосгеном, аммиаком, хлором, окислами азота?
10. Перечислите мероприятия экстренной медицинской помощи при поражении фосгеном, аммиаком, хлором в очаге и вне очага поражения. Обоснуйте необходимость проведения данных мероприятий.
11. Что понимается под терминами: радиоактивность, ионизирующие излучения, радионуклиды, радиоизотопы, период полураспада?
12. Источники ионизирующих излучений, (естественные, искусственные), естественный радиационный фон.
13. Пути поступления и выведения радиоактивных веществ из организма.
14. Острая лучевая болезнь. Определение понятия. Клиническая картина, формы и степени тяжести острой лучевой болезни.

15. Предназначение, задачи и организация наблюдательных пунктов. Порядок наблюдения.
16. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в больнице.
17. Организация работы больницы в ЧС. Эвакуация ЛПУ

6.2. Образцы контрольных вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Лечебно-эвакуационное обеспечение (ЛЭО) в ЧС. Принципы ЛЭО. Этап медицинской эвакуации, его задачи и типовая схема развертывания. Сущность двухэтапной схемы проведения ЛЭО.
2. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС. Особенности организации оказания медицинской помощи пострадавшим при эпидемиях.
3. Очаг химического поражения. Определение понятия. Особенности и медико- тактическая классификация очагов химического поражения.
4. Токсический процесс. Формы проявления токсического процесса, их характеристика. Классификация токсичных химических веществ.
5. Мероприятия экстренной медицинской помощи при острых химических поражениях в чрезвычайных ситуациях.
6. Токсические химические вещества нервно - паралитического действия. Токикокинетика и токсикодинамика. Механизм токсического действия фосфорорганических соединений. Клиническая картина. Характеристика очагов поражения. Средства дегазации.
7. Средства и мероприятия экстренной профилактики, первой и доврачебной помощи при поражении фосфорорганическими соединениями. Группы антидотов, механизм антидотного действия.
8. Токсичные химические вещества психодислептического действия. Токикокинетика и токсикодинамика вещества VZ и диэтиламида лизергиновой кислоты. Клиническая картина поражения. Средства первой и доврачебной помощи.
9. Токсичные химические вещества общеядовитого действия. Классификация, представители. Токикокинетика и токсикодинамика оксида углерода. Клиническая картина. Первая и Экстренная медицинская помощь.
10. Синильная кислота и её соединения. Свойства, токикокинетика и токсикодинамика. Клиническая картина.
11. Средства и мероприятия экстренной профилактики, первой и доврачебной помощи при поражении синильной кислотой и цианидами.
12. Токсичные химические вещества раздражающего действия. Классификация, представители. Характеристика очагов поражения. Пути проникновения в организм. Механизм токсического действия.
13. Токсичные химические вещества раздражающего действия. Клиническая картина поражения. Средства и мероприятия экстренной профилактики, первой и доврачебной помощи.
14. Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. Представители. Характеристика очагов поражения. Токикокинетика и токсикодинамика. Способы дегазации.
15. Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. Механизм токсического действия. Клиническая картина поражения.
16. Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. Средства и мероприятия экстренной профилактики, первой и доврачебной помощи.
17. Токсичные химические вещества цитотоксического действия. Классификация, представители, механизмы токсического действия. Характеристика очагов поражения. Пути проникновения в организм и основные способы дегазации.
18. Иприты. Свойства. Токикокинетика и токсикодинамика. Клиническая картина. Средства и мероприятия экстренной профилактики, первой и доврачебной помощи.
19. Люизит. Свойства. Токикокинетика и токсикодинамика. Клиническая картина. Средства и мероприятия экстренной профилактики, первой и доврачебной помощи.

20. Ионизирующие излучения. Определение понятия, виды, дозы, единицы измерения, источники ионизирующих излучений. Нормы радиационной безопасности.
21. Радиационные поражения. Классификация. Механизмы возникновения радиационных поражений. Детерминированные и стохастические радиобиологические эффекты. Радиочувствительность и радиорезистентность органов и тканей
22. Острая лучевая болезнь. Определение понятия. Клиническая картина, формы и степени тяжести острой лучевой болезни.
23. Радиационные поражения при внутреннем и контактном (аппликационном) облучении. Клиническая картина.
24. Радиопротекторы экстренного действия. Классификация. Механизмы радиозащитного действия. Характеристика и порядок применения.
25. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Классификация, характеристика и порядок их применения.
26. Средства профилактики и купирования первичной реакции организма на облучение. Характеристика и порядок применения.
27. Биологические средства поражения (биологические патогенные агенты-БПА). Характеристика очага биологического поражения. Отличительные признаки искусственно вызванного эпидемического процесса.
28. Противоэпидемические мероприятия в очаге поражения биологическими патогенными агентами. Классификация, характеристика.
29. Обсервация. Карантин. Определение понятия, условия введения. Характеристика мероприятий.
30. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний в ЧС. Средства и виды экстренной профилактики, условия и порядок проведения.

Пример экзаменационного билета

Билет №

1. Токсичные химические вещества цитотоксического действия. Классификация, представители, механизмы токсического действия. Характеристика очагов поражения. Пути проникновения в организм и основные способы дегазации.
2. Люизит, свойства, токсикокинетика и токсикодинамика, клиническая картина поражения. Средства и мероприятия экстренной профилактики, экстренной медицинской помощи при поражениях люизитом.
3. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС. Особенности организации оказания медицинской помощи пострадавшим при эпидемиях.

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	Д	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	Е	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАН	2

Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы				
---	--	--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Левчук И.П., Третьяков Н.В.	Медицина катастроф. Курс лекций: учеб. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 240 с.: ил. - [Электронный ресурс]	
Л1.2	Levchuk I.P., Kostyuchenko M.V	First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations: Preparation Questions for a Modular Assessment	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -132 р. [Электронный ресурс].-	
Л1.3	Рогозина И. В.	Медицина катастроф	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 152с. [Электронный ресурс]	
Л1.4	Афанасьев В.В	Неотложная токсикология	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 -384с. [Электронный ресурс]	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Вёрткин А. Л., Алексян Л. А., Балабанова М. В. [и др.] / под ред. Вёрткина А. Л..	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учеб.	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. [Электронный ресурс]	
Л2.2	Сидоров П.И. [и др.]	Медицина катастроф: учеб. пособие	М.: Академия, 2010. – 320 с.	3
Л2.3	Бурдуков П.М.	Медицина катастроф: учеб. пособие	Пермь: ПГФА, 2008 – 309 с.	400
Л2.4	Мастрюков Б.С.	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб.	М.: Академия, 2009. – 320 с.	3
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Гусова Б.А. / Б.А. Гусова, А.Н. Семухин	Экстренная медицинская помощь при химических, биологических и радиационных поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций: учеб.-метод. пособие для студентов	Пятигорск: РИА-КМВ, 2010. – 180 с.	400

7.2. Электронные образовательные ресурсы			
1.	Левчук И.П., Третьяков Н.В.	Медицина катастроф. Курс лекций: учеб. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 240 с.: ил. - [Электронный ресурс]
2.	Levchuk I.P., Kostyuchenko M.V	First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations: Preparation Questions for a Modular Assessment	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -132 р. [Электронный ресурс].-
3.	Рогозина И. В.	Медицина катастроф	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 152с. [Электронный ресурс]
4.	Афанасьев В.В	Неотложная токсикология	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 -384с. [Электронный ресурс]
5.	Вёрткин А. Л., Алексян Л. А., Балабанова М. В. [и др.] / под ред. Вёрткина А. Л..	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учеб.	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. [Электронный ресурс]

7.3. Программное обеспечение

Текстовые и табличные редакторы, сетевые браузеры

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.Б.39 Медицина катастроф	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233 870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft
		Учебная аудитория для проведения	Проектор Ноутбук	

		занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал (43) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Уч.корп.№2	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
		Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Ауд.3 (66) 357502, Ставропольский	Кушетка мед. Кушетка мед. Т10 «Максим1-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Тренажер Максим-1	11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления

	край, площадь Ленина, дом 3	торс Фантом таза (для обработки стомы) Фантом человека Аппарат АДР-ИВЛ-1200 Аппарат АДР-ИВЛ-600 Воротник ортопедический Носилки тканевые Плакаты к стендам Тонометры механические Фантом ягодиц для обработки навыков в\м инъекций Фантом кисти руки (для налож швов) Шина лестничная для верхних конечностей Шина лестничная для нижних конечностей Поддерживатель руки детский Поддерживатель руки взрослый	прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.4 (62) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Дозиметр ДП 22В Камера защитная детская КСД-4 Костюм противочумный «Кварц-1М» Полнолицевая маска ЗМ Прибор химразветки ВПХР Противогаз ГП-7Б Доска ученическая Столы Стулья	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Доска Столы Стулья	

		текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.5 (63) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.7(89) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.8(88) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.9 (56) 357502, Ставропольский край, площадь	Доска ученическая Столы Стулья Системный блок Телевизор с креплением Система акустическая	

		Ленина, дом 3	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.10 (57) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья Телевизор Компьютер
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд.5 (78) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Стол преподавателя Стул преподавателя Компьютеры с выходом в интернет
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 13 (93) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и

дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

--	--	--

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания

должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования