

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ГЕРОНТОСТОМАТОЛОГИЯ И ЗАБОЛЕВАНИЯ**  
**СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА**

Для специальности: *31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)*

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *пропедевтики стоматологических заболеваний*

Курс – IV, V

Семестр – 8, 9, 10

Форма обучения - очная

Лекции - 20 часов

Практические занятия - 124 часа

Самостоятельная внеаудиторная работа - 72 часа

Трудоемкость дисциплины – 6 ЗЕ (216 часов)

Разработчики программы:

заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

Чижикова Т.С.

доцент кафедры, к.м.н.

Чижикова Т.В.

доцент кафедры, к.м.н.

Игнатиади О.Н.

старший преподаватель кафедры

Кокарева А.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Чижикова Т.С.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу профессиональных дисциплин по медицинским специальностям

протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана профессором кафедры стоматологии общей практики и детской стоматологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., доцентом Доменюком Д.А.

Декан медицинского факультета \_\_\_\_\_ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 года

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1</b>	<b>Цель</b> дисциплины: подготовка врача стоматолога, способного оказать пациентам с заболеваниями слизистой оболочки рта амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь
<b>1.2</b>	<b>Задачи</b> дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение студентами методов диагностики, используемых при обследовании больных с заболеваниями слизистой оболочки рта;</li> <li>- освоение студентами показаний для терапевтического лечения больных заболеваниями слизистой оболочки рта;</li> <li>- освоение студентами планирования терапевтического лечения;</li> <li>- формирование у студентов теоретических и практических умений по терапевтическому лечению больных с заболеваниями слизистой оболочки рта в стоматологических поликлиниках</li> <li>- освоение студентами профилактики и устранения возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки рта;</li> <li>- освоение студентами особенностей обследования и стоматологического лечения больных пожилого и старческого возраста.</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок Б1.Б.39.7	базовая часть
<b>2.1</b>	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: <ul style="list-style-type: none"> <li>- латинский язык</li> <li>- анатомия человека – анатомия головы и шеи</li> <li>- нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области</li> </ul>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии в терапевтической стоматологии</li> <li>- имплантология и реконструктивная хирургия полости рта</li> <li>- клиническая стоматология</li> </ul>

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</li> <li>- ОПК-6 - готовность к ведению медицинской документации;</li> <li>- ОПК-8 - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;</li> <li>- ПК-2 - способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;</li> <li>- ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или</li> </ul>

<p>установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК-6 - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;</li> <li>- ПК-8 - способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;</li> </ul>
---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы строения, состояния и функционирования слизистой оболочки рта в норме и при патологии;</li> <li>- нормальнонеразвитаезубочелюстнойсистемы;</li> <li>- классификации, этиологию, патогенез заболеваний слизистой оболочки рта;</li> <li>- методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения при патологии слизистой оболочки рта;</li> <li>- причины осложнений в терапевтической практике при лечении заболеваний слизистой оболочки рта и способы их предупреждения;</li> <li>- основные ошибки, возникающие при лечении заболеваний слизистой оболочки рта, и методы их профилактики и устранения;</li> <li>- особенности стоматологического статуса больных пожилого и старческого и возраста.</li> </ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта в полном объеме с использованием дополнительных методов;</li> <li>- ставить диагноз в соответствии с действующей классификацией и проводить дифференциальную диагностику;</li> <li>- составлять комплексный план лечения заболевания по необходимости с привлечением специалистов других специальностей;</li> <li>- проводить лечение болезней слизистой оболочки рта у пациентов различного возраста;</li> <li>- проводить профилактические мероприятия и просветительскую работу у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;</li> <li>- выявлять, устранять и предпринимать меры по предотвращению возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки рта;</li> <li>- проводить стоматологическое лечение больных пожилого и старческого возраста;</li> <li>- при необходимости определить сроки диспансеризации.</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Иметьнавык (опытдеятельности):</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными и дополнительными методами диагностики заболеваний слизистой оболочки рта;</li> <li>- методами выполнения аппликаций, орошений, промывания, инъекций под элементы поражения;</li> <li>- умение заполнения медицинской документации (истории болезни, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты);</li> <li>- выполнять пальпацию регионарных лимфатических узлов, лицевого скелета, мягких тканей лица;</li> <li>- выполнять пальпацию слизистой оболочки рта и морфологических элементов поражения;</li> <li>- определятьморфологическиеэлементыпоражения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки);</li> <li>- взять материал для прямого микроскопирования на грибы, фузоспирохеты.</li> </ul>
--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего	Объем по семестрам		
		VIII	IX	X
Контактная работа по учебным занятиям (всего)	144	42	54	48
Лекции	20	10	10	
Практические занятия	124	32	44	48
Самостоятельная работа	72	30	18	24
Промежуточная аттестация				
Общая трудоемкость:				
часы	216	72	72	72
ЗЕ	6	2	2	2

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	<b>Раздел 1. Строение слизистой оболочки полости рта. Слюна, её состав и свойства.</b>	16	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.3
1.1	Лек. 1: Строение слизистой оболочки полости рта. Слюна, её состав и свойства. Строение слизистой оболочки полости рта.	2	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.3
1.2	Пр. занятие 1: Анатомо-морфологическое строение слизистой оболочки полости рта (гистологическое строение, кровоснабжение, иннервация,	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.3

	физиологические особенности).			
1.3	Пр. занятие 2:Слюна как биологическая среда полости рта (химический состав, свойства, изменения под влиянием различных факторов). Ксеростомия. Синдром Шегрена. Биология полости рта. Микрофлора полости рта (изменение ее состава под воздействием различных факторов, участие в патологических процессах полости рта).	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.3
1.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Строение слизистой оболочки полости рта. Слюна, её состав и свойства»	5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.3
2	<b>Раздел 2.Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта.</b>	18,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.3
2.1	Лек. 2: Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта.	2	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.3
2.2	Лек. 3:Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ	2	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.3
2.3	Пр. занятие 3: Методы обследования больного с заболеванием слизистой оболочки полости рта. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Дифференциальный диагноз. Окончательный диагноз. Составление плана комплексного лечения. Оформление документации. Элементы поражения слизистой оболочки полости	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.3

	рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ (ММСИ), МКБ-10.			
2.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта»	10	ОК-1; ОК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.3
3	<b>Раздел 3.Травматические поражения слизистой оболочки рта.</b>	16	ОК-1; ОК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.3
3.1	Лек.4: Травматические поражения слизистой оболочки рта.	2	ОК-1; ОК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.3
3.2	Пр. занятие 4:Механическая, химическая и физическая травмы слизистой оболочки полости рта травматическая эрозия, язва, лучевое поражение, ожог, гальваноз).Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	4,5	ОК-1; ОК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.3
3.3	Пр. занятие 5:Лейкоплакия. Проявления лейкоплакии в полости рта. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.	4,5	ОК-1; ОК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.3
3.4	Самостоятельная работа:выполнение реферата на тему «Травматические поражения слизистой оболочки рта»	5	ОК-1; ОК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.3
4	<b>Раздел 4.Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Вирусные заболевания.</b>	21,5	ОК-1; ОК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.3

4.1	Лек. 5: Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Вирусные заболевания	2	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.3
4.2	Пр. занятие 6: Герпетическая инфекция (острый и хронический рецидивирующий герпес, опоясывающий лишай, ящур, герпангина). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.3
4.3	Пр. занятие 7: ВИЧ-инфекция. Этиология, патогенез, клинические проявления в полости рта, лечение профилактика. Итоговое занятие	5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.3
4.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Вирусные заболевания». Итоговое занятия	10	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.3
5	<b>Раздел 5.Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Бактериальные инфекции.</b>	15	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
5.1	Лек.6: Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Бактериальные инфекции.	2	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
5.2	Пр. занятие 8: Грибковые поражения слизистой оболочки полости рта (кандидоз). Язвенно – некротический гингивостоматит Венсана. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
5.3	Пр. занятие 9: Проявление специфических инфекций (сифилис, туберкулез) в полости рта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика,	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5

	дифференциальная диагностика, лечение, профилактика			
5.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Бактериальные инфекции.»	4	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
6	<b>Раздел 6.Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.</b>	15	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
6.1	Лек.7: Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.	2	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
6.2	Пр. занятие 10: Ангионевротический отек Квинке, крапивница. Аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
6.3	Пр. занятие 11: Многоформная экссудативная эритема. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Синдром Бехчета. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
6.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Аллергические заболевания слизистой оболочки рта »	4	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
7	<b>Раздел 7.Изменение слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и экзогенных интоксикациях.</b>	20,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5

7.1	Лек. 8: Изменение слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и экзогенных интоксикациях.	2	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
7.2	Пр. занятие 12: Состояние слизистой оболочки полости рта при медикаментозных интоксикациях (свинец, ртуть и др.). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение, профилактика	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
7.3	Пр. занятие 13: Изменение слизистой оболочки полости рта при заболеваниях крови и кроветворной системы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение, профилактика, диспансеризация	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
7.4	Пр. занятие 14: Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях (при заболеваниях пищеварительной, сердечно-сосудистой, эндокринной систем, гипо- и авитаминозах, нарушениях обмена). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение, профилактика	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
7.5	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Изменение слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях экзогенных интоксикациях»	5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5

8	<b>Раздел 8.Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.</b>	15	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
8.1	Лек.9: Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах. Предраковые заболевания	2	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
8.2	Пр. занятие 15: Красный плоский лишай, красная волчанка. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
8.3	Пр. занятие 16: Пузырчатка. Пемфигоид. Герпетиформный дерматит Дюринга. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
8.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах»	5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
9	<b>Раздел 9.Заболевания губ.</b>	20,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
9.1	Лек.10: Заболевания губ, языка	2	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
9.2	Пр. занятие 17: Самостоятельные заболевания губ. Эксфолиативный, Гландулярный хейлит. Актинический, метеорологический хейлит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Итоговое занятие	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5

9.3	Пр. занятие 18: Симптоматические хейлиты. Атопический, экзематозный, контактный хейлит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	5	ОК-1; ОК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
9.4	Пр. занятие 19: Макрохейлит Мелькерсона-Розенталя. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	5	ОК-1; ОК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
9.5	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Заболевания губ»	4	ОК-1; ОК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
10	<b>Раздел 10. Заболевания языка</b>	9	ОК-1; ОК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
10.1	Пр. занятие 20: Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (чёрный) язык. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Стомалгия, глоссалгия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	5	ОК-1; ОК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
10.2	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Заболевания языка»	4	ОК-1; ОК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
11	<b>Раздел 11. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.</b>	15	ОК-1; ОК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6

11.1	Пр. занятие 21: Классификация предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта. Болезнь Боуэна. Клиника, основные Принципы диагностики, дифференциальная диагностика, особенности лечения, профилактика, диспансеризация больных.	5,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
11.2	Пр. занятие 22: Предраковые заболевания красной каймы губ. Абразивный преанцeroнозный хейлит Меланотти, Хронические рецидивирующие трещины губ, бородавчатый предрак, ограниченный предраковый гиперкератоз, кожный рог, кератоакантома. Клиника, основные принципы диагностики, дифференциальная диагностика, профилактика, особенности лечения, диспансеризация больных	5,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
11.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта»	4	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
12	<b>Раздел 12. Дифференциальная диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта.</b>	8,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
12.1	Пр. занятие 23: Дифференциальная диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта. Профилактика. Диспансеризация	5,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6

12.2	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Дифференциальная диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта. »	3	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
13	<b>Раздел 13. Роль физиотерапевтических методов в лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.</b>	8,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
13.1	Пр. занятие 24: Роль физиотерапевтических методов в лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта	5,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
13.2	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Роль физиотерапевтических методов в лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта»	3	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
14	<b>Раздел 14.Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста.</b>	8,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
14.1	Пр. занятие 25: Возрастные особенности органов полости рта (твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) у людей пожилого и старческого возраста в норме и при патологических состояниях. Методы диагностики, особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта у лиц пожилого возраста. Профилактика.	5,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
14.2	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Состояние органов полости рта у людейпожилого возраста»	3	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
15	<b>Раздел 15.Неотложные состояния в амбулаторной стоматологической практике.</b>	8,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6

15.1	Пр. занятие 26: Оказание помощи стоматологическому больному при неотложных состояниях: аллергические реакции, обморок, коллапс, инфаркт миокарда, инсульт. Кровотечения. Оказание помощи стоматологическому больному при неотложных состояниях: сердечный приступ, гипо- и гипергликемическая кома, эпилептический приступ, острая дыхательная недостаточность. Итоговое занятие.	5,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
15.2	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Неотложные состояния в амбулаторной стоматологической практике»	3	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6

### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Строение слизистой оболочки полости рта. Слюна, её состав и свойства.	Анатомо-морфологическое строение слизистой оболочки полости рта (гистологическое строение, кровоснабжение, иннервация, физиологические особенности). Слюна как биологическая среда полости рта (химический состав, свойства, изменения под влиянием различных факторов). Ксеростомия. Синдром Шегрена. Биология полости рта. Микрофлора полости рта (изменение ее состава под воздействием различных факторов, участие в патологических процессах полости рта).
2	Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта.	Методы обследования больного с заболеванием слизистой оболочки полости рта. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Дифференциальный диагноз. Окончательный диагноз. Составление плана комплексного лечения. Оформление документации. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ (ММСИ), МКБ-10.

3	Травматические поражения слизистой оболочки рта.	Механическая, химическая и физическая травмы слизистой оболочки полости рта (травматическая эрозия, язва, лучевое поражение, ожог, гальваноз). Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Лейкоплакия. Проявления лейкоплакии в полости рта. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.
4	Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Вирусные заболевания.	Герпетическая инфекция (острый и хронический рецидивирующий герпес, опоясывающий лишай, ящур, герпангина). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. ВИЧ-инфекция. Этиология, патогенез, клинические проявления в полости рта, лечение профилактика.
5	Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Бактериальные инфекции.	Грибковые поражения слизистой оболочки полости рта (кандидоз). Язвенно – некротический гингивостоматит Венсана. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Проявление специфических инфекций (сифилис, туберкулез) в полости рта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
6	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.	Ангионевротический отек Квинке, крапивница. Аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика Многоформная экссудативная эритема. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Синдром Бехчета. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика
7	Изменение слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и экзогенных интоксикациях	Состояние слизистой оболочки полости рта при медикаментозных интоксикациях (свинец, ртуть и др.). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение, профилактика. Изменение слизистой оболочки полости рта при заболеваниях крови и кроветворной системы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение, профилактика.

		диспансеризация. Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях (при заболеваниях пищеварительной, сердечно-сосудистой, эндокринной систем, гипо- и авитаминозах, нарушениях обмена). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение, профилактика.
8	Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.	Красный плоский лишай, красная волчанка. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Пузырчатка. Пемфигоид. Герпетиформный дерматит Дюринга. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика
9	Заболевания губ.	Самостоятельные заболевания губ. Эксфолиативный, Гландулярный хейлит. Актинический, метеорологический хейлит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Симптоматические хейлиты. Атопический, экзематозный, контактный хейлит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
10	Заболевания языка	Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (чёрный) язык. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Стомалгия, глоссалгия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
11	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.	Классификация предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Предраковые заболевания

		<p>слизистой оболочки полости рта. Болезнь Боуэна. Клиника, основные Принципы диагностики, дифференциальная диагностика, особенности лечения, профилактика, диспансеризация больных. Предраковые заболевания красной каймы губ. Абразивный преанцеронозный хейлит Манганотти, Хронические рецидивирующие трещины губ, бородавчатый предрак, ограниченный предраковый гиперкератоз, кожный рог, кератоакантома. Клиника, основные принципы диагностики, дифференциальная диагностика, профилактика, особенности лечения, диспансеризация больных.</p>
12	Дифференциальная Диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта.	Дифференциальная диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта. Профилактика. Диспансеризация.
13	Роль физиотерапевтических методов в лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.	Роль физиотерапевтических методов в лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.
14	Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста.	Возрастные особенности органов полости рта (твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) у людей пожилого и старческого возраста в норме и при патологических состояниях. Методы диагностики, особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта у лиц Пожилого возраста. Профилактика
15	Неотложные состояния в амбулаторной стоматологической практике.	Оказание помощи стоматологическому больному при неотложных состояниях: аллергические реакции, обморок, коллапс, инфаркт миокарда, инсульт. Кровотечения. Оказание помощи стоматологическому больному при неотложных состояниях: сердечный приступ, гипо- и гипергликемическая кома, эпилептический приступ, острая дыхательная недостаточность.

## 5. Образовательные технологии

Интерактивные методы – методы обучения, позволяющие учиться взаимодействовать между собой. Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Для реализации лекционного курса используется лекция – визуализация.

Для реализации практической подготовки используются: следующие виды занятий:

- занятия с использованием тренажеров (фантомов, имитаторов); преподаватель контролирует и при необходимости исправляет недочеты в работе студентов, интерактивность проявляется в том, что студенты должны быть готовы выступить экспертами и оценить правильность освоения товарищем практического навыка;
- мастер-класс (демонстрация преподавателем этапов лечения заболеваний твердых тканей зуба на фантомах, на клиническом приеме пациентов, демонстрация преподавателем дозирования и смешивания стоматологических материалов на фантомах, на клиническом приеме пациентов);
- тренинг мануальных навыков;
- интерактивные занятия (ролевые учебные игры, ситуационные задачи, кейс-метод, экскурсии);

Рольевые учебные игры – вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, вместе создают и следуют уже созданному сюжету. Способствует моделированию клинической работы врача, создает максимально реальную модель профессиональной работы врача с больным. Рольевая игра является интегральным методом обучения и контроля, который в условиях, приближенных к реальным, объективно выявит способность студента к реальной конкретной профессиональной деятельности.

Использование ситуационных задач способствует формированию клинического мышления студента, поощряет творческий спор, стимулирует студентов и дает им чувство удовлетворенности от своей работы.

Кейсы – интегрированные комплексные ситуационные задачи.

- экскурсии (знакомство с организацией стоматологической поликлиники знакомство с технологиями использования основных и вспомогательных материалов в зуботехнической лаборатории);
- разбор клинических случаев;
- подготовка и защита истории болезни;
- учебно-исследовательская работа студентов;
- проведение предметных олимпиад;
- подготовка и защита рефератов.

Для выполнения самостоятельной работы студентов используются следующие виды технологий:

- подготовка и защита рефератов (освоение определённых разделов теоретического материала);
- работа с компьютерными тематическими презентациями;
- выполнение заданий по мануальным навыкам (с использованием тренажеров - фантомов, имитаторов).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Вопросы и задания текущего контроля успеваемости ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **001. Полость рта состоит**

- 1) из глотки
- 2) из преддверия полости рта
- 3) из неба
- 4) собственно из полости рта
- 5) все вышеперечисленное

#### **002. Формирование полости рта происходит к концу**

- 1) шестого месяца внутриутробного развития
- 2) четвертого месяца внутриутробного развития
- 3) второго месяца внутриутробного развития
- 4) к моменту рождения
- 5) в течение всей жизни

#### **003. Слизистая оболочка рта состоит**

- 1) из 5 слоев
- 2) из 2 слоев
- 3) из 3 слоев
- 4) из 6 слоев
- 5) из 1 слоя

#### **004. Многослойный плоский эпителий слизистой рта в нормальных условиях ороговекает**

- 1) на губах
- 2) на мягком нёбе
- 3) на дне полости рта
- 4) на нитевидных сосочках языка.
- 5) на миндалинах

#### **005. Иннервация слизистой оболочки рта осуществляется**

- 1) I, II, III парами черепных нервов
- 2) III, IV, V парами черепных нервов
- 3) V, VII, IX парами черепных нервов
- 4) V, VI парами черепных нервов
- 5) III, VI, IX парами черепных нервов

#### **006. Сосочки языка, не содержащие вкусовые луковицы**

- 1) нитевидные
- 2) грибовидные

- 3) листовидные
- 4) желобоватые
- 5) все верные

**007. Желобоватые сосочки языка расположены:**

- 1) на боковых поверхностях и кончике языка;
- 2) на всей поверхности языка;
- 3) на боковых поверхностях и задних отделах языка;
- 4) на границе корня и тела языка
- 5) на всей дорсальной поверхности языка

**008. К малым слюнным железам относятся:**

- 1) околоушные;
- 2) поднижнечелюстные;
- 3) щечные;
- 4) губные;
- 5) подъязычные

**009. Защитная функция слизистой оболочки рта не обусловлена**

- 1) непроницаемостью для микроорганизмов
- 2) проницаемостью для микроорганизмов
- 3) десквамацией эпителия
- 4) гиперкератозом
- 5) лейкоцитами

**010. Высокая митотическая активность эпителия слизистой оболочки рта обуславливает функцию**

- 1) защитную
- 2) пластическую
- 3) чувствительную
- 4) секреторную
- 5) все вышеперечисленное

**Ситуационные задачи:**

*Задача 1.*

Пациент 18 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта, неприятный запах из полости рта, общую слабость, головную боль, повышенную температуру тела – 38,6 градусов. Болен 3 дня. При внешнем осмотре: бледные кожные покровы. При пальпации: регионарные лимфоузлы увеличенные, болезненные, подвижные. Гнилостный запах из полости рта. В полости рта: неудовлетворительная гигиена, обильный наддесневой зубной камень, гипеперемия, некроз межзубных сосочков,

десневого края вокруг зубов 13 12 11 21 22 23, кровоточивость и резкая болезненность десны при прикосновении инструментом.

*Задания*

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назовите дополнительные методы обследования для уточнения диагноза.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план общего лечения.
5. Составьте план местного лечения.

### *Задача 2.*

Пациент 19 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приеме пищи, разговоре, головную боль, недомогание,

повышение температуры тела до 38 градусов. Болен 2 дня. При внешнем осмотре: кожные покровы лица бледно-серого цвета, при пальпации определяются увеличенные, болезненные подподбородочные и поднижнечелюстные лимфатические узлы.

При осмотре полости рта: на слизистой оболочке губ, щек, неба на гиперемизированном фоне имеются множественные резко болезненные мелкоочечные эрозии, покрытые серовато-белым налетом.

### *Задания*

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Укажите дополнительные методы исследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Укажите этиологию заболевания.
5. Составьте план лечения.

**Задача 3.** Пациент М. 18 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта, неприятный запах изо рта, общую слабость, головную боль, повышенную температуру тела – 38,6 градусов. Болен 3 дня. При внешнем осмотре: бледные кожные покровы. При пальпации: регионарные лимфоузлы увеличенные, болезненные, подвижные. Гнилостный запах изо рта. В полости рта: неудовлетворительная гигиена, обильный наддесневой зубной камень, гиперемия, некроз межзубных сосочков, десневого края вокруг зубов 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3, кровоточивость и резкая болезненность десны при прикосновении инструментом. На слизистой щеки справа глубокая резкоболезненная язва, покрыта некротическим налетом.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назовите дополнительные методы обследования для уточнения диагноза.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план общего лечения.
5. Составьте план местного лечения.

### **6.2 Вопросы к итоговому занятию по итогам освоения дисциплины**

Строение слизистой оболочки полости рта. Слюна, её состав и свойства. Биология полости рта. Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта.

Травматические поражения слизистой оболочки рта.

Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Вирусные заболевания.

Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Бактериальные инфекции.

Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.

Изменение слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и экзогенных интоксикациях.

Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.

Заболевания губ.

Заболевания языка

Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.

Дифференциальная диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Профилактика.

Диспансеризация.

Роль физиотерапевтических методов в лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.  
 Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста.  
 Неотложные состояния в амбулаторной стоматологической практике

### 6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.                      В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.                      В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.                      В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	Средний	4 (хорошо)

<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Е.А. Волкова, О.О. Янушевича.	Терапевтическая стоматология: учеб.: в 3 ч., ч. 1: Болезни зубов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	10
Л1.2	И.М. Макеева	Болезни зубов и полости рта: учеб.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	9
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство	Количество

	составители		во, год	во
Л2.1	Козлов, В.А.	Стоматология [Электронный ресурс]: учеб.- 2-е изд.- Режим доступа: <a href="http://www.pmedpharm.ru">www.pmedpharm.ru</a>	М.:ГЭОТА Р-Медиа, 2011.	
Л2.2	А.Н. Николаев, Л.М. Цепов	Практическая терапевтическая стоматология: учеб.пособие 9-е изд.	М.:МЕДпр есс-информ, 2014.	3
Л2.3	Ю.М. Максимовский, А.М. Митронин.	Терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: учеб пособие	М.: ГЭОТАРМ едиа, 2011	4

### 7.1.3 Методические разработки

Л3.1	Дмитриенко С.В. Чижилова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для студентов 4 курс (8 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Геронтостоматология и заболевание слизистой оболочки полости рта»	ПМФИ	
Л3.2	Дмитриенко С.В. Чижилова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для студентов 5 курс (9 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Геронтостоматология и заболевание слизистой оболочки полости рта»	ПМФИ	
Л3.3	Дмитриенко С.В. Чижилова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для студентов 5 курс (10 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Геронтостоматология и заболевание слизистой оболочки полости рта»	ПМФИ	
Л3.4	Дмитриенко С.В. Чижилова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для преподавателей 4 курс (8 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Геронтостоматология и заболевание слизистой оболочки полости рта»	ПМФИ	
Л3.5	Дмитриенко С.В. Чижилова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для преподавателей 5 курс (9 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Геронтостоматология и заболевание слизистой оболочки полости рта»	ПМФИ	
Л3.6	Дмитриенко С.В. Чижилова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для преподавателей 5 курс (10 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Геронтостоматология и заболевание слизистой оболочки полости рта»	ПМФИ	

### 7.2 Электронныересурсы:

1	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]:рук.кпракт. занятиям : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 432 с. Режим доступа: <a href="http://www.pmedpharm.ru">www.pmedpharm.ru</a>
2	Козлов, В.А. Стоматология [Электронный ресурс ]: учеб. (Глава II Профилактика

### 7.3 Программное обеспечение

MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.  
 Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.  
 Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.  
 Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017  
 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.  
 Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.  
 Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.  
 Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»  
 Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017  
 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»  
 Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.  Реквизиты подтверждающего документа
Б1.Б.39 Стоматология Б1.Б.39.7 Геронтология и стоматология слизистой оболочки полости рта	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного	MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows

	<p>Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3</p>	<p>оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.104 (66) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Автоклав Негатоскоп Ноутбук Фантом для хирургической стоматологии Стул ассистента Доска ученическая Стол ученический Стулученический</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных</p>	<p>Доска ученическая Стул медицинский Стол однотумбовый</p>	

	<p>ных консультаци й, текущего контроля и промежуточн ой аттестации: Ауд.18 (6) 357502, Ставропольс кий край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Стулученически й  Столученически й</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарског о типа, групповых и индивидуаль ных консультаци й, текущего контроля и промежуточн ой аттестации: Ауд.24(1) 357502, Ставропольс кий край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Шкаф медицинский  Бак для дезинфекции инструментов  Установка стоматологическ ая Legrin  Стул медицинский  Камера для хранения стер. мед.инструм.  Дистилятор Drink  Рециркулятор Дезар-4  Стерилизатор воздушный  Стул ученический  Стол ученический  Контейнер для дезинфекции инструментов</p>	

		Скейлерстомато логический Woodpecker  Доскаученическ ая	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарског о типа, групповых и индивидуаль ных консультации, текущего контроля и промежуточн ой аттестации: Ауд.27(3) 357502, Ставропольс кий край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Фантомный учебный стол с имитатором пациента (комплект)  Доска ученическая  Шкаф для документов Стол однотоумбовый.  Стулмедицински й  Столученически й	
	Учебная аудитория для проведения курсового проектирова ния и самостоятель ной работы: 7(97) 357502, Ставропольс кий край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательск ий стол Преподавательск ий стул Компьютерныйс тол	
	Помещение для хранения	Стол ученический	

	<p>и профилактического обслуживания учебного оборудования материальная (95) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Стул ученический Шкаф Полки Компьютер в сборе Микро мотор МФУ Модель мускулатуры головы и шеи Модель мышц головы Модель черепа на шейном отделе позвоночника Модель черепа с зубами для экстракции Модель черепа человека класса «люкс» Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	
--	---	---	--

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

**9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Фонд оценочных средств для проведения итогового занятия обучающихся по дисциплине.**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-	решение дистанционных тестов,	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE,

двигательного аппарата	контрольные вопросы	письменная проверка
------------------------	---------------------	---------------------

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями

занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение

хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS