

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПАРОДОНТОЛОГИЯ

Для специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *пропедевтики стоматологических заболеваний*

Курс –IV,V

Семестр- 8,9,10

Форма обучения - очная

Лекции – 16 часов

Практические занятия - 104 часа

Самостоятельная внеаудиторная работа - 60 часов

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 часов)

Пятигорск, 2022

Разработчики программы:

заведующий кафедрой, д.м.н., профессор Чижикова Т.С.

доцент кафедры, к.м.н. Чижикова Т.В.

доцент кафедры, к.м.н. Игнатиади О.Н.

старший преподаватель кафедры Кокарева А.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Чижикова Т.С.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу профессиональных дисциплин по медицинским специальностям

протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМК _____ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана профессором кафедры стоматологии общей практики и детской стоматологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., доцентом Доменюком Д.А.

Декан медицинского факультета _____ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: является подготовка врача стоматолога, способного оказать амбулаторно-поликлиническую помощь пациентам с заболеваниями пародонта
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none">- приобретение теоретических знаний в области пародонтологии;- изучение современных аспектов этиологии и патогенеза заболеваний пародонта;- изучение особенностей обследования пациентов с заболеваниями пародонта;- овладение основами диагностики и лечения заболеваний пародонта;- ознакомление с осложнениями при лечении заболеваний пародонта и с методами их устранения;- ознакомление с принципами организации и работы клиники пародонтологии;- ознакомление с принципами профилактики инфекции на пародонтологическом приеме, создания благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;- изучение порядка оформления медицинской документации при ведении пациентов на пародонтологическом приеме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок Б1.Б.39.6	базовая часть
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: <ul style="list-style-type: none">- анатомия человека – анатомия головы и шеи- гистология, эмбриология, цитология – гистология головы и шеи- нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области- учебная клиническая практика (помощник врача-стоматолога (гигиениста))
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none">- имплантология и реконструктивная хирургия полости рта- клиническая стоматология- челюстно-лицевая и гнатическая хирургия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: <ul style="list-style-type: none">- ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;- ОПК-6 - готовностью к ведению медицинской документации;- ОПК-8 - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;- ПК-2 - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного
--	---

- наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;
- ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;
 - ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
 - ПК-8 - способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы строения, состояния и функционирования тканей пародонта в норме и при патологии; - этиологию и патогенез заболеваний пародонта, действующую классификацию заболеваний пародонта (МКБ-10); - тактику клинического обследования пациентов с патологией пародонта, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения пациентов, страдающих заболеваниями пародонта; - принципы и методы комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия и хирургические вмешательства на пародонте, реабилитации и профилактики заболеваний пародонта; - должностные обязанности и права врача по оказанию неотложной помощи; - оперативную, учетно-отчетную документацию; - контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; - нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета; - правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний пародонта; - контроль за качеством лечения; - методы и средства нехирургического лечения пациентов с патологией пародонта; - основные ошибки, возникающие при нехирургическом лечении патологии пародонта, и методы их профилактики и устранения; - принципы коллегиального ведения пациентов с заболеваниями пародонта - врачам смежных специальностей; - основные ошибки, возникающие при терапии неотложных состояний в пародонтологии; - профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача, роль информированного согласия; методы и средства санитарного просвещения;
3.2	Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать функциональные изменения в тканях пародонта при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах; - в ограниченное время качественно провести опрос и осмотр пациента и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз; - определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; - составить план обследования и лечения конкретного пациента с учетом привлечения специалистов смежных стоматологических специальностей; - выбирать оптимальный вариант консервативного лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; - проводить лечение болезней пародонта с помощью нехирургических методов у пациентов различного возраста; - выявлять, устранять и предпринимать меры по предотвращению возможных осложнений при лечении болезней пародонта; - оказывать неотложную помощь при лечении острых процессов в пародонтологии; - выбирать оптимальный вариант и выполнять необходимый объем хирургических манипуляций на пародонте; - определять необходимый объем ортопедического и ортодонтического вмешательства у пациентов с патологией пародонта; - выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства) на обычные лекарства, наркотические и приравненные к ним средства; - пользоваться законодательствами, установками по экспертизе трудоспособности; определить причину временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности; - правильно оформлять документы по экспертизе нетрудоспособности; - составить программу реабилитации больного; - проводить диспансеризацию (по основным группам диспансерного наблюдения); - правильно оформлять документацию, с которой имеет дело врач стоматолог-пародонтолог; - оказывать квалифицированную помощь при неотложных состояниях пациента в пародонтологии.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - общеклинического обследования пациента и оформления медицинской карты пациента, страдающего патологией пародонта; - правильным ведением медицинской документации пациента с патологией пародонта; - оценками состояния общего здоровья; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развернутого клинического диагноза;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- основными методами нехирургического лечения заболеваний пародонта;- подбирать лекарственные средства для общей и местной терапии болезней пародонта;- методами шинирования зубов, избирательнопришлифовывания;- методами вскрытия пародонтальных абсцессов;- оценкой качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи пациентам, страдающим патологией пародонта;- основными методами нехирургического лечения заболеваний пародонта;- ручными и аппаратными методами снятия зубных отложений;- подбирать лекарственные средства для общей и местной терапии болезней пародонта;- основными и дополнительными методами хирургического лечения заболеваний пародонта;- подбирать остеопластические препараты для направленной регенерации тканей пародонта в зависимости от вида пародонтальных дефектов;- грамотно использовать хирургическую методику в зависимости от вида хирургического вмешательства;- средствами и методами реабилитации послеоперационных больных;- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам пародонтологии подготовке информации по выполненной работе. |
|--|---|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры		
		8	9	10
Контактная работа по учебным занятиям (всего)	120	36	44	40
Лекции	16	8	8	-
Практические занятия	104	28	36	40
Самостоятельная работа	60	9	19	32
Промежуточная аттестация				
Общая трудоемкость:				
часы	180	45	63	72
ЗЕ	5	1,25	1,75	2

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	Раздел 1. Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта.	7,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.4
1.1	Лек. 1: Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта.	2	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.4
1.2	Пр. занятие 1: Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта.	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.4
1.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта»	1	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.4

2	Раздел 2.Обследование пациента с патологиейпародонта. Протокол осмотра пародонтологического больного.	13	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.4
2.1	Лек. 2: Обследование пациента с патологией пародонта. Протокол осмотра пародонтологического больного.	2	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.4
2.2	Пр. занятие 2: Обследование пациента с патологией пародонта.	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.4
2.3	Пр. занятие 3: Протокол осмотра пародонтологического больного.	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.4
2.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Обследование пациента с патологией пародонта.»	2	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.4
3	Раздел 3.Классификация, этиология и патогенез болезней пародонта.	8,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.4
3.1	Лек.3: Классификация, этиология и патогенез болезней пародонта.	2	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.4
3.2	Пр. занятие 4: Классификация, этиология и патогенез болезней пародонта.	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.4
3.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Классификация, этиология и патогенез болезней пародонта.»	2	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.4
4	Раздел 4.Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика заболеванийпародонта.	8,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.4
4.1	Лек.4: Клиника заболеваний пародонта. Диагностика заболеванийпародонта.Дифференциальная диагностика заболеванийпародонта.Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта.	2	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.4
4.2	Пр. занятие 5: Клиниказаболеванийпародонта. Диагностика заболеванийпародонта. Дифференциальная диагностика	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.4

	заболеваний пародонта.			
4.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта»	2	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.4
5	Раздел 5. Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта.	7,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.4
5.1	Пр. занятие 6: Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Итоговое занятие	5,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.4
5.2	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта»	2	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.1 Л3.4
6	Раздел 6. Современные методы удаления зубных отложений.	10,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
6.1	Лек.5: Современные методы удаления зубных отложений.	2	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
6.2	Пр. занятие 7: Современные методы удаления зубных отложений.	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
6.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Современные методы удаления зубных отложений»	4	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
7	Раздел 7. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.	24	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
7.1	Лек.6: Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.	2	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
7.2	Пр. занятие 8: Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
7.3	Пр. занятие 9: Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5

7.4	Пр. занятие 10: Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
7.5	Пр. занятие 11: Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
7.6	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта»	4	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
8	Раздел 8. Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии.	10,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
8.1	Лек. 7: Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии.	2	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
8.2	Пр. занятие 12: Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии.	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
8.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии»	4	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
9	Раздел 9. Консервативное лечение других болезней пародонта (идиопатических заболеваний пародонта, пародонтом).	8,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
9.1	Пр. занятие 13: Консервативное лечение других болезней пародонта (идиопатических заболеваний пародонта, пародонтом).	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
9.2	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Консервативное лечение других болезней пародонта (идиопатических заболеваний пародонта, пародонтом)»	4	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
10	Раздел 10. Основные принципы ортопедического лечения пациентов с патологией пародонта.	9,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
10.1	Лек. 8: Основные принципы ортопедического лечения пациентов с патологией пародонта	2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
10.2	Пр. занятие 14: Основные принципы ортопедического лечения пациентов с патологией пародонта. Итоговое занятие	4,5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5

10.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Основные принципы ортопедического лечения пациентов с патологией пародонта».	3	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.2 Л3.5
11	Раздел 11. Методы санации пародонтального кармана.	21	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
11.2	Пр. занятие 15: Методы санации пародонтального кармана.	5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
11.3	Пр. занятие 16: Методы санации пародонтального кармана.	5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
11.4	Пр. занятие 17: Методы санации пародонтального кармана.	5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
11.5	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Методы санации пародонтального кармана»	6	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
12	Раздел 12.Зубосохраняющие методики	11	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
12.2	Пр. занятие 18: Зубосохраняющие методики	5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
12.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Зубосохраняющие методики»	6	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
13	Раздел 13. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта.	11	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
13.3	Пр. занятие 19: Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта.	5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
13.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта»	6	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
14	Раздел 14.Неотложные состояния в пародонтологии	12	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6

14.2	Пр. занятие 20: Неотложные состояния в пародонтологии	5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
14.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Неотложные состояния в пародонтологии»	7	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
15	Раздел 15. Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Организация пародонтологического кабинета.	17	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
15.2	Пр. занятие 21: Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта.	5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
15.3	Пр. занятие 22: Организация пародонтологического кабинета. Итоговое занятие	5	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6
15.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Организация пародонтологического кабинета»	7	ОК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Л3.3 Л3.6

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта.	Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта.
2	Обследование пациента с патологией пародонта. Протокол осмотра пародонтологического больного.	Обследование пациента с патологией пародонта. Протокол осмотра пародонтологического больного.
3	Классификация, этиология и патогенез болезней пародонта.	Классификация, этиология и патогенез болезней пародонта.
4	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта.	Клиника заболеваний пародонта. Диагностика заболеваний пародонта. Дифференциальная диагностика заболеваний пародонта.
5	Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта.	Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта.
6	Современные методы удаления зубных отложений.	Современные методы удаления зубных отложений.
7	Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.	Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.
8	Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии	Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии.
9	Консервативное лечение других болезней пародонта (идиопатических заболеваний пародонта, пародонтом).	Консервативное лечение других болезней пародонта (идиопатических заболеваний пародонта, пародонтом).
10	Основные принципы ортопедического лечения пациентов с патологией пародонта.	Основные принципы ортопедического лечения пациентов с патологией пародонта.

11	Методы санации пародонтального кармана	Методы санации пародонтального кармана. Методы санации пародонтального кармана. Методы санации пародонтального кармана.
12	Зубосохраняющие методики	Зубосохраняющие методики
13	Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта.	Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта.
14	Неотложные состояния в пародонтологии	Неотложные состояния в пародонтологии
15	Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Организация пародонтологического кабинета.	Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Организация пародонтологического кабинета

5. Образовательные технологии

Интерактивные методы – методы обучения, позволяющие учиться взаимодействовать между собой. Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Для реализации лекционного курса используется лекция – визуализация.

Для реализации практической подготовки используются: следующие виды занятий:

- занятия с использованием тренажеров (фантомов, имитаторов); преподаватель контролирует и при необходимости исправляет недочеты в работе студентов, интерактивность проявляется в том, что студенты должны быть готовы выступить экспертами и оценить правильность освоения товарищем практического навыка;
- мастер-класс (демонстрация преподавателем этапов лечения заболеваний твердых тканей зуба на фантомах, на клиническом приеме пациентов, демонстрация преподавателем дозирования и смешивания стоматологических материалов на фантомах, на клиническом приеме пациентов);
- тренинг мануальных навыков;
- интерактивные занятия (ролевые учебные игры, ситуационные задачи, кейс-метод, экскурсии);

Рольевые учебные игры – вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, вместе создают и следуют уже созданному сюжету. Способствует

моделированию клинической работы врача, создает максимально реальную модель профессиональной работы врача с больным. Ролевая игра является интегральным методом обучения и контроля, который в условиях, приближенных к реальным, объективно выявит способность студента к реальной конкретной профессиональной деятельности.

Использование ситуационных задач способствует формированию клинического мышления студента, поощряет творческий спор, стимулирует студентов и дает им чувство удовлетворенности от своей работы.

Кейсы – интегрированные комплексные ситуационные задачи.

- экскурсии (знакомство с организацией стоматологической поликлиники знакомство с технологиями использования основных и вспомогательных материалов в зуботехнической лаборатории);
- разбор клинических случаев;
- подготовка и защита истории болезни;
- учебно-исследовательская работа студентов;
- проведение предметных олимпиад;
- подготовка и защита рефератов.

Для выполнения самостоятельной работы студентов используются следующие виды технологий:

- подготовка и защита рефератов (освоение определённых разделов теоретического материала);
- работа с компьютерными тематическими презентациями;
- выполнение заданий по мануальным навыкам (с использованием тренажеров - фантомов, имитаторов).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

1. Пародонтом называют комплекс тканей, состоящий из:

- 1) десны, альвеолярного гребня, периодонта и цемента корня зуба
- 2) десны, костной ткани альвеолы, периодонта и цемента корня зуба
- 3) десны, костной ткани альвеолы, шарпеевских волокон и цемента корня зуба
- 4) десны, круговой связки зуба, альвеолярного гребня, периодонта и цемента корня зуба
- 5) десны, круговой связки зуба, альвеолярного гребня, периодонта и клеточного цемента корня зуба

2. Функция пародонта, которая проявляется в сохранении целостности его структурных компонентов при внешних воздействиях:

- 1) барьерная
- 2) трофическая
- 3) пластическая
- 4) регулирующая, нейросенсорная

5) амортизирующая, опорно-удерживающая

3. Функция пародонта, которая связана с поддержанием и восстановлением микроциркуляции в состояниях функциональной нагрузки и физиологического покоя:

- 1) барьерная
- 2) трофическая
- 3) пластическая
- 4) регулирующая, нейросенсорная
- 5) амортизирующая, опорно-удерживающая

4. Функция пародонта, которая направлена на своевременное восстановление структурных компонентов, утраченных в процессе жизнедеятельности, создание новых функциональных единиц, необходимых для адаптации к возникающим нагрузкам:

- 1) барьерная
- 2) трофическая
- 3) пластическая
- 4) регулирующая, нейросенсорная
- 5) амортизирующая, опорно-удерживающая

5. Функция пародонта, которая состоит в рефлекторной регуляции трофики тканей и жевательного давления при реализации пародонто-мышечного рефлекса:

- 1) барьерная
- 2) трофическая
- 3) пластическая
- 4) регулирующая, нейросенсорная
- 5) амортизирующая, опорно-удерживающая

6. Функция пародонта, которая направлена на удержание зуба в альвеоле, поддержании зубодесневого соединения, перераспределении жевательного давления на стенки альвеолы:

- 1) барьерная
- 2) трофическая
- 3) пластическая
- 4) регулирующая, нейросенсорная
- 5) амортизирующая, опорно-удерживающая

7. Мягкотканное анатомическое образование в полости рта, состоящее из многослойного плоского ороговевающего эпителия, собственной пластинки с поверхностным сосочковым и более глубоким сетчатым слоем:

- 1) десна
- 2) твердое небо
- 3) переходная складка
- 4) слизистая оболочка альвеолярного отростка
- 5) слизистая оболочка дорзальной поверхности языка

8. Часть десны, которая лежит непосредственно на надкостнице вестибулярного и орального скатов альвеолярной кости:

- 1) край десны
- 2) межзубная десна
- 3) маргинальная десна
- 4) прикрепленная десна
- 5) слизисто-десневая граница

9. Часть десны, непосредственно окружающая зуб и прикрепленная к нему на участке от десневого края до десневого желобка:

- 1) круговая
- 2) свободная

- 3) межзубная
- 4) прикрепленная
- 5) кератинизированная

10. Непрерывное углубление на десне, которое повторяет контур десневого края, лежит апикальнее его и определяется визуально:

- 1) рецессия десны
- 2) десневая борозда
- 3) десневой желобок
- 4) зубо-десневое соединение
- 5) слизисто-десневая граница

Ситуационные задачи:

1. Моделирование клинической ситуации для закрепления усвоения темы: пациент обратился в клинику с жалобами, характерными для катарального гингивита (изложение жалоб, сбор анамнеза, знание и умение заполнять меддокументацию на стоматологического пациента, доложить результаты основных методов обследования при данной клинической ситуации, знание методики проведения профессиональной гигиены полости рта; результаты индексной оценки состояния пародонта, данные рентгенологического обследования при данной клинической ситуации).

2. Моделирование клинической ситуации для закрепления усвоения темы: пациент обратился в клинику с жалобами, характерными для гипертрофического гингивита (изложение жалоб, сбор анамнеза, знание и умение заполнять меддокументацию на стоматологического пациента, доложить результаты основных методов обследования при данной клинической ситуации, знание методики проведения профессиональной гигиены полости рта; результаты индексной оценки состояния пародонта, данные рентгенологического обследования при данной клинической ситуации).

3. Моделирование клинической ситуации для закрепления усвоения темы: пациент обратился в клинику с жалобами, характерными для хронического пародонтита легкой степени тяжести (изложение жалоб, сбор анамнеза, знание и умение заполнять меддокументацию на стоматологического пациента, доложить результаты основных методов обследования при данной клинической ситуации, знание методики проведения профессиональной гигиены полости рта; результаты индексной оценки состояния пародонта, данные рентгенологического обследования при данной клинической ситуации).

6.2 Вопросы к итоговому занятию по итогам освоения дисциплины

Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта.

Обследование пациента с патологией пародонта.

Протокол осмотра пародонтологического больного.

Классификация, этиология и патогенез болезней пародонта.

Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта.

Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта.

Современные методы удаления зубных отложений.

Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.

Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии.

Консервативное лечение других болезней пародонта (идиопатических заболеваний пародонта, пародонтом).

Основные принципы ортопедического лечения пациентов с патологией пародонта.
 Методы санации пародонтального кармана.
 Зубосохраняющие методики.
 Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта.
 Неотложные состояния в пародонтологии
 Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Организация пародонтологического кабинета.

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	Высокий	5 (отлично)

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	Средний	4 (хорошо)
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература:

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экземпляров
Л1.1.	Е.А. Волкова, О.О. Янушевича.	Терапевтическая стоматология: учеб.: в 3 ч., ч. 1: Болезни зубов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	10
Л1.2.	И.М. Макеева	Болезни зубов и полости рта: учеб.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	9

7.1.2 Дополнительная литература:

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Издательство, год	Кол-во экземпляров
Л2.1.	Козлов, В.А.	Стоматология [Электронный ресурс]: учеб.- 2-е изд.- Режим доступа: www.pmedpharm.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	
Л2.2.	А.Н. Николаев, Л.М. Цепов	Практическая терапевтическая стоматология: учеб. пособие 9-е изд.	М.: МЕДпресс-информ, 2014.	3
Л2.3.	Ю.М. Максимовский, А.М. Митронин.	Терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: учеб пособие	М.: ГЭОТАРМедиа, 2011	4

7.1.3 Методические разработки

ЛЗ.1	Дмитриенко С.В. Чижикова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для студентов 4 курс (8 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Пародонтология»	ПМФИ	
ЛЗ.2	Дмитриенко С.В. Чижикова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для студентов 5 курс (9 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Пародонтология»	ПМФИ	
ЛЗ.3	Дмитриенко С.В. Чижикова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для студентов 5 курс (10 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Пародонтология»	ПМФИ	

ЛЗ.4	Дмитриенко С.В. Чижикова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для преподавателей 4 курс (8 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Пародонтология»	ПМФИ	
ЛЗ.5	Дмитриенко С.В. Чижикова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для преподавателей 5 курс (9 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Пародонтология»	ПМФИ	
ЛЗ.6	Дмитриенко С.В. Чижикова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для преподавателей 5 курс (10 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Пародонтология»	ПМФИ	

7.2 Электронные ресурсы:

1	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]:рук.кпракт. занятиям : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 432 с. Режим доступа: www.pmedpharm.ru
2	Козлов, В.А. Стоматология [Электронный ресурс]: учеб. (Глава II Профилактика стоматологических заболеваний, Ю.А. Федоров, В.А. Дрожжина.- 2-е изд.- 2011.- 480 с. Режимдоступа: www.studmedlib.ru

7.3 Программное обеспечение

MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.Б.39 Стоматология Б1.Б.39.6 Пародонтология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338 70682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системыОЕМ, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на

				<p>устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
2		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Ауд.104 (66) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Автоклав</p> <p>Негатоскоп</p> <p>Ноутбук</p> <p>Фантом для хирургической стоматологии</p> <p>Стул ассистента</p> <p>Доска ученическая</p> <p>Стол ученический</p> <p>Стул ученический</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Ауд.18 (6)</p>	<p>Доска ученическая</p> <p>Стул медицинский</p> <p>Стол одностумбовый</p> <p>Стул ученический</p> <p>Стол ученический</p>	

		357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.24(1) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Шкаф медицинский Бак для дезинфекции инструментов Установка стоматологическая Legrin Стул медицинский Камера для хранения стер. мед.инструм. Дистиллятор Drink Рециркулятор Дезар- 4 Стерилизатор воздушный Стул ученический Стол ученический Контейнер для дезинфекции инструментов Скейлер стоматологический Woodpecker Доска ученическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.27(3) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Фантомный учебный стол с имитатором пациента (комплект) Доска ученическая Шкаф для документов Стол однотумбовый. Стул медицинский Стол ученический	
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 7(97) 357502, Ставропольский край, город	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул	

		Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Компьютерный стол	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования материальная (95) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Компьютер в сборе Микромотор МФУ Модель мускулатуры головы шеи Модель мышц головы Модель черепа на шейном отделе позвоночника Модель черепа с зубами для экстракции Модель черепа человека класса «люкс» Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послууху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения итогового занятия обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS