

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

КАРИЕСОЛОГИЯ И ЗАБОЛЕВАНИЕ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ

Для специальности: *31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)*

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *пропедевтики стоматологических заболеваний*

Курс – II, III

Семестр – 4,5, 6

Форма обучения - очная

Лекции - 24 часов

Практические занятия - 72 часов

Самостоятельная внеаудиторная работа - 48 часа

Трудоемкость дисциплины – 4 ЗЕ(144 часов)

Разработчики программы:

заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

Чижикова Т.С.

доцент кафедры, к.м.н.

Чижикова Т.В.

доцент кафедры, к.м.н.

Игнатиади О.Н.

старший преподаватель кафедры

Кокарева А.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Чижикова Т.С.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу профессиональных дисциплин по медицинским специальностям

протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМК _____ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана профессором кафедры стоматологии общей практики и детской стоматологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., доцентом Доменюком Д.А.

Декан медицинского факультета _____ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: подготовка врача стоматолога, способного оказать пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов; - освоение показаний для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов; - освоение планирования терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов; - формирование теоретических и практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов в амбулаторно-поликлинических условиях; - освоение выявления, устранения и профилактики возможных осложнений - при лечении заболеваний твердых тканей зубов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок Б1.Б.39.4	базовая часть
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: <ul style="list-style-type: none"> - пропедевтика - материаловедение - латинский язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> - современные технологии в терапевтической стоматологии - эндодонтия - клиническая стоматология - протезирование при полном отсутствии зубов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-5 - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; ОПК-6 - готовностью к ведению медицинской документации; ОПК-8 - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач; ОПК-11 - готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;

<p>ПК-2 - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;</p> <p>ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;</p> <p>ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;</p> <p>ПК-8 - способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;</p> <p>ПК-12 - готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;</p> <p>ПК-13 - готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p>
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> - нормальное развитие зубочелюстной системы; - классификации, этиологию, патогенез заболеваний твёрдых тканей зубов; - методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения патологии твердых тканей зубов; - причины осложнений в терапевтической практике при лечении кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов и способы их предупреждения; - ошибки, возникающие при лечении кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов, методы их профилактики и устранения; - использование пломбировочных материалов при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> -составить план и обследовать пациента с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов; -использовать дополнительные методы исследования (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза; -поставить диагноз; -планировать лечение кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов; -выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при лечении кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов; -провести лечение кариеса с помощью неинвазивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов; -провести лечение некариозных поражений зубов у пациентов с помощью неинвазивных и инвазивных методов; -выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при лечении кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов;

	<ul style="list-style-type: none"> - методами проведения реминерализующей терапии, инфильтрации кариозного пятна; - методами лечения пациентов с кариесом зубов; - методами лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов некариозного происхождения; - методами отбеливания витальных и девитальных зубов; - методами atraumatic preparation кариозных полостей (АРТ препарирование).
--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры		
		IV	V	VI
Контактная работа по учебным занятиям (всего)	96	60	18	18
Лекции	24	16	4	4
Практические занятия	72	44	14	14
Самостоятельная работа	48	12	18	18
Промежуточная аттестация				
Общая трудоемкость:				
часы	144	72	36	36
ЗЕ	4	2	1	1

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	Раздел 1. Организация и оборудование стоматологического кабинета	7	ОК – 1; ОПК –5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
1.1	Лекция 1. Организация и оборудование стоматологического кабинета.	2	ОК – 1; ОПК –5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4

1.2	Практическое занятие 1. Организация и оборудование стоматологического кабинета. Организация рабочего места врача-стоматолога на терапевтическом приеме (нормативы и требования). Основные принципы асептики, инфекционный контроль в терапевтической стоматологии. Эргономика и деонтологические принципы при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. Учетно-отчетная документация. Количественные и качественные показатели в работе врача.	4	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
1.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Организация и оборудование стоматологического кабинета»	1	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
2	Раздел 2. Обследование стоматологического пациента при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов	12	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
2.1	Лекция 2. Обследование стоматологического пациента при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.	2	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
2.2	Практическое занятие 2. Обследование стоматологического пациента при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных методов обследования. Оформление амбулаторной карты стоматологического больного.	4	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
2.3	Практическое занятие 3. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение дополнительных методов обследования. Индексная оценка состояния зубов, пародонта.	4	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
2.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Обследование стоматологического пациента при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов »	2	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4

3	Раздел 3. Подготовка полости рта к лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.	5	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
3.1	Практическое занятие 4. Подготовка полости рта к лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. Неминерализованные и минерализованные зубные отложения. Классификация. Диагностика зубных отложений. Определение гигиенических индексов. Удаление зубных отложений.	4	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
3.2	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Подготовка полости рта к лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов»	1	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
4	Раздел 4. Эпидемиология кариеса зубов. Современное представление о причинах возникновения и механизме развития кариеса зубов. Классификация кариеса зубов.	7	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
4.1	Лекция 3. Эпидемиология кариеса зубов. Современное представление о причинах возникновения и механизме развития кариеса зубов. Классификация кариеса зубов.	2	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
4.2	Практическое занятие 5. Эпидемиология кариеса зубов. Современное представление о причинах возникновения и механизме развития кариеса зубов. Классификация кариеса зубов. Кариес зуба. Распространенность кариеса в различных климато-географических зонах земного шара. Основные этиологические факторы и патогенетические механизмы развития кариозного процесса. Современные теории возникновения кариеса зубов. Международная классификация.	4	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
4.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Современное представление о причинах возникновения и механизме развития кариеса зубов»	1	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4

5	Раздел 5. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов	24	ОК – 1; ОПК –5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
5.1	Лекция 4. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	2	ОК – 1; ОПК –5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
5.2	Лекция 5. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов. Методы лечения кариеса зубов.	2	ОК – 1; ОПК –5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
5.3	Практическое занятие 6. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов. Методы лечения кариеса зубов. Кариес эмали (кариес в стадии пятна). Пат. анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	4	ОК – 1; ОПК –5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
5.4	Практическое занятие 7. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов. Кариес эмали (поверхностный кариес). Пат. анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Кариес дентина (средний кариес). Патанатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	4	ОК – 1; ОПК –5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
5.5	Практическое занятие 8. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов. Кариес дентина (глубокий кариес). Пат. анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	4	ОК – 1; ОПК –5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
5.6	Практическое занятие 9. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов. Кариес цемента. Пат. анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	4	ОК – 1; ОПК –5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
5.7	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов»	4	ОК – 1; ОПК –5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4

6	Раздел 6. Общее лечение кариеса. Профилактика кариеса зубов. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов. Их профилактика и лечение	9	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
6.1	Лекция 6. Общее лечение кариеса. Профилактика кариеса зубов.	2	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
6.2	Лекция 7. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов. Их профилактика и лечение.	2	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
6.3	Практическое занятие 10. Общее лечение кариеса. Профилактика кариеса зубов. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов. Их профилактика и лечение.	4	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
6.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов.»	1	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
7	Раздел 7. Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития.	13	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
7.1	Лекция 8. Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития.	2	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4
7.2	Практическое занятие 11. Некариозные поражения зубов. Классификация. Поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития их тканей: гипоплазия, гиперплазия, аномалии размеров и формы зубов, флюороз (крапчатые зубы), симптомы позднего врожденного сифилиса, изменение цвета в процессе формирования зубов. Итоговое занятие.	4	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4

7.3	Практическое занятие 12. Наследственные поражения зубов. Этиология, патогенез. Патанатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Поражения зубов, возникающие после их прорезывания: пигментации зубов и налеты, патологическое стирание твердых тканей, клиновидный дефект. Этиология, патогенез. Патанатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	5	ОК – 1; ОПК –5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.5
7.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития.»	2	ОК – 1; ОПК –5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.5
8	Раздел 8. Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.	18	ОК – 1; ОПК –5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.5
8.1	Лекция 9. Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания: пигментация зубов и налеты, патологическое стирание твердых тканей, клиновидный дефект. Этиопатогенез, патанатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	2	ОК – 1; ОПК –5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.5
8.2	Лекция 10. Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания: эрозии зубов, некроз эмали, гиперестезия, травма зуба. Этиопатогенез, патанатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	2	ОК – 1; ОПК –5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.5
8.3	Практическое занятие 13. Поражения зубов, возникающие после их прорезывания: эрозии зубов, некроз эмали, гиперестезия, травма зуба. Этиология, патогенез. Патанатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	5	ОК – 1; ОПК –5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.5
8.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.»	9	ОК – 1; ОПК –5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.5

9	Раздел 9. Отбеливание витальных зубов	13	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.5
9.1	Практическое занятие 14. Отбеливание витальных зубов. Изменения цвета зуба. Классификация методов. Показания и противопоказания к отбеливанию зубов. Офисное и домашнее отбеливание. Ошибки и осложнения, возникающие при проведении офисного отбеливания, их профилактика и методы устранения. Итоговое занятие.	4	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.5
9.2	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Отбеливание витальных зубов»	9	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.5
10	Раздел 10. Реставрация зубов.	36	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.6
10.1	Лекция 11. Реставрация зубов. Показания и противопоказания к проведению реставрации зубов. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и других заболеваниях твердых тканей зубов	2	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.6
10.2	Лекция 12. Реставрация зубов. Этапы эстетической реставрации фронтальной группы зубов.	2	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.6
10.3	Практическое занятие 15. Реставрация зубов. Понятие. Показания и противопоказания к проведению реставрации зубов. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и других заболеваниях твердых тканей зубов. Выбор материалов для реставрации различных групп зубов. Этапы эстетической реставрации жевательной группы зубов.	5	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.6

10.4	Практическое занятие 16. Выбор материалов для реставрации различных групп зубов. Этапы эстетической реставрации жевательной группы зубов.	5	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.6
10.5	Практическое занятие 17. Реставрация зубов. Этапы эстетической реставрации фронтальной группы зубов. Итоговое занятие	4	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.6
10.6	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Реставрация зубов »	18	ОК – 1; ОПК – 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 8, 12, 13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.6

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Организация и оборудование стоматологического кабинета	Организация рабочего места врача-стоматолога на терапевтическом приеме (нормативы и требования). Основные принципы асептики, инфекционный контроль в терапевтической стоматологии. Эргономика и деонтологические принципы при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. Учетно-отчетная документация. Количественные и качественные показатели в работе врача.
2	Обследование стоматологического пациента при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов	Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных методов обследования. Оформление амбулаторной карты стоматологического больного. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение дополнительных методов обследования. Индексная оценка состояния зубов, пародонта.
3	Подготовка полости рта к лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.	Неминерализованные и минерализованные зубные отложения. Классификация. Диагностика зубных отложений. Определение гигиенических индексов. Удаление зубных отложений.
4	Эпидемиология кариеса зубов. Современное	Современное представление о причинах возникновения и механизме развития кариеса зубов. Классификация

	представление о причинах возникновения и механизме развития кариеса зубов. Классификация кариеса зубов.	о кариеса зубов. Кариес зуба. Распространенность кариеса в различных климато-географических зонах земного шара. Основные этиологические факторы и патогенетические механизмы развития кариозного процесса. Современные теории возникновения кариеса зубов. Международная классификация.
5	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов	Методы лечения кариеса зубов. Кариес эмали (кариес в стадии пятна). Пат. анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Кариес эмали (поверхностный кариес). Пат. анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Кариес дентина (средний кариес). Патанатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Кариес дентина (глубокий кариес). Пат. анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Кариес цемента. Пат. анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
6	Общее лечение кариеса. Профилактика кариеса зубов. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов. Их профилактика и лечение	Профилактика кариеса зубов. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов. Их профилактика и лечение.
7	Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития.	Некариозные поражения зубов. Классификация. Поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития их тканей: гипоплазия, гиперплазия, аномалии размеров и формы зубов, флюороз (крапчатые зубы), симптомы позднего врожденного сифилиса, изменение цвета в процессе формирования зубов. Наследственные поражения зубов. Этиология, патогенез. Патанатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Поражения зубов, возникающие после их прорезывания: пигментации зубов и налеты, патологическое стирание твердых тканей, клиновидный дефект. Этиология, патогенез. Патанатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика
8	Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.	Поражения зубов, возникающие после их прорезывания: эрозии зубов, некроз эмали, гиперестезия, травма зуба. Этиология, патогенез. Патанатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика

9	Отбеливание витальных зубов.	Отбеливание витальных зубов. Изменения цвета зуба. Классификация методов. Показания и противопоказания к отбеливанию зубов. Офисное и домашнее отбеливание. Ошибки и осложнения, возникающие при проведении офисного отбеливания, их профилактика и методы устранения.
10	Реставрация зубов.	Понятие. Показания и противопоказания к проведению реставрации зубов. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и других заболеваниях твердых тканей зубов. Выбор материалов для реставрации различных групп зубов. Этапы эстетической реставрации жевательной группы зубов. Реставрация зубов. Этапы эстетической реставрации фронтальной группы зубов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные методы – методы обучения, позволяющие учиться взаимодействовать между собой. Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Для реализации лекционного курса используется лекция – визуализация.

Для реализации практической подготовки используются: следующие виды занятий:

- занятия с использованием тренажеров (фантомов, имитаторов); преподаватель контролирует и при необходимости исправляет недочеты в работе студентов, интерактивность проявляется в том, что студенты должны быть готовы выступить экспертами и оценить правильность освоения товарищем практического навыка;
- мастер-класс (демонстрация преподавателем этапов лечения заболеваний твердых тканей зуба на фантомах, на клиническом приеме пациентов, демонстрация преподавателем дозирования и смешивания стоматологических материалов на фантомах, на клиническом приеме пациентов);
- тренинг мануальных навыков;
- интерактивные занятия (ролевые учебные игры, ситуационные задачи, кейс-метод, экскурсии);

Ролевые учебные игры – вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, вместе создают и следуют уже созданному сюжету. Способствует моделированию клинической работы врача, создает максимально реальную модель профессиональной работы врача с больным. Ролевая игра является интегральным методом обучения и контроля, который в условиях, приближенных к реальным, объективно выявит способность студента к реальной конкретной профессиональной деятельности.

Использование ситуационных задач способствует формированию клинического мышления студента, поощряет творческий спор, стимулирует студентов и дает им чувство удовлетворенности от своей работы.

Кейсы –интегрированные комплексные ситуационные задачи.

- экскурсии (знакомство с организацией стоматологической поликлиники знакомство с технологиями использования основных и вспомогательных материалов в зуботехнической лаборатории);
- разбор клинических случаев;
- подготовка и защита истории болезни;
- учебно-исследовательская работа студентов;
- проведение предметных олимпиад;
- подготовка и защита рефератов.

Для выполнения самостоятельной работы студентов используются следующие виды технологий:

- подготовка и защита рефератов (освоение определённых разделов теоретического материала);
- работа с компьютерными тематическими презентациями;
- выполнение заданий по мануальным навыкам (с использованием тренажеров - фантомов, имитаторов).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

1. Площадь стоматологического кабинета должна составлять минимально на одно кресло (м):

- 1) 18
- 2) 16,5
- 3) 15
- 4) 14

2. Высота потолка в стоматологическом кабинета должна быть не менее (м):

- 1) 4,5
- 2) 3,3
- 3) 3,0
- 4) 2,8
- 5) 2,

3. Коэффициент отражения света с поверхностей стен в стоматологическом кабинете не должен быть ниже (%):

- 1) 10
- 2) 20
- 3) 30
- 4) 40
- 5) 50

4. Стерилизация инструментов в сухожаровом шкафу проводится при температуре:

- 1) 125°C - 45 мин
- 2) 160°C-40 мин
- 3) 180°C-45 мин
- 4) 180°C-60 мин
- 5) 200°C-90 мин

5. Методом химической (холодной) стерилизации обрабатывают:

- 1) зеркала, изделия из стекла 2) наконечники
- 2) боры
- 4) одноразовые шприцы
- 5) перевязочный материал

6. В сухожаровом шкафу стерилизуются инструменты:

- 1) пинцет, зонд
- 2) зеркало, пинцет
- 3) зонд, шприц
- 4) зеркало, шприц
- 5) ватные шарики

7. Температурный режим, поддерживаемый в стоматологическом кабинете в холодное время года (градусов):

- 1) 15-16
- 2) 17-18
- 3) 18-23
- 4) 23-28
- 5) 28-30

8. Целью использования аппарата «Ассистина» является:

- 1) стерилизация наконечников
- 2) предстерилизационная очистка и смазывание наконечников
- 3) дезинфекция боров
- 4) дезинфекция эндодонтического инструментария
- 5) стерилизация боров

9. Стерильный стол сохраняет стерильность в течение (часов):

- 1) 1-2
- 2) 2-4
- 3) 3-6
- 4) 4-10
- 5) 10-12

10. Простерилизованные изделия в некомбинированном упаковочном пакете сохраняют стерильность в течение (суток):

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 5
- 4) 7
- 5) 8

6.2 Вопросы к итоговому занятию по итогам освоения дисциплины

Организация и оборудование стоматологического кабинета.

Обследование стоматологического пациента при лечении кариеса и некариозных поражений

твердых тканей зубов.

Подготовка полости рта к лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.

Эпидемиология кариеса зубов. Современное представление о причинах возникновения и механизме развития кариеса зубов. Классификация кариеса зубов.

Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов. Методы лечения кариеса зубов.

Общее лечение кариеса. Профилактика кариеса зубов. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов. Их профилактика и лечение.

Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития.

Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.

Отбеливание витальных зубов.

Реставрация зубов.

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	Высокий	5 (отлично)

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	Средний	4 (хорошо)
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Слабо овладел компетенциями.</p>	Д	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	Е	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)
---	---	------	-----------------	-------------------------

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Е.А. Волкова, О.О. Янушевича.	Терапевтическая стоматология: учеб.: в 3 ч., ч. 1: Болезни зубов	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013.	10
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	И.М. Макеева	Болезни зубов и полости рта: учеб.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015.	9
Л2.2	Козлов, В.А.	Стоматология [Электронный ресурс]: учеб.- 2-е изд.- Режим доступа: www.pmedpharm.ru	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011.	
Л2.3	А.Н. Николаев, Л.М. Цепов	Практическая терапевтическая стоматология: учеб. пособие 9-е изд.	М.: МЕДпресс-информ, 2014.	3

Л2.4	Ю.М. Максимовский, А.М. Митронин.	Терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: учеб пособие	М.: ГЭОТАРМедиа, 2011	4
------	-----------------------------------	---	-----------------------	---

7.1.3 Методические разработки

Л3.1	Дмитриенко С.В. Чижикова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для студентов 2 курс (4 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Кариесология и заболевание твердых тканей зубов»	ПМФИ	
------	---	---	------	--

Л3.2	Дмитриенко С.В. Чижикова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для студентов 3 курс (5 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Кариесология и заболевание твердых тканей зубов»	ПМФИ	
------	---	---	------	--

Л3.3	Дмитриенко С.В. Чижикова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для студентов 3 курс (6 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Кариесология и заболевание твердых тканей зубов»	ПМФИ	
------	---	---	------	--

Л3.4	Дмитриенко С.В. Чижикова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для преподавателей 2 курс (4 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Кариесология и заболевание твердых тканей зубов»	ПМФИ	
------	---	--	------	--

Л3.5	Дмитриенко С.В. Чижикова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для преподавателей 3 курс (5 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Кариесология и заболевание твердых тканей зубов»	ПМФИ	
------	---	--	------	--

Л3.6	Дмитриенко С.В. Чижикова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для преподавателей 4 курс (6 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Кариесология и заболевание твердых тканей зубов»	ПМФИ	
------	---	--	------	--

7.2. Электронные образовательные ресурсы

1	Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: рук.кпракт. занятиям : учеб. Пособие. Режим доступа: www.pmedpharm.ru	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 432 с.
2	Ю.А. Федоров, В.А. Дрожжина	Козлов, В.А. Стоматология [Электронный ресурс]: учеб. (Глава II Профилактика стоматологических заболеваний. Режим доступа: www.studmedlib.ru	2-е изд.- 2011.- 480 с

7.3. Программное обеспечение

MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License1FB6161121102233870682. 100 лицензий.

Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.

Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017

Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.

Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.

Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.

Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»

Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017

Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»

Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б.1Б.39 Стоматология Б1.Б.39.4 Кариесология и заболевание твердых тканей зубов	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,	MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682 . 100 лицензий.

			обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 201(118) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска	Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 207(148) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска Фантомный учебный стол с имитатором пациента Микромотор зубоорачебный	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 208(147) 357502, Ставропольский	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска Фантомный учебный стол с имитатором пациента Микромотор зубоорачебный	

		край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 307(108) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	МоноблокиLenovo МФУ XeroxWC 3615 DN Мультимедийные проекторыBENQVS527 Столы преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HPLaserJetProM426 dw Ноутбук ASUSBTSX751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQVS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой

			Тумба для оргтехники Стул преподавателя	
--	--	--	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения итогового занятия обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS