

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФИЛАКТИКА И КОММУНАЛЬНАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Образовательная программа: специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (уровень специалитета)

Кафедра: терапевтической стоматологии и пропедевтики
стоматологических заболеваний

Курс: II, III

Семестр: 4,5

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ, из них 120 часов контактной работы
обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой – 5 семестр

Пятигорск, 2022

Рабочая программа разработана

заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

Чижикова Т.С.

доцент кафедры, к.м.н.

Чижикова Т.В.

доцент кафедры, к.м.н.

Игнатиади О.Н.

старший преподаватель кафедры

Кокарева А.В.

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой
терапевтической стоматологии и
пропедевтики стоматологических
заболеваний

_____ Чижикова Т.С.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией
медицинского факультета
протокол № 1 от «31» августа 2022г.

Председатель УМК

_____ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса
дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта
документов ОП на заседании Ученого Совета
протокол № 1 от «31» августа 2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

1.1. Цель дисциплины: обучить студентов современным методам и средствам профилактики стоматологических заболеваний для проведения на практике профилактических мероприятий среди различных контингентов населения.

1.2. Задачи дисциплины:

- научить студентов проведению профилактических осмотров и эпидемиологического стоматологического обследования населения
- гигиеническому воспитанию и обучению детей разного возраста;
- выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;
- выполнению комплекса мер первичной профилактики стоматологических заболеваний (кариеса зубов, болезней пародонта, зубочелюстных аномалий и др.) среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;
- овладению методами стоматологического просвещения и осуществлению мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок 1, обязательная часть.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
и индикаторами их достижения**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Умеет: УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; -собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; -провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); -провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, измерение АД, пульса, частоты дыхания), направить на консультацию к специалистам; -проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению 			+	

			сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; -пропагандировать здоровый образ жизни			
	<p>УК-1.3. Владеет:</p> <p>УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p> <p>УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	-		<ul style="list-style-type: none"> - ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп - методами общего клинического обследования детей и взрослых - клиническими методами обследования челюстно-лицевой области - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов различного возраста; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта -определением стоматологических индексов; методами диспансеризации в стоматологии 		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.2. Умеет:</p> <p>УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.2.2. Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; -собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные 			

	<p>реализации проекта; УК-2.2.3. Умеет планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; УК-2.2.4. Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; УК-2.2.5. Умеет вести, проверять и анализировать проектную документацию</p>		<p>о состоянии полости рта и зубов; -провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); -провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, измерение АД, пульса, частоты дыхания), направить на консультацию к специалистам; -проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; -пропагандировать здоровый образ жизни</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>УК-2.3. Владеет: УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; УК-2.3.2. Владеет навыком ведения проектной документации; УК-2.3.3. Владеет опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	-		<ul style="list-style-type: none"> - ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп - методами общего клинического обследования детей и взрослых - клиническими методами обследования челюстно-лицевой области - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов различного возраста; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта - определением стоматологических индексов; методами диспансеризации в стоматологии 			
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.3. Владеет: УК-11.3.1. Владеет навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами; УК-11.3.2. Владеет навыком формирования парадигмы нетерпимости к коррупционному поведению</p>	-		<ul style="list-style-type: none"> - ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп - методами общего клинического обследования детей и взрослых - клиническими методами обследования челюстно-лицевой области - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов 			

				различного возраста; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта определением стоматологических индексов; методами диспансеризации в стоматологии			
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Умеет: ОПК-1.2.1. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; ОПК-1.2.2. Умеет применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); ОПК-1.2.3. Умеет учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения		- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; -собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; -провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); -провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, измерение АД, пульса, частоты дыхания), направить на консультацию к специалистам; -проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; -пропагандировать здоровый образ жизни				

<p>ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: ОПК-4.1.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; основы гигиены и профилактической медицины; ОПК-4.1.2. Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; ОПК-4.1.3. Знает этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний</p>	<p>-основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профессиональными вредностями -основные тенденции проявления и уровень распространенности (эпидемиологию) стоматологических заболеваний; -принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения; -комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; -этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний</p>	-	-	+	
	<p>ОПК-4.2. Умеет: ОПК-4.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; ОПК-4.2.2. Умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных</p>		<p>- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; -собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; -провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); -провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, измерение АД, пульса, частоты дыхания), направить на консультацию к специалистам;</p>			

	заболеваний; ОПК-4.2.3. Умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни, повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики		-проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; -пропагандировать здоровый образ жизни				
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает: ОПК-6.1.1. Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; ОПК-6.1.2. Знает группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;	-основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профессиональными вредностями -основные тенденции проявления и уровень распространенности (эпидемиологию) стоматологических заболеваний; -принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения; -комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; -этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний	-	-			+
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.2. Умеет: ОПК-9.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека		- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; -собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; -провести опрос больного, его родственников (собрать				

			<p>биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> -провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, измерение АД, пульса, частоты дыхания), направить на консультацию к специалистам; -проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; <p>-пропагандировать здоровый образ жизни</p>			
ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решений задач профессиональной деятельности	ОПК-13.1. Знает: ОПК-13.1.2. Знает современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины;	<p>-основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профессиональными вредностями</p> <p>-основные тенденции проявления и уровень распространенности (эпидемиологию) стоматологических заболеваний;</p> <p>-принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения;</p> <p>-комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;</p> <p>-этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний</p>		-		

<p>ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней</p>	<p>ПК-1.1. Знает: ПК-1.1.3. Знает методы клинического обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципы постановки клинического диагноза; ПК-1.1.4. Знает клиническую картину заболеваний челюстно-лицевой области</p>	<p>-основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профессиональными вредностями -основные тенденции проявления и уровень распространенности (эпидемиологию) стоматологических заболеваний; -принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения; -комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; -этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний</p>	-	-	
	<p>ПК-1.2. Умеет: ПК-1.2.1. Умеет интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных и дополнительных методов исследования, формулировать предварительный диагноз; ПК-1.2.2. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ;</p>		<p>- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; -собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; -провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); -провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, измерение АД, пульса, частоты дыхания), направить на консультацию к специалистам;</p>		

			<p>-проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;</p> <p>-пропагандировать здоровый образ жизни</p>				
ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <p>ПК-2.1.1. Знает порядки и стандарты оказания медицинской помощи населению, клинические рекомендации, особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях;</p> <p>ПК-2.1.2. Знает материаловедение, технологии, оборудование используемые в стоматологии;</p> <p>ПК-2.1.3. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в стоматологии</p>	<p>-основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профессиональными вредностями</p> <p>-основные тенденции проявления и уровень распространенности (эпидемиологию) стоматологических заболеваний;</p> <p>-принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения;</p> <p>-комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;</p> <p>-этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний</p>		-			
ПК-5. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <p>ПК-5.1.1. Знает нормативные и правовые акты в области охраны здоровья, основные критерии ЗОЖ;</p> <p>ПК-5.1.2. Знает эпидемиологию, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний, взаимосвязь с внешними и внутренними факторами;</p> <p>ПК-5.1.3. Знает современные методы профилактики стоматологических заболеваний на</p>	<p>-основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профессиональными вредностями</p> <p>-основные тенденции проявления и уровень распространенности (эпидемиологию) стоматологических заболеваний;</p> <p>-принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения;</p>		-			

	индивидуальном и коммунальном уровнях, значение санитарного и гигиенического просвещения	-комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; -этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний				
	ПК-5.2. Умеет: ПК-5.2.1. Умеет проводить медицинский осмотр, выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний у различных контингентов населения; ПК-5.2.2. Умеет разрабатывать и планировать индивидуальную и групповую программу профилактики стоматологических заболеваний; ПК-5.2.3. Умеет использовать методы индивидуальной и групповой профилактики стоматологических заболеваний, проводить диспансерное наблюдение		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; -собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; -провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); -провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, измерение АД, пульса, частоты дыхания), направить на консультацию к специалистам; -проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; -пропагандировать здоровый образ жизни 			

<p>ПК-6. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения</p>	<p>ПК-6.1. Знает: ПК-6.1.1. Знает особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; ПК-6.1.2. Знает санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов; ПК-6.1.3. Знает правила применения средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики.</p>	<p>-основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профессиональными вредностями -основные тенденции проявления и уровень распространенности (эпидемиологию) стоматологических заболеваний; -принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения; -комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; -этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний</p>	-	-	
	<p>ПК-6.2. Умеет: ПК-6.2.1. Умеет выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); ПК-6.2.2. Умеет подбирать, использовать и утилизировать СИЗ</p>		<p>- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; -собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; -провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); -провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, измерение АД, пульса, частоты дыхания), направить на консультацию к специалистам;</p>		

			<p>-проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;</p> <p>-пропагандировать здоровый образ жизни</p>			
	<p>ПК-6.3. Владеет: ПК-6.3.1. Владеет практическим опытом проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности</p>	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп - методами общего клинического обследования детей и взрослых - клиническими методами обследования челюстно-лицевой области - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов различного возраста; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта - определением стоматологических индексов; методами диспансеризации в стоматологии 		

<p>ПК-7. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>ПК-7.1. Знает: ПК-7.1.3. Знает требования к оформлению медицинской документации</p>	<p>-основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профессиональными вредностями -основные тенденции проявления и уровень распространенности (эпидемиологию) стоматологических заболеваний; -принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения; -комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; -этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний</p>	-	-			
<p>ПК-9. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	<p>ПК-9.1.1. Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; ПК-9.1.2. Знает основные критерии здорового образа жизни, основные формы и методы его формирования, Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний, Основы профилактической медицины; ПК-9.1.3. Знает этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Особенности специфической и неспецифической профилактики</p>	<p>-основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профессиональными вредностями -основные тенденции проявления и уровень распространенности (эпидемиологию) стоматологических заболеваний; -принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения; -комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; -этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний</p>	-	-			

	стоматологических заболеваний						
	<p>ПК-9.2. Умеет:</p> <p>ПК-9.2.1. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников, проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>ПК-9.2.2. Умеет привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников, обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии;</p> <p>ПК-9.2.3. Умеет осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению</p>		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; - провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, измерение АД, пульса, частоты дыхания), направить на консультацию к специалистам; - проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; - пропагандировать здоровый образ жизни 				

	среди населения						
--	-----------------	--	--	--	--	--	--

1.5. Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарту

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту 02.005 Врач-стоматолог		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 02.005 Врач-стоматолог	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	A/01.7	Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	A

заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней				
ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	A/02.7		
ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	A/03.7		
ПК-5. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	A/04.7		

диспансерного наблюдения				
ПК-6. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	A/05.7		
ПК-7. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Организационно-управленческая деятельность	A/06.7		

2. Учебная программа дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа (ов)

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	120	120
В том числе:		
Занятия лекционного типа	26	26
Занятия семинарского типа	94	94
Самостоятельная работа (всего)	60	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость: 5 ЗЕ, 180 часа	180	120

2.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в курс профилактики. Понятие о стоматологических заболеваниях.

Модуль 2. Эпидемиология стоматологических заболеваний.

Модуль 3. Гигиена полости рта, гигиеническое воспитание и обучение.

Модуль 4. Способы оценки кариесорезистентности эмали зубов.

Модуль 5. Понятие о первичной профилактике кариеса.

Модуль 6. Понятие о вторичной профилактике.

Модуль 7. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.

Модуль 8. Профилактика заболеваний пародонта.

Модуль 9. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, травм лица и органов полости рта.

Модуль 10. Стоматологическое просвещение.

Модуль 11. Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний.

2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Введение в курс профилактики. ¹ Современные принципы организации и методы проведения профилактики стоматологических заболеваний. Роль отечественных ученых в создании профилактического направления в стоматологии. Опыт зарубежных стран в профилактике стоматологических заболеваний. ²	2
2.	Эпидемиология стоматологических заболеваний. ¹ Цели, задачи, этапы, методики, индексы распространенности и интенсивности. Значение результатов эпидемиологического обследования при разработке программ профилактики стоматологических заболеваний. ²	2
3.	Роль гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний. ¹ Средства гигиены полости рта. Гигиена полости рта. Предметы гигиены полости рта. Методы чистки зубов. Особенности ухода за полостью рта детей различного возраста. ²	2
	Организация и проведение уроков гигиены, бесед и лекций в детских и взрослых коллективах. ¹ Обучение детей и взрослых гигиене полости рта. ²	2
4.	Способы оценки кариесрезистентности эмали зубов. ¹ Общие и местные факторы риска развития кариеса, механизм их действия. Значение зубного налета в возникновении кариесогенной ситуации. Способы устранения кариесогенной ситуации. ²	2
5.	Понятие о первичной профилактике кариеса. ¹ Подходы, методы, средства профилактики. Антенатальная профилактика кариеса. Показания, способ применения и эффективность различных экзогенных средств профилактики кариеса зубов. Экзогенная профилактика кариеса зубов у детей. Эндогенная профилактика кариеса зубов у детей. ²	2
6.	Понятие о вторичной профилактике. ¹ Санация полости рта - основной метод профилактики осложнений кариеса. Цель, задачи, организационные формы и методы проведения плановой санации полости рта. Вторичная профилактика кариеса зубов у детей. ²	2
	Диспансеризация как метод улучшения здоровья населения. ¹ Принципы, цель, задачи, этапы проведения, формирование групп. Оценка эффективности. ²	2
8.	Профилактика заболеваний пародонта. ¹ Общие и местные факторы риска, их предупреждение, выявление и устранение. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта. Методики выявления и удаления на зубных отложений. ²	2
	Осмотр зубов. ¹ Показатели КП, КПУ, кпп, оценка активности кариеса по Т.Ф. Виноградовой. Индексы КПИ, СРITN, РМА. Средства гигиены. ²	2
9.	Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний и травм лица у детей разного возраста.	2
	Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций. ¹ Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. ²	2
10-	Стоматологическое просвещение. ¹ Цель, методы, средства и	2

11.	формы. Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний. ²	
	Итого	26

¹ – тема лекции

² – сущностное содержание лекции

2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1.	Введение в курс профилактики. ¹ Понятие о стоматологических заболеваниях. Знакомство с организацией и принципами работы детского отделения стоматологической поликлиники. Ознакомление с режимом работы, оборудованием, инструментарием, правилами стерилизации. Асептика, антисептика. Методы осмотра ребенка. Сбор анамнеза. Методика общего и наружного осмотра челюстно-лицевой области. Запись зубной формулы (графико-цифровая система, международная двузначная система ВОЗ). Осмотр зубов. Сравнительная оценка здоровых и пораженных тканей зуба. Методика выявления здоровых, кариозных, пломбированных зубов. Способы выявления ОД. ²	4,5
2.	Показатели, характеризующие заболеваемость детского населения кариесом: распространенность, интенсивность, индексы кп, КПУ, кпп, прирост интенсивности. Оценка активности кариеса по методике ВОЗ, по методике Т.Ф. Виноградовой. Редукция кариеса. Методика осмотра слизистой оболочки полости рта (щек, губ, неба, десны). Выявление аномалий уздечек слизистой преддверия рта и языка. Сравнительная оценка здоровой и пораженной слизистой оболочки полости рта. Практическое освоение индекса РМА, КПИ, СРITN (у своих коллег) ²	4,5
	Гигиена полости рта. ¹ Индексы гигиены. Красители для определения зубного налета. Гигиена полости рта. Предметы гигиены. Зубные щетки, уход за ними. Зубочистки, флоссы, межзубные стимуляторы, жевательные резинки. Средства гигиены полости рта. Назначение, состав, классификация зубных паст. Зубные порошки. Сравнительная оценка зубной пасты и порошка. Зубные эликсиры, их назначение. Режим применения зубных эликсиров с гигиенической и лечебной целью. Гигиенические зубные пасты (пеныщиеся и непеныщиеся). Выбор гигиенических паст. ²	4,5
3.	Лечебно-профилактические зубные пасты противокариозного действия, содержащие соли кальция, фосфора. Лечебно-профилактические зубные пасты противокариозного действия, содержащие ионы фтора. Показания к применению, представители подкласса. Режим применения противокариозных зубных паст в период созревания эмали зубов и после него.	4,5

	Лечебно-профилактические зубные пасты противовоспалительного действия. Свойства, показания к применению, представители подкласса. Пасты, снижающие кариесогенность факторов полости рта: содержащие хлоргексидин, ферменты, препятствующие отложению зубного налета, с ионами микроэлементов. ²	
	Методы чистки зубов. ¹ Практическое освоение стандартного метода чистки зубов. Контролируемая чистка зубов. Практическое освоение методики проведения контролируемой чистки зубов. Методы индивидуального контроля самостоятельной чистки зубов. Требования к уровню знаний и практических навыков ухода за зубами у детей в возрасте 3-4, 5-6, 6-7 лет. Методы санитарного просвещения и медико-педагогического убеждения детей и их родителей. Обучение детей и их родителей практическим навыкам гигиены полости рта в кабинете гигиены поликлиники. «Урок здоровья» в ДДУ, школе. ²	4,5
4.	Кариесогенная ситуация в полости рта и способы ее выявления. ¹ Общие и местные факторы риска развития кариеса. Структуры и свойства эмали после прорезывания зубов. « Зоны риска» на зубах. Оценка резистентности зубов к кариесу по степени кислотоустойчивости эмали. ²	4,5
	Кариесогенная ситуация в полости рта и способы ее выявления. ¹ Зависимость устойчивости зубов к кариесу от свойств смешанной слюны (количества, вязкости, РН, буферной емкости и др.). КОСРЭ – тест. Кариесогенная ситуация в полости рта и способы ее выявления. Кривая Стефана, оценка кариесогенности зубного налета (экспресс метод по В.А. Румянцеву, В.К.Леонтьеву). Определение устойчивости зубов к кариесу по степени активности кариозного процесса. Гигиенический индекс в прогнозе кариозного поражения зубов. ²	4,5
5.	Способы устранения кариесогенной ситуации в полости рта. ¹ Профилактика кариеса реминерализующими средствами (задачи, показания к применению, методы). Экзогенная профилактика кариеса препаратами фтора. Освоение методики применения фторлака. Герметизация фиссур интактных зубов. Практическое освоение метода «запечатывания» фиссур. ²	4,5
	Эндогенная безлекарственная профилактика кариеса. ¹ Роль питания в развитии кариесогенной ситуации. Принципы устранения кариесогенных факторов, касающихся вопросов питания. Эндогенная лекарственная профилактика кариеса. Роль общего состояния беременной женщины и ребенка в развитии кариесогенной ситуации. Назначение противокариозных препаратов внутрь. ²	4,5
6.	Диспансеризация детей у стоматолога. ¹ Этапы проведения. Принципы организации диспансеризации детей грудного, дошкольного и школьного возраста. Санация полости рта. Виды, методы, формы проведения. ²	4,5
7.	Морфологическая характеристика периодов развития прикуса ребенка. ¹ Функциональная характеристика периодов развития	4,5

	прикуса ребенка. Вредные привычки у детей, их последствия и способы устранения. Миогимнастика как метод профилактики и лечения деформаций зубочелюстной системы ребенка. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией. Роль питания в развитии зубочелюстной системы и формировании зубочелюстных деформаций. ²	
8.	Методы осмотра ребенка. ¹ Сбор анамнеза. Методика общего и наружного осмотра челюстно-лицевой области. Запись зубной формулы. Осмотр зубов. Показатели кп, КПУ, кпп, оценка активности кариеса по Т.Ф. Виноградовой. Индексы КПИ, СРІТN,РМА. ²	4,5
	Профилактика заболеваний пародонта. ¹ Общие и местные факторы риска, их предупреждение, выявление и устранение. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта. Индивидуальная профилактика болезней пародонта. Определение факторов риска в возникновении заболеваний пародонта. ²	4,5
	Профилактика заболеваний пародонта. ¹ Методики выявления и удаления назубных отложений (классификация назубных отложений, методы их выявления, значение этих образований в развитии стоматологических заболеваний, средства для предотвращения образования зубного налета). Удаление назубных отложений. Профессиональная чистка зубов. Использование дополнительных предметов гигиены полости рта (флоссов, зубочисток). Профилактика заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта (обучение пациента правильному уходу за зубами, рациональному подбору предметов и средств гигиены, удаление зубных отложений, полировка пломб, назначение реминерализующих средств). ²	4,5
	Индивидуальная профилактика болезней пародонта. ¹ Определение факторов риска в возникновении заболеваний пародонта. Методики выявления и удаления назубных отложений (классификация назубных отложений, методы их выявления, значение этих образований в развитии стоматологических заболеваний, средства для предотвращения образования зубного налета). Удаление назубных отложений. Профессиональная чистка зубов. Использование дополнительных предметов гигиены полости рта (флоссов, зубочисток). Профессиональная гигиена полости рта (обучение пациента правильному уходу за зубами, рациональному подбору предметов и средств гигиены, удаление зубных отложений, полировка пломб, назначение реминерализующих средств).Итоговое занятие. ²	4,5
9.	Профилактика травм лица и органов полости рта. ¹ Основы профилактики гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.	4,5
	Понятие о вторичной профилактике. Санация полости рта. Виды, методы, формы. Диспансеризация детей у стоматолога (этапы, принципы диспансеризации детей разного возраста). ²	4,5
	Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций. ¹ Морфологическая и функциональная характеристика периодов	4,5

	развития прикуса ребенка. Вредные привычки и их последствия. Миогимнастика, как метод профилактики аномалий и деформаций. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с развитием аномалий прикуса. Роль питания в развитии зубочелюстной системы. ²	
10.	Стоматологическое просвещение. ¹ Цель, методы, средства и формы. Мотивация населения к поддержанию здоровья в полости рта. Содержание, персонал и особенности проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, садах, школах, поликлиниках. ²	4,5
11.	Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний. Понятие о ситуационном анализе. ²	4,5
	Цель, задачи, выбор методов и средств профилактики, организационные мероприятия по внедрению программы, мониторинг. Критерии и периодичность оценки эффективности программы. Итоговое занятие ²	4
	Итого	94

¹ – тема занятия

² – сущностное содержание занятия

2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Выполнение реферата на тему «Понятие о стоматологических заболеваниях»	5,5
2.	Выполнение реферата на тему «Эпидемиология стоматологических заболеваний»	5,5
3.	Выполнение реферата на тему «Гигиена полости рта, гигиеническое воспитание и обучение »	5,5
4.	Выполнение реферата на тему «Способы оценки кариесрезистентности эмали зубов»	5,5
5.	Выполнение реферата на тему «Понятие о первичной профилактике кариеса »	5,5
6.	Выполнение реферата на тему «Понятие о вторичной профилактике»	5,5
7.	Выполнение реферата на тему «Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций»	5,5
8.	Выполнение реферата на тему «Профилактика заболеваний пародонта »	5,5
9.	Выполнение реферата на тему «Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, травм лица и органов полости рта»	5,5
10.	Выполнение реферата на тему «Стоматологическое просвещение»	5,5
11.	Выполнение реферата на тему «Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний»	5
	Итого	60

¹ – тема самостоятельной работы

² – сущностное содержание самостоятельной работы

3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль1. Введение в курс профилактики. Понятие о стоматологических заболеваниях.	2			4,5		6,5	5,5		12	6,5	1,2,11	1,4,6,9,13	1,2,5,6,7,9	Л,ЛВ,Тр,К С,УИРС,Д от,ПП	Т, ЗС
Модуль2. Эпидемиология стоматологических заболеваний.	2			4,5		6,5	5,5		12	6,5	1,2,11	1,4,6,9,13	1,2,5,6,7,9	Л,ЛВ,Тр,К С,УИРС,Д от,ПП	Т, ЗС
Модуль3. Гигиена полости рта, гигиеническое воспитание и обучение.	4			13,5		17,5	5,5		23	17,5	1,2,11	1,4,6,9,13	1,2,5,6,7,9	Л,ЛВ,Тр,К С,УИРС,Д от,ПП	Т, ЗС
Модуль4. Способы оценки кариесрезистентности эмали зубов.	2			9		11	5,5		16,5	11	1,2,11	1,4,6,9,13	1,2,5,6,7,9	Л,ЛВ,Тр,К С,УИРС,Д от,ПП	Т, ЗС
Модуль5. Понятие о первичной профилактике кариеса	2			9		11	5,5		16,5	11	1,2,11	1,4,6,9,13	1,2,5,6,7,9	Л,ЛВ,Тр,К С,УИРС,Д от,ПП	Т, ЗС
Модуль6. Понятие о вторичной профилактике.	4			4,5		8,5	5,5		14	8,5	1,2,11	1,4,6,9,13	1,2,5,6,7,9	Л,ЛВ,Тр,К С,УИРС,Д от,ПП	Т, ЗС
Модуль7. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.				4,5		4,5	5,5		10	4,5	1,2,11	1,4,6,9,13	1,2,5,6,7,9	Тр,КС,УИ РС,Дот,П П	Т, ЗС
Модуль8. Профилактика заболеваний пародонта.	4			18		22	5,5		27,5	22	1,2,11	1,4,6,9,13	1,2,5,6,7,9	Л,ЛВ,Тр,К С,УИРС,Д от,ПП	Т, ЗС

Модуль 9.Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, травм лица и органов полости рта.	4			13,5		17,5	5,5		23	17,5	1,2,11	1,4,6,9,13	1,2,5,6,7,9	Л,ЛВ,Тр,К С,УИРС,Д от,ПП	Т, ЗС
Модуль 10.Стоматологическоепросвещение.	2			4,5		5,5	5,5		11	5,5	1,2,11	1,4,6,9,13	1,2,5,6,7,9	Л,ЛВ,Тр,К С,УИРС,Д от,ПП	Т, ЗС
Модуль 11.Комплексные программыпрофилактикистоматологических заболеваний.				8,5		9,5	5		14,5	9,5	1,2,11	1,4,6,9,13	1,2,5,6,7,9	Л,ЛВ,Тр,К С,УИРС,Д от,ПП	Т, ЗС
Промежуточная аттестация															Т, ЗС, С
Итого:	26			94		120	60		180	120					

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1; ОПК-3.1.1, ОПК-3.1.2

1. К моменту рождения нижняя челюсть ребенка занимает положение по отношению к верхней:

- 1) нейтральное
- 2) мезиальное
- 3) дистальное
- 4) латеральное
- 5) варибельное

2. Форма верхней зубной дуги в постоянной окклюзии соответствует:

- 1) полукругу
- 2) полуэллипсу
- 3) параболе
- 4) трапеции
- 5) прямоугольнику

3. Осмотр зубов — это:

- 1) постукивание по зубу для определения состояния пародонта
- 2) ощупывание для определения припухлости, уплотнения и подвижности органов и тканей
- 3) оценка внешнего вида, цвета, целостности эмали с использованием зонда и зеркала
- 4) определение отклонения зуба от оси
- 5) определение реакции зуба на тепловые раздражители

4. Закладка зубной пластинки происходит в период внутриутробного развития плода на:

- 1) 6-7-й неделе;
- 2) 8-9-й неделе;
- 3) 10-16-й неделе;
- 4) 21-30-й неделе.

5. Из эпителия образуются:
- 1) эмаль;
 - 2) дентин;
 - 3) пульпа;
 - 4) цемент.
6. Дентин «строят» клетки:
- 1) остеобласты;
 - 2) фибробласты;
 - 3) цементобласты;
 - 4) энамелобласты;
 - 5) одонтобласты.
7. Пришеечная область молочных резцов минерализуется у ребенка:
- 1) до рождения;
 - 2) после рождения.
8. Минерализация молочных зубов начинается:
- 1) в 1-й половине внутриутробного развития;
 - 2) во 2-й половине внутриутробного развития;
 - 3) 1-м полугодии после рождения;
 - 4) во 2-м полугодии после рождения.
9. Левый молочный клык на верхней челюсти обозначается:
- 1) 53;
 - 2) 13;
 - 3) 33;
 - 4) 63.
10. По международной классификации ВОЗ зуб 35 это:
- 1) правый первый верхний постоянный моляр;
 - 2) левый нижний второй молочный моляр;
 - 3) левый нижний первый постоянный моляр;
 - 4) левый нижний второй премоляр.

4.1.2. Пример(ы) ситуационной (ых) задач(и)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1, УК-1.2.1

1. На профилактический осмотр пришли родители с ребёнком полутора лет. Из анамнеза выяснено, что ребёнок родился недоношенным, находился на искусственном вскармливании, в 10 месяцев перенёс пневмонию.

Какие факторы риска стоматологических заболеваний имеются у ребёнка?

Дайте рекомендации родителям по профилактике стоматологических заболеваний у ребёнка.

2. При осмотре ребёнка 10-ти лет были выявлены белые пятна в пришеечной области 11, 12, 21, 22.

Какой метод диагностики необходимо провести для установления диагноза?

Как проводится этот метод?

3. При осмотре полости рта ребёнка стоматолог увидел, что у ребёнка язык плохо поднимается, при этом происходит раздваивание кончика языка.

Какая патология имеется у ребёнка?

К нарушению каких функций она может привести?

4.1.5. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.2, УК-1.2.1

1. Понятие о вторичной профилактике.

2. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.

3. Профилактика заболеваний пародонта.

4.1.6. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.2

1. Введение в курс профилактики. Понятие о стоматологических заболеваниях.

2. Эпидемиология стоматологических заболеваний.

3. Гигиена полости рта, гигиеническое воспитание и обучение.

4. Способы оценки кариесрезистентности эмали зубов

5. Понятие о первичной профилактике кариеса.

6. Понятие о вторичной профилактике.

7. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.

8. Профилактика заболеваний пародонта.

9. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, травм лица и органов полости рта.

10. Стоматологическое просвещение.

11. Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационной задачи, собеседование.

4.2.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1; УК-2.1.2

1. К моменту рождения нижняя челюсть ребенка занимает положение по отношению к верхней:

- 1) нейтральное
- 2) мезиальное
- 3) дистальное
- 4) латеральное
- 5) вариабельное

2. Форма верхней зубной дуги в постоянной окклюзии соответствует:

- 1) полукругу
- 2) полуэллипсу
- 3) параболе
- 4) трапеции
- 5) прямоугольнику

4. Осмотр зубов — это:

- 1) постукивание по зубу для определения состояния пародонта
- 2) ощупывание для определения припухлости, уплотнения и подвижности органов и тканей
- 3) оценка внешнего вида, цвета, целостности эмали с использованием зонда и зеркала
- 4) определение отклонения зуба от оси
- 5) определение реакции зуба на тепловые раздражители

4. Закладка зубной пластинки происходит в период внутриутробного развития плода на:

- 1) 6-7-й неделе;
- 2) 8-9-й неделе;
- 3) 10-16-й неделе;
- 4) 21-30-й неделе.

6. Из эпителия образуются:

- 1) эмаль;
- 2) дентин;
- 3) пульпа;
- 4) цемент.

6. Дентин «строят» клетки:
- 1) остеобласты;
 - 2) фибробласты;
 - 3) цементобласты;
 - 4) энамелобласты;
 - 5) одонтобласты.
7. Пришеечная область молочных резцов минерализуется у ребенка:
- 1) до рождения;
 - 2) после рождения.
8. Минерализация молочных зубов начинается:
- 1) в 1-й половине внутриутробного развития;
 - 2) во 2-й половине внутриутробного развития;
 - 3) 1-м полугодии после рождения;
 - 4) во 2-м полугодии после рождения.
9. Левый молочный клык на верхней челюсти обозначается:
- 1) 53;
 - 2) 13;
 - 3) 33;
 - 4) 63.
10. По международной классификации ВОЗ зуб 35 это:
- 1) правый первый верхний постоянный моляр;
 - 2) левый нижний второй молочный моляр;
 - 3) левый нижний первый постоянный моляр;
 - 4) левый нижний второй премоляр.

4.2.1. Пример(ы) ситуационной (ых) задач(и)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1, УК-1.2.2

1. На профилактический осмотр пришли родители с ребёнком полутора лет. Из анамнеза выяснено, что ребёнок родился недоношенным, находился на искусственном вскармливании, в 10 месяцев перенёс пневмонию.

Какие факторы риска стоматологических заболеваний имеются у ребёнка?

Дайте рекомендации родителям по профилактике стоматологических заболеваний у ребёнка.

2. При осмотре ребёнка 10-ти лет были выявлены белые пятна в пришеечной области 11, 12, 21, 22.

Какой метод диагностики необходимо провести для установления диагноза?

Как проводится этот метод?

3. При осмотре полости рта ребёнка стоматолог увидел, что у ребёнка язык плохо поднимается, при этом происходит раздваивание кончика языка.

4.2.3. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Эпидемиология стоматологических заболеваний.	УК-1.1.2
2.	Гигиена полости рта, гигиеническое воспитание и обучение	УК-1.1.1
3.	Способы оценки кариесрезистентности эмали зубов	УК-1.1.3
4.	Понятие о первичной профилактике кариеса.	УК-1.1.2
5.	Понятие о вторичной профилактике.	УК-1.1.1
6.	Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.	УК-1.1.3
7.	Профилактика заболеваний пародонта.	УК-1.1.2
8.	Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, травм лица и органов полости рта.	УК-1.1.1
9.	Стоматологическое просвещение.	УК-1.1.3
10.	Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний.	УК-1.1.3

4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{дсп} + R_{на}) / 2$$

где R_d – рейтинг по дисциплине

$R_{на}$ – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

$R_{дсп}$ – средний рейтинг дисциплины за четвёртый и пятый семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 2 семестра изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{дсп} = (R_{пред1} + R_{пред2}) / 2$$

где:

$R_{пред1}$ – рейтинг по дисциплине в 4 семестре предварительный

$R_{пред2}$ – рейтинг по дисциплине в 5 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 4 и 5 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_{б} - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$ – текущий рейтинг за первый или второй семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$ – рейтинг за тестирование в четвертом или пятом семестре.

$R_{б}$ – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчетности студентов – сдача рефератов. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4

Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5
--	---

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63-64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) (R_{na})

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов (R_{na}), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (R_{∂}), переведенный в 5-балльную систему (таблица 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»

и доступны по ссылке:

do.pmedpharm.ru

5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

1. Терапевтическая стоматология: учеб.: в 3 ч., ч. 1: Болезни зубов, Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Болезни зубов и полости рта: учеб.. И.М. Макеева М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
3. Практическая терапевтическая стоматология: учеб. пособие 9-е изд., А.Н. Николаев, Л.М. Цепов, М.: МЕДпресс-информ

5.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная

7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	280E-210422-110053-786-2767 с 22.04.2021 по 27.05.2022
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО

5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
2. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
3. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)
4. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
5. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
6. <https://www.ros-edu.ru> – электронно-образовательный ресурс «Русский как иностранный» (на платформе IPR Media, адресован обучающимся, изучающим русский язык как иностранный) (профессиональная база данных)
7. <http://link.springer.com/> – база данных SpringerNature (полнотекстовые журналы SpringerJournals, полнотекстовые журналы SpringerJournalsArchive, NatureJournals, SpringerProtocols, коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга SpringerMaterials, Springer Reference, крупнейшая реферативная база

- данных по чистой и прикладной математике zbMATH, Nano Database)
(профессиональная база данных)
8. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий
(профессиональная база данных)
 9. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
 10. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
(профессиональная база данных)
 11. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ)
(профессиональная база данных)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Б.1Б.39 Стоматология Б1.Б.39.3 Профилактика коммунальная стоматология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 201(118) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 204(115) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 205(114) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 207(148) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска Фантомный учебный стол с имитатором пациента Микромотор зубоорачебный
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 208(147) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска Фантомный учебный стол с имитатором пациента Микромотор зубоорачебный

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 302(151) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 307(108) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	МоноблокиLenovo МФУ XeroxWC 3615 DN Мультимедийные проекторыBENQVS527 Стол преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BT SX751 SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQVS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой

			Тумба для оргтехники Стул преподавателя
--	--	--	--

7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;

	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им

в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов

обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимоматериально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе б):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа,

программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
Модуль 1. Введение в курс профилактики. Понятие о стоматологических заболеваниях.	1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)	1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) - элемент «Задание» (подготовка реферата, доклада, проверка протокола ведения занятия) 2. Использование сервисов
Модуль 2. Эпидемиология стоматологических заболеваний.		
Модуль 3. Гигиена полости рта, гигиеническое воспитание и обучение.		
Модуль 4. Способы оценки кариесрезистентности эмали зубов.		
Модуль 5. Понятие о первичной профилактике кариеса		
Модуль 6. Понятие о вторичной профилактике.		

Модуль 7. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.	- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.): - устная подача материала - демонстрация практических навыков	видеоконференции (платформа Zoom, Skype и др.): - собеседование - доклад - защита реферата - проверка практических навыков
Модуль 8. Профилактика заболеваний пародонта.		
Модуль 9. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, травм лица и органов полости рта.		
Модуль 10. Стоматологическое просвещение.		
Модуль 11. Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний.		

9. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России,

формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

9.2. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

9.3. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;

- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

9.4. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

9.5. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

- На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.
- Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).
- На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.
- Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:
 - формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
 - информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
 - содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
 - содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
 - организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

9.6. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.