



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР  
\_\_\_\_\_ профессор, д.ф.н.  
И.П. Кодонида

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**КЛИНИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ**

По специальности: *31.05.03 Стоматология*  
(специалитет)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии*

Курс - V

Семестр - 9, 10

Форма обучения - очная

Практические занятия - 112 часов

Самостоятельная внеаудиторная работа - 59,7 часов

Промежуточная аттестация: *экзамен* – 9 семестр

Трудоемкость дисциплины – 6 ЗЕ (216 часов)

Пятигорск, 2023



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

*Рабочая программа дисциплины Б1.О.50 «Клиническая стоматология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 - «Стоматология», и примерной(типовой) учебной программы дисциплины.*

Разработчики программы: д.м.н. доцент зав.кафедрой

Слетов А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

\_\_\_\_\_ 2023 г.  
протокол № 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Глущенко Л.Ф.

И.о. декана факультета \_\_\_\_\_ Дьякова И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

1.1. Цель дисциплины: завершение подготовки врача - стоматолога, способного оказать комплексную лечебно-профилактическую стоматологическую помощь взрослым и детям на амбулаторно-поликлиническом стоматологическом приеме. Формирование готовности к профессиональному, личностному самосовершенствованию, стремлению к постоянному повышению своей квалификации, работе в команде специалистов и гуманистическим основам помощи людям.

1.2. Задачи – \_\_\_\_\_

умение организовать деятельность врача-стоматолога в медицинских организациях, формирование навыков ведения деловой переписки, учетно-отчетной медицинской документации в лечебно -профилактических учреждениях;

- освоение принципов организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления; организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактики профессиональных заболеваний, контроля соблюдения и обеспечения экологической и личной безопасности;
- совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной, и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;
- совершенствование умений по оказанию неотложной помощи в работе с пациентами на стоматологическом приеме;
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов;
- развитие умений в оценке качества оказания диагностической и лечебно-профилактической стоматологической помощи;
- обучение принципам диспансеризации, методам санитарно - просветительной работы в условиях медицинских организаций, пропаганде здорового образа жизни, в частности борьбе с вредными привычками и систематическим занятием физической культурой, принципам рационального питания, нормализации труда и отдыха, профилактической и противоэпидемической работе врача-стоматолога;
- участие в решении отдельных научно-прикладных задач по стоматологии, с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов на основе регулярной самостоятельной работы с научной и научно-практической литературой;
- подготовка специалиста, обладающего совокупностью знаний, умений и практических навыков в области профилактики, диагностики и лечения распространенных стоматологических заболеваний у людей различных возрастных групп (детей и взрослых) с применением терапевтических, хирургических ортопедических методов в объеме амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
<i>Б1.О.50</i>	базовая часть
<b>2.1</b>	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для</b>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<b>изучения дисциплины</b>
	- правоведение Б1.О.17 -история медицины Б1.О.12 - философия Б1.О.19 -биологическая химия - биохимия полости рта Б1.О.15 -анатомия человека - анатомия головы и шеи Б1.О.8 -гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта Б1.О.9 -нормальная физиология- физиология челюстно - лицевой области Б1.О.16
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	- челюстно-лицевая хирургия Б1.О.49
	- хирургическая стоматология Б1.О.38
	- имплантология и реконструктивная хирургия полости рта Б1.УО.6
	-детская челюстно-лицевая хирургия Б1.О.53
	- инновационные технологии в ортопедической стоматологии Б1.УО.ДВ.3.2
	- инновационные технологии в стоматологии детского возраста Б1.УО.ДВ.3.1

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК - 1.2. Умеет: У К - 1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК - 1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимент а и опыта; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. У К - 1.3. Владеет: У К - 1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных		- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;	-навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области;			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<p>суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>профессиональным оборудованием, инструментами в объеме амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи; - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту с заболеванием челюстно-лицевой области предварительный диагноз, -наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать клинический диагноз</p>	<p>-алгоритмом постановки предварительного диагноза У пациентов и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и консультацию к врачам-специалистам смежных специальностей; -алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным со стоматологической патологией; -алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в объеме амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи.</p>			
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>УК-2.2. Умеет: УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2.2. Умеет</p>	<p>- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы в</p>	<p>- опытом представления результатов проекта (медицинских, научных, методических, в зависимости от типа проекта) в области стоматологии, в</p>			<p align="center">+</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<p>рассчитывать сроки выполнения и формировать план - график реализации проекта; УК-2.2.3. Умеет планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; УК-2.2.4. Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; УК-2.2.5. Умеет вести, проверять и анализировать проектную документацию. УК-2.3. Владеет: УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; УК-2.3.2. Владеет навыком ведения проектной документации; УК-2.3.3. Владеет опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>		<p>области стоматологии, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (медицинскую, научную, методическую, в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - разрабатывать план-график реализации проекта; - координировать проект; - проводить анализ проектной документации</p>	<p>форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; - навыком ведения проектной документации; - опытом управления проектом на всех этапах его осуществления</p>			
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.2. Умеет: УК-3.2.1. Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; УК-3.2.2. Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с</p>			<p>-организовать работу команды для достижения поставленной цели в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи; - учитывать в своей социальной и</p>			<p align="center">+</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<p>которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.2.3. Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; УК-3.2.4. Умеет определять степень эффективности руководства командой.</p>			<p>профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, - корректировать свои действия; - предвидеть результаты, как личных, так и коллективных действий; -определять эффективность руководства командой.</p>			
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>УК - 11.3. Владеет: УК - 11.3.1. Владеет навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами; УК - 11.3.2. Владеет навыком формирования парадигмы нетерпимости к коррупционному поведению.</p>			<p>навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами в профессиональной и социальной деятельности; -навыком формирования нетерпимости к коррупционному поведению</p>			+
<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы и профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК - 1.2. Умеет: ОПК - 1.2.1. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; ОПК-1.2.2. Умеет применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); ОПК-1.2.3. Умеет учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения.</p>		<p>- применять принципы этики и деонтологии поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;</p>				+





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

			<p>применять          этические,          законодательные,          правовые нормы          взаимодействия          врача          с          коллегами          и          пациентами (их          законными          и          представителями);          -          учитывать          гендерные,          возрастные,          этнические и          религиозные          особенности          пациентов          в          процессе          общения          с          пациентами и в          ходе          лечебно-          профилактической          деятельности.</p>				
<p>ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>	<p>ОПК-2.2. Умеет:          ОПК-2.2.4. Умеет выстроить гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной! ! деятельности и требования рынка труда. ОПК-2.3. Владеет:          ОПК - 2.3. 1. Владеет опытом участия в клинической (клинико-анатомической)</p>		<p>- планировать профессиональный рост, используя непрерывное образование, повышение квалификации</p>	<p>- опыт участия в клинической, научно-практической конференции, конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности;          -навыки анализа собственных ошибок, принимает</p>			+





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<p>конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности; ОПК-2.3.2. Владеет навыками анализа собственных ошибок, принимает критику и помощь коллег, определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; ОПК-2.3.3. Владеет навыком к конструктивному диалогу для сглаживания конфликтных ситуаций.</p>		<p>ации, курсы усовершенствования; - анализировать опыт профессиональной деятельности и требования рынка труда.</p>	<p>критику и помощь коллег, определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования на основе анализа собственной деятельности; - навык к этическому диалогу для предотвращения и устранения конфликтных ситуаций.</p>			
<p>ОПК - 5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5.2. Умеет: ОПК-5.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; ОПК-5.2.2. Умеет интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-5.2.3. Умеет направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-</p>			<p>- проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний челюстно-лицевой области; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи; - анализировать результаты осмотра и обследования детей и взрослых с патологией челюстно-лицевой области; - формулировать предварительный</p>			<p align="center">+</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

	<p>специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;          ОПК-5.2.4. Умеет интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных)</p>		<p>диагноз, составлять план проведения клинических, лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;          - направлять детей и взрослых с патологией челюстно-лицевой области на лабораторные и дополнительные исследования, консультации к профильным и общесоматическим врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи в условиях ;          - интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных,</p>			
--	--	--	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

				инструментальны х) методов обследования стоматологически х больных разных возрастных групп; проводить дифференциальну ю диагностику заболеваний челюстно - лицевой области у детей и взрослых в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологическо й помощи; -выявлять клинические признаки острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.			
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.	ОПК-6.1. Знает: ОПК-6.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. ОПК-6.2. Умеет: ОПК-6.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-6.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность; немедикаментозных и	- особенно сти оказания медицинс кой помощи при неотложн ых состояни ях		составлять план лечения и профилактики для детей и взрослых с наиболее распространенны ми заболеваниями челюстно - лицевой области в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи в условиях амбулаторной поликлинической			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<p>медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; ОПК-6.2.3. Умеет корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.</p>			<p>помощи; контролировать эффективность и безопасность; не медикаментозных и медикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; - корректировать тактику лечения больных со стоматологической патологией с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи.</p>			
<p>ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в</p>	<p>ОПК-7.2. Умеет: ОПК-7.2.4. Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях;</p>		<p>- умеет применять лекарственные препараты и</p>	<p>рациональный опыт применения естественно - научной медицинской терминологии,</p>			<p align="center">+</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

<p>условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>	<p>пользоваться средствами индивидуальной защиты.</p>	<p>медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты в условиях амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи - - + ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач. ОПК-8.3. Владеет: ОПК-8.3.1. Владеет практическим опытом применения</p>	<p>анализа действия физиологических и патофизиологических факторов, лежащих в основе жизнедеятельности и организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов в челюстно-лицевой области.</p>			
---	---	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

			естественно - научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов.				
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-9.2. Умеет: ОПК-9.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ОПК-9.3. Владеет т : ОПК-9.3.1. Владеет практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач			практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при заболеваниях челюстно-лицевой области у взрослых и детей			+
ОПК - 12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента.	ОПК - 12.1. Знает: ОПК-12.1.3. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями ОПК-12.2. Умеет т : ОПК-12.2.1. Умеет разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком		- разрабатывать план комплексной реабилитации у пациентов в со стоматологически ми заболеваниями в соответствии с действующую				+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

	<p>организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК - 12.2.2. У м еем определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациен т ов со стоматологическими заболеваниями; ОПК-12.2.3. У м еет оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>щими порядком организац ии медицинской реабилита ции, клиничес кими рекоменд ациями, с учетом стандарто в медицинс кой помощи;</p> <p>- определя ть медицинс кие показани я для проведен ия комплекс ной медицинс кой реабилита ции пациен то в со стоматол огически ми заболеван иями;</p> <p>- оцениват ь эффектив ность и безопасно сть мероприя тий медицинс кой реабилита ции пациен то в со стоматол огически ми заболеван иями в объеме</p>				
--	---	---	--	--	--	--





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

			амбулаторной поликлинической помощи.				
ОПК-13. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК - 13.1. Знает: ОПК-13.1.2. Знает современную медико - биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины	современную медико - биологическую терминологию, классификацию стоматологических заболеваний (МКБ); - принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины при выборе препаратов и методик лечения стоматологических заболеваний					+
ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или	ПК - 1.1. Знает: ПК - 1.1.1. Знает строение и развитие органов головы, шеи и полости рта; ПК - 1.1.2. Знает закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических процессов; ПК - 1.1.3. Знает методы клинического обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципы постановки	- строение и развитие органов головы, шеи и полости рта; - закономерности нормального функционирования органов	- интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определить объем основных и дополнительных методов исследования, формули				+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

<p>отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p>	<p>клинического диагноза; ПК - 1.1.4. Знает клиническую картину заболеваний челюстно - лицевой области. ПК - 1.2. Умеет: ПК-1.2.1. Умеет интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных И дополнительных методов исследования, формулировать предварительный диагноз; ПК-1.2.2. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ.</p>	<p>челюстно -лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических процессов в при стоматологически х заболеваниях у взрослых и детей; - методы клинического обследования пациента в (взрослых и детей) с заболеваниями челюстно - лицевой области, принципы постановки клинического диагноза; - клиническую картину заболеваний челюстно - лицевой области у взрослых и детей.</p>	<p>ровать предварительный диагноз заболеваний челюстно - лицевой области у взрослых и детей; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний челюстно -лицевой области у взрослых и детей, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи.</p>				
<p>ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями,</p>	<p>ПК-2.1. Знает: ПК-2.1.1. Знает порядки и стандарты оказания медицинской помощи населению, клинические рекомендации, особенности</p>	<p>- порядки и стандарты оказания медицинской</p>	<p>- разрабатывать индивидуальный, комплекс</p>				<p align="center">+</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

<p>контролю эффективности и безопасности.</p>	<p>оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях; ПК-2.1.2. Знает материаловедение, технологии, оборудование используемые в стоматологии; ПК-2.1.3. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в стоматологии ПК-2.2. Умеет: ПК-2.2.1. Умеет разрабатывать индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; ПК-2.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность используемых немедикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов); ПК-2.2.3. Умеет проводить врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом.</p>	<p>кой помощи населению, клинические рекомендации, особенно оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологически х заболеваниях; - современные материалы, технологии, оборудование используемые в стоматологии при лечении стоматологически х заболеваний у взрослых и детей; - лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в стоматологии с целью профилактики,</p>	<p>ный план лечения заболеваний челюстно-лицевой области с учетом диагноза, возраста пациента, выраженной клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в условиях амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи; - контролировать эффективность и безопасность используемых немедикаментозных и лекарственных методов</p>				
---	--	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		<p>диагностики и лечения заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей в условиях амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи.</p>	<p>лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);</p> <p>- проводить врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом стоматолога общей практики.</p>				
<p>ПК-3. Способен оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.</p>	<p>ПК-3.2. Умеет:</p> <p>ПК-3.2.1. Умеет выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания помощи в экстренной и неотложной формах;</p> <p>ПК-3.2.2. Умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, в том числе проведение базовой сердечно-легочной реанимации. Умеет оценивать эффективность проведения мероприятий неотложной и экстренной медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;</p>		<p>- выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, - умеет оценивать состояние пациента для</p>				+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

	<p>ПК-3.2.3. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p>	<p>принятия решения о необходимости оказания помощи в экстренной и неотложной формах в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи;          - оказать первую помощь при неотложных состояниях, в том числе проведение базовой <input type="checkbox"/> сердечно-лёгочной реанимации. - оценивать эффективность проведения мероприятий неотложной и экстренной медицинской помощи в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи;</p>				
--	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

			<p>- применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи</p>			
<p>ПК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-4.3. Владеет:          ПК-4.3.1. Владеет практическим опытом составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно - лицевой области Подбора лекарственных препаратов и медицинских изделий для реабилитации;          ПК-4.3.2. Владеет практическим опытом наблюдения за ходом реабилитации пациента, оценки эффективности реабилитации;          ПК-4.3.3. Владеет практическим опытом оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике.</p>			<p>- практическим опытом составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно - лицевой области, подбора лекарственных препаратов и медицинских изделий для реабилитации в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи;          - практическим опытом наблюдения за ходом реабилитации пациента с заболеванием челюстно - лицевой области, оценки эффективности</p>		+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

				реабилитации; - практическим опытом оказания квалифицированн ой медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологическо й помощи.			
ПК-7. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями.	ПК-7.1. Знает: ПК-7.1.2. Знает медицинские показания для направления на медико - социальную экспертизу; ПК-7.1.3. Знает требования к оформлению медицинской документации ПК-7.2. Умеет: ПК-7.2.1. Умеет определять признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием; ПК-7.2.2. Умеет оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико - социальной экспертизы; ПК-7.2.3. Умеет заполнить листок временной нетрудоспособности.		- определять признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи.				+





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

			огическо й помощи; - оформлят ь медицинс кую документ ацию для направле ния взрослых и детей со стоматол огически ми заболеван иями в федераль ные государст венные учрежден ия медико- социальн ой экспертиз ы; - заполнит ь листок временн ой нетрудос пособнос ти.				
--	--	--	---	--	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры	
		9	10
<b>Контактная работа по учебным занятиям (всего)</b>			
<b>В том числе:</b>			
Лекции	-	-	-
Практические занятия	112	56	56
Семинары	-	-	-
Самостоятельная работа	59,7	48	11,7



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		-	<i>экзамен</i>
<b>Общая трудоемкость:</b>			
<b>часы</b>	216	108	108
<b>ЗЕ</b>	6	3	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Модуль 1. Организация стоматологической помощи. Обследование стоматологического больного. Неотложные состояния в стоматологической практике.	Виды стоматологических медицинских организаций. Санитарно - гигиенические требования к стоматологическим кабинетам. Оборудование стоматологического кабинета. Персонал стоматологической медицинской организации. Учетно-отчетная медицинская документация. Техника безопасности в стоматологии. Дезинфекция и стерилизация стоматологического инструментария. Обследование стоматологического больного. Основные и дополнительные методы обследования. Этика и деонтология в стоматологии. Патогенез, клиника, диагностика обморока, коллапса, аллергических реакций, анафилактического шока, гипертонического криза, стенокардии и инфаркта миокарда, гипогликемической, диабетической комы. Неотложная помощь.
2.	Модуль 2. Карисология. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология».	Профилактика, индексы состояния полости рта, коммунальные, групповые методы профилактики, стоматологические профилактические программы. Этиология, патогенез, клиника и диагностика кариеса и болезней зубов некариозного происхождения, современные методы лечения и профилактики.
3.	Модуль 4. Пародонтология. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология».	Классификация болезней пародонта. Этиопатогенез заболеваний пародонта. Диагностика болезней пародонта. Методы первичной профилактики заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена полости рта. Профессиональная гигиена полости рта. Основные принципы лечения болезней пародонта. Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Способы применения лекарственных препаратов. Шинирование зубов. Хирургическое лечение заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.
4.	Модуль 5. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология».	Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Травматические поражения (механические, химические, физические). Инфекционные заболевания: вирусные (герпетический стоматит, опоясывающий лишай, вирусные бородавки, грипп); бактериальные инфекции; микозы (кандидоз, актиномикоз и др.). Аллергические заболевания (аллергический стоматит, хейлит, глоссит, медикаментозный стоматит, многоформная экссудативная эритема, рецидивирующий афтозный стоматит и др.). Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена (гипо и авитаминозы, болезни эндокринные, желудочно - кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, системы крови, нервной системы, коллагенозы). Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах (пузырчатка, герпетический дерматит Дюринга, красный плоский лишай, красная волчанка). Аномалии и самостоятельные заболевания языка (складчатый, ромбовидный, десквамативный и др.). Самостоятельные хейлиты (гландулярный, экфолиативный и др.). Предраковые заболевания слизистой оболочки. Тактика врача- стоматолога общей практики.
5.	Модуль 6. Хирургия полости рта. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология».	Классификация воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Особенности местного обезболивания при оперативных вмешательствах на челюстях в условиях воспаления. Клиническая картина острого и хронического периостита. Особенности клинической картины острого и хронического остеомиелита. Показания к видам хирургического и консервативного лечения в отношении причинного зуба. Хирургическое и медикаментозное лечение больного с острым и хроническим периоститом. Хирургическое и медикаментозное лечение больного с острым и хроническим остеомиелитом челюстей. Абсцессы и флегмоны клетчаточных пространств, прилежащих к верхней и нижней челюсти: клиника, методы диагностики, принципы хирургического лечения, неотложная помощь. Фармакологическая характеристика препаратов, применяемых при лечении одонтогенных воспалительных заболеваний. Принципы хирургического и медикаментозного лечения калькулезного сиалоаденита, неотложная помощь. Классификация, клиника, диагностика и лечение травм зубов, мягких тканей лица и челюстно-лицевой области. Неотложная помощь. Клинические проявления доброкачественных новообразований челюстно-лицевой области. Клинические проявления злокачественных новообразований челюстно-лицевой области. Особенности метастазирования злокачественных опухолей. Тактика врача- стоматолога общей практики.
6.	Модуль 7. Детская стоматология. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология».	Особенности профилактики стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп. Карис молочных и постоянных зубов у детей. Особенности клинического течения. Лечение кариеса молочных и постоянных зубов у детей разных возрастных групп. Особенности клинического течения пульпитов у детей. Лечение пульпитов временных и постоянных зубов у детей разных возрастных групп
7.		
8.		
9.		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<p><b>Модуль 8. Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология».</b></p>	<p>Этиология аномалий и деформаций зубочелюстной системы. Виды окклюзионных нарушений. Основные принципы профилактики окклюзионных нарушений. Лечение окклюзионных нарушений в различные возрастные периоды. Протезирование дефектов зубов. Лечение частичной и полной вторичной адентии. Профилактика непереносимости конструкционных материалов зубных протезов . Тактика врача-стоматолога общей практики.</p>
--	--	---

**4.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1	Вирусные инфекции, проявляющиеся на слизистой оболочке полости рта . Герпетическая инфекция. Острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпес губ. Ветряная оспа. Опоясывающий лишай. Корь. Современные методы диагностики и лечения у детей и взрослых с позиций доказательной медицины	2
2	Кандидоз слизистой оболочки полости рта у детей и взрослых Этиология, предрасполагающие факторы развития заболевания, органы мишени, классификация, дифференциальная диагностика. Кандидо - эндокринный синдром. Местное и общее лечение кандидоза с позиций доказательной медицины	2
3	Аллергические проявления на слизистой оболочке полости рта Этиология, диагностика, клиника, современные методы лечения аллергического стоматита, многоформной экссудативной эритемы, синдрома Стивенса-Джонсона, болезни Лайла, рецидивирующего афтозного стоматита	2
4	Хейлиты. Глосситы. Этиология, клиника, современные методы комплексного лечения Этиология, клиника, современные методы комплексного лечения заболеваний губ и языка	2
5	Болезни пародонта у детей и взрослых. Современные средства и методы лечения заболеваний пародонта Классификация. Местные и общие этиологические факторы. Гингивит. Пародонтит. Пародонтоз. Симптомы и синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Агрессивные формы пародонтита. Современные технологии диагностики и лечения у детей и взрослых. Профилактика.	2

**4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	<b>Организация стоматологической помощи. Психологические</b>	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<p><b>аспекты стоматологической помощи. 1 Организация стоматологической помощи населению ) . Структура стоматологической службы. Ресурсное обеспечение стоматологической службы. Организация работы структурных подразделений. Санитарно-гигиенические нормы в стоматологии. Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте. Общение с пациентами. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология.</b></p>	
	<p>Обследование стоматологического больного. 1 Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта. Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования. Составления комплексного плана лечения. 2 Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология» 1 Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации). Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации). Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации)</p>	2
	<p>Неотложные состояния в стоматологической практике? Диагностика и неотложная помощь при сердечно-сосудистой и острой дыхательной недостаточности, шоках различной этиологии, септических состояниях, при аллергических реакциях, расстройствах сознания и эпилептоидных состояниях. Реанимационные мероприятия в амбулаторной стоматологической практике. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных состояниях. Медицинские, юридические и социальные аспекты оказания неотложной помощи. 2 Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология» ? Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации). Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации). Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации)</p>	2
	<p><b>Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса</b></p>	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<p>Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов, повышенного истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов. 1 Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов, повышенного истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов. 2</p> <p>Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология» Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации). Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации). Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации)</p>	3
	<p>Пульпит, периодонтит - современные методы эндодонтического лечения. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения Пульпит, периодонтит - современные методы эндодонтического лечения. Повторное эндодонтическое лечение. Критерии качества. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.</p> <p>Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология» Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации). Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации). Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации )</p>	2
	<p>Профилактика и лечение заболеваний пародонт а. Диспансеризация Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация. Симптоматическое и патогенетическое лечение заболеваний пародонта. Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта. Особенности ортопедического лечения заболеваний пар одонта. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «С т о м а т о л о г и я » Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации). Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации). Решение ситуационных задач по</p>	2





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

	специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации)	
	<p>Стоматиты, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка. Стоматиты и родственные поражения, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология» Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации) Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации). Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации)</p>	2
	<p>Предраковые заболевания слизистой оболочки рта. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и онкология.</p> <p>Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология». Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации). Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации). Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации)</p>	2
	<p>Одонтогенные воспалительные заболевания. Зубосохраняющие операции. Болезни прорезывания зубов. Воспалительные заболевания слюнных желез. Одонтогенные воспалительные заболевания. Особенности диагностики и лечения.</p> <p>Зубосохраняющие операции. Тактика врача-стоматолога общей практики. Неотложная помощь. Болезни прорезывания зубов. Воспалительные заболевания слюнных желез. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.</p> <p>Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология». Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации). Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации). Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации)</p>	2





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

	<p>Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстно-лицевой области. Принципы лечения и неотложная помощь. Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстно-лицевой области. Принципы лечения и неотложная пом ошь.</p> <p>Подготовка к первичной аккредитации по специальности «С т ом атология » . Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации).</p> <p>Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации). Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации).</p>	2
	<p>Профилактика стоматологических заболеваний у детей. Лечение кариеса зубов и его осложнений у детей. Профилактика стоматологических заболеваний у детей. Лечение кариеса зубов и его осложнений у детей разных возрастных групп.</p> <p>Подготовка к первичной аккредитации по специальности «С т ома толог и я » . Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации).</p> <p>Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных аистов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации). Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккр едитации )</p>	2
	<p>Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов у детей. Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов: несовершенный амело- и деотиногенез, гипоплазия, флюороз. Дифференциальная диагностика и лечение.</p>	2
	<p>Диагностика и лечение заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей. Диагностика и лечение заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей различной этио логи.</p> <p>Подготовка к первичной аккредитации по специальности «С то м атология » . Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации).</p> <p>Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации). Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккр едитаций</p>	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей. Принципы лечения и неотложная помощь при травме зубов, челюстей и мягких тканей лица у детей. Клиническое течение и лечение одонтогенных воспалительных процессов у детей. Анатомо- физиологические особенности. Современные принципы лечения и неотложная помощь при травме зубов, челюстей и мягких тканей лица у детей. (часть 1).	2
	Диагностика, особенности профилактики окклюзионных нарушений у детей. Основные методы диагностики, профилактики окклюзионных нарушений у детей	2
	Нарушения окклюзии. Современные методы окклюзионной коррекции. Современные методы диагностики и лечения нарушений окклюзии.	2
	Протезирование дефектов зубов. Современные методы и материалы для протезирования дефектов зубов.	2
	Промежуточная аттестация (зачет)	2

**4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Реферат, работа с компьютерными презентациями: 1. Психологические аспекты взаимоотношений в системе врач-пациент. 2. Юридические аспекты в организации стоматологической помощи населению. 3. Информированное согласие в стоматологии. 4. Охрана труда и эргономика в стоматологии. 5. Организация поликлинической стоматологической помощи. 6. Ортопантограмма - анализ, диагностическая ценность метода. 7. Компьютерная томография в стоматологии. 8. Миография в стоматологии. 9. Анатомические артикуляторы в системе функциональной диагностики. 10. Современные методы обследования стоматологического больного Самоподготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология»: Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации) Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации)	1,5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации).	
2	<p>Подготовка к аудиторному занятию. Неотложные состояния в стоматологической практике. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология» Реферат, работа с компьютерными презентациями: 1 .Аллергены в стоматологической практике. 2.Особенности стоматологического приема пациентов с аллергией. 3.Диагностика аллергического статуса в стоматологии. 4.Особенности стоматологического приема пациентов с факторами риска развития неотложных состояний. Самоподготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология» Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации) Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации) Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации).</p>	1,5
3	<p>Реферат, работа с компьютерными презентациями: 1. Принципы доказательной медицины, как основа применения новых средств и методов профилактики стоматологических заболеваний. 2. Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса. Самоподготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология»: Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации) Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации) Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации).</p>	1,5
4	<p>Подготовка к аудиторному занятию. Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов, повышенного истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология».* Реферат, работа с компьютерными презентациями: 1 .Инновационные технологии в лечении кариеса зубов.</p>	1,5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<p>2. Инновационные технологии в лечении болезней твердых тканей зубов. Самоподготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология»: Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации) Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации) Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации).</p>	
	<p>Подготовка к аудиторному занятию. Пульпит, периодонтит - современные методы эндодонтического лечения. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология» .' Реферат, работа с компьютерными презентациями: Современные технологии в эндодонтии. Самоподготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология» : Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации) Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации) Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации).</p>	1,5
	<p>Подготовка к аудиторному занятию. Профилактика и лечение воспалительных заболеваний пародонта. Диспансеризация. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология» Реферат, работа с компьютерными презентациями: Современные, инновационные методы диагностики и лечения заболеваний пародонта . Самоподготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология»: Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации) Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации) Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации).</p>	1,5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

<p>Подготовка к аудиторному занятию. Стоматиты, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология» . '</p> <p>Реферат, работа с компьютерными презентациями: 1 .Современные методы диагностики и лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта с позиций доказательной медицины. 2.Предраковые заболевания слизистой оболочки рта. Тактика врача - стоматолога на поликлиническом приеме . Самоподготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология»: Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации) Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации) Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации).</p>	1,5
<p>Подготовка к аудиторному занятию. Одонтогенные воспалительные заболевания. Зубосохраняющие операции. Болезни прорезывания зубов. Воспалительные заболевания слюнных желез. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология» . '</p> <p>Реферат, работа с компьютерными презентациями: 1. Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Современные методы диагностики и лечения. Методики пластического закрытия ороантральных сообщений. 2. Атипично протекающие флегмоны челюстно-лицевой области. 3.Этиология, патогенез, особенности клиники, диагностики и лечения. 4.Современные возможности консервативно-хирургических методов лечения периодонтитов. Показания, методика, используемые инструменты и материалы. 5.Сиалоадениты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Возможности диагностики и лечения с использованием эндоскопа. 6.Одонтогенные воспалительные заболевания. Дифференциальная диагностика. Тактика врача - стоматолога на поликлиническом приеме. Самоподготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология» : Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации)</p>	1,5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<p>Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации) Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации).</p>	
	<p>Подготовка к аудиторному занятию. Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстно-лицевой области. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология» .' Реферат, работа с компьютерными презентациями: 1 .Пластическое закрытие ран мягких тканей лица. Показания к различным способам и их технические особенности. 2.Биоматериалы, используемые в травматологии челюстно - лицевой области. 3.Остеосинтез в травматологии челюстно-лицевой области. Современные возможности метода. 4.Современные методы и инновационные технологии лечения травм зубов, челюстей. Самоподготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология»: Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации) Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации) Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации).</p>	1,5
	<p>Подготовка к аудиторному занятию Профилактика стоматологических заболеваний у детей. Лечение кариеса зубов и его осложнений у детей. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология» . 1 Реферат, работа с компьютерными презентациями: 1. Инновационные методы диагностики, неинвазивного и инвазивного лечения кариеса зубов у детей. 2. Современные методы диагностики и лечения пульпитов у детей. 3. Современные пломбировочные материалы на детском стоматологическом приеме. Показания к их применению. 4. Современные подходы в профилактике кариеса у детей с позиций доказательной медицины. Самоподготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология» : Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации)</p>	1,5





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<p>Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации) Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации).</p>	
	<p>Подготовка к аудиторному занятию. Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов у детей. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология». 1 Реферат, работа с компьютерными презентациями: 1. Подготовка детей и их родителей к стоматологическому лечению. Тактика взаимодействия с детьми на приеме у стоматолога. 2. Врожденные пороки, возникающие в период развития тканей зубов. Гипоплазия эмали. Современные подходы к лечению. 3. Дифференциальная диагностика наследственных и врожденных пороков развития твердых тканей зубов. 4. Наследственные пороки развития зубов. Несовершенный дентиногенез и несовершенный амелогенез. Современные методики лечения. Самоподготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология» : Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации) Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации) Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации) .</p>	1,5
	<p>Подготовка к аудиторному занятию. Диагностика и лечение заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология». 1 Реферат, работа с компьютерными презентациями: 1. Дифференциальная диагностика распространенных заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей. 2. Диагностика и лечение травматических повреждений слизистой оболочки полости рта у детей. 3. Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Принципы обследования и лечения с позиций доказательной медицины. 4. Поражение слизистой оболочки полости рта при инфекционных заболеваниях у детей. Принципы лечения и препараты на основе рекомендаций систематических обзоров, имеющих высокий</p>	1,5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

	<p>уровень научной доказательности. Самоподготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология»:</p> <p>Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации)</p> <p>Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации)</p> <p>Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации).</p>	
	<p>Подготовка к аудиторному занятию. Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей. Принципы лечения и неотложная помощь при травме зубов, челюстей и мягких тканей лица у детей. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология». 1</p> <p>Реферат, работа с компьютерными презентациями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осложнения острой одонтогенной инфекции у детей. Методы профилактики, ранней диагностики и лечения.</li> <li>2. Антибактериальная терапия острой одонтогенной инфекции у детей.</li> <li>3. Повреждения зубов и альвеолярных отростков. Методы лечения. Особенности его проведения у пациентов разных возрастных групп.</li> </ol> <p>Самоподготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология»:</p> <p>Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации)</p> <p>Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации)</p> <p>Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации).</p>	1,5
	<p>Подготовка к аудиторному занятию. Диагностика, особенности профилактики окклюзионных нарушений у детей. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология» . 1</p> <p>Реферат, работа с компьютерными презентациями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телерентгенография как метод диагностики и планирования лечения окклюзионных нарушений.</li> <li>2. Анализ окклюзионных взаимоотношений при помощи различных методов.</li> <li>3. Трейнер-система и вестибулярные пластинки. Возможности применения.</li> <li>4. Протезирование дефектов зубных рядов в детском возрасте.</li> </ol> <p>Самоподготовка к первичной аккредитации по специальности</p>	1,5





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<p>«Стоматология»: Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации) Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации)</p>	
	<p>Подготовка к аудиторному занятию. Нарушения окклюзии. Современные методы окклюзионной коррекции. Профилактика окклюзионных нарушений. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология». 1 Реферат, работа с компьютерными презентациями: 1. Лечение зубочелюстных аномалий брекет-системой. 2. Миофункциональная коррекция окклюзионных нарушений. 3. Миогимнастика в системе комплексного лечения окклюзионных нарушений. 4. Современные внеротовые ортодонтические аппараты. Самоподготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология»: Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации) Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации) Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации) .</p>	1,5
	<p>Подготовка к аудиторному занятию. Протезирование дефектов зубов. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология». 1 Реферат, работа с компьютерными презентациями: 1. Современные материалы и методики изготовления вкладок. 2. Современный цементы для фиксации ортопедических конструкций. 3. Внутриротовые сканеры. 4. Оптические оттиски. Самоподготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология»: Изучение тестовых заданий по специальности «Стоматология» (первый этап первичной аккредитации) Изучение алгоритма выполнения практических навыков (умений) и оценочных листов (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) по специальности «Стоматология» (второй этап первичной аккредитации) Решение ситуационных задач по специальности «Стоматология» (третий этап первичной аккредитации).</p>	1,5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**4.6. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия				Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с	Часы контактной работы обучающегося с	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия							курсовая работа	УК	ОПК		
Модуль 1. Организация стоматологической помощи. Обследование стоматологического больного. Неотложные состояния в стоматологической практике. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология».			<b>6</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-11	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-, ПК-7	<b>Л,ЛВ</b>	<b>Т</b>	
Модуль 2. Карисология. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология»			<b>4</b>		<b>4</b>	<b>3</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-11	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-, ПК-7	<b>Л,ЛВ</b>	<b>Т</b>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Модуль 3. Эндодонтия. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология »			<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1,5</b>		<b>3,5</b>	<b>2</b>	У К- 1, У К- 2, 3, У К- 11	ОП К-1, ОП К-2, ОП К-5, ОП К- 6,7, ОП К-8, ОП К-9, ОП К- 12, ОП К- 13	ПК- 1, ПК- 2, ПК- 3, ПК- 4, ПК- 7	<b>Л,ЛВ</b>	<b>Т</b>
Модуль 4. Пародонтология. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология »	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>1,5</b>		<b>5,5</b>	<b>4</b>	У К- 1, У К- 2, 3, У К- 11	ОП К-1, ОП К-2, ОП К-5, ОП К- 6,7, ОП К-8, ОП К-9, ОП К- 12, ОП К- 13	ПК- 1, ПК- 2, ПК- 3, ПК- 4, ПК- 7	<b>Л,ЛВ</b>	<b>Т</b>
Модуль 5. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология »	<b>6</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>1,5</b>		<b>11, 5</b>	<b>10</b>	У К- 1, У К- 2, 3, У К- 11	ОП К-1, ОП К-2, ОП К-5, ОП К- 6,7, ОП К-8, ОП К-9, ОП К- 12, ОП К- 13	ПК- 1, ПК- 2, ПК- 3, ПК- 4, ПК- 7	<b>Л,ЛВ</b>	<b>Т</b>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Модуль 6. Хирургия полости рта. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология»			<b>4</b>		<b>4</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>7</b>	У К-1, У К-2, У К-3, У К-11	ОП К-1, ОП К-2, ОП К-5, ОП К-6,7, ОП К-8, ОП К-9, ОП К-12, ОП К-13	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-, ПК-7	<b>Л,ЛВ</b>	<b>Т</b>
Модуль 7. Детская стоматология. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология»	<b>2</b>		<b>10</b>		<b>12</b>	<b>7,5</b>		<b>19,5</b>	<b>12</b>	У К-1, У К-2, У К-3, У К-11	ОП К-1, ОП К-2, ОП К-5, ОП К-6,7, ОП К-8, ОП К-9, ОП К-12, ОП К-13	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-, ПК-7	<b>Л,ЛВ</b>	<b>Т</b>
Модуль 8. Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы. Подготовка к первичной аккредитации по специальности «Стоматология»			<b>4</b>		<b>4</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>7</b>	У К-1, У К-2, У К-3, У К-11	ОП К-1, ОП К-2, ОП К-5, ОП К-6,7, ОП К-8, ОП К-9, ОП К-12, ОП К-13	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-, ПК-7	<b>Л,ЛВ</b>	<b>Т</b>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Промежуточная аттестация				2		2			2		У К-1, У К-2, К-2, 3, У К-11	ОП К-1, ОП К-2, ОП К-5, ОП К-6,7, ОП К-8, ОП К-9, ОП К-12, ОП К-13	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Л,ЛВ	Т
--------------------------	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--	---	---	--	------	---

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>5.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>5.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Колич-во
Л1.1	Арутюнов С.Д.	Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы / под ред. С.Д. Арутюнова, Л.Л. Колесникова, В.П. Дегтярёва, И.Ю. Лебеденко <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438701.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438701.html</a>	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3870-1 - URL::	
	Миронова М.Л.	Стоматологические заболевания: учебник / Миронова М.Л. - Москва: - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447727.htm">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447727.htm</a>	ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4772-7	
<i>ЭБС – гиперссылка должна быть активной!</i>				
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

L2.1	Двойников С.И.	Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие. – Текст: электронный / под ред. С.И. Двойникова. – URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN978597">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN978597</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 -	
<i>ЭБС – гиперссылка должна быть активной!</i>				
<b>5.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
L3.1				
<b>5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.2.1. Современные профессиональные базы данных</b>				
<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438305.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438305.html</a>				
<b>5.2.2. Информационные справочные системы</b>				

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Размещается фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Если ФОС разработан в виде отдельного комплекта документов, то в данном разделе делается сноска на ФОС - «ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины».

### **7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.**

1 У больного внезапно развилась следующая неврологическая симптоматика в правой половине лица: не может поднять бровь,



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

зажмурить глаз, надуть щеку, открыть рот в полном объеме, имеется слезотечение справа. Функция какого нерва нарушена?

1) тройничного;

2) лицевого;

.) глазодвигательного

4) язычного

2. Какой нерв не относится к концевым ветвям третьей ветви тройничного нерва?

1) язычный;

2) щечный;

.) нижний альвеолярный;

4) крылонёбные ветви.

.. У больного приступообразная боль в области глазного яблока. Во время приступа отмечается покраснение конъюнктивы глаза, слезотечение, светобоязнь, обильное выделение носового секрета. Название синдрома:

1) Чарлина (невралгия носоресничного нерва);

2) Оппенгейма (поражение ресничного узла);

.) Ханта (невралгия узла коленца).

4) Шегрена

4. Герметизацию фиссур первых постоянных моляров рекомендуется проводить в возрасте:

1) 6-7 лет

2) 8-9 лет

3) 10-11 лет

4) 12-13 лет

5. Форма пульпита, преимущественно выявляемая в молочных зубах при плановой санации полости рта у детей:

1) острый диффузный

2) хронический фиброзный

3) хронический гангренозный

4) хронический гипертрофический

6. Системная гипоплазия эмали зубов у детей в постоянных зубах развивается вследствие:

1) заболеваний матери во время беременности

2) травматических повреждений молочных зубов

3) нарушения оптимального состава микроэлементов в воде

4) болезней ребенка после рождения

7. Клиническая характеристика эмали зубов при системной гипоплазии:

1) окрашивание коронок зубов в желтый цвет

2) изменение цвета эмали зубов разного периода минерализации в различных участках коронки зуба

3) симметричные пятна и дефекты на коронках зубов одного периода минерализации

4) меловидные пятна в пришеечной области зубов разного срока минерализации

8. Травматическую эрозию слизистой оболочки нижней поверхности





Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

кончика языка у детей 1-2 мес. жизни чаще всего вызывают:

- 1) средства гигиены полости рта новорожденных
  - 2) игрушки с острыми гранями
  - 3) преждевременно прорезавшиеся зубы
  - 4) соски, резиновые рожки на бутылочках
9. Тяжелые формы многоформной экссудативной эритемы:

- 1) синдром Бехчета
- 2) афтоз Сеттона
- 3) синдром Шегрена
- 4) синдром Стивенса-Джонсона

10. Правильно определить рабочую длину корневого канала постоянного сформированного зуба можно:

- 1) с помощью таблиц со средними значениями длин корневых каналов (статистический метод);
- 2) с помощью апекслокатора (электрометрический метод);
- 3) с помощью рентгенограммы с диагностическим инструментом, введенным в канал (рентгенологический метод);
- 4) сочетая электрометрический и рентгенологический методы;

11. Наиболее оптимальным материалом для закрытия перфорации корня является:

- 1) стеклоиономерные цементы;
- 2) Pro Root MTA;
- 3) серебряная амальгама;
- 4) препараты на основе гидроокиси кальция.

**7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.**

Задача № 1.

Больной П., 43 лет, жалуется на головную боль, недомогание, повышение температуры !. Через 2 сут появилась жгучая боль в области лба, глаза, височной области слева. Спустя 3 сут в области лба, роговицы глазу появились герпетические высыпания. Боль в этой области усилилась, иррадирует в нижнюю половину лица.

При объективном исследовании — обильные герпетические высыпания на коже височной области головы и на роговице слева, гиперестезия на половине лица.

Поставьте клинический диагноз, рекомендуйте лечение.

Задача № 2.

Больная И., 67 лет, жалуется на неприятные ощущения в полости рта, жжение и онемение в передних двух третях языка, распространяющиеся на слизистую оболочку полости рта. Прием пищи уменьшает неприятные ощущения.

1. Поставьте клинический диагноз.
2. назначьте лечение.





Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

**Задача № 3.**

После удаления зуба 17 в течение месяца сохраняются боли и онемение в зубах верхней челюсти. При обследовании отмечается анестезия десны верхней челюсти области удаленного зуба и прилежащего участка слизистой щеки.

..Поставьте клинический диагноз.

**Задача №4**

В клинику обратилась больная Д., 16 лет, с целью санации. При осмотре на вестибулярной поверхности 21 в пришеечной области обнаружено меловидное пятно размером 0,3 см на 0,4 см. При зондировании поверхность пятна гладкая. Со слов больной стало известно, что пятно появилось 3 месяца назад.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назовите дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Назначьте лечение.
5. Дайте рекомендации по гигиене полости рта.

**Задача №5**

На прием к стоматологу женской консультации обратилась 23-летняя беременная женщина (беременность вторая, 26 недель). Общее состояние удовлетворительное. Ежедневно, после еды бывает тошнота или рвота.

При

осмотре полости рта КПУ=16, прирост интенсивности кариеса с начала беременности равен 6. Индекс гигиены по Федорову-Володкиной равен 2,5.

Проба Шиллера-Писарева положительная, КПИ=2,4. Прикус ортогнатический. Содержание фтора в питьевой воде 0,5 мг/л.

1. Укажите основные направления гигиенического обучения и воспитания беременной.
2. Перечислите факторы риска кариеса у ребенка, о которых должна знать беременная женщина.
3. Назовите средства эндогенной профилактики кариеса в антенатальном периоде.
4. Оцените значение КПП и ГИ. Назовите мероприятия по профилактике и лечению болезней пародонта.

**7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.**

1. Организация стоматологической помощи.
2. Организация стоматологической помощи населению.
3. Структура стоматологической службы.
4. Ресурсное обеспечение стоматологической службы.
5. Организация работы структурных подразделений.
6. Санитарно-гигиенические нормы в стоматологии.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

7. Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте.
8. Психологические аспекты стоматологической помощи. Общение с пациентами. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология.
9. Обследование стоматологического больного.
10. Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта. Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования. Составления комплексного плана лечения
11. Неотложные состояния в стоматологической практике. Диагностика и неотложная помощь при сердечнососудистой и острой дыхательной недостаточности, шоках различной этиологии, септических состояниях, при аллергических реакциях, расстройствах сознания и
12. эпилептоидных состояниях. Реанимационные мероприятия в амбулаторной стоматологической практике. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных состояниях. Медицинские, юридические и социальные аспекты оказания неотложной помощи.
13. Кариесология.
14. Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса.
15. Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов, повышенного истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов.
16. Эндодонтия.
17. Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения. Повторное эндодонтическое лечение. Критерии качества. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.
18. Пародонтология.
19. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта.
20. Диспансеризация. Симптоматическое и
21. патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта. Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта. Особенности ортопедического лечения воспалительных заболеваний пародонта.
22. Заболевания слизистой оболочки рта.
23. Стоматиты и родственные поражения, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка.
24. Дифференциальная диагностика лечение.
25. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и онко-настороженность.
26. Хирургия полости рта.
27. Одонтогенные воспалительные заболевания.
28. Особенности диагностики и лечения. Зубосохраняющие операции. Тактика врача-стоматолога общей практики.
29. Неотложная помощь.
30. Болезни прорезывания зубов.
31. Воспалительные заболевания слюнных желез.
32. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

33. Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстно-лицевой области. Принципы лечения и неотложная помощь. Дифференциальная диагностика заболеваний тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов.
34. Неотложная помощь.
35. Дифференциальная диагностика новообразований челюстно-лицевой области.
36. Детская стоматология.
37. Профилактика стоматологических заболеваний у детей. Лечение кариеса зубов и его осложнений у детей разных возрастных групп.
38. Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстнолицевой области. Принципы лечения и неотложная помощь. Дифференциальная диагностика заболеваний тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов.
39. Неотложная помощь.
40. Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, флюороз. Дифференциальная диагностика и лечение.
41. Диагностика и лечение заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей.
42. Диагностика, особенности профилактики и лечения окклюзионных нарушений у детей.
43. Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей.
44. Принципы лечения и неотложная помощь при травме зубов, челюстей и мягких тканей лица у детей.
45. Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы.
46. Нарушения окклюзии. Современные методы окклюзионной коррекции. Профилактика окклюзионных нарушений.
47. Методы диагностики и лечения заболеваний височнонижнечелюстного сустава.
48. Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов.
49. Протезирование дефектов зубов.
50. Лечение частичной и полной вторичной адентии. Профилактика непереносимости конструкционных материалов зубных протезов

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле  
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	<b>СРЕДНИЙ</b>	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	<b>НИЗКИЙ</b>	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	<b>НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.О.49 Челюстно-лицевая хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

				блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройстве стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeratTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
2		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:	Автоклав Негатоскоп Ноутбук Фантом для хирургической стоматологии Стул ассистента Доска ученическая Стол ученический Стул ученический	





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		Ауд.104 (66) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.18 (6) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая Стул медицинский Стол однотумбовый Стул ученический Стол ученический	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.24(1) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Шкаф медицинский Бак для дезинфекции инструментов Установка стоматологическая Legrip Стул медицинский Камера для хранения стер. мед.инструм. Дистиллятор Drink Рециркулятор Дезар- 4 Стерилизатор воздушный Стул ученический Стол ученический Контейнер для дезинфекции инструментов Скейлер стоматологический Woodpecker Доска ученическая	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:          Ауд.27(3)          357502,          Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Фантомный учебный стол с имитатором пациента (комплект)          Доска ученическая          Шкаф для документов          Стол одностумбовый.          Стул медицинский          Стол ученический</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 7(97)          357502,          Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет          Ученические столы          Ученические стулья          Принтер          Преподавательский стол          Преподавательский стул          Компьютерный стол</p>	
		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования материальная (95)          357502,          Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Стол ученический          Стул ученический          Шкаф          Полки          Компьютер в сборе          Микромотор          МФУ          Модель мускулатуры головы и шеи          Модель мышц головы          Модель черепа на шейном отделе позвоночника          Модель черепа с зубами для экстракции          Модель черепа</p>	





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

			человека класса «люкс» Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
--	--	--	--	--

**9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

### **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*Приложение №2*

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.50 «Клиническая стоматология»**

По специальности: *31.05.03 Стоматология*  
(специалитет)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Общая трудоемкость (6 ЗЕ (216 часов))

1.1. Цель дисциплины: завершение подготовки врача - стоматолога, способного оказать комплексную лечебно-профилактическую стоматологическую помощь взрослым и детям на амбулаторно-поликлиническом стоматологическом приеме. Формирование готовности к







**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК - 1.2. Умеет: УК - 1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК - 1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. У К - 1.3. Владеет: У К - 1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.		- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться профессиональным оборудованием, инструментами в объеме амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи; - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту с заболеванием челюстно - лицевой области предварительный диагноз,	-навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области; -алгоритмом постановки предварительного диагноза у пациентов и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и консультацию к врачам-специалистам смежных специальностей ; -алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным со стоматологической патологией; -алгоритмом выполнения основных			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- сформулировать клинический диагноз</li> </ul>	врачебных диагностических и лечебных мероприятий в объеме амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи.			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>УК-2.2. Умеет:</p> <p>УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.2.2. Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план - график реализации проекта;</p> <p>УК-2.2.3. Умеет планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p>УК-2.2.4. Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов;</p> <p>УК-2.2.5. Умеет вести, проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p>УК-2.3. Владеет:</p> <p>УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <p>УК-2.3.2. Владеет навыком ведения проектной документации;</p> <p>УК-2.3.3. Владеет опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы в области стоматологии, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (медицинскую, научную, методическую, в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</li> <li>- разрабатывать план-график реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом представления результатов проекта (медицинских, научных, методических, в зависимости от типа проекта) в области стоматологии, в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</li> <li>- навыком ведения проектной документации;</li> <li>- опытом управления проектом на всех этапах его осуществления</li> </ul>			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

			проекта; - координировать проект; - проводить анализ проектной документации			
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.2. Умеет: УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; УК-3.2.2. Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.2.3. Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; УК-3.2.4. Умеет определять степень эффективности руководства командой.			-организовать работу команды для достижения поставленной цели в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, - корректировать свои действия; - предвидеть результаты, как личных, так и коллективных действий; -определять эффективность руководства командой.		+
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК - 11.3. Владеет: УК - 11.3.1. Владеет навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами; УК - 11.3.2. Владеет навыком формирования парадигмы нетерпимости к коррупционному поведению.			навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами в профессиональной и социальной деятельности;		+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

				-навыком формирования не терпимости к коррупционному поведению			
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы и профессиональной деятельности.	ОПК - 1.2. Умеет: ОПК - 1.2.1. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; ОПК-1.2.2. Умеет применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); ОПК-1.2.3. Умеет учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения.		- применять принципы этики и деонтологии поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; - применять этические, законодательные, правовые нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); - учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов				+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

			процессе общения с пациентами и в ходе лечебно-профилактической деятельности.				
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	ОПК-2.2. Умеет: ОПК-2.2.4. Умеет выстроить гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной! ! деятельности и требовании рынка труда. ОПК-2.3. Владеет: ОПК - 2.3. 1. Владеет опытом участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности; ОПК-2.3.2. Владеет навыками анализа собственных ошибок, принимает критику и помощь коллег, определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; ОПК-2.3.3. Владеет навыком к конструктивному диалогу для сглаживания конфликтных ситуаций.		- планировать профессиональный рост, используя непрерывное образование, повышение квалификации, курсы усовершенствования; - анализировать опыт профессиональной деятельности и требования рынка труда.	- опыт участия в клинической, научно-практической конференции, конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности; -навыки анализа собственных ошибок, принимает критику и помощь коллег, определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования на основе анализа собственной деятельности; - навык к этическому диалогу для предотвращения и устранения конфликтных ситуаций.			+
ОПК - 5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	ОПК-5.2. Умеет: ОПК-5.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг;			- проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития заболеваний челюстно-			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

	<p>ОПК-5.2.2. Умеет интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-5.2.3. Умеет направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-5.2.4. Умеет интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных)</p>			<p>лицевой области; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг в условиях амбулаторно - поликлинической с т оматологической помощи; - анализировать результаты осмотра и обследования детей и взрослых с патологией челюстно-лицевой обл асти ; - формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения клинических, лабораторных, инструментальны х и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - направлять детей и взрослых с патологией челюстно-лицевой области на лабораторные и дополнительные исследования, консультации к профильным и общесоматически</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

				<p>м врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи в условиях ;</p> <p>- интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования стоматологических больных разных возрастных групп;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику заболеваний челюстно - лицевой области у детей и взрослых в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи;</p> <p>- выявлять клинические признаки острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

<p>ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: ОПК-6.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. ОПК-6.2. Умеет: ОПК-6.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-6.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность; немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; ОПК-6.2.3. Умеет корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.</p>	<p>- особенно сти оказания медицинс кой помощи при неотложн ых состояни ях</p>		<p>составлять план лечения и профилактики для детей и взрослых с наиболее распространенны ми заболеваниями челюстно - лицевой области в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи в условиях амбулаторной поликлинической помощи; контролировать эффективность и безопасность; не медикаментозных и медикаментозных методов лечения стоматологически х заболеваний, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозн ого лечения;</p>			<p align="center">+</p>
--	---	--	--	---	--	--	-------------------------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

				- коррект ировать тактику лечения больных со стоматологическо й патологией с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологическо й помощи.			
ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ОПК-7.2. Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты.		- умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи	рактический опыт применения естественно - научной медицинской терминологии, анализа действия физиологических и патофизиологических факторов, лежащих в основе жизнедеятельности и организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов в челюстно-лицевой области.			+
			ОПК-8. Способен использовать				



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

			<p>основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.          ОПК-8.3. Владеет: ОПК-8.3.1. Владеет практическим опытом применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов.</p>				
<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-9.2. Умеет:          ОПК-9.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ОПК-9.3. Владеет т :          ОПК-9.3.1. Владеет практическим опытом</p>			<p>практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в</p>			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач			организме человека при заболеваниях челюстно-лицевой области у взрослых и детей			
ОПК - 12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента.	ОПК - 12.1. Знает: ОПК-12.1.3. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями ОПК-12.2. Умеет : ОПК-12.2.1. Умеет разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК - 12.2.2. Умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями; ОПК-12.2.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями		- разрабатывать план комплексной реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для проведения комплексной медицинской реабилитации пациентов со				+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

			<p>стоматологическими заболеваниями;</p> <p>- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов в стоматологическими заболеваниями в объеме амбулаторной поликлинической помощи.</p>				
<p>ОПК-13. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>ОПК - 13.1. Знает: ОПК-13.1.2. Знает современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины</p>	<p>современную медико-биологическую терминологию, классификацию стоматологических заболеваний (МКБ);</p> <p>- принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины при выборе</p>					+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		препарат ов и методик лечения стоматол огически х заболеван ий					
ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.	ПК - 1.1. Знает: ПК - 1.1.1. Знает строение и развитие органов головы, шеи и полости рта; ПК - 1.1.2. Знает закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических процессов; ПК - 1.1.3. Знает методы клинического обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципы постановки клинического диагноза; ПК - 1.1.4. Знает клиническую картину заболеваний челюстно-лицевой области. ПК - 1.2. Умеет: ПК-1.2.1. Умеет интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных И дополнительных методов исследования, формулировать предварительный диагноз; ПК-1.2.2. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ.	- строение и развитие органов головы, шеи и полости рта; - закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических процессов в при стоматологически х заболеваниях у взрослых и детей; - методы клинического обследования пациентов в (взрослых и детей) с заболеваниями челюстно-лицевой области,	- интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных и дополнительных методов исследования, формулировать предварительный диагноз заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ в				+





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		принципы постановки клинического диагноза;	условия амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи.				
ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности.	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <p>ПК-2.1.1. Знает порядки и стандарты оказания медицинской помощи населению, клинические рекомендации, особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях;</p> <p>ПК-2.1.2. Знает материаловедение, технологии, оборудование используемые в стоматологии;</p> <p>ПК-2.1.3. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в стоматологии</p> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <p>ПК-2.2.1. Умеет разрабатывать индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;</p> <p>ПК-2.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность используемых немедикаментозных и медикаментозных методов</p>	<p>- порядки и стандарты оказания медицинской помощи населению, клинические рекомендации, особенно оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях;</p> <p>- современные материалы, технологии, оборудование используемые в стоматологии</p>	<p>- разрабатывать индивидуальный, комплексный план лечения заболеваний челюстно - лицевой области с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями</p>				+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

	<p>лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов); ПК-2.2.3. Умеет проводить врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом.</p>	<p>огии при лечении стоматологических заболеваний у взрослых и детей;</p> <p>- лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в стоматологии с целью профилактики, диагностики и лечения заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи.</p>	<p>ациями в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи;</p> <p>- контролировать эффективность и безопасность используемых медикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);</p> <p>- проводить врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом врача-стоматолога общей практики.</p>			
--	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

<p>ПК-3. Способен оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.</p>	<p>ПК-3.2. Умеет:          ПК-3.2.1. Умеет выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания помощи в экстренной и неотложной формах;          ПК-3.2.2. Умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, в том числе проведение базовой □ сердечно - лёгочной реанимации. Умеет оценивать эффективность проведения мероприятий неотложной и экстренной медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;          ПК-3.2.3. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p>	<p>- выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков в угрозы жизни, - умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания помощи в экстренной и неотложной формах в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи;          - оказать первую помощь при неотложных состояниях, в том числе проведение базовой □ сердечно-</p>				<p align="center">+</p>
---	--	---	--	--	--	-------------------------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

			<p>лёгочной реанимации. - оценивать эффективность проведения мероприятий неотложной и экстренной медицинской помощи в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи;</p> <p>- применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи</p>				
ПК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность	ПК-4.3. Владеет: ПК-4.3.1. Владеет практическим опытом составления индивидуального плана			- практическим опытом составления индивидуального плана			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

<p>индивидуальных реабилитационных программ.</p>	<p>реабилитации пациента с заболеваниями челюстно - лицевой области Подбора лекарственных препаратов и медицинских изделий для реабилитации; ПК-4.3.2. Владеет практическим опытом наблюдения за ходом реабилитации пациента, оценки эффективности реабилитации; ПК-4.3.3. Владеет практическим опытом оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике.</p>			<p>реабилитации пациента с заболеваниями челюстно - лицевой области, подбора лекарственных препаратов и медицинских изделий для реабилитации в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи; - практическим опытом наблюдения за ходом реабилитации пациента с заболеванием челюстно - лицевой области, оценки эффективности реабилитации; - практическим опытом оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи.</p>			
<p>ПК-7. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями.</p>	<p>ПК-7.1. Знает: ПК-7.1.2. Знает медицинские показания для направления на медико - социальную экспертизу; ПК-7.1.3. Знает требования к оформлению медицинской документации ПК-7.2. Умеет: ПК-7.2.1. Умеет определять признаки временной</p>		<p>- определять признаки временной нетрудоспособности у взрослых со</p>				<p align="center">+</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

	<p>нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием;</p> <p>ПК-7.2.2. Умеет оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы;</p> <p>ПК-7.2.3. Умеет заполнить листок временной нетрудоспособности.</p>	<p>стоматологически ми заболеваниями, временно й нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающ им стоматологически м заболеван ием в условиях амбула т орно - поликлинической стоматологическо й помощи;</p> <p>- оформлят ь медицинс кую документ ацию для направле ния взрослых и детей со стоматологически ми заболеван иями в федераль ные государст венные учрежден ия медико-социальн ой экспертиз ы;</p> <p>- заполнит ь листок</p>				
--	---	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

			временно й нетрудос пособнос ти.				
--	--	--	--	--	--	--	--