



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ профессор, д.ф.н.
И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ КЛИНИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ**

Образовательная программа: специалитет по специальности стоматология,
направленность (профиль) клиническая стоматология

Кафедра: *клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии*

Курс - V

Семестр - 9, 10

Форма обучения - очная

Практические занятия - 112 часов

Самостоятельная внеаудиторная работа - 59,7 часов

Промежуточная аттестация: *экзамен* – 9 семестр

Трудоемкость дисциплины – 6 ЗЕ (216 часов)

Пятигорск, 2023



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Разработчики программы: д.м.н. доцент зав.кафедрой

Слетов А.А.

РЕЦЕНЗЕНТ:

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю) или практике

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК – 1.2. Умеет: У К – 1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК – 1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимент а и опыта; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. У К – 1.3. Владеет: У К – 1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемны х профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результ а т каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой		- пользоваться учебной , научной , научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональн ой деятельности; - пользоваться профессиональн ым оборудованием, инструментами в объеме амбулат орно – поликлиническо й стоматологичес кой помощи;	-навыками постановки предвар и т ельного диагноза на основании результатов лабораторно го и инс т рументально го обследовани я пациентов с патологией челюстно-лицевой области; -алгоритмом постановки предва р ите льного диагноза у пациен т ов и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и консультации			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	деятельности.		– интерпретировать результаты обследования, поставить диагноз у заболевании челюстно – лицевой области предварительный диагноз / – наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; – сформулировать клинический диагноз	к врачам-специалистам смежных специальностей; – алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным со стоматологической патологией; – алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в объеме амбулаторно – поликлинической стоматологической помощи.			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.2. Умеет: УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2.2. Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план – график реализации проекта; УК-2.2.3. Умеет планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;		– разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы в области стоматологии, формулируя цель, задачи, актуальность,	– опытом представления результатов проекта (медицинских, научных, методических, в зависимости от типа проекта) в области стоматологии, в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>УК-2.2.4. Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов;</p> <p>УК-2.2.5. Умеет вести, проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p>УК-2.3. Владеет:</p> <p>УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <p>УК-2.3.2. Владеет навыком ведения проектной документации;</p> <p>УК-2.3.3. Владеет опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>		<p>значимость (медицинскую, научную, методическую, в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения;</p> <p>– разрабатывать план-график реализации проекта;</p> <p>– координировать проект;</p> <p>– проводить анализ проектной документации</p>	<p>конференциях;</p> <p>– навыком ведения проектной документации;</p> <p>– опытом управления проектом на всех этапах его осуществления</p>		
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.2. Умеет:</p> <p>УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2.2. Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует</p>		<p>– организовать работу команды для достижения поставленной цели в условиях амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи;</p> <p>– учитывать в своей</p>			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.2.3. Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; УК-3.2.4. Умеет определять степень эффективности руководства командой.</p>			<p>социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, - корректировать свои действия; - предвидеть результаты, как личных, так и коллективных действий; - определять эффективность руководства командой.</p>			
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>УК - 11.3. Владеет: УК - 11.3.1. Владеет навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами; УК - 11.3.2. Владеет навыком формирования парадигмы нетерпимости к коррупционному поведению.</p>			<p>навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами в профессиональной и социальной деятельности; -навыком формирования нетерпимости к коррупционному поведению</p>			+
<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы и профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК - 1.2. Умеет: ОПК - 1.2.1. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; ОПК-1.2.2. Умеет применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами</p>		<p>- применять принципы этики и деонтологии поведения медицинского работника</p>				+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>(их законными представителями); ОПК-1.2.3. Умеет учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения.</p>	<p>ка при выполнении своих профессиональных обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять этические, законодательные, правовые нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); - учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе общения с пациентами и в ходе лечебно-профилактической деятельности. 				
--	---	---	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>	<p>ОПК-2.2. Умеет: ОПК-2.2.4. Умеет выстроить гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и требования рынка труда. ОПК-2.3. Владеет: ОПК-2.3.1. Владеет опытом участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности; ОПК-2.3.2. Владеет навыками анализа собственных ошибок, принимает критику и помощь коллег, определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности □ на основе самооценки по выбранным критериям; ОПК-2.3.3. Владеет навыком к конструктивному диалогу для сглаживания конфликтных ситуаций.</p>		<p>– планировать профессиональный рост, используя непрерывное образование, повышение квалификации, курсы усовершенствования; – анализировать опыт профессиональной деятельности и требования рынка труда.</p>	<p>– опыт участия в клинической, научно-практической конференции, конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности; – навыки анализа собственных ошибок, принимает критику и помощь коллег, определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования на основе анализа собственной деятельности; – навык к этическому диалогу для предотвращения и устранения конфликтных ситуаций.</p>			<p align="center">+</p>
<p>ОПК - 5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5.2. Умеет: ОПК-5.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; ОПК-5.2.2. Умеет интерпретировать результаты осмотра и физикального</p>			<p>– проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития заболеваний челюстно-лицевой области;</p>			<p align="center">+</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p> обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-5.2.3. Умеет направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-5.2.4. Умеет интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) </p>			<p> применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг в условиях амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи; - анализировать результаты осмотра и обследования детей и взрослых с патологией челюстно-лицевой области; - формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения клинических, лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - направлять детей и взрослых с патологией </p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

				челюстно-лицевой области на лабораторные и дополнительные исследования , консультации к профильным и общесоматическим врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи в условиях ; - интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования стоматологических больных разных возрастных групп; проводить дифференциальную диагностику заболеваний челюстно - лицевой области у			
--	--	--	--	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				детей и взрослых в условиях амбулаторно – поликлинической стоматологической помощи; -выявлять клинические признаки острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.			
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.	ОПК-6.1. Знает: ОПК-6.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. ОПК-6.2. Умеет: ОПК-6.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-6.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность; немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций,	- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях		составлять план лечения и профилактики для детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями и челюстно – лицевой области в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи в условиях амбулаторной поликлинической помощи; контролировать эффективность и безопасность; не медикаментозных и медикаментоз			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; ОПК-6.2.3. Умеет корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.</p>			<p>ных методов лечения стоматологических заболеваний, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; - корректировать тактику лечения больных со стоматологической патологией с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения в условиях амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи.</p>			
<p>ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при</p>	<p>ОПК-7.2. Умеет: ОПК-7.2.4. Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при</p>		<p>- умеет применять лекарственные препараты</p>	<p>рактический опыт применения естественно-научной</p>			<p align="center">+</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>	<p>неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты.</p>	<p>ты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты в условиях амбулаторно – поликлинической стоматологической помощи – + ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.</p>	<p>медицинской терминологии, анализа действия физиологических и патологических факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов в челюстно-лицевой области.</p>			
--	--	---	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			ОПК-8.3. Владеет : ОПК-8.3.1. Владеет практическим опытом применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов. - -				
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-9.2. Умеет: ОПК-9.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ОПК-9.3. Владеет : ОПК-9.3.1. Владеет практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при			практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при заболеваниях челюстно-лицевой			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	решении профессиональных задач			области у взрослых и детей			
ОПК – 12.1. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента.	ОПК – 12.1. Знает: ОПК-12.1.3. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями ОПК-12.2. Умеет : ОПК-12.2.1. Умеет разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК – 12.2.2. Умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями; ОПК-12.2.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями		– разрабатывать план комплексной реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – определять медицинские показания для проведения комплексной медицинской реабилитации пациентов со стомато				+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			логическими заболеваниями; – оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в объеме амбулаторной поликлинической помощи.				
ОПК-13. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК – 13.1. Знает: ОПК-13.1.2. Знает современную медико – биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины	современную медико – биологическую терминологию, классификацию стоматологических заболеваний (МКБ); – принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной					+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		медици ны при выборе препара тов и методик лечения стомато логичес ких заболе ваний					
ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.	ПК - 1.1. Знает: ПК - 1.1.1. Знает строение и развитие органов головы, шеи и полости рта; ПК - 1.1.2. Знает закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических процессов; ПК - 1.1.3. Знает методы клинического обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципы постановки клинического диагноза; ПК - 1.1.4. Знает клиническую картину заболеваний челюстно-лицевой области. ПК - 1.2. Умеет: ПК-1.2.1. Умеет интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных и дополнительных методов исследования, формулировать предварительный диагноз; ПК-1.2.2. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ.	- строение и развитие органов головы, шеи и полости рта; - закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических процессов при стоматологических заболеваниях у взрослых и детей; - методы клинического обследования пациента	- интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных и дополнительных методов исследования, формулировать предварительный диагноз заболеваний челюстно-лицевой области взрослых и детей; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний челюстно-лицевой области				+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		(взрослых и детей) с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципы постановки клинического диагноза; – клиническую картину заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей.	у взрослых и детей, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ в условиях амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи.				
ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности.	ПК-2.1. Знает: ПК-2.1.1. Знает порядки и стандарты оказания медицинской помощи населению, клинические рекомендации, особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях; ПК-2.1.2. Знает материаловедение, технологии, оборудование используемые в стоматологии; ПК-2.1.3. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в стоматологии ПК-2.2. Умеет: ПК-2.2.1. Умеет разрабатывать индивидуальный план лечения с учетом	– порядки и стандарты оказания медицинской помощи населению, клинические рекомендации, особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологической помощи	– разрабатывать индивидуальный, комплексный план лечения заболеваний челюстно-лицевой области с учетом диагноза, возраст пациента, выраженности клинических проявле				+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; ПК-2.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов); ПК-2.2.3. Умеет проводить врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом.</p>	<p>логиче-ских заболе-ваний; – совре-менные ма-териалы, техно-логии, обо-рудование используе-мые в стома-тологии при ле-чении стома-тологических заболе-ваний у взрос-лых и детей; – лекар-ственные пре-параты и меди-цинские из-делия, ис-пользуе-мые в стома-тологии с це-лью про-филактики, диагно-стики и ле-чения за-болеваний че-люстно-лицевой об-ласти у взрос-лых и де-тей в ус-ловиях амбу-латно –</p>	<p>ний, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекоменда-циями в ус-ловиях амбу-латно – поликлиниче-ской стома-тологиче-ской по-мощи; – контро-лировать эф-фектив-ность и бе-зопас-ность ис-пользуе-мых не-медика-ментоз-ных и ме-дика-ментоз-ных ме-тодов ле-чения (ле-кар-ствен-ных пре-па-ратов, ме-дици-нских из-делий и спе-циал-</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		поликлинической стоматологической помощи.	ьного оборудования, физических факторов); – проводить врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом врача-стоматолога общей практики.				
ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.	ПК-3.2 . Умеет: ПК-3.2.1. Умеет выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний , состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания помощи в экстренной и неотложной формах; ПК-3.2.2. Умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, в том числе проведение базовой □ сердечно – лёгочной реанимации. Умеет оценивать эффективность проведения мероприятий неотложной и экстренной медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; ПК-3.2.3. Умеет применять лекарственные препараты и		– выявлять клинические признаки и внезапных острых заболеваний , состояний , обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, – умеет оценивать состояние пациента				+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>изделия медицинского назначения при оказании медицин с кой! помощи в экстренной и неотложной формах .</p>	<p>а для принятия решения о необходимости оказания помощи в экстренной и неотложной формах в условиях амбулаторно – поликлинической стоматологической помощи; – оказать первую помощь при неотложных состояниях, в том числе проведение базовой □ сердечно-лёгочной реанимации. – оценивать эффективность проведения мероприятий неотложной и экстренной медицин</p>				
--	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

			<p>ской помощи в условиях амбулаторно – поликлинической стоматологической помощи; – применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах в условиях амбулаторно – поликлинической стоматологической помощи</p>				
<p>ПК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-4.3. Владеет: ПК-4.3.1. Владеет практическим опытом составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно – лицевой области Подбора лекарственных препаратов и медицинских изделий для реабилитации; ПК-4.3.2. Владеет</p>			<p>– практическим опытом составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями и челюстно – лицевой</p>			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>практическим опытом наблюдения за ходом реабилитации пациента, оценки эффективности реабилитации;</p> <p>ПК-4.3.3. Владеет практическим опытом оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике.</p>			<p>области, подбора лекарственных препаратов и медицинских изделий для реабилитации в условиях амбулаторно – поликлинической стоматологической помощи;</p> <p>– практическим опытом наблюдения за ходом реабилитации пациента с заболеванием челюстно – лицевой области, оценки эффективности реабилитации ;</p> <p>– практическим опытом оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации , разрешенных для применения в медицинской практике в условиях амбулаторно – поликлинической стоматологической</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				помощи.			
ПК-7. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями.	<p>ПК-7.1. Знает:</p> <p>ПК-7.1.2. Знает медицинские показания для направления на медико – социальную экспертизу;</p> <p>ПК-7.1.3. Знает требования к оформлению медицинской документации</p> <p>ПК-7.2. Умеет:</p> <p>ПК-7.2.1. Умеет определять признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием;</p> <p>ПК-7.2.2. Умеет оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико – социальной экспертизы;</p> <p>ПК-7.2.3. Умеет заполнить листок временной нетрудоспособности.</p>		– определять признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием в условиях амбулаторно – поликлинической стоматологической помощи;				+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			<p>х и детей со стомато логичес кими заболе ваниями в федерал ьные государ ственны е учрежде ния медико- социаль ной эксперт изы; - заполни ть листок временн ой нетрудо способн ости.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ

3. Примерный перечень оценочных средств (выборочно)

- | | | |
|--------------------------------------|-------|-------------------|
| 3. Коллоквиум, контрольная работа | обзор | 13. Собеседование |
| 4. Ситуационная задача | | |
| 11. Реферат | | |
| 12. Сообщение, доклад, аналитический | | |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-11.3.1. УК-11.3.2.

ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.1. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-6.1.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОП-6.2.3 ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-7.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1. ОПК-9.3.1. ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3.

ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.2. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3. ПК-7.1.2. ПК-7.1.3. ПК-7.2.1.ПК-7.2.2. ПК-7.2.3.

ПРИМЕРЫ

1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1 У больного внезапно развилась следующая неврологическая симптоматика в правой половине лица: не может поднять бровь,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

зажмурить глаз, надуть щеку, открыть рот в полном объеме, имеется слезотечение справа. Функция какого нерва нарушена?

- 1) тройничного;
 - 2) лицевого;
 - .) глазодвигательного
 - 4) язычного
2. Какой нерв не относится к концевым ветвям третьей ветви тройничного нерва?
- 1) язычный;
 - 2) щечный;
 - .) нижний альвеолярный;
 - 4) крылонёбные ветви.
- .. У больного приступообразная боль в области глазного яблока. Во время приступа отмечается покраснение конъюнктивы глаза, слезотечение, светобоязнь, обильное выделение носового секрета. Название синдрома:
- 1) Чарлина (невралгия носоресничного нерва);
 - 2) Оппенгейма (поражение ресничного узла);
 - .) Ханта (невралгия узла коленца).
 - 4) Шегрена
4. Герметизацию фиссур первых постоянных моляров рекомендуется проводить в возрасте:
- 1) 6-7 лет
 - 2) 8-9 лет
 - 3) 10-11 лет
 - 4) 12-13 лет
5. Форма пульпита, преимущественно выявляемая в молочных зубах при плановой санации полости рта у детей:
- 1) острый диффузный
 - 2) хронический фиброзный
 - 3) хронический гангренозный
 - 4) хронический гипертрофический
6. Системная гипоплазия эмали зубов у детей в постоянных зубах развивается вследствие:
- 1) заболеваний матери во время беременности
 - 2) травматических повреждений молочных зубов
 - 3) нарушения оптимального состава микроэлементов в воде
 - 4) болезней ребенка после рождения
7. Клиническая характеристика эмали зубов при системной гипоплазии:
- 1) окрашивание коронок зубов в желтый цвет
 - 2) изменение цвета эмали зубов разного периода минерализации в различных участках коронки зуба
 - 3) симметричные пятна и дефекты на коронках зубов одного периода минерализации
 - 4) меловидные пятна в пришеечной области зубов разного срока минерализации
8. Травматическую эрозию слизистой оболочки нижней поверхности кончика языка у детей 1-2 мес. жизни чаще всего вызывают:
- 1) средства гигиены полости рта новорожденных
 - 2) игрушки с острыми гранями
 - 3) преждевременно прорезавшиеся зубы
 - 4) соски, резиновые рожки на бутылочках



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

9. Тяжелые формы многоформной экссудативной эритемы:
- 1) синдром Бехчета
 - 2) афтоз Сеттона
 - 3) синдром Шегрена
 - 4) синдром Стивенса-Джонсона
10. Правильно определить рабочую длину корневого канала постоянного сформированного зуба можно:
- 1) с помощью таблиц со средними значениями длин корневых каналов (статистический метод);
 - 2) с помощью апекслокатора (электрометрический метод);
 - 3) с помощью рентгенограммы с диагностическим инструментом, введенным в канал (рентгенологический метод);
 - 4) сочетая электрометрический и рентгенологический методы;
11. Наиболее оптимальным материалом для закрытия перфорации корня является:
- 1) стеклоиономерные цементы;
 - 2) Pro Root MTA;
 - 3) серебряная амальгама;
 - 4) препараты на основе гидроксида кальция.

Критерии оценки тестирования

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

1.1.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: Задача № 1.

Больной П., 43 лет, жалуется на головную боль, недомогание, повышение температуры! Через 2 сут появилась жгучая боль в области лба, глаза, височной области слева. Спустя 3 сут в области лба, роговицы глаза появились герпетические высыпания. Боль в этой области усилилась, иррадирует в нижнюю половину лица.

При объективном исследовании — обильные герпетические высыпания на коже височной области головы и на роговице слева, гиперестезия на половине лица.

Поставьте клинический диагноз, рекомендуйте лечение.

Задача № 2.

Больная И., 67 лет, жалуется на неприятные ощущения в полости рта, жжение и онемение в передних двух третях языка, распространяющиеся на слизистую оболочку полости рта. Прием пищи уменьшает неприятные ощущения.

1. Поставьте клинический диагноз.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

2. назначьте лечение.

Задача № 3.

После удаления зуба 17 в течение месяца сохраняются боли и онемение в зубах верхней челюсти. При обследовании отмечается анестезия десны верхней челюсти области удаленного зуба и прилежащего участка слизистой щеки.

..Поставьте клинический диагноз.

Задача №4

В клинику обратилась больная Д., 16 лет, с целью санации. При осмотре на вестибулярной поверхности 21 в пришеечной области обнаружено меловидное пятно размером 0,3 см на 0,4 см. При зондировании поверхность пятна гладкая. Со слов больной стало известно, что пятно появилось 3 месяца назад.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назовите дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Назначьте лечение.
5. Дайте рекомендации по гигиене полости рта.

Задача №5

На прием к стоматологу женской консультации обратилась 23-летняя беременная женщина (беременность вторая, 26 недель). Общее состояние удовлетворительное. Ежедневно, после еды бывает тошнота или рвота.

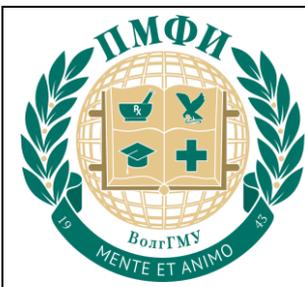
При осмотре полости рта КПУ=16, прирост интенсивности кариеса с начала беременности равен 6. Индекс гигиены по Федорову-Володкиной равен 2,5.

Проба Шиллера-Писарева положительная, КПИ=2,4. Прикус ортогнатический. Содержание фтора в питьевой воде 0,5 мг/л.

1. Укажите основные направления гигиенического обучения и воспитания беременной.
2. Перечислите факторы риска кариеса у ребенка, о которых должна знать беременная женщина.
3. Назовите средства эндогенной профилактики кариеса в антенатальном периоде.
4. Оцените значение КПП и ГИ. Назовите мероприятия по профилактике и лечению болезней пародонта.

Критерии оценки решения ситуационных задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1.1.3. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-11.3.1. УК-11.3.2.

ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.1. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-6.1.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОП-6.2.3 ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-7.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1. ОПК-9.3.1. ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3.

ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.2. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3. ПК-7.1.2. ПК-7.1.3. ПК-7.2.1.ПК-7.2.2. ПК-7.2.3.

Проведите микроскопию препарата. Укажите основные признаки, по которым ведется анализ объекта.

1. Проведите анализ представленной родословной. Определите тип наследования признака и прогноз его проявления у возможных sibсов пробанда.
2. Выберите из предложенных реактивов подходящие для постановки цитогенетического метода. Выбор обоснуйте.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

1.1.4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-11.3.1. УК-11.3.2.

ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.1. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-6.1.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОП-6.2.3 ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-7.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1. ОПК-9.3.1. ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3.

ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.2. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3. ПК-7.1.2. ПК-7.1.3. ПК-7.2.1.ПК-7.2.2. ПК-7.2.3.

1. Организация стоматологической помощи населению.
2. Структура стоматологической службы.
3. Ресурсное обеспечение стоматологической службы.
4. Организация работы структурных подразделений.
5. Санитарно-гигиенические нормы в стоматологии.
6. Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

7. Психологические аспекты стоматологической помощи. Общение с пациентами. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология.
8. Обследование стоматологического больного.
9. Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта. Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования. Составления комплексного плана лечения
10. Неотложные состояния в стоматологической практике. Диагностика и неотложная помощь при сердечнососудистой и острой дыхательной недостаточности, шоках различной этиологии, септических состояниях, при аллергических реакциях, расстройствах сознания и
11. эпилептоидных состояниях. Реанимационные мероприятия в амбулаторной стоматологической практике. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных состояниях. Медицинские, юридические и социальные аспекты оказания неотложной помощи.
12. Кариесология.
13. Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса.
14. Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов, повышенного истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов.
15. Эндодонтия.
16. Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения. Повторное эндодонтическое лечение. Критерии качества. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.
17. Пародонтология.
18. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта.
19. Диспансеризация. Симптоматическое и
20. патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта. Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта. Особенности ортопедического лечения воспалительных заболеваний пародонта.
21. Заболевания слизистой оболочки рта.
22. Стоматиты и родственные поражения, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка.
23. Дифференциальная диагностика лечение.
24. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и онко-настороженность.
25. Хирургия полости рта.
26. Одонтогенные воспалительные заболевания.
27. Особенности диагностики и лечения. Зубосохраняющие операции. Тактика врача-стоматолога общей практики.
28. Неотложная помощь.
29. Болезни прорезывания зубов.
30. Воспалительные заболевания слюнных желез.
31. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.
32. Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстно-лицевой области. Принципы лечения и неотложная помощь. Дифференциальная



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

диагностика заболеваний тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов.

33. Неотложная помощь.
34. Дифференциальная диагностика новообразований челюстно-лицевой области.
35. Детская стоматология.
36. Профилактика стоматологических заболеваний у детей. Лечение кариеса зубов и его осложнений у детей разных возрастных групп.
37. Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстнолицевой области. Принципы лечения и неотложная помощь. Дифференциальная диагностика заболеваний тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов.
38. Неотложная помощь.
39. Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, флюороз. Дифференциальная диагностика и лечение.
40. Диагностика и лечение заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей.
41. Диагностика, особенности профилактики и лечения окклюзионных нарушений у детей.
42. Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей.
43. Принципы лечения и неотложная помощь при травме зубов, челюстей и мягких тканей лица у детей.
44. Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы.
45. Нарушения окклюзии. Современные методы окклюзионной коррекции. Профилактика окклюзионных нарушений.
46. Методы диагностики и лечения заболеваний височнонижнечелюстного сустава.
47. Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов.
48. Протезирование дефектов зубов.
49. Лечение частичной и полной вторичной адентии. Профилактика непереносимости конструкционных материалов зубных протезов

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2	Неудовлетворительно

1.1.5. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-11.3.1. УК-11.3.2.

ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.1. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-6.1.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОП-6.2.3 ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-7.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1. ОПК-9.3.1. ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3.

ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.2. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3. ПК-7.1.2. ПК-7.1.3. ПК-7.2.1.ПК-7.2.2. ПК-7.2.3.

1. Психологические аспекты взаимоотношений в системе врач-пациент.

2. Юридические аспекты в организации стоматологической помощи населению.

3. Информированное согласие в стоматологии.

4. Охрана труда и эргономика в стоматологии.

5. Организация поликлинической стоматологической помощи.

6. Ортопантограмма – анализ, диагностическая ценность метода.

7. Компьютерная томография в стоматологии.

8. Миография в стоматологии.

9. Анатомические артикуляторы в системе функциональной диагностики.

10. Современные методы обследования стоматологического больного

Критерии оценки тем докладов

Критерии оценки докладов в виде компьютерной презентации:	Баллы	Оценки
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует	4	Хорошо



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.		
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: практико-ориентированные задания, решение ситуационной задачи, собеседование по контрольным вопросам и т.д.

1.2.1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-11.3.1. УК-11.3.2.

ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.1. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-6.1.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОПК-6.2.3 ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-7.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1. ОПК-9.3.1. ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3.

ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1.

ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.2. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3. ПК-7.1.2. ПК-7.1.3. ПК-7.2.1.ПК-7.2.2. ПК-7.2.3.

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Баллы	Оценка
<input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; <input type="checkbox"/> показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; <input type="checkbox"/> работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
<input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; <input type="checkbox"/> показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; <input type="checkbox"/> работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета	4	Хорошо



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

б) или не более двух недочетов.		
<input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; <input type="checkbox"/> показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; <input type="checkbox"/> выполнено не менее половины работы или допущены в ней	3	Удовлетворительно

1.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Организация стоматологической помощи.
2. Организация стоматологической помощи населению.
3. Структура стоматологической службы.
4. Ресурсное обеспечение стоматологической службы.
5. Организация работы структурных подразделений.
6. Санитарно-гигиенические нормы в стоматологии.
7. Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте.
8. Психологические аспекты стоматологической помощи. Общение с пациентами. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология.
9. Обследование стоматологического больного.
10. Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта. Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования. Составления комплексного плана лечения
11. Неотложные состояния в стоматологической практике. Диагностика и неотложная помощь при сердечнососудистой и острой дыхательной недостаточности, шоках различной этиологии, септических состояниях, при аллергических реакциях, расстройствах сознания и
12. эпилептоидных состояниях. Реанимационные мероприятия в амбулаторной стоматологической практике. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных состояниях. Медицинские, юридические и социальные аспекты оказания неотложной помощи.
13. Кариесология.
14. Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса.
15. Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов, повышенного истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов.
16. Эндодонтия.
17. Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения. Повторное эндодонтическое лечение. Критерии качества. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.
18. Пародонтология.
19. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

20. Диспансеризация. Симптоматическое и
21. патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта. Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта. Особенности ортопедического лечения воспалительных заболеваний пародонта.
22. Заболевания слизистой оболочки рта.
23. Стоматиты и родственные поражения, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка.
24. Дифференциальная диагностика лечение.
25. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и онко-настороженность.
26. Хирургия полости рта.
27. Одонтогенные воспалительные заболевания.
28. Особенности диагностики и лечения. Зубосохраняющие операции. Тактика врача-стоматолога общей практики.
29. Неотложная помощь.
30. Болезни прорезывания зубов.
31. Воспалительные заболевания слюнных желез.
32. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.
33. Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстно-лицевой области. Принципы лечения и неотложная помощь. Дифференциальная диагностика заболеваний тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов.
34. Неотложная помощь.
35. Дифференциальная диагностика новообразований челюстно-лицевой области.
36. Детская стоматология.
37. Профилактика стоматологических заболеваний у детей. Лечение кариеса зубов и его осложнений у детей разных возрастных групп.
38. Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстнолицевой области. Принципы лечения и неотложная помощь. Дифференциальная диагностика заболеваний тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов.
39. Неотложная помощь.
40. Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, флюороз. Дифференциальная диагностика и лечение.
41. Диагностика и лечение заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей.
42. Диагностика, особенности профилактики и лечения окклюзионных нарушений у детей.
43. Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей.
44. Принципы лечения и неотложная помощь при травме зубов, челюстей и мягких тканей лица у детей.
45. Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы.
46. Нарушения окклюзии. Современные методы окклюзионной коррекции. Профилактика окклюзионных нарушений.
47. Методы диагностики и лечения заболеваний височнонижнечелюстного сустава.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

48. Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов.
49. Протезирование дефектов зубов.
50. Лечение частичной и полной вторичной адентии. Профилактика непереносимости конструкционных материалов зубных протезов

Критерии собеседования

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	– продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

1.2.3. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра: клинической стоматологии с курсом ХС и ЧЛХ

Дисциплина: ортопедической стоматологии

Специалитет по специальности стоматология,

Экзаменационный билет № ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и онко-настороженность
2. Протезирование дефектов зубов

Экзаменационная задача:

В клинику обратилась больная Д., 16 лет, с целью санации. При осмотре на вестибулярной поверхности 21 в пришеечной области обнаружено меловидное пятно размером 0,3 см на 0,4 см. При зондировании поверхность пятна гладкая. Со слов больной стало известно, что пятно появилось 3 месяца назад.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назовите дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Назначьте лечение.
5. Дайте рекомендации по гигиене полости рта.

М.П. _____ Заведующий кафедрой _____ ФИО

Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности и по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умениями	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.</p>	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.</p>	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0		2

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ « _____ »
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ « _____ »**

Фонд оценочных средств по дисциплине « _____ » по специальности « _____ » содержит вопросы по темам, перечень практических навыков, комплект тестовых заданий, темы рефератов, темы докладов, комплект разноуровневых задач, комплект расчетно-графических заданий, перечень вопросов к экзамену.

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС ВО по специальности « _____ », утвержденным приказом _____ от _____ № _____, рабочему учебному плану по специальности « _____ », утвержденным Ученым советом института от 31 августа 202__ г.

Контрольные измерительные материалы соответствуют специальности « _____ » и рабочей программе дисциплины « _____ » по специальности « _____ ». Измерительные материалы связаны с основными теоретическими вопросами, практическими навыками и компетенциями, формируемые в процессе изучения дисциплины « _____ ».

Измерительные материалы соответствуют компетенции специалиста по специальности « _____ » и позволяют подготовить специалиста к практической деятельности.

ФОС позволяет специалисту провести проверку уровня усвоения общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, овладения которыми реализуется в ходе изучения дисциплины « _____ ».

Фонд оценочных средств является адекватным отображением требований ФГОС ВО и обеспечивает решение оценочной задачи в соответствии общих и профессиональных компетенций специалиста этим требованиям.

Измерительные материалы позволяют специалисту применить знания, полученные в ходе изучения дисциплины « _____ » к условиям будущей профессиональной деятельности.

Заключение: фонд оценочных средств в представленном виде вполне может быть использован для успешного освоения программы по дисциплине « _____ » по специальности « _____ ».

Рецензент: