

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ О.А. Ахвердова

« 31 » августа 2023 г

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.39 «Стоматология»
Раздел Б1.Б.39.12 «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)»

Для специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ*

Курс – IV

Семестр- 7,8

Форма обучения - очная

Лекции–16 часа

Практические занятия -90 часов

Самостоятельная работа -68 часа

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 часов)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.39 «Стоматология» Раздел Б1.Б.39.12 «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта №96 от 09.02.2016 (ФГОС 3+) высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03-«Стоматология», с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03-«Стоматология», и примерной (типовой) учебной программы дисциплины.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой клинической стоматологии и курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры клинической стоматологии и курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ

протокол № от «__» _____ 2023 года

Заведующий кафедрой клинической стоматологии и курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол № _____ от «__» _____ 2023 года

Председатель УМК, к.м.н., доцент, декан медицинского факультета О.Н.Игнатиади

Рабочая программа согласована с библиотекой ПМФИ

Заведующая библиотекой

Л.Ф.Глуценко

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии ПМФИ

протокол № от «__» _____ 2023 года

Председатель ЦМК

О.А. Ахвердова

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета

Протокол № _____ от «__» _____ 2023 года

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p>Цель дисциплины: подготовка врача-стоматолога, способного диагностировать и планировать ортопедический этап комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента</p>
1.2	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при нетипичном течении заболеваний зубочелюстной системы, у больных разных возрастных групп, требующих ортопедического лечения; - проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения больных с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, явлениями непереносимости материалов зубных протезов, заболеваниями пародонта, повышенным стиранием зубов, с использованием стоматологической имплантации. - овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения больных с заболеваниями пародонта, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля. - овладение навыками обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии для определения нарушений эстетики и фонетики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.Б.39.12	базовая часть
2.1	<p>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - зубопротезирование (простое) - материаловедение - пропедевтика
2.2	<p>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Гнатология ч функциональная диагностика ВНЧС - Сложное съемное протезирование стоматологических больных - Современные технологии в ортопедической стоматологии

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

профилактическая деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>диагностическая деятельность:</p> <p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);</p> <p>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);</p> <p>лечебная деятельность:</p> <p>способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);</p> <p>готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);</p> <p>психолого-педагогическая деятельность:</p> <p>готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);</p> <p>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);</p> <p>готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);</p> <p>способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18).</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>3.1</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации стоматологической помощи. - оснащение стоматологического кабинета и основные правила техники безопасности. - основные стоматологические инструменты и приспособления и правила их дезинфекции и стерилизации. Обязанности медсестры и санитарки. - анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы. - биомеханику жевательного аппарата. - основные и дополнительные методы обследования, их значение в диагностическом процессе. -схему обследования стоматологического больного, этапы
-------------------	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	<p>диагностического процесса. Правила заполнения истории болезни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит, гингивит, пародонтит, пародонтоз). - принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей, одонтопрепарирования. - реставрация, реконструкция зубов ортопедическими методами. - способы восстановления анатомической формы и функции зуба после эндодонтического лечения (реставрация, реконструкция, штифтовые конструкции, искусственные коронки). -возможные ошибки и осложнения при стоматологических вмешательствах.
<p>3.2</p>	<p>Уметь:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - правильно спланировать работу врача-стоматолога и выявить недостатки в организации стоматологического кабинета. - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов). - заполнять историю болезни. - работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности. - восстанавливать коронки зубов с использованием штифтовых конструкций на моделях. - проводить одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок, мостовидных протезов и моделирование их на моделях, учебных фантомах. - снимать оттиски на моделях и фантомах. - изготавливать восковые базисы с окклюзионными валиками и проводить определение центральной окклюзии на моделях.
<p>3.3</p>	<p>Иметь навык (опыт деятельности):</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки к работе в стоматологическом кабинете аппаратуру, инструменты. - использования общие принципы обследования и проводить по основным этапам обследование пациентов на стоматологическом приеме. - фиксирования в истории болезни результаты основных методов обследования стоматологического больного. - предупреждения возникновения ошибок и осложнений при проведении стоматологических манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды занятий и формы контроля	Всего часов		
		VII	VIII
Аудиторные занятия			
<i>В том числе:</i>			
Лекции (Л)	16	12	4
Практические занятия (ПЗ)	68	34	56
Семинары			
Самостоятельная работа	68	62	12
Промежуточная аттестация (<i>экзамен/зачет</i>)			
Общая трудоемкость:			
часы	180	108	72
ЗЕ	5	3	2

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Компетенции	Литература
1	Раздел 1. Эстетические аспекты ортопедического лечения	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.1	Лек. 1: Эстетические аспекты в ортопедической стоматологии. Современные методы ортопедического лечения больных с дефектами твердых тканей зубов с применением керамических вкладок, виниров.	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Пр. занятие 1: Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры. Лицевая композиция; стоматологическая композиция; стомато-лицевая композиция.	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

1.3	Пр. занятие 2: Современные методы ортопедического лечения больных с дефектами твердых тканей зубов с применением керамических вкладок, виниров.	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Эстетические аспекты ортопедического лечения »	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2	Раздел 2. Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов К03.0 (по МКБ-10С).	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.1	Лек. 2:Повышенное стирание твердых тканей зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, ортопедическое лечение	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Пр. занятие 3: Повышенное стирание зубов. Определение понятий "физиологическое", "задержанное", "повышенное" стирание твердых тканей зубов. Этиология. Патогенез. Локализованная форма повышенного стирания.	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Пр. занятие 4: Повышенное стирание твердых тканей зубов. Особенности ортопедического лечения и особенности комплексной реабилитации больных с генерализованной формой, меры профилактики, диспансеризация, прогноз. МКБ10-(К03.0).	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов »	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3	Раздел 3. Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами и съемными зубными протезами.	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

3.1	Лек. 3: Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста несъемными и съемными зубными протезами.	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Пр. занятие 5: Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными, съёмными протезами. Фонетическая адаптация к зубным протезам при отсутствии зубов.	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами и съемными зубными протезами»	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4	Раздел 4. Диагностика и ортопедическое лечение больных с обширными дефектами зубных рядов и одиночно сохранными на челюстях зубами, корнями зубов.	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.1	Лек. 4: Покрывные протезы, телескопические коронки. Ортопедическое лечение пациентов с обширными дефектами зубных рядов. Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования).	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Пр. занятие 6: Обследование пациентов с обширными дефектами зубных рядов. Клиника. Показания и противопоказания к сохранению одиночно стоящих зубов и корней зубов	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Диагностика и ортопедическое лечение больных с обширными дефектами зубных рядов и одиночно сохранными на челюстях зубами, корнями зубов.»	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
5	Раздел 5. Методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.1	Лек. 5: Клинико-биологические основы	ОК-1, ОПК-	Л1.1 Л2.1

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	<p>ортопедического лечения пациентов с пародонтитом. Этиопатогенез, методы обследования, диф. диагностика. Временное, постоянное шинирование.</p>	<p>1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.2</p>	<p>Лек. 6: Конструкции съемных и несъемных лечебных аппаратов. Ортопедическое лечение пациентов с генерализованным пародонтитом</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.3</p>	<p>Пр. занятие 7: Этиология, патогенез, клиника заболеваний пародонта. Понятие травматическая артикуляция, компенсированное, суб, декомпенсированное состояние зубочелюстной системы.</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.4</p>	<p>Пр. занятие 8: Болезни пародонта Заполнение карт обследования болезней пародонта, оценка гигиены полости рта. Опрос: индивидуальный и фронтальный.</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.5</p>	<p>Пр. занятие 9: Методы обследования пациентов с пародонтитом (зондирование зубодесневых карманов, определение подвижности зубов, ортопантомография, панорамная и прицельная рентгенография).</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.6</p>	<p>Пр. занятие 10: Методы оценки функционального состояния пародонта: гнатодинамометрия, реопародонтография, периотестометрия.</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.7</p>	<p>Пр. занятие 11: Иммедиа-протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Закономерности подготовки (обработки) гипсовых моделей в области удаляемых зубов.</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.8</p>	<p>Пр. занятие 12: Классификация шин. Сравнительная характеристика съёмных и несъёмных шин.</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.9</p>	<p>Пр. занятие 13: Избирательное шлифование</p>	<p>ОК-1, ОПК-</p>	<p>Л1.1 Л2.1</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	<p>зубов. Показания. Методика проведения. Осложнения.</p>	<p>1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.10</p>	<p>Пр. занятие 14: Временное шинирование на этапах лечения заболеваний пародонта. Показания к применению временных шин. Виды шин. Методы изготовления. Профилактика осложнений. Шинирование передних зубов нижней челюсти на модели армированием фотокомпозитом</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.11</p>	<p>Пр. занятие 15: Ортопедические методы лечения пародонтита при сохраненных зубных рядах при частичной адентии. Виды стабилизации.</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.12</p>	<p>Пр. занятие 16: Конструкции шин. Выбор числа опорных зубов в шине. Получение альгинатных оттисков зубных рядов друг с друга, изготовление диагностических моделей, проведение параллелометрии, нанесение схемы шины на модель.</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.13</p>	<p>Пр. занятие 17: Методика параллелометрии при изготовлении шинирующих аппаратов и протезов.</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.14</p>	<p>Пр. занятие 18: Методика изготовления цельнолитых съемных шин и шин-протезов, применяемых при лечении заболеваний пародонта. Функциональное значение элементов цельнолитых съемных шин.</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.15</p>	<p>Пр. занятие 19: Ортопедические методы лечения генерализованного пародонтита при сохраненных зубных рядах, при частичном отсутствии зубов. Клинико-биологические основы выбора конструкции шин-протезов при генерализованном пародонтите, осложненном частичным отсутствием зубов.</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.16</p>	<p>Пр. занятие 20: Конструкции шин- протезов. Применение штанговой и телескопической фиксации шин-протезов при лечении пациентов с</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	<p>болезнями пародонта.</p>	<p>1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	
<p>5.17</p>	<p>Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта»</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>6</p>	<p>Раздел 6. Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов. Показания и противопоказания к использованию зубных протезов с опорой на имплантаты.</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>6.1</p>	<p>Лек. 7: Особенности ортопедического лечения с применением имплантатов (съёмное и несъёмное протезирование).</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>6.2</p>	<p>Пр. занятие 21: Имплантационные материалы. Биотехнические стандарты внутрикостных дентальных имплантатов (конструкции, размеры, обработка поверхности, способы изготовления, инструментальное обеспечение). Морфология биосовместимости имплантатов (механизмы остеогенеза при имплантации).</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>6.3</p>	<p>Пр. занятие 22: Имплантация остеointegrативных материалов</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>6.4</p>	<p>Пр. занятие 23: Методы обследования и определение анатомо-топографических условий для имплантации. Показания, противопоказания к дентальной имплантации.</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>6.5</p>	<p>Пр. занятие 24: Планирование, особенности ортопедического лечения с опорой на внутрикостные имплантаты. Аппаратура и инструментарий.</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>6.6</p>	<p>Пр. занятие 25: Последовательность клиничко-</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	<p>лабораторных этапов ортопедического лечения с опорой на одноэтапные имплантаты, при двухэтапной имплантации. Критерии оценки состояния имплантатов.</p>	<p>ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	
6.7	<p>Пр. занятие 26: Ортопедическое лечение съёмными конструкциями протезов с опорой на дентальные имплантаты.</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
6.8	<p>Пр. занятие 27: Ошибки и осложнения после протезирования на имплантатах. Гигиенические мероприятия, необходимые при наличии в полости рта ортопедических конструкций на дентальных имплантатах.</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
6.9	<p>Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов»</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
7	<p>Раздел 7. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
7.1	<p>Лек. 8: Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии(съёмное и несъёмное протезирование).</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
7.2	<p>Пр. занятие 28: Профилактика осложнений при ортопедическом лечении съёмными, несъёмными конструкциями протезов.</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
7.3	<p>Пр. занятие 29: Протоколы (стандарты) ведения больных при ортопедическом лечении съёмными, несъёмными зубными протезами.</p>	<p>ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
7.4	<p>Самостоятельная работа: выполнение реферата на</p>	<p>ОК-1, ОПК-</p>	<p>Л1.1 Л2.1</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	тему «Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.»	1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л2.2 Л2.3
8	Раздел 8. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.1	Лек. 9: Особенности ортопедического лечения больных с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта на фоне соматической патологии.	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.2	Пр. занятие 30: Непереносимость стоматологических материалов. Особенности лечения.	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.3	Пр. занятие 31: Особенности ортопедического лечения пациентов с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Итоговое занятие	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями»	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-1,2,5,6,8,9,12,13,17,18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Эстетические аспекты ортопедического лечения	<p>Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры. Лицевая композиция; стоматологическая композиция; стомато-лицевая композиция.</p> <p>Современные методы ортопедического лечения больных с</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>дефектами твердых тканей зубов с применением керамических вкладок, виниров.</p>
2	<p>Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов K03.0 (по МКБ-10С).</p>	<p>Повышенное стирание зубов. Определение понятий "физиологическое", "задержанное", "повышенное" стирание твердых тканей зубов. Этиология. Патогенез. Локализованная форма повышенного стирания.</p> <p>Повышенное стирание твердых тканей зубов. Особенности ортопедического лечения и особенности комплексной реабилитации больных с генерализованной формой, меры профилактики, диспансеризация, прогноз. МКБ10-(K03.0).</p>
3	<p>Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами и съёмными зубными протезами.</p>	<p>Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными, съёмными протезами. Фонетическая адаптация к зубным протезам при отсутствии зубов.</p>
4	<p>Диагностика и ортопедическое лечение больных с обширными дефектами зубных рядов и одиночно сохранными на челюстях зубами, корнями зубов.</p>	<p>Обследование пациентов с обширными дефектами зубных рядов. Клиника. Показания и противопоказания к сохранению одиночно стоящих зубов и корней зубов.</p>
5	<p>Методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта</p>	<p>Этиология, патогенез, клиника заболеваний пародонта. Понятие травматическая артикуляция, компенсированное, суб, декомпенсированное состояние зубочелюстной системы.</p> <p>Болезни пародонта Заполнение карт обследования болезней пародонта, оценка гигиены полости рта.</p> <p>Методы обследования пациентов с пародонтитом (зондирование зубодесневых карманов, определение подвижности зубов, ортопантомография, панорамная и прицельная рентгенография).</p> <p>Методы оценки функционального состояния пародонта: гнатодинамометрия, реопародонтография,</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

		<p>периотестометрия.</p> <p>Иммедиат-протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Закономерности подготовки (обработки) гипсовых моделей в области удаляемых зубов.</p> <p>Классификация шин. Сравнительная характеристика съёмных и несъёмных шин.</p> <p>Избирательное пришлифовывание зубов. Показания. Методика проведения. Осложнения.</p> <p>Временное шинирование на этапах лечения заболеваний пародонта. Показания к применению временных шин. Виды шин. Методы изготовления. Профилактика осложнений. Шинирование передних зубов нижней челюсти на модели армированием фотокомпозитом</p> <p>Ортопедические методы лечения пародонтита при сохраненных зубных рядах при частичной адентии. Виды стабилизации.</p> <p>Конструкции шин. Выбор числа опорных зубов в шине. Получение альгинатных оттисков зубных рядов друг с друга, изготовление диагностических моделей, проведение параллелометрии, нанесение схемы шины на модель.</p> <p>Методика параллелометрии при изготовлении шинирующих аппаратов и протезов.</p> <p>Методика изготовления цельнолитых съёмных шин и шин-протезов, применяемых при лечении заболеваний пародонта. Функциональное значение элементов цельнолитых съёмных шин.</p> <p>Ортопедические методы лечения генерализованного пародонтита при сохраненных зубных рядах, при частичном отсутствии зубов.</p> <p>Клинико-биологические основы выбора конструкции шин-протезов при генерализованном пародонтите, осложненном частичным отсутствием зубов.</p> <p>Конструкции шин- протезов. Применение штанговой и телескопической фиксации шин-протезов при лечении пациентов с болезнями пародонта.</p>
6	Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов. Показания и противопоказания к использованию зубных	Имплантационные материалы. Биотехнические стандарты внутрикостных дентальных имплантатов (конструкции, размеры, обработка поверхности, способы изготовления, инструментальное обеспечение). Морфология биосовместимости имплантатов (механизмы остеогенеза)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	<p>протезов с опорой на имплантаты.</p>	<p>при имплантации). Имплантация остеointegratивных материалов. Методы обследования и определение анатомо-топографических условий для имплантации. Показания, противопоказания к дентальной имплантации. Планирование, особенности ортопедического лечения с опорой на внутрикостные имплантаты. Аппаратура и инструментарий. Последовательность клинико-лабораторных этапов ортопедического лечения с опорой на одноэтапные имплантаты, при двухэтапной имплантации. Критерии оценки состояния имплантатов. Ортопедическое лечение съёмными конструкциями протезов с опорой на дентальные имплантаты. Ошибки и осложнения после протезирования на имплантатах. Гигиенические мероприятия, необходимые при наличии в полости рта ортопедических конструкций на дентальных имплантатах. Профилактика осложнений при ортопедическом лечении съёмными, несъёмными конструкциями протезов.</p>
7	<p>Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.</p>	<p>Профилактика осложнений при ортопедическом лечении съёмными, несъёмными конструкциями протезов. Протоколы (стандарты) ведения больных при ортопедическом лечении съёмными, несъёмными зубными протезами.</p>
8	<p>Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями.</p>	<p>Непереносимость стоматологических материалов. Особенности лечения. Особенности ортопедического лечения пациентов с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта.</p>

5. Образовательные технологии

Наряду с традиционными формами и методами обучения для эффективной реализации обучения, основанного на компетенциях, преподавателю необходимо внедрять в педагогическую практику

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

активные методы/технологии такие как: лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция – пресс-конференция, занятие - конференция, мастер-класс, «круглый стол», активизация творческой деятельности, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, занятия с использованием тренажеров, имитаторов (фантомов), разбор клинических случаев, посещение врачебных конференций, консилиумов, участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах, учебно-исследовательская работа студента, проведение предметных олимпиад, подготовка и защита рефератов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий:

Укажите номер правильного ответа.

1. К микропротезам относятся
- 1) Вкладки
 - 2) Полуколонки
 - 3) Штифтовые культевые конструкции
 - 4) Все вышеперечисленное верно

Укажите номер правильного ответа.

2. Вкладки могут быть изготовлены из:
- 1) Пластмассы
 - 2) Фарфора
 - 3) Металлических благородных сплавов
 - 4) Металлических неблагородных сплавов
 - 5) Всего вышеперечисленного

Укажите номер правильного ответа.

3. При каком значении ИРОПЗ показано лечение зуба вкладками
- 1) 0,1-0,2
 - 2) 0,2-0,6
 - 3) 0,6-0,8
 - 4) >0,8

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Укажите номер правильного ответа.

4. При подготовке зуба под вкладку необходимо сформировать фальц под углом

- 1) 15°
- 2) 30°
- 3) 45°
- 4) 60°
- 5) 90°

Укажите номер правильного ответа.

5. Вкладки используются для

- 1) Восстановления дефекта коронки зуба
- 2) Восполнения дефекта зубного ряда
- 3) Фиксации консольного протеза
- 4) Опоры мостовидных протезов
- 5) Предупреждения дальнейшей патологии стирания зубной ткани
- 6) 1,4,5.

Укажите номер правильного ответа.

6. При препарировании полости зуба под вкладку фальц формируют только для:

- 1) Для вкладок из благородных сплавов
- 2) Для вкладок из не благородных сплавов
- 3) Для вкладок из фарфора
- 4) Для вкладок из пластмассы
- 5) Для любых металлических вкладок

Укажите номер правильного ответа.

7. Искусственная коронка должна отвечать следующим требованиям:

- 1) Плотно обхватывать шейку зуба
- 2) Восстанавливать анатомическую форму зуба
- 3) Минимально погружаться в зубо-десневую складку
- 4) Не нарушать смыкание зубов в положении центральной окклюзии и при движениях нижней челюсти
- 5) Правильные пункты - 1,2,4.
- 6) Все вышеперечисленное верно

Укажите номер правильного ответа.

8. По окончании препарирования зуба под коронку, диаметр коронки зуба не должен превышать его диаметр

- 1) В области экватора

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- 2) В области шейки
- 3) В области жевательной поверхности (режущего края)

Укажите номер правильного ответа.

9. Толщина металлической штампованной коронки составляет

- 1) 0,15-0,20 мм
- 2) 0,25-0,30 мм
- 3) 0,35-0,40 мм

Укажите номер правильного ответа.

10. Пластмассовая коронка по отношению к десневому краю должна располагаться

- 1) Не доходить на 0,5 мм
- 2) Не доходить на 0,1 мм
- 3) На уровне десны
- 4) Ниже уровня десны на 0,1 мм
- 5) Ниже уровня десны на 0,5 мм

Ситуационные задачи:

1. Пациентка А, 28 лет обратилась в клинику кафедры ортопедической стоматологии с жалобами на нарушение внешнего вида при разговоре и улыбке.

При осмотре полости рта:

- а) Интактные зубные ряды;
- б) Нейтральная (физиологическая) в сагиттальной плоскости (1 класс по Энгля);
- в) Скученное положение передней группы зубов верхней и нижней челюстей;
- г) Тортоаномалия верхних клыков;
- д) Множественные кариозные поражения (III класс по Блэку);
- е) Форма верхней и нижней зубных дуг приближается к седловидной.

1. Определите план диагностических мероприятий;
2. Поставьте диагноз;
3. Объясните термин «тортоаномалия зуба»;
4. Объясните механизм возникновения кариозного процесса;
5. Предложите план комплексной реабилитации данной патологии с применением современных технологий в стоматологии;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

6. Объясните морфологические изменения, происходящие в зубочелюстной системе человека при проведении ортодонтического лечения аномалий окклюзии.

2. Пациентка А, 25 лет обратилась с основными жалобами на нарушение внешнего вида, выступание передних зубов из под верхней губы, наличие щелей между зубами, затруднения при откусывании твердой пищи передними зубами.

При осмотре полости рта:

а) Интактные зубные ряды;

б) Наличие диастемии трем между передними зубами верхней челюсти;

в) Дистальная окклюзия (1 класс, 1 подкласс по Энгля) в сагиттальной плоскости;

г) Наличие сагиттальной щели в 3 мм между передними зубами верхней и нижней челюсти.

1. Перечислите классификации зубочелюстных аномалий с описанием принципа построения;

2. Поставьте диагноз;

3. Расшифруйте понятие «Эджуайс-техника», перечислите виды брекет-системы, которые узнаете;

4. Ответьте на вопрос: «Возможно ли использование внеротовой тяги при лечении данной патологии?» Если возможно, то какой и с какой целью?

5. Определите план профилактических мероприятий в ретенционном периодес целью предупреждения развития рецидива и эффекта «двойного прикуса».

3. Больная 57 лет через 1,5 месяца после наложения впервые изготовленных полных съемных протезов обратилась с жалобами на боли в области височно-нижнечелюстного сустава справа и слева, чувство усталости жевательных мышц после приема пищи.

Объективно: высота нижней трети лица значительно снижена, углы рта опущены, носогубные складки выражены. Пальпация в области височно-нижнечелюстного сустава и передней стенки наружного слухового прохода при открывании рта безболезненная. Фиксация и стабилизация протезов удовлетворительная.

1. Поставьте диагноз. Обоснуйте его.

2. Перечислите ошибки, допущенного при протезировании данного пациента.

3. Перечислите этапы определения центрального соотношения.

4. Приведите классификацию зон податливости слизистой оболочки протезного ложа по Люнду.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

5. Как классифицируется протезное ложе верхней и нижней челюсти, в зависимости от степени податливости слизистой (по Супли).
6. Перечислите фазы адаптации к съёмным протезам.

6.2 Вопросы к итоговому занятию по итогам освоения дисциплины

Повышенное стирание твердых тканей зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, ортопедическое лечение

Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста несъёмными и съёмными зубными протезами.

Особенности ортопедического лечения больных с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта на фоне соматической патологии.

Покрывные протезы, телескопические коронки. Ортопедическое лечение пациентов с обширными дефектами зубных рядов. Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования).

Эстетические аспекты в ортопедической стоматологии. Современные методы ортопедического лечения больных с дефектами твердых тканей зубов с применением керамических вкладок, виниров.

Особенности ортопедического лечения с применением имплантатов (съёмное и несъёмное протезирование).

Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии (съёмное и несъёмное протезирование).

Клинико-биологические основы ортопедического лечения пациентов с пародонтитом. Этиопатогенез, методы обследования, диф. диагностика.

Временное, постоянное шинирование.

Конструкции съёмных и несъёмных лечебных аппаратов. Ортопедическое лечение пациентов с генерализованным пародонтитом.

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте</p>	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить с языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4(хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4(хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4(хорошо)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом спомощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3(удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3(удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3(удовлетворительно)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Лебеденко, И.Ю., Каливрадзиян, Э.С.	Ортопедическая стоматология : учеб.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	10
7.1.2. Дополнительная литература				

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л12.1	Лебеденко, И.Ю., Каливрадзиян, Э.С.	Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	100%
Л12.2	Козлов, В.А.	Стоматология [Электронный ресурс]: учеб.- 2-е изд.- Режим доступа: www.pmedpharm.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	100%
Л12.3	Э.С. Каливрадзияна, Е.А. Брагина.	Руководство по стоматологическому материаловедению	М.: МИА, 2013	4

7.2 Электронные образовательные ресурсы

1	Зубопротезная техника [Электронный ресурс]: учеб. / Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. ; под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. :ил. Режим доступа: www.studmedlib.ru
2	Миронова, М.Л. Съемные протезы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с.: ил. Режим доступа: www.studmedlib.ru

7.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.

Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»

Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017

Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»

Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	<p>Б1.Б.39 Стоматология Б1.Б.39.12 Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.18 (6) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Доска ученическая Стул медицинский Стол одностумбовый Стул ученический Стол ученический</p>	<p>VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 202(117) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 301(150) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 306(107) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Стул преподавателя Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 308(109) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина,</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		дом 3	стол	
		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Моноблоки Lenovo МФУ XeroxWC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQVS527 Стол преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BT SX751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQVS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя</p>	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения итогового занятия обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.