

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

\_\_\_\_\_ О.А. Ахвердова

« 31 » августа 2023 г

Рабочая программа дисциплины

**ПЕДИАТРИЯ**

Для специальности: *31.05.03 Стоматология*  
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *Врач-стоматолог*

Кафедра: *терапевтических дисциплин*

Курс –5

Семестр –9

Форма обучения – очная

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 52 часов

Самостоятельная работа –31,8 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 9 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2023

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

*Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Медицинская биохимия (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 984)*

Разработчики программы: И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин Л.И. Агапитов, Старший преподаватель кафедры терапевтических дисциплин И.А. Аверина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры: терапевтических дисциплин протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по блоку профессиональных дисциплин по медицинским специальностям протокол № от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой  
Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Глущенко Л.Ф.

И.о. декана факультета

И.Н. Дьякова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «31 » августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол №1 от «31» августа 2023 года

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель дисциплины: подготовка специалистов, имеющих качественную фундаментальную и общепрофессиональную (базовую) подготовку к будущей профессиональной деятельности, обладающих общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, адаптированных к работе в новых экономических условиях.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональных компетенций в соответствующих областях деятельности;
- научить осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья;
- научить диагностике заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- обучить диагностике неотложных состояний у детей и подростков;
- научить лечению детей и подростков с использованием терапевтических методов;
- обучить оказанию врачебной помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
- научить проведению реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших соматическое заболевание;
- научить ведению учетно-отчетной медицинской документации;
- обучить анализу научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовке рефератов по современным научным проблемам.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1, Обязательная часть

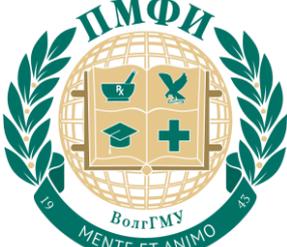
Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины:

- Анатомия человека – анатомия головы и шеи
- Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта
- Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи
- Общий терапевтический уход
- Фармакология
- Инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология
- Внутренние болезни
- Безопасность жизнедеятельности
- Патофизиология – патофизиология головы и шеи

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Клиническая фармакология
- Детская стоматология

Дисциплина педиатрия осваивается на 5 курсе, 9 семестре.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	Знать:
	<p>топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики педиатрических заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания инфекционных патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний у детей, жалоб у детей (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки педиатрического диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию детских болезней и проблем, связанных со здоровьем современную медико- биологическую терминологию, касаемую детских заболеваний; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины особенности специфической и неспецифической профилактики детских заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов; правила применения средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики</p>
<b>3.2</b>	Уметь:
	<p>- применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме ребенка выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); подбирать, использовать и утилизировать СИЗ</p>
<b>3.3</b>	Иметь навык (опыт деятельности):
	<p>применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития инфекционных процессов</p>

	<p><b>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</b></p>
---	--

**3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения**

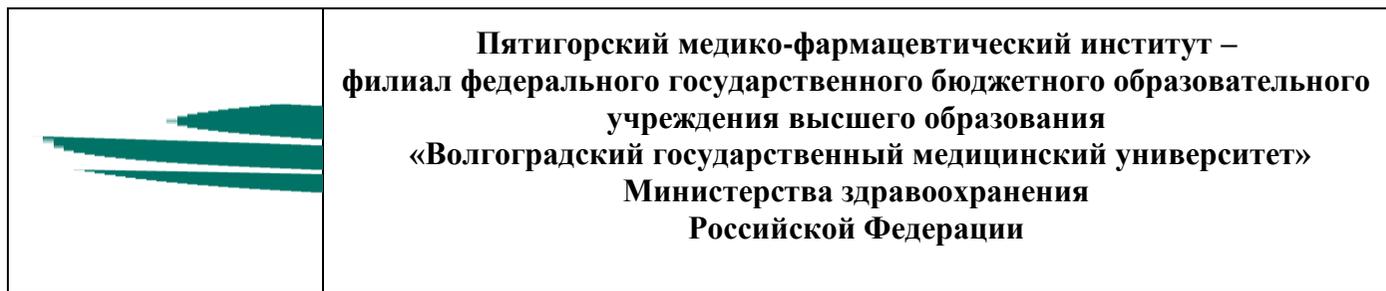
Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительны	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: ОПК-1.1.1. Знает основы медицинской этики и деонтологии; ОПК-1.1.2. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности; ОПК-1.1.3. Знает правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности	основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности	применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); учитывать гендерные,	владеть методами всестороннего и невербального общения; навыками общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) при лечении и профилактике стоматологических заболеваний; владеть способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе		+	

	<p><b>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</b></p>
---	--

	<p>деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <p>ОПК-1.2.1. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;</p> <p>ОПК-1.2.2. Умеет применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями);</p> <p>ОПК-1.2.3. Умеет учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе</p>		<p>возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения</p>	<p>этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p>			
--	---	--	---	---	--	--	--

	<p><b>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</b></p>
---	--

	<p>коммуникации и лечения</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: ОПК-1.3.1. Владеет методами всестороннего вербального и невербального общения; навыками общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) при лечении и профилактике стоматологических заболеваний;</p> <p>ОПК-1.3.2. Владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при</p>					
--	---	--	--	--	--	--



	взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)							
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: ОПК-5.1.1. Знает топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;	топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей);	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять	владеть практическим опытом сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических				

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<p>ОПК-5.1.2. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; ОПК-5.1.3. Знает алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики,</p>	<p>методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>	<p>план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи,</p>	<p>заболеваний; владеть практическим опытом формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p><b>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</b></p>
---	--

	<p>международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: ОПК-5.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; ОПК-5.2.2. Умеет интерпретировать</p>		<p>клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни,</p>	<p>рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); владеть практическим опытом проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при</p>			
--	---	--	---	--	--	--	--

	<p><b>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</b></p>
---	--

	<p>результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-5.2.3. Умеет направлять детей и взрослых на лабораторные,</p>		<p>требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	<p><b>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</b></p>
---	--

	<p>инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам- специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-5.2.4. Умеет интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных)</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p><b>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</b></p>
---	--

	<p>методов обследования;прово дить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <p>ОПК-5.3.1. Владеет практическим опытом сбора жалоб, анамнеза жизни и</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p><b>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</b></p>
---	--

	<p>заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; ОПК-5.3.2. Владеет практическим опытом формулирования предварительного</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p><b>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</b></p>
---	--

	<p>диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей- специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p><b>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</b></p>
---	--

	<p>помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>ОПК-5.3.3. Владеет практическим опытом проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний,</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p><b>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</b></p>
---	--

	возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме						
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает: ОПК-8.1.1. Знает основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине; ОПК-8.1.2. Знает	основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине; алгоритм основных физико-химических, математических и	интерпретировать данные основных физико-химических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач; обосновывать выбор метода статистического	владеть практическим опытом применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических			+

	<p><b>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</b></p>
---	--

	<p>алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: ОПК-8.2.1. Умеет интерпретировать данные основных физико-химических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач; ОПК-8.2.2. Умеет обосновывать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной</p>	<p>иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач</p>	<p>анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи, интерпретировать статистические данные</p>	<p>процессов</p>		
--	---	--	--	------------------	--	--

	<p><b>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</b></p>
---	--

	<p>профессиональной задачи, интерпретировать статистические данные</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: ОПК-8.3.1. Владеет практическим опытом применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов</p>				
<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: ОПК-9.1.1. Знает анатомию, гистологию, эмбриологию,</p>	<p>анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию,</p>	<p>оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические</p>	<p>владеть практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических</p>	+

	<p><b>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</b></p>
---	--

<p>профессиональных задач</p>	<p>топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p> <p>ОПК-9.2. Умеет: ОПК-9.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>ОПК-9.3. Владеет: ОПК-9.3.1. Владеет практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и</p>	<p>патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p>	<p>процессы в организме ребенка</p>	<p>состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач</p>			
-------------------------------	---	---	-------------------------------------	---	--	--	--

	<p><b>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</b></p>
---	--

	<p>патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<b>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</b>
---	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>76,2</b>	<b>76,2</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:		
Лекции	20	20
Лабораторные		
Практические занятия	52	52
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>31,8</b>	<b>31,8</b>
Контроль		
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость		

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Часо	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Общие вопросы педиатрии.</b>			
Л,ПЗ,СР	История отечественной педиатрии. Законодательство здравоохранения по вопросам детства в РФ. Организация и принципы работы детской больницы и детской поликлиники.	16	ОПК-1,8,9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
	<b>Раздел 2. Частная патология детского возраста</b>			

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Л,ПЗ,СР	<p>Вскармливание: естественное, смешанное, искусственное. Особенности вскармливания детей со стоматологическими заболеваниями. Рахит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика</p> <p>Аномалии конституции. Аллергические заболевания у детей. Крапивница, отек Квинке, аллергический дерматит</p> <p>Заболевания органов дыхания у детей.</p> <p>Патология сердечно-сосудистой системы у детей. Ревматизм и неревматические поражения сердца</p> <p>Патология сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца (ДМЖП, ДМПП, ОАП, КА, ТФ).</p> <p>Дефицитные анемии. Этиология, клиника, лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики анемии у детей</p> <p>Геморрагические болезни у детей.</p> <p>Заболевания органов пищеварения и гепатобилиарной системы.</p> <p>Заболевания почек у детей</p> <p>Особенности и патология эндокринной системы у детей</p> <p>Неотложные состояния у детей</p>	56	ОПК-1,5,8,9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
---------	---	----	-------------	------------------------

#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	<p><b>История отечественной педиатрии. Законодательство в здравоохранении по вопросам детства в РФ. Организация и принципы работы детской больницы и детской поликлиники.</b></p>	<p><b>Общие вопросы.</b> История отечественной педиатрии. Организация охраны материнства и детства в стране. Система государственных общественных и медицинских мероприятий, обеспечивающие рождение здорового ребенка. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья. Принципы социально-правовой помощи детям. Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения. Особенности обслуживания педиатрических больных. Организация работы в педиатрическом отделении больницы. Режим дня. Охранительный лечебный режим дня. Основы медицинской деонтологии. Особенности психологии общения с пациентом. Поведение у постели больного. Внешний вид. Работа с родственниками пациента. Основные задачи пропедевтической терапии. Медицинская документация в педиатрическом отделении поликлиники и стационара. Организация работы педиатра в детской поликлинике, ДОУ и других учреждениях. Периоды детского возраста. Закономерности нарастания массы и роста детей.</p>
2.	<p><b>Вскармливание : естественное, смешанное, искусственное. Особенности вскармливания детей со стоматологическими заболеваниями.</b></p> <p><b>Рахит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика</b></p>	<p><b>Понятие о нутрициологии.</b> Связь возрастных анатомо-физиологических особенностей системы пищеварения и питания у детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Вскармливание недоношенных детей. Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет. Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста. Диетотерапия при различных заболеваниях. Витаминопфилактика и витаминотерапия. АФО ротовой полости у детей раннего возраста</p> <p><b>Рахит. Расспрос.</b> Основные жалобы и их патогенез. Значение дефицита витамина D и с его недостаточным эндогенным синтезом. Современная классификация рахита. Симптомы рахита. Диагностика рахита. Комплексная медицинская помощь ребенку с рахитом. Специфическая терапия рахита. Неспецифическое лечение рахита. Прогноз и профилактика.</p> <p><b>Аномалии конституции у детей. Варианты диатезов.</b> Аллергический диатез: этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз. Экссудативно-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	<p><b>Аномалии конституции.</b> <b>Аллергические заболевания у детей.</b> <b>Крапивница, отек Квинке, аллергический дерматит</b></p> <p><b>Заболевания органов дыхания у детей.</b></p>	<p>катаральный диатез: этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз. Лимфатический диатез: этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз. Нервно-артритический диатез: этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз. Аллергические заболевания у детей. Крапивница, отек Квинке, аллергический дерматит: общие принципы терапии аллергических заболеваний, неотложная терапия аллергических заболеваний; диспансеризация и реабилитация больных с аллергическими заболеваниями</p> <p><b>Болезни органов дыхания. Расспрос.</b> Основные жалобы и их патогенез. Кашель: сухой или с мокротой, постоянный или приступообразный, интенсивный или неинтенсивный, каков его характер, в какое время он появляется и т.д. Отделение мокроты, ее характер, количество, наличие или отсутствие запаха, отхождение мокроты в зависимости от положения больного, кровохарканье, легочное кровотечение. Отличие кровохарканья и легочного кровотечения от носоглоточного, пищеводного, желудочного. Диагностическое значение. Повышение температуры тела, ознобы, поты. Болезненные ощущения в грудной клетке. Одышка, приступы удушья (инспираторная, экспираторная, смешанная), механизм возникновения. Изменение голоса: осиплость, афония.</p> <p><b>Осмотр.</b> Форма грудной клетки в норме и патологии. Положение ключиц и лопаток. Симметричность движений обеих половин грудной клетки. Участие дыхательной мускулатуры в акте дыхания. Тип дыхания. Число дыханий в минуту. Выявление одышки и нарушения ритма дыхания при осмотре. Диагностическое значение отмеченных изменений.</p> <p><b>Пальпация.</b> Пальпаторное исследование ребер и остистых отростков. Пальпация грудной клетки: определение ее резистентности, наличие болезненных мест, отечность кожи. Пальпаторное восприятие шума трения плевры. Исследование голосового дрожания, причины его усиления и ослабления. Диагностическое значение отмеченных изменений.</p> <p><b>Перкуссия легких.</b> Сравнительная перкуссия, правила ее. Характер перкуторного звука Перкуссия легких. Сравнительная перкуссия, правила ее. Характер перкуторного звука на симметричных участках грудной клетки в норме и патологии. Диагностическое значение сравнительной перкуссии легких. Топографическая перкуссия. Топографические линии грудной клетки. Определение нижней границы легких. Определение подвижности нижнего края легких и причины их изменений. Диагностическое значение.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	<p><b>Патология сердечно-сосудистой системы детей. Ревматизм и неревматические поражения</b></p>	<p><b>Аускультация.</b> Понятие об основных и дополнительных (побочных) дыхательных шумах, механизм их возникновения и диагностическое значение. Характер дыхательных шумов в норме и патологии. Диагностическое значение. Хрипы, механизм их образования. Сухие (басовые), высокие (дискантовые). Влажные: звонкие и незвонкие, мелко-, средне- и крупнопузырчатые хрипы, их распространенность и локализация. Крепитация, ее отличие от влажных хрипов. Шум трения плевры, причины и механизм возникновения, места выслушивания. Отличие от влажных хрипов и крепитации. Диагностическое значение. Бронхофония, значение ее в диагностике патологии легких и плевры.</p> <p><b>Лабораторные и инструментальные методы исследования.</b> Исследование мокроты и плеврального пунктата. Понятие о рентгенографии и рентгеноскопии легких. Томография. Бронхография и бронхоскопия. Спирометрия и спирография. Пневмотахометрия. Показатели функции внешнего дыхания. Значение функционального исследования органов дыхания в диагностике недостаточности функции внешнего дыхания.</p> <p><b>Основные клинические синдромы:</b> бронхиальной обструкции, компрессионного и обтурационного ателектаза, воспалительного инфильтрата, полости, повышенной воздушности легочной ткани, пневмоторакса и гидроторакса, легочная недостаточность (понятие о степенях легочной недостаточности, типе вентиляционных нарушений - рестриктивный, обструктивный и смешанный), легочное сердце. Диагностика, принципы организации и оказания медицинской помощи.</p> <p>Основные нозологические формы: Острый и хронический бронхит. Роль профессиональных факторов в их развитии, клиника, диагностика. Хроническая обструктивная болезнь легких: этиология, клиника, диагностика. Пневмония: этиология, классификация клиника, диагностика. Плевриты: сухой и экссудативный, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Бронхиальная астма: этиология, клиника, диагностика, принципы лечения.</p> <p><b>Болезни системы кровообращения. Расспрос.</b> Основные жалобы и их патогенез. Боли в области сердца. Механизм возникновения болей. Характер болей, их локализация, продолжительность, интенсивность, иррадиация, связь с волнением и физической нагрузкой. Ночные боли. Способы купирования болей. Одышка. Механизм возникновения сердечной одышки. Ее интенсивность. Сердечная астма и отек легких. Сердцебиение: постоянное и приступообразное, интенсивность, продолжительность,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	<p><b>сердца</b></p> <p><b>Патология сердечно-сосудистой системы у детей.</b></p> <p><b>Врожденные пороки сердца (ДМЖП, ДМПП, ОАП, КА, ТФ).</b></p>	<p>зависимость от волнения, напряжения, изменения положения, приема пищи. Перебои и другие неприятные ощущения в области сердца. Ощущение пульсации в различных частях тела. Кашель, кровохарканье, характер, механизм возникновения, диагностическое значение.</p> <p><b>Осмотр.</b> Положение больного. Цвет кожных покровов: румянец, бледность, цианоз. Различие легочного и сердечного цианоза. Пастозность. Отеки. Механизм возникновения сердечных отеков, их локализация, выявление, контроль за динамикой. Диагностическое значение. Набухание, пульсация вен. Пульсация сонных артерий. Пульсация в эпигастральной области, причины ее возникновения, диагностическое значение. Осмотр области сердца, сердечный горб. Левожелудочковый и правожелудочковый толчки. Патологическая пульсация в области сердца.</p> <p><b>Пальпация.</b> Пальпация лево- и правожелудочкового толчка. Характеристика левожелудочкового толчка: локализация, сила, высота, распространенность. Отрицательный левожелудочковый толчок. Определение систолического и диастолического сердечного дрожания, локализация,</p> <p><b>Свойства пульса.</b> Синхронность и различие выраженности пульса на обеих руках. Частота, ритм, дефицит пульса. Наполнение, напряжение, величина, скорость и высота пульса. Исследование пульсации различных артерий. Пальпация периферических сосудов. Состояние сосудистой стенки, эластичность, извитость, наличие уплотнений, аневризматических расширений. Исследование вен. Варикозное расширение вен нижних конечностей.</p> <p><b>Перкуссия.</b> Методика определения границ относительной тупости сердца, а также сосудистого пучка. Изменение границ сердечной тупости, диагностическое значение.</p> <p><b>Аускультация.</b> Методика аускультации сердца. Аускультация сердца в различные фазы дыхания, при различных положениях больного, в покое и при физической нагрузке. Места выслушивания сердца и истинная проекция его клапанов на переднюю стенку грудной клетки.</p> <p>гранических шумов от функциональных. Отношение шумов к фазам сердечной деятельности. Характер, тембр, продолжительность шума. Места наилучшего выслушивания шумов сердца, пути распространения шумов. Шум трения перикарда. Аускультация артерий и вен. Двойной тон Траубе, двойной шум Дюрозье. Шум волчка.</p> <p><b>Инструментальные методы исследования.</b> Определение артериального давления по методу Короткова. Методика и техника. Максимальное, минимальное и среднее давление. Пульсовое давление. Суточное мониторирование</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>артериального давления.</p> <p>Понятие о гипертонии и гипотонии. Венный пульс. Венозное давление, методика определения. Зондирование сердца и ангиография. Значение этих методов для клиники. Электрокардиография. Техника электрокардиографии. Регистрация ЭКГ в стандартных, грудных и однополюсных отведениях. Изменения ЭКГ при гипертрофии предсердий и желудочков, инфаркте миокарда. Понятие о рентгенографии и рентгеноскопии сердца. Эхокардиография. Велоэргометрия.</p> <p><b>Основные клинические синдромы.</b> Аритмии сердца. Нарушения возбудимости синусового узла: синусовые тахикардия, брадикардия и аритмия. Экстрасистолия предсердная, из атриовентрикулярного соединения, желудочковая. Пароксизмальная тахикардия. Фибрилляция предсердий (мерцательная аритмия). Фибрилляция желудочков. Клинические и электрокардиографические признаки.</p> <p>Нарушения проводимости. Атриовентрикулярная блокада. Блокада правой и левой ножек пучка Гиса. Клинические и ЭКГ-признаки.</p> <p>Синдромы острой и хронической сердечной недостаточности. Клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Организация и оказание медицинской помощи.</p> <p>Синдром артериальной гипертонии. Артериальная гипотония. Острая сосудистая недостаточность: шок, коллапс, обморок. Основные принципы неотложной терапии.</p> <p><b>Основные нозологические формы:</b> Ревматическая лихорадка. Общее представление об этиологии и патогенезе, симптоматология. Ревматический эндокардит, миокардит, перикардит, полиартрит, клиника, диагностика, принципы лечения.</p> <p>Инфекционный эндокардит. Общее представление об этиологии и патогенезе, клиника, диагностика, принципы лечения.</p> <p>Пороки сердца. Пороки митрального клапана: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атрио-вентрикулярного отверстия, этиология, изменение гемодинамики, клиника, диагностика, осложнения. Пороки аортального клапана: недостаточность аортального клапана, стеноз устья аорты, этиология, изменение гемодинамики, клиника, диагностика. Недостаточность трехстворчатого клапана, изменение гемодинамики, клиника, диагностика. Сочетанные пороки сердца.</p> <p><b>Болезни системы крови. Расспрос.</b> Боли в горле, костях,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	<p><b>Дефицитные анемии. Этиология, клиника, лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики анемии у детей</b></p> <p><b>Геморрагические болезни у детей.</b></p>	<p>правом и левом подреберьях, их характер. Кровоточивость. Кровотечения из носа, десен, желудочно-кишечного тракта, матки и других органов. Кожный зуд. Лихорадка. Выявление интоксикации и лучевых поражений, наследственность.</p> <p><b>Осмотр.</b> Изменение окраски кожи. Увеличение регионарных лимфоузлов. Виды геморрагической сыпи.</p> <p><b>Пальпация.</b> Пальпация поверхностно расположенных лимфатических узлов, их размеры, консистенция, подвижность, спаянность с окружающей тканью, между собой, состояние кожи над ними. Пальпация увеличенных лимфоузлов брюшной полости. Пальпация печени и селезенки, их консистенция, характер поверхности и края, болезненность.</p> <p><b>Перкуссия.</b> Перкуторное определение размеров печени и селезенки. Болезненность перкуссии по костям.</p> <p><b>Аускультация.</b> Выслушивание шума трения брюшины.</p> <p><b>Лабораторные и инструментальные методы исследования.</b> Общий клинический анализ крови: определение числа лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов (ретикулоцитов, лимфоцитов), лейкоцитарная формула, СОЭ. Знакомство с основными методами определения состояния свертывающей и антисвертывающей системы. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла.</p> <p><b>Основные клинические синдромы.</b> Анемии. Основные виды анемий. Сидеропенический синдром. Геморрагический синдром.</p> <p><b>Основные нозологические формы:</b> Анемии, причины развития, формы, клиника и диагностика. Лейкозы: понятие об этиологии, виды, клиника и диагностика. Геморрагические диатезы: определение понятия, основные формы, клиника и диагностика.</p> <p><b>Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы гемостаза.</b></p> <p>Методы исследования. Геморрагические и тромботические заболевания: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз. Неотложная помощь при болезнях крови, геморрагических и тромботических заболеваниях. Профилактика, диспансеризация, реабилитация.</p> <p><b>Болезни системы пищеварения. Расспрос.</b> Боли, механизм возникновения, локализация, иррадиация, зависимость от приема пищи, ее характера и количества, связь с дефекацией, временем суток, характер болей, их интенсивность, продолжительность, исчезновение болей: самостоятельное или после приема лекарственных препаратов, тепла или после рвоты, дефекации и т.д.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	<p><b>Заболевания органов пищеварения и гепатобилиарной системы.</b></p>	<p>Тошнота, механизм возникновения и диагностическое значение. Частота и время появления, интенсивность, продолжительность.</p> <p>Рвота, механизм ее. Натощак или после еды. Зависимость от рода пищи, приема лекарств. Количество и состав удаленного рвотой желудочного содержимого. Примесь крови к рвотным массам, ее вид. Каловая рвота.</p> <p>Отрыжка. Срыгивание пищи, время появления, интенсивность, зависимость от положения тела. Изжога, частота, условия появления, продолжительность, интенсивность. Зависимость от приема пищи, ее характера, положения тела.</p> <p>Аппетит: хороший, средний, отсутствие аппетита. Отвращение к пище: всякой пище, определенному ее виду. Ненормальное усиление аппетита. Сухость во рту. Неприятный вкус. Отсутствие вкуса. Слюнотечение.</p> <p>Глотание: свободное, болезненное, затрудненное (дисфагия), невозможное. Диагностическое значение синдрома дисфагии.</p> <p>Другие неприятные ощущения в животе: метеоризм (зависимость от количества и качества пищи), тяжесть в животе, ощущение урчания, переливания.</p> <p>Деятельность кишечника: частота, характер, объем испражнений, наличие частиц непереваренной пищи, примесей крови, слизи. Влияние приема пищи и других факторов на акт дефекации. Непроизвольное испражнение. Причины и диагностическое значение различных видов диареи. Запоры, механизм происхождения, классификация, диагностическое значение. Снижение массы тела.</p> <p><b>Осмотр.</b> Осмотр полости рта, зева, миндалин и задней стенки глотки, состояние слизистой оболочки и зубов. Язык, влажность, цвет, характер и выраженность сосочкового слоя, наличие и характер налета. Осмотр живота в вертикальном и горизонтальном положении больного. Конфигурация живота. Участие брюшной стенки в акте дыхания. Развитие венозных коллатералей («голова медузы») на передней стенке живота. Рубцы, пигментация, грыжевые (выпячивания) образования, видимая перистальтика и антиперистальтика желудка и кишечника. Измерение окружности живота и его значение.</p> <p><b>Пальпация.</b> Методика поверхностной пальпации. Состояние кожи и подкожной клетчатки живота. Выявление грыж и расхождения мышц передней брюшной стенки живота. Определение зон гиперчувствительности кожи (зон Захарьина-Геда) и болезненных мест живота при пальпации. Определение резистентности и мышечной защиты (симптом Глинчикова), диагностическое значение. Симптом раздражения брюшины (Щеткина-Блюмберга). Симптом</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>Менделя.</p> <p>Глубокая методическая скользящая пальпация по методу В.П. Образцова. Четыре момента пальпации. Последовательность пальпации кишечника. Данные пальпации: расположение, подвижность, болезненность, консистенция, величина пальпируемого отрезка кишки, характер поверхности, наличие или отсутствие урчания. Определение шума плеска.</p> <p><b>Перкуссия живота.</b> Характер перкуторного звука. Определение свободной жидкости в брюшной полости. Методика определения асцита в вертикальном и горизонтальном положении больного.</p> <p><b>Аускультация.</b> Выслушивание кишечных шумов. Диагностическое значение. Определение нижней границы желудка методом аускульто-аффрикции и аускульто-перкуссии.</p> <p><b>Лабораторные и инструментальные методы исследования.</b> Исследование желудочного содержимого тонким зондом. Понятие о базальной и стимулированной секреции желудка. Внутривентрикулярная рН-метрия. Копрологическое исследование, диагностическое значение. Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта. Эндоскопическое исследование желудочно-кишечного тракта, диагностическое значение. Ультразвуковое исследование, его диагностическое значение.</p> <p><b>Основные клинические синдромы.</b> Болевой синдром, особенности болей при различных заболеваниях желудка и кишечника. «Острый живот». Кишечная колика. Синдром внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы. Кровотечение. Особенности кишечного и желудочного кровотечения.</p> <p><b>Основные нозологические формы:</b> Гастриты острый и хронический, причины развития, клиника, диагностика, принципы лечения. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: общее представление об этиологии и патогенезе, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения. Панкреатит хронический, причины развития, формы, клиника, диагностика.</p> <p><b>Болезни печени и желчевыводящих путей.</b></p> <p><b>Расспрос.</b> Боли, локализация, характер, продолжительность, иррадиация, причины, вызывающие и ослабляющие, прекращающие боли. Механизм возникновения болей, диагностическое значение.</p> <p>Диспепсия: изменение аппетита и вкуса во рту, отрыжка, тошнота, рвота, вздутие и урчание в животе, изменение стула.</p> <p>Желтуха: изменение цвета кожных покровов, мочи, испражнений. Диагностическое значение. Кожный зуд.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	Заболевания почек у детей	<p>Кровотечение и другие проявления геморрагического диатеза. Увеличение размеров живота.</p> <p><b>Осмотр.</b> Общий осмотр. Общий вид: различные нарушения питания больного. Состояние кожных покровов - желтуха, механизм возникновения, оттенки желтухи, проявления геморрагического диатеза (петехиальная сыпь, кровоизлияния), ксантелазмы, сосудистые звездочки, «барабанные палочки», белые ногти, гинекомастия, нарушение роста волос, эритема ладоней. Диагностическое значение. Осмотр живота: равномерное (асцит) или ограниченное увеличение живота (увеличение печени, селезенки, желчного пузыря). Состояние пупочного кольца. Наличие расширенной венозной сети на передней брюшной стенке.</p> <p><b>Пальпация печени:</b> характеристика края, консистенция, поверхности и болезненности печени. Методика пальпации печени при асците (метод флюктуации, симптом «плавающей льдинки»).</p> <p><b>Перкуссия живота:</b> определение асцита. Перкуссия печени по Курлову.</p> <p><b>Лабораторные и инструментальные методы исследования.</b> Лабораторные исследования функции печени, отражающее ее участие в пигментном, углеводном, белковом, жировом обмене, исследование микроэлементов (железо, медь), исследование ферментов. Исследование обезвреживающей, выделительной функции печени. Методика дуоденального зондирования. Исследование дуоденального содержимого. Инструментальные методы: пункционная биопсия печени, лапароскопия. Радиоизотопное исследование функции и структуры печени, радиометрическое исследование и сканирование. Рентгенологическое исследование: холецистография, холеграфия, холангиография. Ультразвуковое исследование.</p> <p><b>Основные клинические синдромы.</b> Желтуха, портальная гипертензия, холемия, гепатолиенальный, печеночно-клеточная недостаточность, печеночная кома, механизмы развития и клинические проявления.</p> <p>Основные нозологические формы: Хронический гепатит, этиология, формы, клиника, диагностика. Циррозы печени, общее представление об этиологии и патогенезе, формы, клиника, диагностика. Хронический холецистит, причины развития, клиника, диагностика.</p> <p><b>Болезни почек и мочевыводящих путей. Расспрос.</b></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	<p><b>Особенности и патология эндокринной системы у детей</b></p>	<p>Основные жалобы и их патогенез. Боли, почечная колика. Отеки, локализация, степень распространенности. Олигурия, полиурия, анурия, никтурия, ишурия, поллакиурия, дизурия. Головные боли, одышка, понижение зрения. Диспепсические расстройства, кожный зуд, кровоточивость.</p> <p><b>Осмотр.</b> Внешний вид больного с заболеванием почек. Особенности распространения отеков и отличие их от отеков другого происхождения. Наличие расчесов и кристаллов мочевины на коже. Внешний вид больного в состоянии уремии. Эclamпсические судороги. Припухлость, вздутие, асимметрия в поясничной области. Оценка внешнего вида мочи.</p> <p><b>Пальпация.</b> Методика пальпации правой и левой почки. Опущение, смещение, увеличение и болезненность почки. Исследование болевых точек, характерных для заболеваний мочевыводящих путей.</p> <p><b>Перкуссия.</b> Определение симптома Пастернацкого, его диагностическое значение. Перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря.</p> <p><b>Лабораторные и инструментальные методы исследования.</b> Общий анализ мочи. Методы выявления протеинурии, глюкозурии, желчных пигментов, ацетонурии и их диагностическое значение. Исследование мочи по Нечипоренко. Значение плотности мочи для оценки функционального состояния почек. Проба Зимницкого. Гипостенурия, изостенурия. Значение определения креатинина, мочевины, индикана в сыворотке крови. Определение белка, белковых фракций, холестерина, изменение этих показателей при заболеваниях почек.</p> <p>Рентгенологическое исследование. Обзорный снимок почек. Внутривенная и ретроградная пиелография. Нефроангиография. Ультразвуковое исследование. Цистоскопия, катетеризация мочевого пузыря и мочеточников. Хромоцистоскопия. Сканирование почек. Радиоизотопная нефрография. Биопсия почек. Исследование глазного дна при заболевании почек.</p> <p><b>Основные клинические синдромы.</b> Отечный синдром, механизм возникновения. Особенности почечных отеков. Мочевой синдром. Нефротический синдром. Почечная гипертензия. Почечная эclamпсия. Острая и хроническая почечная недостаточность, уремическая кома. Основные принципы организации медицинской помощи при острой и хронической почечной недостаточности.</p> <p><b>Основные нозологические формы:</b> Хронический пиелонефрит, этиология, клиника, диагностика, осложнения. Острый гломерулонефрит, этиология, клиника, диагностика, осложнения.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	<p><b>Неотложные состояния у детей</b></p>	<p>Хронический гломерулонефрит, этиология, клиника, диагностика, исход.</p> <p><b>Болезни обмена веществ. Расспрос.</b> Жалобы: слабость, похудание, ожирение, повышенная жажда, аппетит, лихорадочное состояние, повышенная возбудимость, изменение окраски кожных покровов.</p> <p><b>Осмотр.</b> Характерные изменения выражения лица (испуганное, сердитое, маскообразное, амимичное). Симптомы. Размеры носа, губ, ушей.</p> <p><b>Осмотр</b> шеи, ее конфигурация, увеличение. Особенности телосложения: карликовость (нанизм) - ниже 130 см, гигантизм - выше 200 см. Изменение кожи и слизистых.</p> <p>Гиперпигментация, изменение температуры кожи: холодная, влажная или горячая, сухая, гнойничковые заболевания. Выпадение волос, изменение типа оволосения (евнухоидизм, гирсутизм).</p> <p>Степень развития подкожного жирового слоя (ожирение, кахексия). Атрофия и боль в мышцах.</p> <p><b>Пальпация</b> щитовидной железы. Степень увеличения щитовидной железы. <b>Аускультация</b> при диффузном токсическом зобе.</p> <p><b>Лабораторные и инструментальные методы исследования.</b> Определение содержания сахара в крови и моче, ацетона в моче. Гликемическая кривая и сахарный профиль. Лабораторные исследования: кровь из вены на содержание гормонов щитовидной железы (Т<sub>3</sub>, Т<sub>4</sub>, ТТГ). Йодсвязывающая способность белков сыворотки крови.</p> <p>Инструментальные методы исследования, Ультразвуковое и радиоизотопное исследование щитовидной железы. Ультразвуковое и рентгенологические исследования поджелудочной железы.</p> <p>Основные биохимические показатели состояния жирового и углеводного обмена.</p> <p>Синдром гипергликемической и гипогликемической комы, диагностика, принципы оказания медицинской помощи.</p> <p>Основные нозологические формы: Диффузный токсический зоб, общее представление об этиологии и патогенезе, клиника, диагностика. Сахарный диабет, общее представление об этиологии и патогенезе, клиника, диагностика.</p> <p><b>Неотложные состояния у детей.</b></p> <p>Первичная сердечно-легочная реанимация. Принципы посиндромной терапии. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний. Острые отравления. Неотложная помощь при травмах, ожогах, Неотложная помощь</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		при травмах, ожогах, отморожении, утоплении, укусах змей и насекомых. Нарушения водно-солевого обмена. Биохимический контроль гомеостаза при неотложных состояниях. Организация неотложной и скорой помощи.

#### 4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Введение. История отечественной педиатрии. Законодательство здравоохранения по вопросам детства в РФ. Организация и принципы работы детской больницы и детской поликлиники. Периоды детского возраста. Закономерности нарастания массы и роста детей.	2
2.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные возрастные периоды. АФО ротовой полости у детей раннего возраста	2
3.	Вскармливание: естественное, смешанное, искусственное. Особенности вскармливания детей со стоматологическими заболеваниями. Рахит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Аномалии конституции. Аллергические заболевания у детей. Крапивница, отек Квинке, аллергический дерматит	2
4.	Заболевания органов дыхания у детей. Острые заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Обструктивный синдром. Бронхиальная астма. Дыхательная недостаточность у детей.	2
5.	Патология сердечно-сосудистой системы у детей. Ревматизм и неревматические поражения сердца. Врожденные пороки сердца (ДМЖП, ДМПП, ОАП, КА, ТФ).	2
6.	Дефицитные анемии. Этиология, клиника, лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики анемии у детей Геморрагические болезни у детей.	2
7.	Заболевания органов пищеварения и гепатобилиарной системы.	2
8.	Заболевания почек у детей.	2
9.	Особенности и патология эндокринной системы у детей	2
10.	Неотложные состояния у детей	2
	Итого	20

#### 4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

№	Тематические блоки	Часы (академ.)

		м.)
1.	История отечественной педиатрии. Законодательство здравоохранения по вопросам детства в РФ. Организация и принципы работы детской больницы и детской поликлиники	4
2.	Периоды детского возраста. Закономерности нарастания массы и роста детей.	4
3.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные возрастные периоды. АФО ротовой полости у детей раннего возраста	4
4.	Вскармливание: естественное, смешанное, искусственное. Особенности вскармливания детей со стоматологическими заболеваниями. Рахит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	4
5.	Аномалии конституции. Аллергические заболевания у детей. Крапивница, отек Квинке, аллергический дерматит	4
6.	Заболевания органов дыхания у детей. Острые заболевания верхних и нижних дыхательных путей	4
7.	Патология сердечно-сосудистой системы у детей. Ревматизм и неревматические поражения сердца.	4
8.	Патология сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца (ДМЖП, ДМПП, ОАП, КА, ТФ).	4
9.	Дефицитные анемии. Этиология, клиника, лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики анемии у детей Геморрагические болезни у детей	4
10.	Заболевания органов пищеварения и гепатобилиарной системы.	4
11.	Заболевания почек у детей.	4
12.	Особенности и патология эндокринной системы у детей	4
13.	Неотложные состояния у детей	4
	Итого	52

#### 4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	История отечественной педиатрии. Законодательство здравоохранения по вопросам детства в РФ. Организация и принципы работы детской больницы и детской поликлиники	2
2.	Периоды детского возраста. Закономерности нарастания массы и роста детей	2

3.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные возрастные периоды. АФО ротовой полости у детей раннего возраста	2
4.	Вскармливание: естественное, смешанное, искусственное. Особенности вскармливания детей со стоматологическими заболеваниями. Рахит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2
5.	Аномалии конституции. Аллергические заболевания у детей. Крапивница, отек Квинке, аллергический дерматит	2
6.	Заболевания органов дыхания у детей. Острые заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Обструктивный синдром. Бронхиальная астма. Дыхательная недостаточность у детей.	2
7.	Патология сердечно-сосудистой системы у детей. Ревматизм и неревматические поражения сердца	2
8.	Патология сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца (ДМЖП, ДМПП, ОАП, КА, ТФ).	3
9.	Дефицитные анемии. Этиология, клиника, лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики анемии у детей Геморрагические болезни у детей	3
10.	Заболевания органов пищеварения и гепатобилиарной системы.	3
11.	Заболевания почек у детей	3
12.	Особенности и патология эндокринной системы у детей	3
13.	Неотложные состояния у детей	2,8
	Итого	31,8



#### 4.7 СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия						Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с	Компетенции			образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной	Формы текущей и промежуточной аттестаций*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические	практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Общие вопросы педиатрии.	4			12			16	6		22		1, 8, 9		Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП	Т, КР, Р, С	
Модуль 2. Частная патология детского возраста	16			40			56	25,8		81,8		1, 5, 8, 9		Л, ЛВ, АТД, КС, ИБ, Р, ПП	Т, Пр, КР, Р, С	
Промежуточная аттестация												1, 5, 8, 9			Т, С	
Итого:	20			52			72	31,8 +2	0,2 +2	108						

\* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>5.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>5.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кильдиярова, Р. Р.	Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : 800 с. <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html</a>	ГЭОТАР-Медиа, 2021.	
Л1.2	Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина	Педиатрия. История болезни: учеб.пособие <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 96 с. [Электронный	
Л1.3	Калмыкова, А. С.	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва :. - 864 с. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html</a>	ГЭОТАР-Медиа, 2020	
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Эрдес, С. И.	Чек-листы самопроверки при физикальном обследовании ребенка : учебное пособие /.: - 144 с. <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978597045">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978597045</a>	ГЭОТАР-Медиа, 2021	
<b>5.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1				
<b>5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.2.1. Современные профессиональные базы данных</b>				

1. <http://pediatr-russia.ru/> - Официальный сайт Союза педиатров России [Электронный ресурс]. /Режим доступа: свободный
2. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НИР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
3. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
4. <http://www.formular.ru/> - Сайт «Формулярная система России»

### 5.2.2. Информационные справочные системы

2. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)
3. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методически занятие состоит из взаимосвязанных структурных единиц: контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студента. Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

На лекциях освещаются узловые вопросы темы и обобщаются новейшие научные знания, разбираются наиболее трудные для освоения разделы предмета с внесением соответствующих коррективов в связи с новыми фактами и открытиями.

На практических занятиях студенты приобретают основные практические умения. Занятия проводятся на клинических базах кафедры.

Самостоятельная работа студента основывается на подготовке к практическому занятию с использованием материалов лекций, и рекомендуемой литературы, ответах на перечень вопросов к практическому занятию, подготовке и написанию истории болезни, подготовке рефератов и докладов, отработке практических навыков на муляжах.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: традиционная лекция, лекция- визуализация, занятие-конференция, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, выполнение контрольных заданий, контрольных работ, тестирование, подготовка к написанию и защита историй болезни, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, подготовка и защита рефератов, ролевые учебные игры.

В самостоятельной работе студентов используются следующие элементы: подготовка к практическим занятиям, написание истории болезни, рефератов, работа с Интернет-

ресурсами, составление программы алгоритма неотложной терапии, самостоятельное освоение раздела.

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

## **7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### **7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.**

Примеры тестовых заданий

1. Первый русский ученый педиатр, автор первого руководства по педиатрии

«Педиятрика»:

- 1) А.Ф.Тур
- 2) К.А.Раухфус
- 3) С.Ф.Хотовицкий
- 4) И.И.Радецкий
- 5)М.К.Флоринский.

2. Важнейшей особенностью эмбрионального периода является:

- 1) имплантация образовавшегося бластоцита в слизистую оболочку матки;
- 2) закладка и органогенез внутренних органов плода;
- 3) минерализация скелета плода;
- 4) формирование депо железа плода;
- 5) формирование депо витаминов в организме плода;

3. Продолжительность периода новорожденности:

- 1) С рождение до окончания 10-х суток;
- 2) С рождения до 28-го дня;
- 3) С рождения до 30-го дня;
- 4) С рождения до окончания первых суток;

4. С какого возраста вводится прикорм:

- 1) с 3 месяцев
- 2) с 4,5-6 месяцев
- 3) с 1года

5. Характер кашля при ларинготрахеите:

- 1)приступообразный без реприз
- 2)продуктивный, влажный

- 3) сухой, навязчивый
- 4) грубый, “лающий”
- 5) приступообразный с репризами
6. Возможные осложнения при остром стрептококковом тонзиллите /ангине/:
  - 1) менингит, энцефалит
  - 2) ревматизм, гломерулонефрит, паратонзиллярный абсцесс
  - 3) пневмония, бронхит
  - 4) пиелонефрит
  - 5) пиодермии
7. Основными симптомами пневмонии в первые дни заболевания являются:
  - 1) экспираторная одышка
  - 2) ринит
  - 3) коробочный оттенок перкуторного звука
  - 4) сухие хрипы
  - 5) признаки инфекционной интоксикации, локальное ослабление дыхания
8. ЖДА(железодефицитная анемия) это:
  - 1) дефицит железа в организме в результате недостаточного его поступления с пищей;
  - 2) дефицит Hb в крови;
  - 3) снижение содержания Hb из-за дефицита железа в организме в результате нарушения его поступления, усвоения или патологических потерь;
  - 4) патологическое состояние, характеризующееся снижением содержания Hb из-за нарушения усвоения Fe (железа) из пищи.
9. Геморрагический васкулит - это:
  - 1) тромбоцитопения
  - 2) коагулопатия
  - 3) болезнь Шенлейн-Геноха (базопатия с системным поражением капилляров, венул, артериол, кожи, суставов, брюшной полости и почек, характеризуется склонностью к гиперкоагуляции)
10. При ЖДА сывороточное железо (СЖ):
  - 1) снижается;
  - 2) повышается.

Пример ситуационных задач

Задача 1.

Девочка 3., 1 год, поступила в клинику с жалобами матери на быструю утомляемость

ребенка, выпадение волос, снижение аппетита, бледность кожи, извращение вкуса (ест землю), неустойчивый стул.

Из анамнеза известно, что при диспансеризации у девочки выявлено снижение гемоглобина до 76 и цветового показателя до 0,53. Мать госпитализировала ребенка лишь в настоящее время, спустя 2 недели после рекомендации педиатра.

Анамнез жизни: ребенок от первой беременности, протекавшей с анемией во второй половине (коррекция анемии не проводилась), угрозой прерывания в 3 триместре. Масса тела при рождении 3500 гр., длина 52 см. С 2-х недельного возраста ребенок находится на искусственном вскармливании смесью «Агу» (мать – студентка дневного отделения учебного заведения). С 4-х месячного возраста девочку отправили к бабушке в деревню, где она вскармливалась козьим молоком, соками, овощами с собственного огорода. Мясо практически не получала, так как отказывалась от еды, если в ее состав входило мясо (со слов бабушки). Часто ела землю. Врачами за это время не наблюдалась, ничем не болела, профилактические прививки не сделаны.

При поступлении в стационар состояние ребенка расценено как тяжелое. Девочка вялая, почти безразлична к окружающему. Сознание ясное, на осмотр реагирует вяло. Кожа и видимые слизистые очень бледные с желтоватым оттенком. Ушные раковины на просвет желтовато-зеленой окраски. В углах рта «заеды». В легких пуэрильное дыхание с жестковатым оттенком. Тоны сердца ритмичные, приглушены, на верхушке и над областью крупных сосудов выслушивается систолический шум мягкого тембра. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах при пальпации. Печень +3см ниже ребеного края. Селезенка пальпируется у края подреберья, мягко-эластической консистенции. Моча светлая, стул 1-2 раза в день. Зрение и слух не нарушены. Склеры светлые. Менингеальной, общемозговой и очаговой симптоматики не отмечается. Психосоциальное развитие соответствует возрасту 9-10 месяцев.

Часто болела простудными заболеваниями (более 6 раз в год).

**Общий анализ крови:** HGB – 60 г/л, RBC –  $2,6 \times 10^{12}$ /л, MCV – 56 fl, MCH – 20 pg, MCHC – 274 g/l, RDW – 19%, Ретик. – 3,9%, WBC –  $7,2 \times 10^9$ /л, П – 2%, С – 20%, Э – 4%, Л – 64%, М – 10%, СОЭ – 18 мм/ч.

**Биохимический анализ крови:** общий белок – 68 г/л, мочевины – 3,2 ммоль/л, билирубин общий – 20,0 мкмоль/л, сывороточное железо (СЖ) – 4,1 мкмоль/л (норма 10,6-33,6 мкмоль/л), железосвязывающая способность сыворотки (ОЖСС) – 103 мкмоль/л (норма 40,6-62,5), сывороточный ферритин (СФ) – 18 нг/мл.

**Анализ кала на скрытую кровь (тремякратно):** отрицательно.

#### **Задание:**

1. Сформулируйте заключительный диагноз.
2. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести для уточнения диагноза, какие изменения Вы ожидаете получить?
3. Какие причины способствовали развитию заболевания у данного ребенка?
4. Составьте план лечения больной?
5. Показано ли переливание крови и/или ее отдельных компонентов при данном заболевании?
6. Каким препаратам в настоящее время отдается предпочтение при терапии подобных состояний?
7. В каком отделе/отделах кишечника наиболее интенсивно всасывается железо?

**Задача №2.** Ребенок 15 лет, наблюдается у врача-пульмонолога с диагнозом бронхиальная астма, атопическая, средней степени тяжести.

Вопросы:

- Перечислите основные триггеры при данном заболевании
- 2. Какие основные элиминационные мероприятия при данной патологии
- 3. Дайте рекомендации родителям по соблюдению бытового режима в семье.

**Эталон ответа:**

11. Триггерами могут быть курение и резкие запахи, холодный воздух, общее переохлаждение, запахи бытовой химии, промышленные поллютанты. Факторами способствующими отсутствию контроля БА могут быть социальные причины, неадекватное лечение, низкая приверженность к терапии, ошибки в технике ингаляций, отсутствие плана самоведения, пищевая аллергия, коморбидные состояния
12. Элиминация – ежедневная влажная уборка помещений проживания, гипоаллергенный быт, соблюдение гипоаллергенной диеты с исключением виновных продуктов, отсутствие контакта с курящими людьми.
13. Необходима замена перьевых подушек и шерстяных одеял, на синтетические наполнители, необходимо исключить контакт со старой рыхлой бумагой, с домашней пылью, игрушками и мебелью, имеющими запах. Проветривание помещений, применение увлажнителей воздуха, ионизаторов воздуха.

**4.1.3. Примеры контрольных вопросов**

1. Методика обследования новорожденного ребенка.
2. Методика проведения профилактического осмотра ребенка на первом году жизни
3. Основные принципы диспансеризации здоровых детей
4. Основные документы, защищающие права медицинских работников
5. Значение ранней диагностики отклонений в состоянии здоровья
6. Общие принципы профилактической работы врача-педиатра
7. Осмотр больного с заболеванием органов дыхания.
8. Влажные хрипы: причины появления, механизм образования, виды, аускультативные свойства.
9. Методика сравнительной перкуссии легких. Диагностическое значение.
10. Крепитация, причины появления, механизм образования, свойства, диагностическое значение. Отличие от влажных хрипов и шума трения плевры.

**1.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.**

**1. Общественное здоровье и здравоохранение - это:**

- +интегративная наука
- гигиеническая наука
- клиническая наука
- общественная наука

**2. В патогенезе гипотрофии имеют значение:**

- +снижение образования стрессреализующих гормонов (АКТГ, адреналин, глюкокортикоиды)
- нарастающая симпатикотония и усиливающаяся активность

- центрального контура регуляции
- дисфункция коры надпочечников с повышенной продукцией глюкокортикоидов и снижением минералокортикоидов

**3. Стеаторея за счет жирных кислот характерна для:**

- + Целиакии
- Муковисцидоза
- врожденной короткой кишки
- дизентерии

**4. К рахитогенным заболеваниям относится:**

- + спазмофилия
- фебрильные судороги
- нефрогенная остеопатия
- тубулопатический рахит

**5. Проведение профилактических прививок ребенку, перенесшему острое респираторное заболевание можно разрешить после выздоровления не ранее, чем через:**

- + 1 месяц
- 2 недели
- 3 месяца
- 2 месяца

№	Вопросы для промежуточной аттестации
1.	Основные этапы развития педиатрии в России.
2.	Известные отечественные педиатры. Их вклад в развитие педиатрии.
3.	Документы и законодательные акты, регулирующие взаимоотношения в области медицины в РФ.
4.	Основные принципы охраны здоровья в РФ. Приоритет в охране здоровья детей
5.	Информированное согласие и правила его взятия. Врачебная тайна. Правила ее хранения. Права пациента.
6.	Периоды детского возраста и их характеристики.
7.	Наследственность. Виды наследования.
8.	Роль наследственности в развитии ребенка в норме и патологии.
9.	Влияние внешней среды на развитие ребенка в норме и патологии.
10.	Медико-генетическое консультирование. Скрининг-диагностика.
11.	Значение здоровья матери и течения беременности на развитие плода и ребенка.
12.	Дородовая профилактика заболеваний периода новорожденности и раннего возраста.
13.	Акселерация. Понятие гармоничной акселерации. Причины возникновения акселерации. Отрицательные стороны акселерация у детей.
14.	Детские лечебно-профилактические учреждения.
15.	Сопровождающие документы, необходимые для госпитализации ребенка. Организация и принципы работы детской больницы и детской поликлиники.

16.	Закономерности нарастания массы и роста детей
17.	Массо-ростовые показатели у детей разного возраста.
18.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные возрастные периоды.
19.	Влияние возрастных морфологических и физиологических особенностей организма ребенка на формирование и проявление патологии детей.
21.	Дистрофии у детей
22.	виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания.
23.	Виды и сроки введения прикорма
24.	Суточная потребность в основных питательных ингредиентах и калориях. Способы расчета объема питания грудных детей.
26.	Искусственное вскармливание и дефекты его проведения как причина патологии зубо-челюстной системы
27.	Рахит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
28.	Рахит. Лечение и профилактика.
29.	Аномалии конституции у детей.
30.	Аллергические заболевания у детей. Крапивница, отек Квинке, аллергический дерматит
31.	Острые заболевания верхних дыхательных путей
32.	Заболевания нижних дыхательных путей. Клинические, лабораторные и рентгенологические критерии острого бронхита и острой пневмонии
33.	Нарушение носового дыхания, связь с формированием патологии зубочелюстной системы.
34.	Круп у детей. Клиническая картина и лечение.
35.	Обструктивный синдром. Бронхиальная астма.
36.	Дыхательная недостаточность у детей.
37.	Патология сердечно-сосудистой системы у детей. Жизнеугрожаемые нарушения ритма и проводимости
38.	Ревматизм у детей. Клинические проявления и варианты течения
39.	Врожденные пороки сердца. Нарушение гемодинамики.
40.	Эндокардит, миокардит, перикардит. Кардиомиопатии. Связь одонтогенных инфекции с патологией сердца.
41.	Дефицитные анемии. Этиология, клиника, лабораторная диагностика.
42.	Принципы лечения и профилактики анемии у детей
43.	Геморрагические болезни у детей. Основные клинические проявления гемофилии, геморрагического васкулита, тромбоцитопенической пурпуры, острого лейкоза. Клинические проявления на слизистой рта при данных

	патологиях.
44.	Неотложная терапия кровотечений в практике врача- стоматолога.
45.	Острые и хронические гастриты, дуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у детей.
46.	Заболевания гепатобилиарной системы. Острый и хронический холецистит, панкреатит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
47.	Острый и хронический гломерулонефрит. Клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
48	Острая и хроническая почечная недостаточность у детей
49	Инфекции мочевыводящих путей у детей. Этиология, диагностика, принципы лечения.
50	Особенности течения острого и хронического пиелонефрита у детей раннего и старшего возраста. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика, диспансеризация.
51	Патология щитовидной железы у детей. Клинические проявления врожденного гипотиреоза, диффузного токсического зоба.
52	Сахарный диабет. Специфические изменения слизистой оболочки и осложнения в полости рта при сахарном диабете.
53	Неотложные состояния у детей. Гипертермический синдром, судорожный синдром, анафилактический шок. Неотложные мероприятия.
54	Острая дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточности. Синкопальные состояния у детей.

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле  
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	<b>СРЕДНИЙ</b>	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	<b>НИЗКИЙ</b>	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	<b>НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	2

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование специальных	Оснащенность специальных	Перечень лицензионного программного обеспечения.
-------	-------------------------	--------------------------	--------------------------	--

	<b>(модуля), практик в соответствии с учебным планом</b>	<b>помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа</b>
1	Педиатрия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Стол ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Стол ученические, Стулья, Стенд информационный, набор презентаций Power Point для мультимедийного проектора к лекционному курсу и занятиям	Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, Windows Vista, Windows 7. Пакет программ семейства MS Office, Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (VS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access Файловый менеджер Far 1.7 Текстовый редактор NotePad Пакет офисных программ OpenOffice 3.3 Программа просмотра файлов Djview Программа просмотра файлов формата pdfAcrobatReader
				Интернет-браузеры MozillaFirefox, Googlechrome, Opera
				Информационно-правовая

				система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ
				Информационно-правовая система ConsultantPlus
				Система компьютерной верстки MikTex 2.9
				Антивирусный пакет KasperskyEndpointSecurity
				Архиватор 7Zip
				Программараспознаваниятекста ABBYFineReader 9.0 CorporateEdition (VolumeLicenseConcurrent)
3		Учебная аудитория для самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
4		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Стол преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682 . 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы

			<p>Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя</p>	<p>OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
--	--	--	---	--

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения

опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с

программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи

доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов.

Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

### ***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педиатрия»**

**Основная образовательная программа высшего образования  
Специальность *Стоматология*  
(уровень специалитета)**

1. Общая трудоемкость: 3 ЗЕ (108 часов)
2. Цель дисциплины – подготовка специалистов, имеющих качественную фундаментальную и общепрофессиональную (базовую) подготовку к будущей профессиональной деятельности, обладающих общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, адаптированных к работе в новых экономических условиях.
3. Задачи дисциплины:
  - сформировать у студентов профессиональных компетенций в соответствующих областях деятельности:
  - научить осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья;
  - научить диагностике заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
  - обучить диагностике неотложных состояний у детей и подростков;
  - научить лечению детей и подростков с использованием терапевтических методов;
  - обучить оказанию врачебной помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
  - научить проведению реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших соматическое заболевание;
  - научить ведению учетно-отчетной медицинской документации;
  - обучить анализу научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовке рефератов по современным научным проблемам.
4. Основные разделы дисциплины  
Раздел 1. Общие вопросы педиатрии. Раздел 2. Частная патология детского возраста.
5. Результаты освоения дисциплины:
  - Знать: топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики педиатрических заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания инфекционных патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний у детей, жалоб у детей (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных

исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки педиатрического диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию детских болезней и проблем, связанных со здоровьем; современную медико-биологическую терминологию, касаемую детских заболеваний; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины; особенности специфической и неспецифической профилактики детских заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов; правила применения средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики

- Уметь применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения; оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме ребенка; выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); подбирать, использовать и утилизировать СИЗ
  - Иметь навык (опыт деятельности) применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития инфекционных процессов
6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина
- ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
- ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
- ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач
- ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачет в 9 семестре.*