

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ**

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 3

Семестр – 6

Форма обучения - заочная

Лекции – 6 часов

Практические занятия – 10 часов

Самостоятельная работа – 83,8 часов

Промежуточная аттестация: зачет– 6 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часа)

**Пятигорск, 2023**

*Рабочая программа дисциплины «Деньги, кредит, банки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7)*

Разработчики программы:  
доцент, канд. экон. наук

Е.А. Сергеева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики  
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой менеджмента и экономики,  
канд. экон. наук, доцент

Г.Н. Тер-Акопов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных  
дисциплин

протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой  
Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глуценко

Внешняя рецензия дана и.о. заведующей кафедрой экономики, финансов и права ФГБОУ  
ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» Филиал в г.  
Пятигорске, кандидатом экономических наук, доцентом Моисеенко Ириной  
Александровной

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины - дать обучающимся комплексное представление о сущности и роли денег, кредита и банковской системы в современных условиях, и о возможных путях развития национальной денежно-кредитной сферы с учетом передового мирового опыта и российской специфики.
1.2	Задачи дисциплины: -формирование современных фундаментальных экономических знаний в области теории денег и кредита в сфере денежно-кредитных отношений и банковской системы; -изучение вопросов о современном состоянии теории денег и кредита, денежно-кредитной системы; -изучение особенности функционирования банковской системы, акцентируя внимание на роли денег, кредита и банковской системы в регулировании макроэкономических процессов; -изучение специфики России в области денежно-кредитного регулирования, овладение студентами приемами анализа и систематизации процессов в сфере кредитно-денежного обращения.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Блок Б1.Б.33	<i>Базовая часть</i>
<b>2.1</b>	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: - Микроэкономика - Микроэкономика - Финансы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	- Налогообложение и налоговый менеджмент - Управление системой здравоохранения. Ресурсы здравоохранения

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:	
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	
ПК-9 – способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на	

основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>-основные этапы происхождения денег и внутренний механизм их эволюции;</li><li>-функции и формы денег;</li><li>-виды денег и особенности их существования;</li><li>-связь денег с товарным обращением, а также взаимосвязь денег, кредита и капитала;</li><li>-основы и особенности функционирования национальной денежной системы и ряда высокоразвитых государств</li><li>- поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.</li><li>-финансовые факторы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</li><li>- поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;</li><li>- методы выявления и анализа рыночных и специфических рисков на основе данных о финансовой конъюнктуре рынка</li></ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>-применять знания по теории денежного обращения и кредита, в том числе знания законодательного регулирования денежно-кредитной сферы (с учетом регулирования в сфере международных экономических отношений) при изучении финансово-экономических дисциплин, а также в своей практической деятельности;</li><li>-проводить расчеты основных макроэкономических показателей денежно-кредитной сферы (величины мультипликаторов, структуру денежной массы, денежной базы, эффективную процентную ставку по кредитным продуктам и т.д.), составлять графики, диаграммы, гистограммы для анализа современных денежно-кредитных отношений;</li><li>-анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы и критически оценивать современные процессы в денежно-кредитной системе;</li><li>-использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li><li>финансовые факторы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</li><li>- анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;</li><li>- применять методы выявления и анализа рыночных и специфических рисков на основе данных о финансовой конъюнктуре рынка</li></ul>
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>-владения специальной терминологией и лексикой данной дисциплины;</li><li>-владения современными методами сбора, обработки и анализа информации, касающейся денежно-кредитной сферы и монетарных процессов в экономике, а</li></ul>

	<p>также навыками систематизации и оценки этой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления,</li> <li>- анализа рыночных и специфических рисков, а также исследования поведения потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.</li> <li>- владения приемами обсуждения проблем денежно-кредитной сферы и монетарных процессов в экономике в форме творческого осмысления наиболее сложных вопросов их функционирования;</li> <li>- исследования финансовых факторов воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</li> <li>- прогнозирования поведения потребителей экономических благ и формировать спрос на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;</li> <li>- выявления и анализа рыночных и специфических рисков на основе данных о финансовой конъюнктуре рынка</li> </ul>
--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>20,2</b>	<b>20,2</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>16</b>	<b>16</b>
Лекции	6	6
Лабораторные	-	-
Практические занятия	10	10
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>83,8</b>	<b>83,8</b>
Контроль	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

##### 4.2. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел №1 «Деньги»</b>				
1.1	Деньги: сущность, функции, виды. /Лек/	2	ОК-3;	Л1.1,

			ПК-9	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2	Деньги: сущность, функции, виды. /Пр/	2	ОК-3; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,
1.3.	Деньги: сущность, функции, виды./Ср/	20	ОК-3; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,
1.4.	Характеристика денежной системы и форм её развития. /Пр/	2	ОК-3; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.5.	Характеристика денежной системы и форм её развития./Ср/	18	ОК-3; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,
1.6.	Валютные отношения и валютная система. Платёжный и расчётный балансы. Международные расчёты. /Пр/	2	ОК-3; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.7.	Валютные отношения и валютная система. Платёжный и расчётный балансы. Международные расчёты./Ср/	18	ОК-3; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,
<b>Раздел №2 «Кредит»</b>				
2.1.	Сущность, формы и функции кредита. Ссудный процент и цена кредита. /Лек/	2	ОК-3; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2.	Сущность, формы и функции кредита. Ссудный процент и цена кредита. /Пр/	.2	ОК-3; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,

				Л2.3, Л2.4
2.3.	Сущность, формы и функции кредита. Ссудный процент и цена кредита. /Ср/	10	ОК-3; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел №3 «Банки»</b>				
3.1.	Возникновение и развитие банков. Банковские системы. Рыночные и специфические риски /Лек/	2	ОК-3; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,
3.2.	Возникновение и развитие банков. Банковские системы. Рыночные и специфические риски /Пр/	2	ОК-3; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.3.	Возникновение и развитие банков. Банковские системы. Рыночные и специфические риски /Ср/	17,8	ОК-3; ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
	Итого	99,8		

### 4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС	Содержание раздела
<b>Раздел №1 «Деньги»</b>		
1.	Тема 1. «Деньги: сущность, функции, виды»	<p>Предпосылки и значение появления денег. Роль денег в экономике и воспроизводственном процессе. Сущность денег и функции денег. Функции денег. Возникновение денег и их применение. Экономическая роль денег и ступени их развития. Виды денег и их особенности. Бумажные деньги: возникновение и развитие. Кредитные деньги. Основы экономических знаний в различных сферах деятельности Исследование финансовых факторов воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p>

2	Тема 2. «Характеристика денежной системы и форм её развития»	<p>Понятие денежной системы и её элементы.          Типы денежных систем в эпоху домонополистического капитализма. Денежные системы в эпоху империализма.          Современный тип денежной системы, ее характеристика.          Типы и структура денежных систем. Денежная система промышленно развитых стран.          Денежная система административно-командной экономики.</p>
3	Тема 3. «Валютные отношения и валютная система. Платёжный и расчётный балансы. Международные расчёты»	<p>Международные валютные отношения: основные понятия и элементы.          Эволюция валютной системы. Происхождение и развитие понятия «платежный баланс».          Концептуальные основы построения платежного баланса.          Аналитическое представление платежного баланса.          Международные расчеты. Международный кредит: сущность и основные формы.          Международные финансовые потоки и мировые рынки          Прогнозирование поведения потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур финансовых рынков и конкурентной среды различных отраслей</p>
<b>Раздел №2 «Кредит»</b>		
4	Тема 4. «Сущность, формы и функции кредита. Ссудный процент и цена кредита»	<p>Необходимость кредита. Сущность кредита.          Основные принципы кредита. Базовые функции кредита.          Основные формы кредита и его классификация.          Роль кредита. Границы кредита.          Природа ссудного процента. Формы ссудного процента.          Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.          Банковский процент и границы ссудного процента.          Взаимодействие кредита и денег</p>
<b>Раздел №3 «Банки»</b>		
5	Тема 5. «Возникновение и развитие банков. Банковские системы. Рыночные и специфические риски»	<p>Мировая история возникновения и развития банковского дела.          Понятие банковской системы. Системообразующие факторы развития банковской системы.          Состав, современное состояние и проблемы развития банковской системы России.          Особенности национальных банковских систем в современных условиях.          Транснациональные банки и их роль в создании интегрированной мировой банковской системы          Выявление и анализ рыночных и специфических рисков на основе данных о финансовой</p>



		конъюнктуре рынка
--	--	-------------------

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1		Деньги. Кредит. Банки : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Акимова, О. В. Шатаева, В. В. Демина, К. В. Кружкова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 144 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700564">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700564</a> – Библиогр.: с. 130-131. – ISBN 978-5-4499-3678-3. – Текст : электронный.		
Л 1.2		Калинин, Н. В. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621647">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621647</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03545-6. – Текст : электронный.		
Л 1.3		Деньги, кредит, банки : учебник / М. С. Марамыгин, Е. Н. Прокофьева, М. П. Логинов [и др.] ; под общ. ред. М. С. Марамыгина, Е. Н. Прокофьевой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 387 с. : схем., табл., ил. – (Современные финансы и банковское дело). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696578">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696578</a> – ISBN 978-5-7996-2741-6. – Текст : электронный.		
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1		Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 380 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684277">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684277</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04446-5. – Текст : электронный.		
Л 2.2.		Корниенко, О. В. Деньги, кредит, банки : учебное пособие для бакалавров : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607396">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607396</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3913-6. – Текст : электронный.		
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				
1. <a href="https://ecsocman.hse.ru">ecsocman.hse.ru</a> - Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный				

портал

2. [clarivate.ru](http://clarivate.ru) - Мультидисциплинарная база с большей представленностью изданий по наиболее актуальным для российской науки предметным областям.

3. <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам

4. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека.

### 5.2.2. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

2. <https://rosstat.gov.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Пример вариантов контрольных работ для студентов (заочная форма обучения)

#### Вариант 1

1. Виды денег: общая характеристика банкноты как формы кредитных денег
2. Формы безналичных расчетов: расчеты чеками

#### Задача

#### Примеры контрольных вопросов

1. Понятие денег, предпосылки и значение появления денег
2. Возникновение денег и их применение: деньги как историческая категория
3. Возникновение денег и их применение: закономерности денег
4. Роль денег в воспроизводственном процессе
5. Особенности проявления роли денег при разных моделях экономики
6. Экономическая роль денег и ступени их развития: классификация основных исторических этапов товарно-денежных отношений
7. Экономическая роль денег и ступени их развития: общая характеристика классов денег
8. Сущность денег
9. Функции денег: классификация и характеристика
10. Виды денег: группы денег и их характеристика

11. Виды денег: преимущества и недостатки золотых денег
12. Виды денег: бумажные деньги и кредитные деньги (банкноты) – общая характеристика и отличительные особенности
13. Формы кредитных денег: классификация и общая характеристика
14. Виды денег: понятие, разновидности и общая характеристика векселя
15. Виды денег: общая характеристика банкноты как формы кредитных денег
16. Виды денег: общая характеристика депозитных денег как высшей формы кредитных денег
17. Производные формы денег: общая характеристика и особенности
18. Денежная масса и денежная база: общая характеристика
19. Бумажные деньги: возникновение и развитие
20. Кредитные деньги: возникновение и развитие
21. Характеристика денежной системы и форм её развития: понятие денежной системы и общая характеристика ее элементов
22. Характеристика денежной системы и форм её развития: полноценные и неполноценные монеты; экономическое значение системы свободной и закрытой чеканки
23. Типы денежных систем в эпоху домонополистического капитализма: монометаллизм – понятие и разновидности
24. Денежная система промышленно развитых стран: общая характеристика элементов
25. Денежная система административно-командной экономики
26. Понятие «денежный оборот», его содержание и структура
27. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики
28. Взаимосвязь денежного оборота с системой рыночных отношений
29. Понятия «выпуск денег» и «эмиссия денег». Формы эмиссии
30. Принципы организации безналичных расчетов: общая характеристика
31. Формы безналичных расчетов: расчеты платежными поручениями
32. Формы безналичных расчетов: аккредитивная форма расчетов
33. Формы безналичных расчетов: расчеты чеками
34. Формы безналичных расчетов: расчеты по инкассо
35. Формы безналичных расчетов: расчеты

### **Примеры ситуационных задач**

#### **Задача 1**

Определить сумму, причитающуюся в качестве процентов по кредиту, и сумму, причитающуюся к возврату, если сумма кредита составляет 200000 ден. ед., срок – 0,5 года при ставке простых процентов, равной 12% годовых.

#### **Задача 2**

В договоре, рассчитанном на 1 год принята ставка простых процентов на первый квартал в размере 8% , а на каждый последующий – на 0,5% меньше, чем предыдущий. Определить множитель наращения на весь срок договора.

#### **Задача 3**

ООО «Русалка» открывает депозитный вклад в размере 10 млн. руб. на срок три месяца с начислением процентов в конце срока действия договора из расчета 6% годовых. Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке по окончании срока договора.

#### **Задача 4**

Вексель со сроком обращения 90 дней номиналом 10000 руб. размещается под 10% годовых. Требуется определить доход, и рыночную цену векселя.

### Задача 5

Вексель со сроком обращения 90 дней номиналом 10000 руб. размещается под 10% годовых. Требуется определить доход, и рыночную цену векселя.

### Примеры тестовых заданий

1. Противоречие между наличием временно свободных денежных средств и потребностью в денежных средствах разрешается с помощью ... отношений.

- A. Финансовых.
- B. Кредитных.
- C. Денежных.
- D. Кооперативных.

2. Кредит становится реальностью в том случае, если:

- A. У заемщика появляется потребность в дополнительных денежных средствах.
- B. Государство заинтересовано в избежание омертвления высвободившихся ресурсов и развитии экономики в расширенных масштабах.

C. Имеются субъекты кредитных отношений - кредитор и заемщик – и происходит совпадение их интересов.

D. У кредитора появляются временно свободные денежные средства.

3. .... не являются кредитными отношениями, поскольку являются порождением распределительных, а не перераспределительных процессов, приводят к смене собственника передаваемой стоимости, директивны.

4. В кредитных отношениях, в отличие от денежных отношений, стоимость:

- A. Не совершает встречного движения.
- B. Не движется вовсе.
- C. Осуществляет движение только в товарной форме.
- D. Совершает встречное движение.

5. Кредит удовлетворяет... потребности участников кредитной сделки.

- A. Постоянные.
- B. Временные.
- C. Стихийные.
- D. Случайные.

6. ... кредита - это то, что остается в нем устойчивым и неизменным.

- A. Границы.
- B. Роль.
- C. Функции.
- D. Структура.

### 7.2.Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет):

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Понятие денег, предпосылки и значение появления денег	ОК-3, ПК-9
2.	Возникновение денег и их применение: деньги как историческая категория	ОК-3, ПК-9
3.	Возникновение денег и их применение: закономерности денег	ОК-3, ПК-9
4.	Роль денег в воспроизводственном процессе	ОК-3, ПК-9
5.	Особенности проявления роли денег при разных моделях экономики	ОК-3, ПК-9
6.	Экономическая роль денег и ступени их развития: классификация основных исторических этапов товарно-	ОК-3, ПК-9

	денежных отношений	
7.	Экономическая роль денег и ступени их развития: общая характеристика классов денег	ОК-3, ПК-9
8.	Сущность денег	ОК-3, ПК-9
9.	Функции денег: классификация и характеристика	ОК-3, ПК-9
10.	Виды денег: группы денег и их характеристика	ОК-3, ПК-9
11.	Виды денег: преимущества и недостатки золотых денег	ОК-3, ПК-9
12.	Виды денег: бумажные деньги и кредитные деньги (банкноты) – общая характеристика и отличительные особенности	ОК-3, ПК-9
13.	Формы кредитных денег: классификация и общая характеристика	ОК-3, ПК-9
14.	Виды денег: понятие, разновидности и общая характеристика векселя	ОК-3, ПК-9
15.	Виды денег: общая характеристика банкноты как формы кредитных денег	ОК-3, ПК-9
16.	Виды денег: общая характеристика депозитных денег как высшей формы кредитных денег	ОК-3, ПК-9
17.	Производные формы денег: общая характеристика и особенности	ОК-3, ПК-9
18.	Денежная масса и денежная база: общая характеристика	ОК-3, ПК-9
19.	Бумажные деньги: возникновение и развитие	ОК-3, ПК-9
20.	Кредитные деньги: возникновение и развитие	ОК-3, ПК-9
21.	Характеристика денежной системы и форм её развития: понятие денежной системы и общая характеристика ее элементов	ОК-3, ПК-9
22.	Характеристика денежной системы и форм её развития: полноценные и неполноценные монеты; экономическое значение системы свободной и закрытой чеканки	ОК-3, ПК-9
23.	Типы денежных систем в эпоху домонополистического капитализма: монометаллизм – понятие и разновидности	ОК-3, ПК-9
24.	Типы денежных систем в эпоху домонополистического капитализма: биметаллизм – понятие и разновидности	ОК-3, ПК-9
25.	Типы денежных систем в эпоху домонополистического капитализма: золотой монометаллизм	ОК-3, ПК-9
26.	Денежные системы в эпоху империализма: общая характеристика	ОК-3, ПК-9
27.	Денежные системы в эпоху империализма: разновидности золотомонетного стандарта и их характеристика	ОК-3, ПК-9
28.	Разновидности денежных систем, основанных на обороте кредитных денежных знаков: общая характеристика	ОК-3, ПК-9
29.	Современный тип денежной системы: принципы построения и их характеристика	ОК-3, ПК-9
30.	Современный тип денежной системы: общая характеристика элементов денежной системы	ОК-3, ПК-9
31.	Типы и структура денежных систем	ОК-3, ПК-9
32.	Денежная система промышленно развитых стран: общая характеристика элементов	ОК-3, ПК-9
33.	Денежная система административно-командной экономики	ОК-3, ПК-9
34.	Понятие «денежный оборот», его содержание и структура	ОК-3, ПК-9
35.	Особенности денежного оборота при разных моделях экономики	ОК-3, ПК-9

36.	Взаимосвязь денежного оборота с системой рыночных отношений	ОК-3, ПК-9
37.	Понятия «выпуск денег» и «эмиссия денег». Формы эмиссии	ОК-3, ПК-9
38.	Сущность и механизм банковского мультипликатора	ОК-3, ПК-9
39.	Эмиссия наличных денег: понятие и процесс осуществления	ОК-3, ПК-9
40.	Понятие денежного обращения, его содержание и структура	ОК-3, ПК-9
41.	Экономическое содержание и организация налично-денежного оборота	ОК-3, ПК-9
42.	Налично-денежное обращение в Российской Федерации	ОК-3, ПК-9
43.	Прогнозирование наличного денежного оборота	ОК-3, ПК-9
44.	Законы денежного обращения и их характеристика	ОК-3, ПК-9
45.	Денежная масса и скорость обращения денег	ОК-3, ПК-9
46.	Регулирование денежного обращения	ОК-3, ПК-9
47.	Принципы организации безналичных расчетов: общая характеристика	ОК-3, ПК-9
48.	Формы безналичных расчетов: расчеты платежными поручениями	ОК-3, ПК-9
49.	Формы безналичных расчетов: аккредитивная форма расчетов	ОК-3, ПК-9
50.	Формы безналичных расчетов: расчеты чеками	ОК-3, ПК-9
51.	Формы безналичных расчетов: расчеты по инкассо	ОК-3, ПК-9
52.	Формы безналичных расчетов: расчеты платежными требованиями	ОК-3, ПК-9
53.	Формы безналичных расчетов: расчеты платежными требованиями, оплачиваемыми с акцептом плательщиков	ОК-3, ПК-9
54.	Формы безналичных расчетов: расчеты платежными требованиями, оплачиваемыми без акцепта плательщиков	ОК-3, ПК-9
55.	Формы безналичных расчетов: расчеты инкассовыми поручениями	ОК-3, ПК-9
56.	Формы межбанковских расчетов: расчеты через расчетно-кассовые центры	ОК-3, ПК-9
57.	Формы межбанковских расчетов: расчеты через корреспондентские счета, открываемые в других банках	ОК-3, ПК-9
58.	Формы межбанковских расчетов: клиринговые расчеты	ОК-3, ПК-9
59.	Банковские риски и ответственность банков при осуществлении безналичных расчетов	ОК-3, ПК-9
60.	Понятие и сущность инфляции	ОК-3, ПК-9
61.	Причины инфляции: общая характеристика	ОК-3, ПК-9
62.	Измерение инфляции	ОК-3, ПК-9
63.	Виды инфляции: общая характеристика	ОК-3, ПК-9
64.	Экономические последствия инфляции	ОК-3, ПК-9
65.	Методы борьбы с инфляцией. Антиинфляционная политика	ОК-3, ПК-9
66.	Инфляция в системе макрорегулирования и финансовой стабилизации экономической системы	ОК-3, ПК-9
67.	Формы и методы стабилизации денежного обращения	ОК-3, ПК-9
68.	Эволюция валютной системы: золотой стандарт	ОК-3, ПК-9
69.	Эволюция валютной системы: золотодевизный стандарт	ОК-3, ПК-9
70.	Эволюция валютной системы: современная валютная система	ОК-3, ПК-9
71.	Эволюция валютной системы: европейская валютная система	ОК-3, ПК-9
72.	Валюта: понятие и разновидности валют	ОК-3, ПК-9
73.	Конвертируемость валюты: понятие, степени и разновидности	ОК-3, ПК-9

	конвертируемости	
74.	Параллельное обращение валют: понятие и разновидности	ОК-3, ПК-9
75.	Параллельное обращение: общая характеристика положительных и отрицательных аспектов	ОК-3, ПК-9
76.	Международная ликвидность: понятие, структура, функции	ОК-3, ПК-9
77.	Валютный курс: понятие и разновидности	ОК-3, ПК-9
78.	Множественность валютных курсов: понятие и разновидности	ОК-3, ПК-9
79.	Фиксированный валютный курс: понятие и способы фиксации	ОК-3, ПК-9
80.	Ограниченно гибкий и плавающий валютный курс: понятия и разновидности	ОК-3, ПК-9
81.	Рыночное и государственное регулирование величины валютного курса: общая характеристика инструментов	ОК-3, ПК-9
82.	Происхождение и развитие понятия «платежный баланс»	ОК-3, ПК-9
83.	Концептуальные основы построения платежного баланса	ОК-3, ПК-9
84.	Аналитическое представление платежного баланса	ОК-3, ПК-9
85.	Международные расчеты: общая характеристика	ОК-3, ПК-9
86.	Международный кредит: сущность и основные формы	ОК-3, ПК-9
87.	Международные финансовые потоки и мировые рынки	ОК-3, ПК-9
88.	Необходимость кредита	ОК-3, ПК-9
89.	Сущность кредита: структура кредита, стадии движения кредита, основа кредита	ОК-3, ПК-9
90.	Основные принципы кредита: общая характеристика	ОК-3, ПК-9
91.	Базовые функции кредита: общая характеристика	ОК-3, ПК-9
92.	Основные формы кредита и его классификация	ОК-3, ПК-9
93.	Роль кредита в экономике и обществе	ОК-3, ПК-9
94.	Границы кредита	ОК-3, ПК-9
95.	Природа ссудного процента	ОК-3, ПК-9
96.	Формы ссудного процента	ОК-3, ПК-9
97.	Экономическая основа формирования уровня ссудного процента	ОК-3, ПК-9
98.	Банковский процент и границы ссудного процента	ОК-3, ПК-9
99.	Взаимодействие кредита и денег	ОК-3, ПК-9
100.	Исследование финансовых факторов воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	ОК-3, ПК-9
101.	Прогнозирование поведения потребителей экономических благ и формировать спрос на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;	ОК-3, ПК-9
102.	Выявление и анализа рыночных и специфических рисков на основе данных о финансовой конъюнктуре рынка	ОК-3, ПК-9

### 7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по	Оценка
-----------------------	-------------	-------------	--	--------

			<b>дисциплине</b>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)



<p>основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

<p>причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями				
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.</p> <p>Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1	Б1.Б.33 Деньги, кредит, банки	<p>Учебная аудитория № 220 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и практической подготовки</p>	<p>Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (20 шт.), стул ученический (40 шт); Стационарная доска; Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).</p>	<p>VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное</p>
		<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд. 139 (тех. 139)</p>	<p>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья ученические</p>	

		Доска	и/или безвозмездное ПО
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 430 (тех.245)	Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
--	---

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном

Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

#### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



## **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

## **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.б рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.