

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и воспитательной работе
Пятигорского медико-
фармацевтического института –
филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
НЕВРОЛОГИЯ

Образовательная программа: специалитет по специальности Стоматология

Кафедра: терапевтических дисциплин

Курс: 4

Семестр: 7

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ, из них 72 часа контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр

Пятигорск, 2023

РАЗРАБОТЧИКИ: И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин, д.м.н., Агапитов Л.И., старший преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Кузубова С.П.

РЕЦЕНЗЕНТ: Фогель А.В., заведующий кафедрой морфологии ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, к.б.н.

В рамках дисциплины формируются следующие компетенции, подлежащие оценке настоящим ФОС:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-6);
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти (ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);
- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17).

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

РАЗДЕЛ 1. *Общая неврология.*

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости студента	Проверяемые компетенции
1.	Корково-мышечный путь, строение, функциональное значение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5
2.	Центральный парез и периферический парез, клинические особенности	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5
3.	Классификация рефлексов	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5
4.	Симптомы поражения вестибулярного аппарата.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7
5.	Патология обонятельного нерва и обонятельной системы.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7
6.	Нарушение слуха, методы диагностики.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
7.	Понятие об альтернирующих синдромах, основные клинические проявления.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7
8.	Понятие о мозжечковой системе, анатомия и функция.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7
9.	Понятие о поражении ствола головного мозга.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7
10.	Понятие о поражениях периферической нервной системы.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7
11.	Реабилитация больных с синдромом вялого паралича.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
12.	Понятие о нарушении тазовых функций при поражении спинного мозга. Синдром Броун-Секара.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
13.	Периферический и центральный паралич, клиника.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13

14.	Методы диагностики при менингеальном синдроме, клинические проявления.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
15.	Гипертензионный синдром, клиника, диагностика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
16.	Понятие о дислокационном синдроме.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
17.	Чувствительные и двигательные расстройства при поражении шейных, грудных, поясничных и крестцовых сегментов спинного мозга.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
18.	Клинические проявления синингомиелического синдрома.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
19.	Алалия, виды, причины возникновения. Дизартрия, формы, причины возникновения.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
20.	Механизм письменной речи, дислексия и дисграфия. Чтение и письмо, характеристика ошибок.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
21.	Гнозис, различные виды агнозии.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
22.	Праксис, различные виды апраксии.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
23.	Дисмнестический синдром, понятие о деменции, корсаковском синдроме, олигофрении.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
24.	Основные синдромы поражения долей головного мозга.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
25.	Строение и функция вегетативной нервной системы.	ОК ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
26.	Лимбико-гипоталамо-ретикулярный комплекс.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
27.	Симптомы и синдромы поражения центральной вегетативной нервной системы.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13

28.	Симптомы и синдромы поражения периферической вегетативной нервной системы.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
-----	--	--

РАЗДЕЛ 2. Частная неврология.

29.	Транзиторная ишемическая атака, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
30.	Ишемический инсульт, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
31.	Субарахноидальное нетравматическое кровоизлияние, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Показания к хирургическому лечению.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
32.	Клиническая характеристика паренхиматозного геморрагического инсульта.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
33.	Приобретённая умственная отсталость, виды деменции, дифференциальный диагноз с болезнью Альцгеймера.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
34.	Дисциркуляторная энцефалопатия, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
35.	Гипертонический криз и гипертоническая энцефалопатия.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
36.	Нарушение спинального кровообращения, клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
37.	Первичная и вторичная профилактика инсульта.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
38.	Параклинические методы диагностики острых нарушений мозгового кровообращения.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6,

		ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
39.	Хирургическое лечение сосудистых поражений головного мозга, показания и принципы оперативных вмешательств при различной сосудистой патологии головного мозга.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
40.	Реабилитация больных, перенёвших инсульт.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
41.	Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
42.	Менингеальные знаки, методы обследования для выявления менингеальных симптомов.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
43.	Рассеянный склероз: патогенез, клиника, диагностика, типы течения, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
44.	Острый рассеянный энцефаломиелит: клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
45.	Ревматическое поражение нервной системы, малая хорея.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
46.	Понятие об общемозговых симптомах и очаговых симптомах.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
47.	Нейросифилис.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
48.	Меры профилактики инфекционных болезней.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
49.	Поражение нервной системы при СПИДе.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6,

		ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
50.	Параклинические методы исследования в диагностике инфекционных заболеваний нервной системы. Ликвородиагностика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
51.	Понятие о патологии спинномозговых корешков, нервов, сплетений, ганглий, периферических нервов.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
52.	Современные методы диагностики и лечения заболеваний периферической нервной системы.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
53.	Понятие о невралгии тройничного нерва, клинические формы, причины поражения, диагностика, лечение, профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
54.	Невропатия лицевого нерва, клиника, профилактика, диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
55.	Понятие о лицевых соматолгиях и вегеталгиях.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
56.	Классификация нервно-мышечных заболеваний.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
57.	Прогрессирующие мышечные дистрофии, клиника, диагностика, медико-генетические аспекты.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
58.	Миастения, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
59.	Миотонии, клиника, диагностика, прогноз.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
60.	Патогенез дегенеративных заболеваний нервной системы, профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6,

		ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
61.	Сирингомиелия, клиника, диагностика, лечение, прогноз.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
62.	Боковой амиотрофический склероз, клиника, диагностика, прогноз.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе текущего контроля успеваемости студентов.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу 1 «Общая неврология».

Текущий контроль успеваемости по теме 1: «Произвольные движения и их расстройства. Центральные и периферические парезы. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли».

Примеры тестовых заданий:

1. Основой нервной системы является:
 - а) аксон
 - б) дендрит
 - в) ганглий
 - г) нейрон
 - д) нерв
2. Двигательный путь отвечает за:
 - а) произвольные движения
 - б) целенаправленные движения
 - в) координацию движения
3. Сколько нейронов отвечает за осуществление произвольных действий:
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4

Пример ситуационной задачи:

В неврологическое отделение поступил пациент 30 лет с жалобами на отсутствие движений в ногах, боли в области поясницы. В анамнезе: автомобильная авария. При осмотре: рефлексы на ногах отсутствуют, мышечный тонус понижен. Боль при пальпации в области поясницы.

ЗАДАНИЕ:

1. Назовите двигательные расстройства.
2. Определите характер нарушений движения в ногах.
3. Характерные признаки данной патологии.

Примеры контрольных вопросов:

1. «Условный рефлекс» и «безусловный рефлекс». Рефлекторная дуга, строение и функционирование.
2. Основная характеристика строения и функции нервной системы человека.
3. Основные неврологические синдромы и симптомы.

Примерные темы рефератов:

1. «Основные периоды развития отечественной неврологии».
2. «Выдающиеся отечественные учёные, внесшие свой вклад в развитие мировой неврологии».
3. «Понятие о боли, современные методы исследования механизма боли».

Текущий контроль успеваемости по теме 2: «Черепно-мозговые нервы 1-12 пары: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения».

Примеры тестовых заданий:

1. Сколько анализаторов у человека:
 - а) 2
 - б) 4
 - в) 5
 - г) 1
 - д) 3
2. Что из перечисленного не относится к анализаторам:
 - а) зрение
 - б) слух
 - в) осязание
 - г) движение
 - д) обоняние
3. Аносмия это:
 - а) отсутствие вкуса
 - б) отсутствие слуха
 - в) усиление обоняния
 - г) усиление осязания
 - д) отсутствие обоняния

Пример ситуационной задачи:

Вызов фельшера скорой помощи на дом к мужчине 52 года. Пациент невнятно говорит, жалуется на затруднение глотания твёрдой пищи. Попёрхивание и гнусавый оттенок голоса. При осмотре: при попытке выпить воду, она выливается через нос, появляется кашель. Мягкое нёбо слева опущено. Артериальное давление 120/70 мм.рт.ст. пульс – 68 ударов в минуту, температура 36,9.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите неотложное состояние у пациента.
2. Назовите пары черепно-мозговых нервов, патология которых даёт эти симптомы.
3. Тактика ведения пациента.

Примеры контрольных вопросов:

1. Виды анализаторов, симптомы их поражения.
2. Зрительные нарушения в зависимости от уровня поражения зрительного анализатора.
3. Симптомы поражения вестибулярного аппарата.

Примерные темы рефератов:

1. «Патология нервной системы, ведущая к поражению лицевой мускулатуры».
2. «Влияние различных патогенных факторов на речевую функцию человека».
3. «Понятие о мерах, направленных на предотвращение осложнений при проведении зубопротезирования».

Текущий контроль успеваемости по теме 3: «Экстрапирамидная система, координация движений и симптомы их поражения. Синдромы поражения ствола мозга».

Примеры тестовых заданий:

1. Экстрапирамидная система – это моторные пути, которые не проходят через:
 - а) спинной мозг
 - б) ретикулярную формацию головного мозга
 - в) пирамиды продолговатого мозга
 - г) все перечисленное верно
 - д) все перечисленное не верно
2. Экстрапирамидная система контактирует с пирамидным путем в:
 - а) мозжечке
 - б) коре головного мозга
 - в) ретикулярной формации головного мозга
 - г) мышцах
 - д) мотонейронах переднего рога спинного мозга
3. Экстрапирамидная система влияет на спинномозговую, двигательную активность, осуществляя:
 - а) координацию движений
 - б) регуляцию мышечного тонуса
 - в) автоматизм действий
 - г) все перечисленное не верно
 - д) все перечисленное верно

Пример ситуационной задачи:

У пациента после болезни наблюдается нарушение речи (плохо произносит слова, но обращенную речь понимает), поперхивание при глотании, говорит «шёпотом», (осиплость голоса). Было нарушение движения в левых конечностях, сейчас сила восстановилась, хотя «слабость» отмечается.

ЗАДАНИЕ:

1. Какую патологию вы можете предположить у пациента?
2. Как называется такое нарушение речи (триада симптомов)?
3. Правила реабилитации.

Примеры контрольных вопросов:

1. Понятие об экстрапирамидной системе, анатомия, её функция .
2. Какие неврологические симптомы при патологии экстрапирамидной системы встречаются.
3. Понятие об альтернирующих синдромах, основные клинические проявления.

Примерные темы рефератов:

1. «Понятие о принципах реабилитации у пациентов с экстрапирамидными нарушениями».
2. «Нарушение координации, особенности данной патологии при поражении различных структур головного мозга».
3. «Принципы реабилитации неврологического дефекта у больных, перенесших заболевания с поражением ствола головного мозга».

Текущий контроль успеваемости по теме 4-5: «Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость; ликвородиагностика; менингеальный и гипертензионный синдромы. Поражение спинного мозга, корешков и периферических нервов».

Примеры тестовых заданий:

1. К оболочкам мозга не относится:
 - а) паутинная
 - б) мягкая
 - в) сосудистая
 - г) апоневроз
 - д) твердая
2. Цереброспинальная жидкость это:
 - а) лимфа
 - б) артериальная кровь
 - в) ликвор
 - г) венозная кровь
 - д) все перечисленное не верно
3. Ликвор находится между:
 - а) твёрдой и мягкой оболочкой
 - б) твердой и паутинной
 - в) сосудистой и паутинной
 - г) твердой и сосудистой
 - д) твердой и апоневрозом

Пример ситуационной задачи:

37 летний алкоголик проснулся с ощущением неловкости в правой руке, при осмотре – кисть свисает.

ЗАДАНИЕ:

1. Что он повредил?
2. К какой патологии относится это нарушение?
3. Какие ещё нарушения могут быть при данной патологии?

Примеры контрольных вопросов:

1. Оболочки мозга, строение, функция.
2. Понятие о поражении спинного мозга.
3. Цереброспинальная жидкость, её функция, методы исследования.

Примерные темы рефератов:

1. «Реабилитация больных с патологией периферической нервной системы».
2. «Методы исследования цереброспинальной жидкости, состав ликвора в норме и при патологических состояниях»
3. «Менингеальный, гипертензионный, дислокационный синдромы, при каких патологических процессах в ЦНС они встречаются».

Текущий контроль успеваемости по теме 6: «Высшие мозговые функции и их расстройства. Синдромы поражения долей головного мозга. Вегетативная нервная система».

Примеры тестовых заданий:

1. К периферической нервной системе относятся:
 - а) головной мозг
 - б) спинной мозг
 - в) симпатическая нервная система
 - г) парасимпатическая нервная система
 - д) ганглий
2. Плексит - это поражение воспалительного характера:
 - а) головного мозга
 - б) спинного мозга
 - в) нерва
 - г) сплетения
 - д) спинномозгового узла
3. Болевой синдром при поражении нерва это:
 - а) гангионит
 - б) плексопатия
 - в) радикулит
 - г) невралгия
 - д) неврит

Пример ситуационной задачи:

У новорожденного ребенка при обследовании выявлено уменьшение размера мозгового черепа, уменьшение резкое больших полушарий головного мозга, малое количество извилин.

ЗАДАНИЕ:

1. Как называется данная патология

2. Какое основное клиническое проявление аномалии
3. Какие три формы этой аномалии вы знаете

Примеры контрольных вопросов:

1. Кора больших полушарий головного мозга, основные принципы строения и функции.
2. Понятие о функциональной асимметрии полушарий мозга и высших мозговых (психических) функциях.
3. Общие понятия о патологии речи. Афазия, причины возникновения.

Примерные темы рефератов:

1. «Функциональная асимметрия полушарий головного мозга».
2. «Афазия и дизартрия. Алалия. Современная классификация по А.Р. Лурии».
3. «Чтение и письмо, механизм письменной речи. Профилактика дислексии и дисграфии».

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу 2 «Частная неврология».

Текущий контроль успеваемости по теме 7-8: «Кровоснабжение головного и спинного мозга. Классификация нарушений мозгового кровообращения. Острые нарушения мозгового кровообращения. Лечение ОНМК, ХНМК».

Примеры тестовых заданий:

1. Кора головного мозга состоит из:
 - а) нейронов
 - б) дендритов
 - в) аксонов
 - г) миелина
 - д) всё перечисленное не верно
2. За высшую ассоциативную и интегративную функции человека отвечает высшая нервная деятельность:
 - а) теменная доля головного мозга
 - б) лобная доля
 - в) затылочная доля
 - г) височная доля
 - д) всё перечисленное не верно
3. Зрительный центр в коре головного мозга находится в:
 - а) лобной области
 - б) затылочной области
 - в) височной области
 - г) теменной области
 - д) лимбической области

Пример ситуационной задачи:

У пожилого мужчины после бани появилась слабость в левой половине туловища (рука-нога), он плохо говорит.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите характер речевых нарушений.
2. Определите характер нарушения движения.
3. Поражение каких структур вызывает данные нарушения и какое заболевание вы можете предположить.

Примеры контрольных вопросов:

1. Кровоснабжение головного и спинного мозга, анатомия и физиология.
2. Общие представления о классификации и этиологии сосудистых заболеваний головного мозга.
3. Транзиторная ишемическая атака, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Примерные темы рефератов:

1. Понятие о психических расстройствах, причины возникновения.
2. Сознание, определение, этапы развития, значение, свойства и характеристики.
3. Понятие личности, качества личности, расстройства личности. Типы нервной системы по И.П.Павлову, характер, этапы развития.

Текущий контроль успеваемости по теме 9: «Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Инфекционные заболевания нервной системы».

Примеры тестовых заданий:

1. Кома это:
 - а) частичное выключение сознания
 - б) безучастность к окружающим
 - в) полное выключение сознания
2. Сопор это:
 - а) сумеречное состояние
 - б) частичное выключение сознания
 - в) дезориентировка в окружающем
3. Оглушение это:
 - а) безучастность к окружающему
 - б) сумеречное состояние
 - в) галлюцинации

Пример ситуационной задачи:

Пациент доставлен в больницу, он находится без сознания, при осмотре нет реакции на раздражители.

ЗАДАНИЕ:

1. Как называется нарушение сознания?
2. Причина обусловлена поражением какой структуры головного мозга?
3. В каком отделении стационара должен наблюдаться такой пациент?

Примеры контрольных вопросов:

1. Понятие об инфекционных заболеваниях нервной системы. Понятие об эпидемии.
2. Какие патогенные агенты вы знаете, которые могут вызвать инфекционное поражение нервной системы. Понятие о гематоэнцефалическом барьере.
3. Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.

Примерные темы рефератов:

1. Интеллект, виды нарушения интеллекта.
2. Нарушение восприятия. Психологические расстройства при нарушении восприятия.
3. Расстройство памяти. Мышление, механизмы нарушения мышления.

Текущий контроль успеваемости по теме 10: «Вертеброгенные неврологические нарушения, заболевания периферической нервной системы; лицевые соматалгии и вегеталгии».

Примеры тестовых заданий:

1. Эпилепсия это:
 - а) нарушение мозгового кровообращения
 - б) пароксизмальное расстройство сознания и судороги (генерализованные и парциальные)
 - в) инфекционное заболевание ЦНС
2. Наиболее частое клиническое проявление эпилепсии это:
 - а) большой судорожный припадок
 - б) абсансы
 - в) миоклоническая эпилепсия
 - г) парциальная (фокальная) эпилепсия
 - д) фебрильные припадки
3. К генерализованной эпилепсии относятся:
 - а) абсансы
 - б) большие эпилептические припадки
 - в) миоклоническая эпилепсия
 - г) парциальная (фокальная) эпилепсия
 - д) неонатальные припадки

Пример ситуационной задачи:

Молодая женщина (20 лет) после конфликтной ситуации в семье (развод), ослепла. Осмотрена окулистом, неврологом, проведены обследования, патологии не выявлено. На обследование её водит за руку мать, но дома пациентка передвигается самостоятельно, не нуждаясь в помощи. Как только в семью вернулся муж, зрение стало, восстанавливаться, **ЗАДАНИЕ:**

1. Что можно предположить у больной?
2. Нуждается ли пациентка в стационарном лечении?
3. Что может спровоцировать повторение приступа?

Примеры контрольных вопросов:

1. Биомеханика позвоночника, функция межпозвоночных дисков.
2. Классификация заболеваний периферической нервной системы.
3. Остеохондроз позвоночника: дископатии, компрессионные и рефлекторные синдромы.

Примерные темы рефератов:

1. Дифференциальная диагностика болей в спине и конечностях.
2. Стоматологические причины невралгии тройничного нерва.
3. Неврит лицевого нерва, диагностика, современные методы лечения.

Текущий контроль успеваемости по теме 11: «Нервно-мышечные заболевания. Пароксизмальные расстройства сознания».

Примеры тестовых заданий:

1. Маниакальная фаза биполярного аффективного расстройства характеризуется триадой симптомов:

- а) эйфория, амнезия, анемия
- б) эйфория, алалия, афазия
- в) эйфория, ускорение ассоциативного процесса и повышение двигательной активности
- г) ускорение ассоциативного процесса и повышение двигательной активности, амнезия
- д) повышение двигательной активности, амнезия, эйфория

2. Депрессивная фаза маниакального-депрессивного психоза характеризуется триадой симптомов:

- а) эйфория, замедление ассоциативного процесса и двигательная заторможенность
- б) понижение настроения, двигательная заторможенность, замедление ассоциативного процесса
- в) понижение настроения, эйфория, двигательная заторможенность

3. Эйфория это:

- а) нарушение памяти
- б) пониженное настроение
- в) повышенное настроение
- г) нарушение аппетита
- д) нарушение речи

Пример ситуационной задачи:

Пациентка (23 года) поступила в психбольницу после попытки самоубийства. При осмотре: больная подавлена, жалуется, что не может ходить на работу (всё из рук валиться), обвиняет себя в том, что на работе из-за неё не выполняют план, считает себя недостойной, гадкой. Родители её являются кровными родственниками. Прошла курс лечения антидепрессантами. Выписана из больницы с положительной динамикой. Дома всё изменилось, появилась радость (как будто впервые поняла красоту мира), на работе пыталась работать в 2 смены, фонтанировала идеями, всех поучала, хотела перестроить завод, мало спала. в таком состоянии опять была госпитализирована. После лечения в течении 15 лет чувствовала себя хорошо. затем приступ опять повторился.

ЗАДАНИЕ:

1. Какую патологию можно предположить?
2. Триада маниакальной фазы?
3. Триада депрессивной фазы?

Примеры контрольных вопросов:

1. Эпилепсия, причины возникновения. Классификация эпилепсии.
2. Наследственно-органическая основа эпилепсии, значение в развитии эндогенных и экзогенных факторов.
3. Судорожная готовность мозга. Судорожные и бессудорожные припадки, клиника, диагностика, лечение. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение.

Примерные темы рефератов:

1. современные медико-генетические аспекты диагностики прогрессирующих мышечных дистрофий.
2. Понятие о патогенезе дегенеративных заболеваний нервной системы.
3. Неврогенные обмороки, дифференциальный диагноз с эпилептическими припадками.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Корково-мышечный путь, строение, функциональное значение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5
2.	Центральный парез и периферический парез, клинические особенности	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5
3.	Классификация рефлексов	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5
4.	Симптомы поражения вестибулярного аппарата.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7
5.	Патология обонятельного нерва и обонятельной системы.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7
6.	Нарушение слуха, методы диагностики.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
7.	Понятие об альтернирующих синдромах, основные клинические проявления.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7
8.	Понятие о мозжечковой системе, анатомия и функция.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7
9.	Понятие о поражении ствола головного мозга.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7
10.	Понятие о поражениях периферической	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7,

	нервной системы.	ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7
11.	Реабилитация больных с синдромом вялого паралича.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
12.	Понятие о нарушении тазовых функций при поражении спинного мозга. Синдром Броун-Секара.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
13.	Периферический и центральный паралич, клиника.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
14.	Методы диагностики при менингеальном синдроме, клинические проявления.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
15.	Гипертензионный синдром, клиника, диагностика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
16.	Понятие о дислокационном синдроме.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
17.	Чувствительные и двигательные расстройства при поражении шейных, грудных, поясничных и крестцовых сегментов спинного мозга.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
18.	Клинические проявления синдрома.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
19.	Алалия, виды, причины возникновения. Дизартрия, формы, причины возникновения.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
20.	Механизм письменной речи, дислексия и дисграфия. Чтение и письмо, характеристика ошибок.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
21.	Гнозис, различные виды агнозии.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
22.	Праксис, различные виды апраксии.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
23.	Дисмнестический синдром, понятие о деменции, корсаковском синдроме, олигофрении.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13

24.	Основные синдромы поражения долей головного мозга.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
25.	Строение и функция вегетативной нервной системы.	ОК ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
26.	Лимбико-гипоталамо-ретикулярный комплекс.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
27.	Симптомы и синдромы поражения центральной вегетативной нервной системы.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
28.	Симптомы и синдромы поражения периферической вегетативной нервной системы.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
29.	Транзиторная ишемическая атака, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
30.	Ишемический инсульт, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
31.	Субарахноидальное нетравматическое кровоизлияние, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Показания к хирургическому лечению.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
32.	Клиническая характеристика паренхиматозного геморрагического инсульта.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
33.	Приобретённая умственная отсталость, виды деменции, дифференциальный диагноз с болезнью Альцгеймера.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
34.	Дисциркуляторная энцефалопатия, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
35.	Гипертонический криз и гипертоническая энцефалопатия.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17

36.	Нарушение спинального кровообращения, клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
37.	Первичная и вторичная профилактика инсульта.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
38.	Параклинические методы диагностики острых нарушений мозгового кровообращения.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
39.	Хирургическое лечение сосудистых поражений головного мозга, показания и принципы оперативных вмешательств при различной сосудистой патологии головного мозга.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
40.	Реабилитация больных, перенёсших инсульт.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
41.	Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
42.	Менингеальные знаки, методы обследования для выявления менингеальных симптомов.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
43.	Рассеянный склероз: патогенез, клиника, диагностика, типы течения, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
44.	Острый рассеянный энцефаломиелит: клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
45.	Ревматическое поражение нервной системы, малая хоря.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
46.	Понятие об общемозговых симптомах и очаговых симптомах.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-

		13, ПК-17
47.	Нейросифилис.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
48.	Меры профилактики инфекционных болезней.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
49.	Поражение нервной системы при СПИДе.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
50.	Параклинические методы исследования в диагностике инфекционных заболеваний нервной системы. Ликвородиагностика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
51.	Понятие о патологии спинномозговых корешков, нервов, сплетений, ганглий, периферических нервов.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
52.	Современные методы диагностики и лечения заболеваний периферической нервной системы.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
53.	Понятие о невралгии тройничного нерва, клинические формы, причины поражения, диагностика, лечение, профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
54.	Невропатия лицевого нерва, клиника, профилактика, диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
55.	Понятие о лицевых соматолгиях и вегеталгиях.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
56.	Классификация нервно-мышечных заболеваний.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
57.	Прогрессирующие мышечные дистрофии, клиника, диагностика, медико-генетические аспекты.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-

		13, ПК-17
58.	Миастения, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
59.	Миотонии, клиника, диагностика, прогноз.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
60.	Патогенез дегенеративных заболеваний нервной системы, профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
61.	Сирингомиелия, клиника, диагностика, лечение, прогноз.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17
62.	Боковой амиотрофический склероз, клиника, диагностика, прогноз.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

Зачет по дисциплине «Неврология»

Специальность «Стоматология»

Пример тестовых заданий к зачету:

1. Маниакально – депрессивный синдром это:
 - а) психосоматическое расстройство
 - б) невроз
 - в) биполярное аффективное расстройство
2. Психосоматические расстройства это:
 - а) врожденная патология
 - б) наследственная патология
 - в) эндогенное психическое заболевание
 - г) нарушения, связанные с соматической патологией
 - д) расстройство интеллекта
3. Психические нарушения при соматических заболеваниях это:
 - а) психоз

- б) лейкоз
- в) токсикоз

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить</p>	В	95-91	Высокий	5 (отлично)

<p>существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	Средний	4 (хорошо)
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и</p>	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)

изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	Е	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции	Ф	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)

<p>ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>				
--	--	--	--	--

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.