

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ д.м.н. М.В. Черников

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Для специальности: *31.05.03 Стоматология*

(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра клинических дисциплин с курсом экстремальной медицины

Курс – 3

Семестр – 6

Форма обучения – очная

Лекции – 14 часа

Практические занятия – 34 часов

Самостоятельная работа – 24

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2022

Разработчики программы:

заведующая кафедрой терапевтических дисциплин 2, к.м.н. Болатчиева Л.Х.
доцент кафедры терапевтических дисциплин 2 Болатчиев А.Х.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтических дисциплин 2
протокол № 1 от « » августа 2020 г.

Заведующий кафедрой, к.м.н. Болатчиева Л.Х.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
профессиональных дисциплин

Протокол № 1 от « » августа 2020 г

Председатель УМК Игнатиади О.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана _____

Декан факультета ВО

Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК

Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: освоения дисциплины (модуля): <ul style="list-style-type: none">• раскрыть области использования медицинской реабилитации по трем основным направлениям: восстановительная, поддерживающая терапии и профилактика.• сформировать у студентов компетентностную ориентацию и способность применять знания, умения и проявлять личностные качества для успешной профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none">• знания теоретических основ медицинской реабилитации,• освоение принципов применения медицинской реабилитации в стоматологии,• приобретение студентами практических умений по проведению реабилитационных мероприятий в стоматологии на госпитальном и поликлиническом этапах восстановительного лечения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Блок Б1.Б.30	базовая часть
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: <ul style="list-style-type: none">- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе: философия; социальная работа; культурология; психология- в цикле профессиональных дисциплин, в том числе: анатомия человека, анатомия головы и шеи, патологическая анатомия, нормальная физиология, патологическая физиология, фармакология, внутренние болезни, гигиена.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: <ul style="list-style-type: none">- неврология,- оториноларингология,- офтальмология,- стоматология,- челюстно-лицевая хирургия,- детская стоматология,- ортодонтия.

3. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ СЛЕДУЮЩИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

-общекультурными (ОК): ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
-общепрофессиональными (ОПК) ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-7 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

-профессиональными (ПК)

ПК-11 готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы медицинской реабилитации, • принципы применения медицинской реабилитации в стоматологии, • показания и противопоказания к назначению средств и методов медицинской реабилитации больным стоматологического профиля, • влияние различных видов физической нагрузки на организм.
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> • обосновать назначение адекватного лечения средствами медицинской реабилитации; • правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотип, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии; • овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств реабилитации в комплексной терапии больного; • интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении процедур средствами и формами лечебной физкультуры; • правильно оценить переносимость электро-свето-водолечения.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> • способность самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия в стоматологии; • способность самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
Аудиторные занятия (всего), в том числе	48	6
1. Лекции	14	
2. Практические занятия	34	
Самостоятельная работа	24	6
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)	зачет	6
Общая трудоемкость		
часы	72 час	
ЗЕ	2	

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации			

ПЗ	1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации.	4	ОК-1, 5 ОПК-1, 7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.2.2, Л.1.2.6
ПЗ	2. Средства медицинской реабилитации.	4	ОК-1, 5 ОПК-1, 7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.2.1, Л.1.2.3, Л.1.2.6
	Раздел 2. Медицинская реабилитация при патологии			
ПЗ	3. Медицинская реабилитация при воспалительных процессах челюстно-лицевой области.	4	ОК-1, 5 ОПК-1, 7 ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.2.1, Л.1.2.2, Л1.2.3, Л.1.2.6
ПЗ	4. Медицинская реабилитация при травмах челюстно-лицевой области.	4	ОК-1, 5 ОПК-1, 7 ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.2.1, Л.1.2.2, Л1.2.3, Л.1.2.5
ПЗ	5. Медицинская реабилитация при прозопагиях.	4	ОК-1, 5 ОПК-1, 7 ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.2.1, Л.1.2.2, Л1.2.3, Л.1.2.6
ПЗ	6. Медицинская реабилитация в клинике внутренних болезней, при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, в хирургии, неврологии, травматологии.	14	ОК-1, 5 ОПК-1, 7 ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.2.1, Л.1.2.2, Л1.2.3, Л.1.2.4, Л.1.2.5, Л.1.2.6

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	Раздел 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации	
1.	Организационно-методические основы медицинской реабилитации	Предмет и задачи медицинской реабилитации. Структура и форма медицинской реабилитации. Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект-функциональные нарушения-ограничения жизнедеятельности - социальная недостаточность-инвалидность). Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Основные принципы реабилитации. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Мультидисциплинарные бригады. Основные задачи здравоохранения на современном этапе. Актуальность медицинской реабилитации в настоящее время. Сохранение и восстановление здоровья как приоритетные направления. Роль медицинской реабилитации в профилактике инвалидности, увеличении продолжительности жизни. В качестве самостоятельной работы для написания рефератов по каждой выбранной теме прилагается технологическая карта.
2.	Средства медицинской	Основные средства медицинской реабилитации: базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение, лечебная физическая культура, физиотерапия,

реабилитации

технические средства реабилитации, психолого-педагогические средства реабилитации.

Базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение. Медикаментозные (лекарственные) средства реабилитации. Хирургические вмешательства, способствующие повышению уровня функциональных возможностей реабилитируемого.

Лечебная физическая культура. Основные средства и формы лечебной физической культуры. Задачи ЛФК. Средства ЛФК: естественные факторы природы, физические упражнения, массаж, гигиенический режим, двигательный режим, механотерапия, эрготерапия. Показания и противопоказания. Виды режимов двигательной нагрузки. Комплексы гигиенической гимнастики с учетом двигательного режима и состояния здоровья пациента. Физическая активность пациента на различных двигательных режимах. Основные принципы подбора и дозировки упражнений. Схема построения занятий лечебной гимнастикой.

Физиотерапия: Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: электролечение, ультразвуковая терапия, ингаляционная терапия, светолечение, тепловолечение. Показания и противопоказания. Особенности подготовки пациента к процедурам, ориентировочная основа действий при отпуске процедур. Санаторно-курортное дело.

Физиопрофилактика. Основные физиотерапевтические мероприятия по укреплению организма, закаливанию, профилактике и предупреждению развития ряда заболеваний и осложнений.

Массаж. Физиологический механизм воздействия массажа на организм (кожу, лимфатическую систему, мышцы, нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат, желудочно-кишечный тракт, обмен веществ). Общие правила массажа. Гигиенические основы массажа. Классификация массажа. Ответные реакции организма на массажную процедуру. Дозировка массажа. Основные и вспомогательные приемы. Последовательность приемов массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. Оборудование массажного кабинета. Подготовка пациентов к процедуре. Оценка реакции на процедуру. Массаж отдельных частей тела. Последовательность и сочетание массажа с различными физиотерапевтическими процедурами и физическими упражнениями. Технические средства реабилитации: для снятия и надевания одежды и обуви, выполнения личной гигиены, приготовления и приема пищи. ориентации и передвижения, коммуникации, повседневной деятельности, занятий лечебной физкультурой и спортом, функционально-эстетическая одежда. Барьеры, возникающие на жизненном пути инвалида. Пути решения проблем, связанных с барьерами, возникающими на жизненном пути инвалида. Психолого-педагогические средства реабилитации: психологическое консультирование, психотерапия, социотерапия. Направления психосоциальной работы: социотерапия личности (индивидуальные и групповые формы), психокоррекционная работа с пациентом и его окружением (в том числе группы самопомощи, психосоциальные клубы),

		информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом.
	Раздел 2. Медицинская реабилитация при патологии	
3.	Медицинская реабилитация при воспалительных процессах челюстно-лицевой области.	Клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК и физиотерапии при остром, подостром и хроническом воспалении челюстно-лицевой области. Задачи медицинской реабилитации в раннем и позднем послеоперационном периоде. Показания и противопоказания. Особенности ЛФК в восстановительном периоде. Демонстрация и обучение специальным физическим упражнениям для челюстно-лицевой области и основным приемам массажа.
4.	Медицинская реабилитация при травмах челюстно-лицевой области.	Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК и физиотерапии при травме мягких тканей, зубов, и челюстей. Показания и противопоказания.
5.	Медицинская реабилитация при прозопалгиях.	Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК и физиотерапии при прозопалгиях. Показания и противопоказания. Принципы применения физических факторов и реабилитационных мероприятий при лечении невралгии тройничного, лицевого, языкоглоточного, крылонебного, затылочного, язычного нервов. Методика процедуры лечебной гимнастики и массажа на разных этапах восстановительного лечения. Показания и противопоказания назначения ЛФК и физиотерапии. Специальные физические упражнения для мимических и жевательных мышц. Лечебный массаж.
6.	Медицинская реабилитация в клинике внутренних болезней, при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, в хирургии, неврологии, травматологии.	Механизмы восстановления и компенсации функций при ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда. Особенности методики ранней реабилитации больных инфарктом миокарда. Обоснование выбора программ физической реабилитации. Основные техники (средства, формы, методы) медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания. Клинический разбор больных с заболеваниями органов дыхания. Демонстрация процедур лечебной гимнастики. Лечебная физкультура и физиотерапия при нарушениях осанки и деформации позвоночника. Методика лечебной физкультуры в профилактике и лечении сколиоза позвоночника. Сочетание ЛФК с другими средствами медицинской реабилитации. Основные принципы и задачи медицинской реабилитации в предоперационном, раннем и позднем послеоперационном периоде при операциях на органах грудной и брюшной полостей. Средства ЛФК в отделении реанимации. Основные принципы и задачи лечебной гимнастики при травмах различного генеза (переломах костей, вывихах, подвывихах суставов).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы в рамках преподавания дисциплины «Медицинская реабилитация».

Лекция-визуализация, регламентированная дискуссия, практическая работа в отделении физиотерапии.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания:

Образцы тестовых заданий:

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ВРАЧА ЛФК ВКЛЮЧАЮТ ВСЕ, КРОМЕ:

1. определения физической нагрузки, соответствующей функциональному состоянию больного,
2. определения индивидуальной толерантности больного к физической нагрузке
3. изменения режима больного,
4. проведения процедур лечебной гимнастики с отдельными больными по показаниям,
5. составления схем процедуры лечебной гимнастики.

ДЛЯ ГАЛЬВАНИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ АППАРАТЫ:

1. Поток-1;
2. ГР-2;
3. ГК-2;
- 4 НИОН;
- 5 ИОН.

ВЫБЕРИТЕ ПОЛНЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:

1. если правильны ответы 1, 2 и 3;
- 2.если правильны ответы 1 и 3;
- 3.если правильны ответы 2 и 4; 4. если правильный ответ 4;
5. если правильны ответы 1, 2, 3,4 и 5.

ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ЧАСТОТЫ ПРОНИКАЕТ В ТКАНИ НА ГЛУБИНУ:

- 1.до 1 см;
- 2.2-3 см;
- 3.9-13 см;
4. сквозное проникновение; 5. 13-15 см.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ, СОПРОВОЖДАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭРИТЕМЫ ПРИ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОМ ИЗЛУЧЕНИИ, ВКЛЮЧАЮТ:

1. образования витамина D,
2. сдвига кислотно-щелочного равновесия в тканях,
3. повышения фагоцитарной активности лейкоцитов,
4. улучшение фосфорно-кальциевого обмена,
5. усиление пигментации.

Выберите правильный ответ по схеме:

- 1.если правильны ответы 1,2 и 3;
- 2.если правильны ответы 1 и 3;
- 3.если правильны ответы 2 и 4;
- 4.если правильный ответ 1,2,3,4;
5. если правильны ответы 1, 2, 3,4 и 5.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1.-3; 2.-4; 3.-5; 4.-4; 5.-5.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

1. Провести клиническое обследование, уточнить диагноз и течение болезни у больных.
2. Определить функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем больного с помощью дозированных физических нагрузок.

3. Определить показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры у курируемых больных.
4. Определить показания и противопоказания к назначению средств физиотерапии у курируемых больных.
5. Определить задачи лечебной физкультуры у больного в соответствии с периодом лечения и его функциональными возможностями.
6. Оформить запись назначения врача лечебной физкультуры и спортивной медицины в историю болезни и заполнить карту на больного в кабинет лечебной физкультуры (форма №042/у).
7. Оформить запись назначения врача физиотерапевта в историю болезни и заполнить карту на больного в кабинет физиотерапии (форма №044/у).
8. Составить комплекс упражнений лечебной гимнастики для курируемых больных.
9. Проводить врачебный контроль за состоянием больных во время занятий лечебной гимнастикой.
10. Оценить эффективность занятий лечебной физкультурой у больных.
11. Оценить эффективность и переносимость процедур физиотерапии у больных.
12. Знать технику и методику применения физиотерапевтических процедур: гальванизация, электрофорез, импульсные токи низкой частоты, УВЧ-терапия, микроволновая терапия, дарсонвализация, ультразвуковая терапия, светолечение, водолечение, аэрозольтерапия.

Образцы контрольных вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Понятие о предмете лечебной физкультуры как о клиническом методе лечения. Особенности метода ЛФК в комплексном лечении стоматологических больных.
2. Понятие о предмете физиотерапии как о клиническом методе лечения. Особенности физиотерапии в комплексном лечении стоматологических больных.
3. Показания и противопоказания, задачи и особенности методики лечебной физкультуры и физиотерапии при травмах мягких тканей, зубов и челюстей.
4. Показания и противопоказания, задачи и особенности методики лечебной физкультуры и физиотерапии при лечении гингивита, пародонтита и пародонтоза.
5. Показания и противопоказания, задачи и особенности методики лечебной физкультуры и физиотерапии при лечении заболеваний слизистой полости рта.
6. Механизм физиологического действия физических упражнений (теория моторно-висцеральных рефлексов М.Р. Могиндовича). Механизмы лечебного действия физических упражнений на организм больного.
7. Показания и противопоказания, задачи и особенности методики лечебной физкультуры при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава.
8. Показания и противопоказания к механотерапии при контрактурах челюстно-лицевой области. Методы учета эффективности.
9. Задачи и особенности методики лечебной физкультуры при неврите лицевого нерва.
10. Показания и абсолютные противопоказания к назначению средств ЛФК.
11. Клинико-физиологическое обоснование, показания и противопоказания, задачи и особенности методики лечебной физкультуры и физиотерапии в клинике внутренних болезней.
12. Клинико-физиологическое обоснование, показания и противопоказания, задачи и особенности методики лечебной физкультуры и физиотерапии в хирургии.
13. Клинико-физиологическое обоснование, показания и противопоказания, задачи и особенности методики лечебной физкультуры и физиотерапии в неврологии.
14. Клинико-физиологическое обоснование, показания и противопоказания, задачи и особенности методики лечебной физкультуры и физиотерапии в травматологии.

6.2. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

<p>осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

В полной мере овладел компетенциями.				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	Е	80-7 6	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	Ф	75-7 1	НИЗКИЙ	3 (удовлетво-рит ельно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	Г	70-6 6	НИЗКИЙ	3 (удовлетво-рит ельно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных</p>	Н	61-6 5	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетво-рит ельно)

знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями				
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы	I	60-0	НЕ СФОРМИР ОВАНА	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова	Медицинская реабилитация: учеб. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 672с.	
Л1.2	Г.Н.Пономаренко	Медицинская реабилитация: учеб. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 360с	
Л1.3	Епифанов В.А.	Восстановительная медицина: учеб. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа 2013.- 304с.	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1.1	Епифанов В.А. [и др.]	Лечебная физическая культура: учеб. пособие .- 2-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 568 с.: ил.	2
Л1.1.2	Епифанов В.А.	Восстановительная медицина: учеб. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- Т.1.-304с.	-
Л1.1.3	Г.Н.Пономаренко	Общая физиотерапия: учеб.- 5-е изд.,	М.:	-

		перераб. и доп. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 368с	
Л1.1.4	Александров В.В., Алгазин А.И	Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учеб. пособие [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа 2013. - 136с. (Серия «Библиотека врача-специалиста»).	-
Л2.5	Епифанов В.А., Епифанов А.В	Реабилитация в травматологии: руководство [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 336 с.	
Л2.6	Гафиятуллина Г.Ш., Омельченко В.П., Евтушенко Б.Е., Черникова И.В.	Физиотерапия: учеб. пособие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 272 с.: ил. -	
7.2. Электронные образовательные ресурсы				
1.	под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова	Медицинская реабилитация : учеб - [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 672с.	
2.	Г.Н.Пономаренко	Медицинская реабилитация: учеб. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 360с	
3.	Епифанов В.А.	Восстановительная медицина: учеб [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа 2013.- 304с.	
4.	Епифанов В.А.	Восстановительная медицина: учеб. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- Т.1.-304с.	
5.	Г.Н.Пономаренко	Общая физиотерапия: учеб.- 5-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 368с	
6.	Епифанов В.А., Епифанов А.В	Реабилитация в травматологии: руководство [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 336 с.	
7.	Гафиятуллина Г.Ш., Омельченко В.П., Евтушенко Б.Е., Черникова И.В.	Физиотерапия: учеб. пособие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 272 с.: ил. -	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Медицинская реабилитация	2 учебных кабинета ГКУЗ «Ставропольский краевой госпиталь для ветеранов войн», города Пятигорска, Лекционный зал	Стол ученические, Стулья, Стенд информационный, набор презентаций Power Point для мультимедийного проектора к лекционному курсу и занятиям	Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, Windows Vista, Windows 7. Пакет программ семейства MS Office, Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (VS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access Файловый менеджер Far 1.7 Текстовый редактор NotePad Пакет офисных программ OpenOffice 3.3 Программа просмотра файлов Djview Программа просмотра файлов формата pdf AcrobatReader Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Googlechrome, Opera Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ Информационно-правовая система ConsultantPlus Система компьютерной верстки MikTex 2.9 Антивирусный пакет KasperskyEndpointSecurity Архиватор 7Zip Программа распознавания текста ABYFReader 9.0 Corporate Edition (VolumeLicenseConcurrent)

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных,

гlossарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедре:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования и устного собеседования

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)**

Дисциплина «Медицинская реабилитация»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

2. Цель дисциплины:

- раскрыть области использования медицинской реабилитации по трем основным направлениям: восстановительная, поддерживающая терапии и профилактика.
- сформировать у студентов компетентностную ориентацию и способность применять знания, умения и проявлять личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

3. Задачи дисциплины:

- знания теоретических основ медицинской реабилитации,
- освоение принципов применения медицинской реабилитации в стоматологии,
- приобретение студентами практических умений по проведению реабилитационных мероприятий в стоматологии на госпитальном и поликлиническом этапах восстановительного лечения.

4. Основные разделы дисциплины:

- 4.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации.
- 4.2. Медицинская реабилитация при патологии.

5. Результаты освоения дисциплины:

Знать:

- теоретические основы медицинской реабилитации,
- принципы применения медицинской реабилитации в стоматологии,
- показания и противопоказания к назначению средств и методов медицинской реабилитации больным стоматологического профиля,

влияние различных видов физической нагрузки на организм.

Уметь:

- обосновать назначение адекватного лечения средствами медицинской реабилитации;
 - правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотип, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии;
 - овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств реабилитации в комплексной терапии больного;
 - интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении процедур средствами и формами лечебной физкультуры;
- правильно оценить переносимость электро-свето-водолечения.

Иметь навык (опыт деятельности):

- способность самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия в стоматологии;
- способность самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

ОК-1, ОК-2

ОПК-1, ОПК-7

ПК-11

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачет* в 6 семестре.