

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология»**

направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата)

Пятигорск, 2020

Методические материалы дисциплины «Психология», относящейся к базовой части учебного плана, составленного на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, квалификация выпускника «Бакалавр», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7.

Составители методических материалов:

кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры гуманитарных
Дисциплин и биоэтики


С.М. Дрокин

Методические материалы переработаны, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экономики и организации здравоохранения и фармации протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Методические материалы одобрены учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Председатель УМК


Е. В. Говердовская

Методические материалы утверждены на заседании Центральной методической комиссии

Председатель ЦМК


М.В. Черников

Содержание

1. Методические материалы (указания, разработки, рекомендации) для преподавателей по дисциплине «Психология» направление подготовки 38.03.02 Менеджмент, (уровень бакалавриата)
2. Методические материалы (указания, разработки, рекомендации) для студентов по дисциплине «Психология» направление подготовки 38.03.02 Менеджмент, (уровень бакалавриата).....
3. Методические материалы (указания, разработки, рекомендации) для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология» направление подготовки 38.03.02 Менеджмент, (уровень бакалавриата) 53
4. Методическое обеспечение занятий лекционного типа
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине «Психология» направление подготовки 38.03.02 Менеджмент, (уровень бакалавриата)

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

Автор: С.М. Дрокин

**Методические материалы (указания, разработки, рекомендации) для
преподавателей
по дисциплине «Психология».**

**Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень
бакалавриата)**

ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Что изучает психология? Мозг и психика. Предмет и объект психологии. Методы психологии.

Систематика психологии. Специфика общей психологии.

Цель: Усвоение, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой при изучении вопросов о сущности предмета и объекта психология, её месте в ряду гуманитарных дисциплин.

Место проведения: аудитория кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики

Время проведения: 2 часа.

Перечень практических навыков:

использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания взаимоотношений с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.

Иметь навык:

учета психологических особенностей клиента, навык ведения деловых переговоров и межличностных бесед.

Формируемые компетенции: ОК-5, ПК-1, ПК-2

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Уровни организации мира. Психология - макроуровневая наука о психике. Психофизическая проблема.
2. Психическое - базисное понятие психологии. Единство объективного и субъективного в психическом.
3. Основные формы психических явлений (процессы, состояния, свойства).
4. Мозг - физиологическая основа психики. Основные принципы строения и работы нервной системы. Схема нервно-психического акта.
5. Уровни психологического изучения человека: индивид - субъект - личность - индивидуальность.
6. Предмет, объект, задачи психологии.
7. Методы психологического исследования: классификация, основные виды.
8. Структура психологии и ее место в системе научного знания. Специфика общей психологии.
9. Функциональная структура психики.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Хронокарта карта занятия

№	Этап занятия	Время/мин.
1	Организация занятия	10
2	Определения цели и темы занятия	5
3	Выявление исходного уровня знаний	10
4	Разбор основных вопросов практического занятия	20
5	Выполнение практической работы	30
6	Проведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний.	15

Краткое содержание темы:

- Что изучает психология? Три значения термина “психология”. Душа: философско-религиозный, конкретно-научный, обыденный аспекты. Философские основы современной психологии. Единство, неделимость и бесконечность мира.
Мозг и психика. Эволюция живого. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Нервная ткань и раздражимость. Строение нервной системы человека. Схема нервно-психического акта.
Предмет и объект психологии. Человек как объект и психика как предмет изучения психологии. Цели и задачи психологии. Систематика психологии. Классификация психологических дисциплин. Место психологии в системе наук.
- Психика является свойством мозга. Важнейшие отличия психики человека от психики животного заключаются в условиях их развития.
Без усвоения опыта человечества, без общения с себе подобными не будут развиты, собственно человеческих чувств, не разовьется способность к произвольному вниманию и памяти, способность к абстрактному мышлению, не сформируется человеческая личность. Психическое появляется тогда, когда организм приобретает способность отражать биологически нейтральные ("абиотические") воздействия, но объективно связанные с биотическими свойствами.

Основные этапы работы на практическом занятии:

1. Организация занятия
2. Проведение входного контроля
3. Анализ допущенных ошибок
4. Выполнение практической работы
5. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Основные научные направления в психологии (история и современность).

Цель: Усвоение, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой при изучении вопросов об основных научных направлениях в психологии, а также о принципах психических процессов как предмете системного исследования в психологической науке.

Место проведения: аудитория кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики

Время проведения: 2 часа.

Перечень практических навыков:

Знать:

Основные направления в психологии.

Уметь:

использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности.

Иметь навык:

навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед, построения конструктивных взаимоотношений в поликультурной среде, основанных на толерантности.

Формируемые компетенции: ОК-5, ПК-1, ПК-2

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Психофизическая проблема и её решение в истории психологии.
2. Психоанализ и его развитие в западной психологии XX века.
3. Гуманистическая психология и её развитие в XX столетии.
4. Российская психология к. XIX – начала XXI века.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Хронокарта карта занятия

№	Этап занятия	Время/мин.
1	Организация занятия	10
2	Определения цели и темы занятия	5
3	Выявление исходного уровня знаний	10
4	Разбор основных вопросов практического занятия	20

5	Выполнение практической работы	30
6	Проведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний.	15

Краткое содержание темы:

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Ассоцианизм - первая психологическая школа.
3. Общая характеристика бихевиоризма.
4. Общая характеристика гештальтпсихологии.
5. Общая характеристика глубинной психологии.
6. Общая характеристика генетической психологии.
7. Общая характеристика гуманистической психологии.
8. Общая характеристика когнитивной психологии.
9. Общая характеристика российской психологии.

Основные этапы работы на практическом занятии:

1. Организация занятия
2. Проведение входного контроля
3. Анализ допущенных ошибок
4. Выполнение практической работы
5. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Ощущения. Восприятие. Память. Воображение. Внимание. Мышление. Речь. Эмоции. Чувства. Воля.

Психические состояния. Система психических состояний. Состояния в экстремальных условиях. Личность - центральная проблема психологии. Личность и индивидуальность. Определение и структура личности.

Цель: Усвоение, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой при изучении вопросов о психических состояниях, а также об индивидуальности и личности как предмете системного исследования в психологической науке.

Место проведения: аудитория кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики

Время проведения: 2 часа.

Перечень практических навыков:

Знать:

Психические процессы, их свойства, а также систему психических состояний и психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека).

Уметь:

использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности.

Иметь навык:

учета психологических особенностей клиента в процессе ведения деловых переговоров и межличностных бесед.

Формируемые компетенции: ОК-5, ПК-1, ПК-2

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Проблема классификации состояний. Виды состояний.
2. Состояния в экстремальных условиях.
3. Личность как основная проблема психологии.
4. Множественность трактовок понятия «личности».
5. Потребности и мотивы поведения личности. Направленность личности.
6. Ощущения: определение, классификация. Сенсорный образ.
7. Восприятие: определение, классификация. Перцептивный образ. Сукцессивное и симультанное восприятие. Единицы восприятия.
8. Память: определение, функции, основные характеристики, общая классификация.
9. Воображение: определение, функции. Соотношение образов памяти и воображения. Диссоциации и ассоциации воображения.
10. Фазы мыслительного процесса. Мыслительные операции (психологический и логический аспекты).
11. Речь: определение, функции, соотношение со сферами психики.
12. Внимание: сущность, определение, функции.
13. Функции эмоций. Физиологические основы эмоций.
14. Чувства: сущность, определение, функции. Соотношение эмоций и чувств.
15. Воля как психологическая и философская проблема. Место воли в системе психики.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Хронокарта карта занятия

№	Этап занятия	Время/мин.
1	Организация занятия	10
2	Определения цели и темы занятия	5

3	Выявление исходного уровня знаний	10
4	Разбор основных вопросов практического занятия	20
5	Выполнение практической работы	30
6	Проведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний.	15

Краткое содержание темы:

1. Психические состояния: определение и соотношение с психическими процессами и свойствами. Функции психических состояний.
2. Стресс и дистресс.
3. Ведущие теории личности (общая классификация).
4. Деятельность. Общее представление.
5. Общение. Общее представление.
6. Общие свойства ощущений.
7. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация, синестезия.
8. Предметность, структурность, целостность, константность восприятия.
9. Виды памяти.
10. Классификация мышления.
11. Физиологические основы речи. Развитие речи в онтогенезе. Речевые свойства личности.
12. Физиологические основы внимания. Классификация внимания.
13. Эмоции: сущность и определение. Потребностно-мотивационная основа эмоций Основные характеристики чувств. Классификация чувств.
14. Определение воли.

Основные этапы работы на практическом занятии:

1. Организация занятия
2. Проведение входного контроля
3. Анализ допущенных ошибок
4. Выполнение практической работы
5. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

Список литературы:

Основная литература			
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бордовская Н.В.	Психология и педагогика. [Текст] : учеб. /С. И. Розум	СПб.: ПИТЕР, 2013.-

Л1. 2	Полукарпов В.Л.	Психология менеджмента. [Текст] : учеб. пособие /В. И. Петрушин ; 3-е изд.	М.: КНОРУС, 2010
Л1. 3	Самыгин С.И.	Деловое общение. [Текст] : учеб. пособие /А. М. Руденко ; 4-е изд.	М.: КНОРУС, 2013.-
Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1		Актуальные проблемы современного научного знания. [Текст] : материалы III междунар. науч. конф. (г. Пятигорск, 2010) под ред. Н.А. Стадульской.	Пятигорск: ПГЛУ, 2010
Л2. 2		Классическая социальная психология. [Текст] : учеб. пособие под ред. Е.И. Рогова.	Ростов н/Д: МарТ, 2008.
Л2. 3	Гуренкова Т.Н.	Психология экстремальных ситуаций. [Текст] : учеб. пособие /И. Н. Елисеева, Т. Ю. Кузнецова, О. Л. Макарова, Т. Ю. Матафонова, М. В. Павлова, Ю. С. Шойгу ; под ред. Ю.С. Шойгу.	М.: Академия 2009
Л2. 4	Самыгин С.И.	Социология и психология управления. [Текст] : учеб. пособие /Г. И. Колесникова	М.: КНОРУС, 2012.-
Электронные образовательные ресурсы			
1.	<u>Психология: учебник</u> Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru		ЭБС «Университетская библиотека». Договор №551-11/19 «Об оказании информационных услуг» от 02.12.2019 г. Срок действия с 1 января по 31 декабря 2020 г.
2.	<u>Психология: учебное пособие</u> Караванова Л. Ж. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 Режим доступа: http://www.biblioclub.ru		ЭБС «Университетская библиотека». Договор №551-11/19 «Об оказании информационных услуг» от 02.12.2019 г. Срок действия с 1 января по 31 декабря 2020 г.
3.	<u>Психология. Руководство к практическим занятиям.: учеб.пособие.</u> М. Е. Остренкова, 2015 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru		ЭБС «Консультант студента». Контракт №73 ИКЗ 1913444048472263243001000 90026399000 от 12 ноября 2019 г. Срок действия с 1 января 2020 г. по 31 декабря 2020 г.

Перечень профессиональных баз данных

<http://www.psychology.ru/library/> Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии»

<http://psychclassics.yorku.ca/> Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам.

<http://webofscience.com/>

scopus.com

<http://cyberleninka.ru/>

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –

**филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

Автор: С.М. Дрокин

**Методические материалы (указания, разработки, рекомендации)
для студентов**

по дисциплине «Психология».

**Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень
бакалавриата)**

Пятигорск 2020

ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Что изучает психология? Мозг и психика. Предмет и объект психологии. Методы психологии.

Систематика психологии. Специфика общей психологии.

Цель: Усвоение, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой при изучении вопросов о сущности предмета и объекта психология, её месте в ряду гуманитарных дисциплин.

Перечень практических навыков:

использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания взаимоотношений с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.

Иметь навык:

учета психологических особенностей клиента, навык ведения деловых переговоров и межличностных бесед.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Уровни организации мира. Психология - макроуровневая наука о психике. Психофизическая проблема.
2. Психическое - базисное понятие психологии. Единство объективного и субъективного в психическом.
3. Основные формы психических явлений (процессы, состояния, свойства).
4. Мозг - физиологическая основа психики. Основные принципы строения и работы нервной системы. Схема нервно-психического акта.
5. Уровни психологического изучения человека: индивид - субъект - личность - индивидуальность.
6. Предмет, объект, задачи психологии.
7. Методы психологического исследования: классификация, основные виды.
8. Структура психологии и ее место в системе научного знания. Специфика общей психологии.
9. Функциональная структура психики.

Краткое содержание темы:

– Что изучает психология? Три значения термина “психология”. Душа: философско-религиозный, конкретно-научный, обыденный аспекты.

Философские основы современной психологии. Единство, неделимость и бесконечность мира.

Мозг и психика. Эволюция живого. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Нервная ткань и раздражимость. Строение нервной системы человека. Схема нервно-психического акта.

Предмет и объект психологии. Человек как объект и психика как предмет изучения психологии. Цели и задачи психологии. Систематика психологии. Классификация психологических дисциплин. Место психологии в системе наук.

– Психика является свойством мозга. Важнейшие отличия психики человека от психики животного заключаются в условиях их развития.

Без усвоения опыта человечества, без общения с себе подобными не будет развитых, собственно человеческих чувств, не разовьется способность к произвольному вниманию и памяти, способность к абстрактному мышлению, не сформируется человеческая личность. Психическое появляется тогда, когда организм приобретает способность отражать биологически нейтральные ("абиотические") воздействия, но объективно связанные с биотическими свойствами.

Основные этапы работы на практическом занятии:

1. Организация занятия
2. Проведение входного контроля
3. Анализ допущенных ошибок
4. Выполнение практической работы
5. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Основные научные направления в психологии (история и современность).

Цель: Усвоение, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой при изучении вопросов об основных научных направлениях в психологии, а также о принципах психических процессов как предмете системного исследования в психологической науке.

Перечень практических навыков:

Знать:

Основные направления в психологии.

Уметь:

использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности.

Иметь навык:

навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед, построения конструктивных взаимоотношений в поликультурной среде, основанных на толерантности.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Психофизическая проблема и её решение в истории психологии.
2. Психоанализ и его развитие в западной психологии XX века.
3. Гуманистическая психология и её развитие в XX столетии.
4. Российская психология к. XIX – начала XXI века.

Краткое содержание темы:

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Ассоцианизм - первая психологическая школа.
3. Общая характеристика бихевиоризма.
4. Общая характеристика гештальтпсихологии.
5. Общая характеристика глубинной психологии.
6. Общая характеристика генетической психологии.
7. Общая характеристика гуманистической психологии.
8. Общая характеристика когнитивной психологии.
9. Общая характеристика российской психологии.

Основные этапы работы на практическом занятии:

1. Организация занятия
2. Проведение входного контроля
3. Анализ допущенных ошибок
4. Выполнение практической работы
5. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Ощущения. Восприятие. Память. Воображение. Внимание.

Мышление. Речь. Эмоции. Чувства. Воля.

Психические состояния. Система психических состояний. Состояния в экстремальных условиях. Личность - центральная проблема психологии.

Личность и индивидуальность. Определение и структура личности.

Цель: Усвоение, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с

рекомендованной литературой при изучении вопросов о психических состояниях, а также об индивидуальности и личности как предмете системного исследования в психологической науке.

Перечень практических навыков:

Знать:

Психические процессы, их свойства, а также систему психических состояний и психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека).

Уметь:

использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности.

Иметь навык:

учета психологических особенностей клиента в процессе ведения деловых переговоров и межличностных бесед.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Проблема классификации состояний. Виды состояний.
2. Состояния в экстремальных условиях.
3. Личность как основная проблема психологии.
4. Множественность трактовок понятия «личности».
5. Потребности и мотивы поведения личности. Направленность личности.
6. Ощущения: определение, классификация. Сенсорный образ.
7. Восприятие: определение, классификация. Перцептивный образ. Сукцессивное и симультанное восприятие. Единицы восприятия.
8. Память: определение, функции, основные характеристики, общая классификация.
9. Воображение: определение, функции. Соотношение образов памяти и воображения. Диссоциации и ассоциации воображения.
10. Фазы мыслительного процесса. Мыслительные операции (психологический и логический аспекты).
11. Речь: определение, функции, соотношение со сферами психики.
12. Внимание: сущность, определение, функции.
13. Функции эмоций. Физиологические основы эмоций.
14. Чувства: сущность, определение, функции. Соотношение эмоций и чувств.
15. Воля как психологическая и философская проблема. Место воли в системе психики.

Краткое содержание темы:

1. Психические состояния: определение и соотношение с психическими процессами и свойствами. Функции психических состояний.
2. Стресс и дистресс.

3. Ведущие теории личности (общая классификация).
4. Деятельность. Общее представление.
5. Общение. Общее представление.
6. Общие свойства ощущений.
7. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация, синестезия.
8. Предметность, структурность, целостность, константность восприятия.
9. Виды памяти.
- 10.Классификация мышления.
- 11.Физиологические основы речи. Развитие речи в онтогенезе. Речевые свойства личности.
- 12.Физиологические основы внимания. Классификация внимания.
- 13.Эмоции: сущность и определение. Потребностно-мотивационная основа эмоций Основные характеристики чувств. Классификация чувств.
- 14.Определение воли.

Основные этапы работы на практическом занятии:

1. Организация занятия
2. Проведение входного контроля
3. Анализ допущенных ошибок
4. Выполнение практической работы
5. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

Список литературы:

Основная литература			
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бордовская Н.В.	Психология и педагогика. [Текст] : учеб. /С. И. Розум	СПб.: ПИТЕР, 2013.-
Л1.2	Полукарпов В.Л.	Психология менеджмента. [Текст] : учеб. пособие /В. И. Петрушин ; 3-е изд.	М.: КНОРУС, 2010
Л1.3	Самыгин С.И.	Деловое общение. [Текст] : учеб. пособие /А. М. Руденко ; 4-е изд.	М.: КНОРУС, 2013.-
Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1		Актуальные проблемы современного научного знания. [Текст] : материалы III междунар. науч. конф. (г. Пятигорск, 2010) под ред. Н.А. Стадильской.	Пятигорск: ПГЛУ, 2010
Л2.2		Классическая социальная психология. [Текст] : учеб. пособие под ред. Е.И. Рогова.	Ростов н/Д: МарТ, 2008.
Л2.3	Гуренкова Т.Н.	Психология экстремальных ситуаций. [Текст] : учеб. пособие /И. Н. Елисеева, Т. Ю. Кузнецова, О. Л. Макарова, Т. Ю. Матафонова, М. В. Павлова, Ю. С. Шойгу ; под ред. Ю.С. Шойгу.	М.: Академия 2009
Л2.4	Самыгин С.И.	Социология и психология управления. [Текст] : учеб. пособие /Г. И. Колесникова	М.: КНОРУС, 2012.-

Электронные образовательные ресурсы

1.	Психология: учебник Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека». Договор №551-11/19 «Об оказании информационных услуг» от 02.12.2019 г. Срок действия с 1 января по 31 декабря 2020 г.
2.	Психология: учебное пособие Караванова Л. Ж. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 Режим доступа: http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека». Договор №551-11/19 «Об оказании информационных услуг» от 02.12.2019 г. Срок действия с 1 января по 31 декабря 2020 г.
3.	Психология. Руководство к практическим занятиям.: учеб. пособие. М. Е. Остренкова, 2015 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	ЭБС «Консультант студента». Контракт №73 ИКЗ 191344404847226324300100090026 399000 от 12 ноября 2019 г. Срок действия с 1 января 2020 г. по 31 декабря 2020 г.

Перечень профессиональных баз данных

<http://www.psychology.ru/library/> Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии»

<http://psychclassics.yorku.ca/> Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция

исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам.

<http://webofscience.com/>

scopus.com

<http://cyberleninka.ru/>

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики
Автор: С.М. Дрокин
Методические материалы (указания, разработки, рекомендации) для
самостоятельной работы студентов
по дисциплине «Психология».
Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень
бакалавриата)**

Пятигорск 2020

Раздел 1 «Введение в психологию»

Тема 1: Что изучает психология? Мозг и психика. Предмет и объект психологии. Методы психологии.

Формы контроля самостоятельной работы:

Вопросы для самопроверки:

1. Уровни организации мира. Психология - макроуровневая наука о психике. Психофизическая проблема.
2. Психическое - базисное понятие психологии. Единство объективного и субъективного в психическом.
3. Основные формы психических явлений (процессы, состояния, свойства).
4. Мозг - физиологическая основа психики. Основные принципы строения и работы нервной системы. Схема нервно-психического акта.
5. Методы психологического исследования: классификация, основные виды.

Примеры тестов для контроля знаний:

1. Психология-это наука....
 - а)О поведении людей
 - б)О явлениях, закономерностях, механизмах психики человека
 - в)О закономерностях возникновения и развития психики в филогенезе
 - г)О методах изучения индивидуальных особенностей человека
2. В каком веке психология стала самостоятельной наукой
 - а)19
 - б)20
 - в)18
 - г)17
3. Основной задачей психологии является ...
 - а)изучение законов психической деятельности
 - б)коррекция социальных норм поведения
 - в)разработка проблем истории психологии
 - г)совершенствование методов исследования
4. Современная психология представляет собой
 - а)одну неделимую науку
 - б)комплекс развивающихся психологических наук
 - в)отражение мозгом современного мира.
5. Психология изучает:
 - а)внутренний мир человека как сознательного субъекта
 - б)процесс воспитания и обучения
 - в)способы управления психическими явлениями.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Психология, её предмет и социальная роль.
2. Методы психологии и возможность их применения в практике управления производством.
3. Житейские и научные психологические знания.

Тема 2: Систематика психологии. Специфика общей психологии.

Формы контроля самостоятельной работы:

Вопросы для самопроверки:

1. Уровни психологического изучения человека: индивид - субъект - личность - индивидуальность.
2. Предмет, объект, задачи психологии.
3. Структура психологии и ее место в системе научного знания. Специфика общей психологии.
4. Функциональная структура психики

Примеры тестов для контроля знаний:

1. Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют:
А) периферической;
Б) соматической;
В) вегетативной;
Г) центральной;
2. Психика – это
А) отражение физиологических процессов в мозге;
Б) самостоятельное, не зависящее от мозга явление;
В) продукт мозга, субъективный образ реального мира;
Г) биотоки мозга;
3. По топографическому принципу Н.С. подразделяют на
А) центральную и периферическую;
Б) центральную и соматическую;
В) центральную и вегетативную;
Г) вегетативную и соматическую

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Понятие "психика". Особенности психического отражения. Леонтьев о стадиях развития психики.

2. Функции нервной системы с точки зрения психологии.
Функциональная дифференциация мозговых полушарий. Функции префронтальной коры головного мозга.
3. Структура и функции психики.
4. Сознание как высший уровень познавательных процессов. Сознание и речь. Отличие психики животных от психики человека.

Тема 3: Основные научные направления в психологии (история и современность).

Формы контроля самостоятельной работы:

Вопросы для самопроверки:

1. Основные направления в психологии (общий обзор).

Примеры тестов для контроля знаний:

1. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания:
 - а) в XIX в.
 - б) в XX в.
 - в) в XVIII в.
 - г) в XVI в.
2. Основы рефлексивной теории психики заложили работы:
 - а) Р. Декарта, И.М. Сеченова
 - б) Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна
 - в) Аристотеля, Гиппократ, Платона
 - г) З.Фрейда, А.Маслоу, К.Юнга
3. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:
 - а) психоанализ
 - б) гуманистическая психология
 - в) психология сознания
 - г) бихевиоризм
4. Одним из основоположников психофизики является:
 - а) В. Вундт;
 - б) С. Стивенс;
 - в) Г. Фехнер;
 - г) Дж. Дьюи.
5. Особую остроту психофизическая проблема приобрела:
 - а) в XVI в.;
 - б) в XVII в.;
 - в) в XVIII в.;
 - г) в XIX в.
6. Принцип специфической энергии органов чувств выделил:

- а) Г. Гельмгольц;
- б) Дж. Беркли;
- в) И. Мюллер;
- г) К. Юнг.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Основные этапы развития психологии как науки.
 2. Ассоцианизм - первая психологическая школа.
 3. Методологический кризис - кризис роста психологической науки.
 4. Роль социальной ситуации в развитии психоанализа и гуманистической психологии.
 5. Марксистская психология. Существует ли она сегодня.
 6. Общая характеристика бихевиоризма.
 7. Общая характеристика гештальтпсихологии.
 8. Общая характеристика глубинной психологии.
 9. Общая характеристика генетической психологии.
 10. Общая характеристика гуманистической психологии.
 11. Общая характеристика когнитивной психологии.
 12. Общая характеристика российской психологии.
 13. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократу к Айзенку.
 14. Теория доминанты, ее значение для психологии.
 15. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
 16. Понятие активности, ее развитие в неживой и живой природе.
 17. Бихевиоризм и теория деятельности - общее и отличия.
 18. Развивающие теории обучения, их общая характеристика.
- Тема 4:** Ощущения. Восприятие. Память. Воображение. Внимание. Мышление. Речь. Эмоции. Чувства. Воля.

Формы контроля самостоятельной работы:

Вопросы для самопроверки:

1. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация, синестезия.
2. Предметность, структурность, целостность, константность восприятия.
3. Осмысленность, обобщенность, избирательность, историчность восприятия. Апперцепция.
4. Восприятие пространства.
5. Восприятие времени.
6. Восприятие движения.
7. Восприятие человека человеком. Общее понятие. Первое впечатление.
8. Восприятие человека человеком. Человек как объект восприятия.
9. Восприятие человека человеком. Человек как субъект восприятия.
10. Ассоциации памяти.
11. Виды памяти.
12. Сон и сновидения в работе памяти.

13. Мнемические процессы: запоминание, хранение, забывание.
14. Оознавательные процессы как единство процессов восприятия и памяти. Виды оознавательных процессов.
15. Способы формирования образов воображения.
16. Фазы мыслительного процесса. Мыслительные операции (психологический и логический аспекты).
17. Классификация мышления.
18. Мыслительные свойства личности. Понятие интеллекта.
19. Физиологические основы речи. Развитие речи в онтогенезе. Речевые свойства личности.
20. Характеристики (свойства) внимания.
21. Общие свойства эмоций. Классификация эмоций.
22. Основные теории эмоций.
23. Основные характеристики чувств. Классификация чувств.
24. Формы аффективных переживаний. Аффективные свойства личности.
25. Характеристики (свойства) воли.
26. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности.

Примеры тестов для контроля знаний:

1. Ощущение-это
 - а) чувство
 - Б) отражение предметов
 - в) первичный психологический процесс познания окружающего мира.
 1. Восприятие- это
 - А) процесс отражения предметов и явления действительности и их различных свойств
 - б) рецепторы расположенные на поверхности тела
 - в) зависимость от прошлого
 2. Непроизвольное внимание-это
 - а) сознательное внимание
 - Б)само собой возникающее внимание
 - в)перенос внимания с одного на другое
 3. Произвольное внимание-это
 - а) указывающее на устойчивое значение
 - Б) сознательное, сосредоточенное внимание
 - в) отвлекаемость посторонними
 4. Память-
 - а) заключается в использовании прошлого
 - б) заключается в отражении предметов
 - В) заключается в закреплении и сохранении
7. Выделите виды мышления
 - а) критичность
 - Б) практическое
 - В) теоретическое
5. Выделите практические мышление

А) наглядно-действительное

Б) наглядно-образное

в) наглядно-логическое

6. Выделите теоретическое мышление

А) словесно-логическое

б) критичность

в) быстрота ума

7. Выделите свойства мышления

а) образное

Б) критичность ума

В) быстрота ума

8. Интеллект-это

а) склонность в интуитивном глобальном оценке

б) воображение жизненного обстоятельства

В) способность действовать разумно и рационально мыслить.

9. Отрицание-это

А) отказ замечать существующую проблему

б) негативные эмоции

в) объект вызывающее угрозу

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Мышление и речь.

2. Эмоции и чувства.

3. Высшие чувства: дружба и любовь.

Тема 6: Психические состояния. Система психических состояний. Состояния в экстремальных условиях. Личность - центральная проблема психологии. Личность и индивидуальность. Определение и структура личности.

Формы контроля самостоятельной работы:

Вопросы для самопроверки:

1. Психические состояния: определение и соотношение с психическими процессами и свойствами. Функции психических состояний.
2. Проблема классификации состояний. Виды состояний.
3. Состояния в экстремальных условиях.
4. Стресс и дистресс.
5. Личность как основная проблема психологии.
6. Ведущие теории личности (общая классификация).
7. Деятельность. Общее представление.
8. Общение. Общее представление.
9. Потребности и мотивы поведения личности. Направленность личности.
10. Темперамент: сущность и определение. Типология темпераментов.

11. Общее понятие о характере. Проблема классификации характеров. Положительный характер.
12. Способности: определение, уровни и виды. Проблемный характер понятия «способности».
13. Развитие личности в онтогенезе (общее представление). Процессы социализации и индивидуализации

Примеры тестов для контроля знаний:

1. Личность- это
 - а) индивидуальное своеобразие личности человека
 - б) предположение о предмете
 - в) развитие человека
2. Что входит в тип темпераментности
 - а) отсутствие эмоции
 - б) изменчивость
 - в) сангвиник
3. холерик-
 - а) уравновешенный
 - б) неуравновешенный
 - в) слабый неуравновешенный
4. Общение-это
 - а) наблюдение за поведением
 - б) когда оценивают другого человека
 - в) сложный многоплановый процесс контактов между людьми
5. Выделите стили общения
 - а) авторитарное
 - б) социальное
 - в) либеральное
6. Конфликт-это
 - а) свободное общение
 - б) противоположно направленные цели
 - в) обмен психологическими и физиологическими состоянием
7. Субъектами конфликта могут быть
 - а) Социальные структуры
 - б) предметы
 - в) индивиды
8. Какие могут быть причины Конфликта
 - а) здоровое питание
 - б) взаимосвязь задач
 - в) распределение ресурсов
9. Стресс-это
 - а) спокойствие человека
 - б) эмоциональное сопровождение

в) депрессия

10. Депрессия-это

а) неуравновешенность

б) реакция

в) болезненное психологическое состояние

11. Невроз-это

а) нервно-психологическое расстройство

б) неспецифический ответ организма

в) страх, гнев

12. Общение-это

а) восприятие и понимание партнера

б) взаимодействие людей

в) передача информации от человека к человеку

13. Деловое общение-это

а) обмен информации

б) взаимодействие людей

в) обмен деятельностью

14. В стили общения входит

а) диалог

б) либеральный

в) онтогенез

15. Внутри личная функция -это

а) общение с самим собой

б) общение человека с природой

в) жестами

16. Межличностное общение-это

а) глубинные структуры личности

б) процесс взаимосвязи и взаимодействие в котором происходит обмен деятельности

в) передача информации от человека к человеку

17. Что входит в степень общения

а) духовное

б) ритуальное

в) либеральный

18. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:

а) сдвига мотива на цель;

б) сдвига цели на условие;

в) сдвига цели на мотив;

г) сдвига условия на цель.

19. Механизм сдвига мотива действует:

а) в дошкольном возрасте;

б) в младшем школьном возрасте;

в) до юношеского возраста;

г) на всех этапах развития личности.

20. По А.Н. Леонтьеву, если, выполняя мотивированное действие, субъект затем начинает выполнять действие ради него самого, то это свидетельствует о сдвиге:

- а) цели на условие;
- б) мотива на цель;
- в) условия на цель;
- г) цели на мотив.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Личность и её психологическая структура.
2. Темперамент личности и её самооценка.
3. Теория личности З. Фрейда.
4. Теория личности К. Юнга.
5. Теория личности А. Адлера.
6. Теория личности К. Хорни.
7. Теория личности Э. Фромма.
8. Теория личности Г. Салливена.
9. Теория личности Э. Берна.
10. Теория личности Д. Боулби.
11. Теория личности Э. Эриксона.
12. Теория личности К. Левина.
13. Теория личности А. Маслоу.
14. Теория личности К. Роджерса.
15. Теория личности В. Франкла.
16. Теория личности Д. Келли.
17. Теория личности отечественных ученых.

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики
Автор: С.М. Дрокин**

**Методическое обеспечение занятий лекционного типа
по дисциплине «Психология».
направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата)**

Пятигорск 2020

Раздел 1 «Введение в психологию»

ТЕМА1. Что изучает психология? Мозг и психика. Предмет и объект психологии. Методы психологии

В последние годы наблюдается бурное развитие психологической науки, обусловленное многообразием теоретических и практических задач, встающих перед нею. В нашей стране интерес к психологии особенно показателен – ей наконец-то начинают уделять то внимание, которого она заслуживает, причем практически во всех отраслях современного образования и бизнеса.

Основной задачей психологии является изучение законов психической деятельности в ее развитии. В течение последних десятилетий значительно расширились диапазон и направления психологических исследований, появились новые научные дисциплины. Изменился понятийный аппарат психологической науки, выдвигаются новые гипотезы и концепции, психология непрерывно обогащается новыми эмпирическими данными. Так, Б. Ф. Ломов в книге "Методологические и теоретические проблемы психологии", характеризуя современное состояние науки, отмечал, что в настоящее время "резко возрастает потребность в дальнейшей (и более глубокой) разработке методологических проблем психологической науки и ее общей теории" [187, с. 4].

Область явлений, изучаемых психологией, огромна. Она охватывает процессы, состояния и свойства человека, имеющие разную степень сложности – от элементарного различения отдельных признаков объекта, воздействующего на органы чувств, до борьбы мотивов личности. Одни из этих явлений уже достаточно хорошо изучены, а описание других сводится лишь к простой фиксации наблюдений. Многие считают, что обобщенное и абстрактное описание изучаемых явлений и их связей – это уже и есть теория. Однако следует справедливо заметить, что одним этим теоретическая работа не исчерпывается, она включает также сопоставление и интеграцию накапливаемых знаний, их систематизацию и многое другое. Конечная же ее цель состоит в том, чтобы раскрыть сущность изучаемых явлений. В этой связи и возникает ряд проблем методологического характера. Если теоретическое исследование опирается на нечеткую методологическую (философскую) позицию, то возникает опасность подмены теоретического знания эмпирическим.

В познании сущности психических явлений важнейшая роль принадлежит категориям диалектического материализма. Б. Ф. Ломов в уже упомянутой выше книге выделил базовые категории психологической науки, показал их системную взаимосвязь, всеобщность каждой из них и в то же время несводимость их друг к другу. Им были выделены следующие базовые категории психологии: категория отражения, категория деятельности, категория личности, категория общения, – а также понятия, которые по

уровню всеобщности можно приравнять к категориям, – это понятия «социальное» и «биологическое». Выявление объективных связей социальных и природных свойств человека в развитии представляет одну из труднейших задач науки.

Как известно, на протяжении многих десятилетий психология была преимущественно теоретической (мировоззренческой) дисциплиной. В настоящее время ее роль в общественной жизни существенно изменилась. Она все более становится областью особой профессиональной практической деятельности в системе образования, в промышленности, государственном управлении, медицине, культуре, спорте и т. д. Включение психологической науки в решение практических задач существенно изменяет и условия развития ее теории. Задачи, решение которых требует психологической компетентности, возникают в той или иной форме во всех сферах жизни общества, определяясь возрастающей ролью так называемого человеческого фактора. Под "человеческим фактором" понимается широкий спектр социально-психологических, психологических и психофизиологических свойств, которыми обладают люди и которые так или иначе проявляются в их конкретной деятельности.

Во всех звеньях системы высшего и среднего специального образования возникают проблемы, адресованные психологии. Исследование практически всей системы психических явлений – от элементарных ощущений до психических свойств личности, – направленное на раскрытие объективных законов, которым они подчиняются, имеет первостепенное значение для создания научной базы, решения общественной задачи, совершенствования организации обучения и воспитания.

Осознание обществом роли прикладных задач, решаемых психологической наукой, привело к идее создания разветвленной психологической службы в образовательной системе. В настоящее время такая служба находится на стадии ее оформления и развития и призвана стать связующим звеном между наукой и практическим применением ее результатов. Практически во всех образовательных учреждениях введен для обязательного изучения курс психологии.

От того, какое место отводится психологии в системе наук, во многом зависит понимание возможностей использования психологических данных в других науках. Место, отводимое психологии в системе наук в тот или иной исторический период, наглядно свидетельствовало и об уровне развития психологических знаний, и об общефилософской направленности самой классификационной схемы. Следует отметить, что в истории духовного развития общества ни одна отрасль знания не меняла своего места в системе наук так часто, как психология. В настоящее время наиболее общепринятой считается нелинейная классификация, предложенная академиком Б. М. Кедровым. Она отражает многоплановость связей между науками, обусловленных их предметной близостью. Предложенная схема имеет форму треугольника, вершины которого представляют науки естественные, социальные и философские. Такое положение обусловлено реальной

близостью предмета и метода каждой из этих основных групп наук с предметом и методом психологии, ориентированным в зависимости от поставленной задачи в сторону одной из вершин треугольника.

Важнейшая функция психологии в общей системе научного знания состоит в том, что она, синтезируя в определенном отношении достижения ряда других областей научного знания является, по выражению Б. Ф. Ломова, интегратором всех (во всяком случае, большинства) научных дисциплин, объектом исследования является человек. Известный отечественный психолог Б. Г. Ананьев наиболее полно разработал этот вопрос, показав, что психология призвана интегрировать данные о человеке на уровне конкретно-научного знания.

Остановимся подробнее на описании содержательных характеристик связи психологии с названным треугольником наук. Основной задачей психологии является изучение законов психической деятельности в ее развитии. Эти законы раскрывают, как объективный мир отражается человеком, как в силу этого регулируются его действия, развивается психическая деятельность и формируются психические свойства личности. Психика, как известно, есть отражение объективной действительности и потому изучение психологических законов означает, прежде всего, установление зависимости психических явлений от объективных условий жизни и деятельности человека.

В то же время любая деятельность людей всегда закономерно зависит не только от объективных условий жизни человека, но и от соотношения их с субъективными моментами. Материалистическая психология дает действительное научное обоснование взаимодействия субъективных и объективных условий, исходя из того, что материальной основой всех психических явлений, какими бы сложными они не были, служат системы временных связей в коре головного мозга. Благодаря образованию и функционированию этих связей психические явления могут воздействовать на деятельность человека – регулировать и направлять его действия, влиять на отражение человеком объективной реальности.

Таким образом, устанавливая закономерные зависимости психических явлений от объективных условий жизни и деятельности человека, психология призвана вскрыть и физиологические механизмы отражения этих воздействий. Следовательно, психология должна сохранять самую тесную связь с физиологией и, в частности, с физиологией высшей нервной деятельности.

Как известно, физиология занимается механизмами, осуществляющими те или иные функции организма, а физиология высшей нервной деятельности – механизмами работы нервной системы, обеспечивающими «уравновешивание» организма со средой. Легко заметить, что знание той роли, которую в этом процессе играют различные «этажи» нервной системы, законы работы нервной ткани, лежащие в основе возбуждения и торможения и тех сложных нервных образований, благодаря которым протекает анализ и синтез, замыкаются нервные связи, совершенно необходимо для того, чтобы

психолог, изучивший основные виды психической деятельности человека, не ограничивался их простым описанием, а представлял, на какие механизмы опираются эти сложнейшие формы деятельности, какими аппаратами они осуществляются, в каких системах протекают. Но для овладения основами психологической науки знания одной лишь физиологии совершенно недостаточно.

Превращению психологии в самостоятельную науку способствовал ее союз со всем естествознанием, начало которому было положено во второй половине XIX в. К этому же периоду относится и внедрение в психологию экспериментального метода (Г. Фехтнер). Как уже отмечалось выше, естественнонаучную теорию психологических знаний составила рефлекторная теория (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, а также работы крупнейших советских физиологов: Л. А. Орбели, П. К. Анохина, К. М. Быкова, Н. И. Красногорского, А. А. Ухтомского, Н. А. Бернштейна, И. С. Бериташвили). Огромное влияние на разработку основных проблем современной психологии оказали эволюционные идеи Ч. Дарвина. Они позволили выявить роль психики в приспособлении живых существ к изменяющимся условиям среды, понять происхождение высших форм психической деятельности из низших.

Для психолога совершенно необходимо достаточно отчетливо представлять различия в существовании растений и животных. Важно понимать, что именно меняется в условиях жизни с переходом от существования одноклеточных в однородной среде к несравненно более сложным формам жизни многоклеточных. Нужно хорошо усвоить различия в принципах существования между миром насекомых и высших позвоночных. Без таких знаний общих биологических принципов приспособления невозможно отчетливое понимание особенностей поведения животных, а всякая попытка понять сложные формы психической деятельности человека потеряет свою биологическую основу. При этом необходимо отчетливо осознавать, что факты, составляющие предмет психологической науки, ни в какой мере не могут быть сведены к фактам биологии.

Решающее значение для психологии имеет ее связь с общественными науками. Исследование процессов и явлений, изучаемых историей, экономикой, этнографией, социологией, искусствоведением, юридической и другими общественными науками, приводит к постановке проблем по существу психологических. Нередко социальные процессы и явления не могут быть достаточно полно раскрыты без привлечения знаний о механизмах индивидуального и группового поведения людей, закономерностях формирования стереотипов поведения, привычек, социальных установок и ориентации, без изучения настроений, чувств, психологического климата, без исследования психологических свойств и особенностей личности, ее способностей, мотивов, характера, межличностных отношений и т. д. Резюмируем вышеизложенное: в исследованиях социальных процессов возникает необходимость учета психологических факторов. Психологические факторы сами по себе не

определяют социальных процессов, и, напротив, сами они могут быть поняты только на основе анализа этих процессов. Основные формы психической деятельности человека возникают в системе общественной истории, протекают в условиях сложившейся в истории предметной деятельности, опираются на те средства, которые сформировались в условиях труда, употребления орудий и языка.

Сказанное выше делает ясным, какое огромное значение для психологии имеет ее связь с общественными науками. Если решающую роль в формировании поведения животного играют биологические условия существования, то такую же роль в формировании поведения человека играют условия общественной истории. Современная психологическая наука, изучающая, прежде всего, специфически человеческие формы психической деятельности, не может сделать ни одного шага без учета данных, полученных от общественных наук – исторического материализма, обобщающего основные законы развития общества. Только тщательный учет общественных условий, формирующих психическую деятельность человека, позволяет психологии обрести прочную научную основу.

Особого места в рассмотрении данного вопроса заслуживает связь психологии с педагогикой. Разумеется, эта связь существовала всегда. Еще К. Д. Ушинский говорил: "Чтобы всесторонне воспитать человека, его надо всесторонне изучить"

Здесь особенно наглядно просматривается практическое значение психологии. В том случае, если педагогика не опирается на знания о природе психологических явлений, она превращается в простой набор педагогических советов и рецептов и перестает быть подлинной наукой, способной оказать эффективную и действенную помощь современному руководителю любого уровня и ранга. Именно по этой причине огромное количество популярной психологической литературы, изобилующей в своем большинстве различными рекомендациями и практическими советами, выплеснувшееся на сегодняшний книжный рынок (учитывающий небывалый для российского читателя спрос на такого рода издания), не может заменить фундаментальных базовых знаний по психологии, а тем более претендовать на приоритетную роль в современном "психологическом ликбезе" наших соотечественников.

В развитии всех областей педагогики возникают проблемы, требующие тщательного психологического исследования. Учет закономерностей протекания психических процессов, динамики формирования знаний, навыков и умений, природы способностей и мотивов, психического развития человека в целом имеет существенное значение для решения фундаментальных педагогических проблем, таких как определение содержания образования на разных ступенях обучения, разработка наиболее эффективных методов обучения и воспитания и т. д.

В настоящее время перед педагогикой, как и перед всей системой отечественного образования в целом, стоит немало требующих оперативного разрешения проблем. Среди них: чему и как учить современного студента?

Что и каким образом отбирать из огромного количества информации, накапливаемой наукой для конкретного учебного заведения?

Именно психология призвана определить, каковы возможности и резервы психического развития человека на разных возрастных ступенях и где их границы.

Не менее остро потребность в психологии обнаруживается, когда педагогика обращается к проблемам воспитания. Целью воспитания является формирование личности, соответствующей требованиям развивающегося общества. А достижение этой цели предполагает изучение закономерностей формирования личности: ее направленности, способностей, потребностей, мировоззрения, социальных установок и т. д. Сказанное выше свидетельствует о том, что современная психология находится на стыке многих наук. Она занимает промежуточное положение между философскими науками с одной стороны, естественными с другой, и социальными с третьей.

При этом необходимо четко понимать и помнить, что во всех своих связях с другими науками психология сохраняет свой предмет, свои теоретические принципы и свои методы исследования этого предмета (о чем уже подробно шла речь в предыдущих лекциях). В психологии как особой области знания объединяется целый ряд специальных отраслей, связи между которыми далеко не всегда лежат на поверхности (например, психофизиология и социальная психология). Но, несмотря на свою, порой кажущуюся, «несовместимость», они все тем не менее относятся к единой области знания. В конечном итоге их общая задача состоит в изучении сущности одного и того же класса явлений – психических. Главный объект исследования всей системы психологических дисциплин – человек, его психические процессы, состояния и свойства.

Психика (от греческого *psychikos* – душевный) – свойство высокоорганизованной материи, являющейся особой формой отражения действительности; результат специфических взаимодействий живых систем с окружающей средой.

Что является материальным носителем психики? Нервная система осуществляет две важнейшие функции:

- связь человека с окружающим его миром и
- согласование, координация работы всех частей организма, управления им.

Таким образом, нервная система необходима человеку для выживания, приспособления к земным условиям. Она и анатомически устроена так, чтобы иметь прямой доступ и выход на внутренние органы и на внешнюю среду.

Элементарной единицей нервной системы является нейрон. Нейрон состоит из:

- дендрита – древовидного ветвящегося отростка (их может быть несколько), который выполняет функцию восприятия нервного импульса;
- собственно тела – которое генерирует преобразует импульс (0,03 мс);

– одного длинного отростка – аксона – (нервное волокно) – проведение импульса, передача другой клетке.

Клетки контактируют между собой с помощью синапсов (от греч «застёжка»).

Нервная система состоит из центральной и периферической. Периферическая НС представляет собой совокупность нервных волокон, осуществляющих связь ЦНС с различными частями тела и внутренними органами. Соответственно здесь различают:

Вегетативную НС – внутренние органы (сердце, легкие, пищеварительный тракт, почки и т.д.)

Соматическую НС – внешний мир через органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание)

Центральная НС содержит серое вещество и состоит из головного и спинного мозга

Спинальный мозг представляет собой толстый шнур, состоящий из нервной ткани, в поперечном разрезе: по краям – белое вещество, внутри серое вещество.

Спинальный мозг является центром ряда безусловных рефлексов, регулирует мускульные движения человеческого тела и конечностей, и работу внутренних органов.

В спинном мозге также находятся проводящие пути, состоящие из пучков нервных волокон, по которым передаётся возбуждение от периферических нервных окончаний в головной мозг и из головного мозга к периферии – к мышцам, коже, внутренним органам.

Головной мозг состоит из ряда отделов.

Рассмотрим их через особенности функциональной организации головного мозга.

В головном мозгу человека выделяют три основных блока, каждый из которых играет свою особую роль в обеспечении психической деятельности:

1-ый блок – энергетический – поддерживает тонус коры, необходимой для осуществления процессов жизнедеятельности и саморегуляции поведения.

В него входит:

– продолговатый (ствол мозга и гипоталамус) – регулирует дыхание, сердечно-сосудистую деятельность и деятельность органов пищеварения;

– средний – управляет положением и координацией тела в пространстве, регулирует мышечный тонус (напряжение мускулатуры);

– мозжечок – координация произвольных движений конечностей

– промежуточный (подкорка) – расположен под корой больших полушарий – более сложная рефлекторная деятельность, поступают нервные импульсы от органов чувств, центры обмена веществ, терморегуляции тела – большое значение в инстинктивном и эмоциональном проявлениях человека.

2-ой блок – блок приёма, переработки и хранения информации – работа по анализу и синтезу сигналов, приносимых от органов чувств из внешнего мира.

Образно говоря, это система центральных приборов, которые воспринимают зрительную, слуховую и тактильную информацию, перерабатывают или «кодируют» её и сохраняют в памяти следы полученного опыта.

2-ой блок занимает следующие части больших полушарий:

- затылочная область – зрение;
- височная – слух, обоняние, вкус;
- теменные – тактильные ощущения.

Чем больше значение имеет тот или иной вид раздражения в жизни животного или человека, тем больше площадь соответствующего участка коры головного мозга работает.

3-ий блок – блок, обеспечивающий программирование, регуляцию и контроль деятельности – формирование намерений, выработка соответствующей программы действий и выполнение этих программ во внешних (двигательных) или внутренних (умственных) актах – занимает лобные отделы коры. Следовательно, здесь находится область сознания, запечатлены наши знания, умения, привычки и характер.

Высшие психические процессы, такие как, мышление, воображение, речь, память не имеют строго определённой локализации в коре головного мозга, в их осуществлении принимает участие не одна зона, а целая система взаимосвязанных зон.

В случае повреждения какого-либо участка, отвечающего за протекания какого-либо высшего психического процесса, его функции на себя может взять другой участок. Однако поражение лобных долей сказывается на особенностях высших форм поведения. Кроме, снижения умственных способностей, наблюдается также нарушение в личностной сфере человека, в его характере. Люди становятся несдержанными, вспыльчивыми, будучи ранее тактичными, уравновешенными.

Итак, большие полушария головного мозга по сути являются вместилищем психической деятельности человека. Здесь сосредоточение наших мыслей, эмоций, чувств, взглядов, убеждений и т. Д.

Большие полушария – парное образование, состоящее из правой и левой половин, соединённых мозолистым телом. Снаружи полушария покрыты тонким слоем серого вещества толщиной 3–4 мм – кора больших полушарий. Внутренняя часть полушарий – белое мозговое вещество, т.е. состоит из нервных волокон. В коре насчитывается около 15 млрд. нейронов, в 1 мм³ – 30000 нейронов. Число синапсов достигает астрономического числа, если 1 нейрон имеет 6000 связей. Нервные клетки не могут делиться и не размножаются. У новорожденного количество нейронов также как у взрослого человека. Развитие же идёт по пути усложнения строения нейронов и увеличения количества контактов между ними. Начиная с 30–35 лет количество клеток уменьшается, по подсчётам учёных ежедневно гибнет до 50000 и более нервных клеток.

Вообще, количество нейронов, данное при рождении, рассчитано на 200 лет при благоприятном течении обстоятельств. В настоящее время с

увеличением стрессогенных факторов, этот срок существенно снижается. В связи с этим учёными проводятся исследования по формированию методики восстановления мертвых нервных клеток, заменой их на искусственные. В частности, исследования подобного рода ведутся в Нижнем Новгороде.

Основной формой нервной деятельности является – рефлекс – закономерная ответная реакция организма на любое воздействие, которое реализуется в форме последовательного возбуждения элементов, образующих рефлекторную дугу

Пример: дотронуться рукой до горячей поверхности

Таким образом, психические свойства являются результатом нейрофизиологической деятельности мозга. То, что мозг и психика связаны – неоспоримый факт.

Пример влияния мозга на психику: в результате мозговой патологии, фармакологических воздействий, алкоголя, наркотиков – нарушается обычное протекание психических процессов. Здесь же можно отметить последние разработки в области нейронных сетей, устанавливающие связь между нейронами и электронными установками, позволяют сконструировать биомеханические протезы конечностей, восстанавливать поражённые участки мозга, разработать устройства, соединяющие мозг с компьютерными системами обработки информации.

Пример влияния психики на мозг: произвольные движения, психосоматические заболевания, язвы, инфаркт – излечение болезней в результате внушения. Люди, лишённые конечностей, обычно чувствуют утраченный орган движения, т.е. физиологического процесса нет, а память о нём сохранилась, т.к. работают соответствующие нейронные сети.

Следовательно, психику нельзя просто свести к работе нервной системы, что вообще-то хотели сделать в нашей стране в 60-х гг. прошлого века, т.е. упразднить психологическую науку. Но, хотя головной мозг обуславливает психику, но её содержание производится не самим мозгом, не внутренние физиологические механизмы, при помощи которых она возникает, а характеристики внешних объектов, т.е. некая переработанная информация извне.

Кто или что обладает психикой? Где психика нужна? Где психическое берёт своё начало? Таким образом, обратимся к поиску т.н. критерия психического.

В истории психологи существует ряд попыток разрешения этой проблемы. Классические теории психического отражения:

«Антропсихизм» – психика существует только у человека, т.е. критерий психического – это её осознанность, т.к. человек отдаёт себе отчёт, а животные, как и растения, только "живые автоматы".

«Панпсихизм» – (пан – всё) – душой наделена вся природа, в том числе и неживая, т.е. психика признаётся существующей как неотъемлемое свойство любого материального образования, и поэтому проблема её возникновения снимается – нет критерия.

«Биопсихизм» – психика приписывается всему живому, включая растения. Если есть способность жить, т.е. развиваться за счёт окружающих предметов, размножаться, передвигаться, то есть и психика. Здесь также нет критерия.

Современные теории психического отражения:

Структурный подход – «нейропсихизм» – психика есть только у существ, обладающих нервной системой.

Функциональный подход – исходит из внутренних функциональных критериев – гипотеза А.Н. Леонтьева. Она получила большее развитие и признание. Этот подход опирается на ключевой вопрос – «для чего психика существует?», а, следовательно, «каковы функции психики?»

Каковы функции психики? Определение из прошлой лекции.

Разберём отдельно каждую функцию.

Отражение воздействий окружающего мира. Для того, чтобы выжить, субъект должен взаимодействовать со средой, добывать питательные вещества, избегать опасности, необходимо правильно отражать окружающую среду, т.е. ощущать, воспринимать, иначе говоря, «считывать информацию».

Регуляция поведения и деятельности. В результате поступающей информации и воздействий из окружающего мира субъект начинает соответствующим образом вести себя, у него появляются определённые потребности, мотивы, исходя из которых, он формирует программу своего поведения.

Осознание человеком своего места в окружающем мире. Правильная адаптация и ориентация человека в объективном мире, гарантирует ему эффективное осмысление всех реалий этого мира. Человек должен соблюдать нормы поведения, обладать здравым смыслом – осознавать себя как личность, наделённую индивидуально-психологическими особенностями. Эта функция является основным критерием психического по теории «антропсихизма», откуда следует, что человек с неуравновешенной психикой, таковой не обладает.

Исходя из выбранного нами функционального подхода, основополагающее значение имеет именно функция отражения, остальные являются её следствием.

Выясним особенности психического отражения по сравнению с другими видами, и одновременно определим признак (критерий) его возникновения.

Что вообще такое отражение? Приведите пример.

В «Кратком философском словаре» отражение определяется как «свойство материальных систем в процессе взаимодействия воспроизводить посредством своих особенностей особенности других систем».

Отражение – это всеобщее свойство материи, от неживой, неорганической, и заканчивая самой высшей и сложной материей – человеческим мозгом. Чем сложнее организована материя, тем совершеннее формы отражения.

Обратимся к рисунку «Виды и структура отражения» и наглядно проследим уровни сложности отражения, и определим как появляется интересное нас психическое отражение.

Самый простейший вид отражения – физическое – свойственно как живой, так и неживой природе. Оно имеет место быть при механическом, физическом и химическом взаимодействии. Его особенность состоит в «безразличности» отражаемого воздействия для физического объекта, т.е. никак далее не используется для продления своего существования, наоборот, даже может привести к разрушению

Пример 1: Скала, омываемая морем, оказывает воздействию воды определенное сопротивление, в результате волны разбиваются о скалу, но и скала постепенно разрушается.

Пример 2: Удар руки по столу.

Для живой материи не всегда становится безразлично отношение к обмену веществ, отражение утрачивает пассивный случайный характер. Более того, ей необходим этот обмен, чтобы поддерживать своё существование (надо питаться, защищаться от опасности и т.д.), т.е. необходимо активно реагировать на изменение окружающей среды.

Так, при переходе от физического к физиологическому отражению появляется раздражимость – способность живых организмов (растений и животных) реагировать изменением своего состояния на биологически полезные и вредные воздействия.

Раздражимость есть критерий наличия физиологического отражения.

Физиологическое – более сложный вид отражения, характерный для органической материи (живой природы). При непосредственном контакте с окружающей средой, организм приходит в активное состояние для поддержания постоянства своей внутренней среды.

Многим живым организмам вполне достаточно такой формы активности и соответствующих форм отражения – так живут представители царства растений. Но! Они не замечают посторонних воздействий в процессе непосредственного обмена веществ. Они не ориентируются активно в окружающей среде.

В отличие от этой пассивной формы жизнедеятельности организм животного активно ищет или уходит от вредных явлений, ориентируясь по их косвенным, сопутствующим сигналам или признакам, т.е. начинает вырабатывать индивид. способ поведения.

Таким образом, при переходе от растительной жизни к животной, начиная с простейших живых организмов, появляется

Чувствительность – способность живых организмов биологические нейтральные («абиотические») воздействия, но объективно связанные с биологически значимыми (биотическими) свойствами.

Так в примере звук и запах – абиотические воздействия, жертва (пища) – биотическое свойство (предмет).

Согласно гипотезе А.Н. Леонтьева чувствительность является объективным критерием появления психического отражения – наиболее сложного и развитого вида отражения.

Или другими словами чувствительность есть признак наличия психики в организме.

Почему и как возникла психика в истории эволюции живой материи? Почему стало не достаточно физиологической формы отражения?

А.Н. Леонтьев: Психика возникла потому, что она оказалась «могучим средством приспособления животных к окружающей среде». Толчком для этого послужил переход от однородной среды к среде предметно-оформленной. В результате, происходит явление, названное «примат функции над органом». Среда → усложненная форма поведения → адаптация психического отражения → адаптация физиологических основ (нервной системы).

Особенности психического отражения:

Даёт возможность правильно (адекватно) отражать окружающую действительность.

Возникающие образы материального мира являются слепками, копиями существующих предметов, явлений, событий, их правильность определяется на практике. Отсюда вторая особенность.

Оно совершенствуется в процессе активной деятельности.

Чтобы что-то узнать, освоить, тем самым продвинуться в своём развитии, необходимо взаимодействовать с предметом: играть, учиться, работать.

Оно всегда преломляется через индивидуальность

Оно зависит от ранее сложившихся особенностей психики, через призму знаний, опыта человека, его потребностей и интересов, поэтому одно и то же внешнее воздействие может по-разному отражаться разными людьми, и даже одним и тем же человеком в разное время

Оно носит опережающий характер

Оно даёт возможность предвосхитить к.-л. сигналы:

– животные заранее готовятся к зиме;

– человек предвидит результаты своих действий, поведения.

Различие между опережающим отражением животных и человека, а также разных людей заключается в отдаленности по времени предвосхищения результатов действий.

В зависимости от того на каком уровне развития находится животное (его морфология, нервная система, условия жизни, поведенческая активность), у него появляется соответствующий уровень психического отражения.

Проследим процесс усложнения психики в животном мире (начиная от простейших до человека) по таблице, опираясь на труды отечественных учёных А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри.

Психическая деятельность организма осуществляется посредством множества

специальных телесных устройств. Одни из них воспринимают воздействия, другие - преобразуют их в сигналы, строят план поведения и контролируют его, третьи - придают поведению энергию и стремительность, четвертые - приводят в движение мышцы и т.д. Вся эта сложнейшая работа обеспечивает активную ориентацию организма в среде и решение жизненных задач.

На протяжении длительной эволюции органического мира - от амебы до человека - физиологические механизмы поведения непрерывно усложнялись, дифференцировались, становясь благодаря этому все более гибкими и оперативными.

Эволюционное развитие психики

Возникновение и развитие психики человека является одной из самых сложных проблем, встававших когда-либо перед исследованиями, стремившимися осмыслить законы природы. Ученые материалистического направления объясняют возникновение психики длительным развитием материи. Исследуя природу материи, они изучают различные формы движения

материи, т. к. движение есть способ существования материи, неотъемлемое ее свойство, внутренне ей присущее. Материи неподвижной, неизменно прибывающей в абсолютном покое, вообще не существует. В состоянии движения, изменения и развития находится вся материя во вселенной, вся неорганическая и органическая природа.

Вся материя, начиная от неживой, неорганической, и кончая самой высшей и сложной материей - человеческим мозгом, обладает всеобщим качеством материального мира - качеством отражения, т. е. способностью отвечать на воздействия. Формы отражения зависят от форм существования материи: отражение проявляется в способности отвечать на внешние воздействия в соответствии с характером воздействия и формой существования материи. В неживой природе движение может выступать в виде механического, физического или химического взаимодействия тел или веществ. Простейшие примеры движения в неорганической природе: скала, омываемая морем, оказывает воздействию воды определенное сопротивление - волны разбиваются о скалу, но и скала постепенно разрушается; солнечный луч, отражаемый от поверхности воды; появившийся в результате электрических зарядов озон. При переходе к живой материи качественно изменяются и формы ее движения. Живой материи присущи биологические формы отражения, а на определенном этапе живой материи возникает психика как качественно новая форма отражения.

Биологическая форма движения материи - жизнь - качественно новая ступень развития природы.

Различия психики животных и человека. Понятие о сознании.

Нет сомнения, что существует огромная разница между психикой человека и психикой животного.

Так, ни в какое сравнение не идет "язык" животных и язык человека. В то время как животное может лишь подать сигнал своим собратьям по поводу явлений, ограниченных данной, непосредственной ситуацией, человек может с помощью языка информировать других людей о прошлом, настоящем и будущем, передавать им социальный опыт.

В истории человечества благодаря языку произошла перестройка отражательных возможностей: отражение мира в мозгу человека наиболее адекватно. Каждый отдельный человек благодаря языку пользуется опытом, выработанным в многовековой практике общества, он может получить знания

о таких явлениях, с которыми он лично ни когда не встречался. Кроме того, язык дает возможность человеку отдавать себе отчет в содержании большинства чувственных впечатлений.

Разница в "языке" животных и языке человека определяет различие и в мышлении. Это объясняется тем, что каждая отдельная психическая функция развивается во взаимодействии с другими функциями.

Многими экспериментами исследователей было показано, что высшим животным свойственно лишь практическое мышление. Только в процессе ориентировочного манипулирования обезьяна способна разрешить ту или иную ситуативную задачу. Абстрактные способы мышления еще не наблюдал у обезьян ни один исследователь.

Животное может действовать только в пределах наглядно воспринимаемой ситуации, оно не может выйти за ее пределы, абстрагироваться от нее и усвоить отвлеченный принцип. Животное - раб непосредственно воспринимаемой ситуации.

Поведение человека характеризуется способностью абстрагироваться от данной конкретной ситуации и предвосхищать последствия, которые могут возникнуть в связи с этой ситуацией.

Таким образом, конкретное, практическое мышление животных подчиняет их непосредственному впечатлению от данной ситуации, способность человека к абстрактному мышлению устраняет его непосредственную зависимость от данной ситуации. Человек способен отражать не только непосредственные воздействия среды, но и те, которые его ожидают. Человек способен поступать соответственно познанной необходимости - сознательно. Это первое существенное отличие психики человека от психики животного.

Второе отличие человека от животного заключается в его способности создавать и сохранять орудия. Животное создает орудие в конкретной ситуации. Вне конкретной ситуации Животное никогда не выделит орудие как

орудие, не сохраняет его впрок. Как только орудие сыграло свою роль в данной ситуации, оно тут же перестанет существовать как орудие для обезьяны. Таким образом животные не живут в мире постоянных вещей. Кроме

того, орудийная деятельность животных никогда не совершается коллективно

- в лучшем случае обезьяны могут наблюдать деятельность своего собрата.

В отличие от животного человек создает орудие по заранее продуманному

плану, использует его по назначению и сохраняет его. Человек живет в мире относительно постоянных вещей. Человек пользуется орудием сообща с другими людьми, он заимствует опыт использования орудия у одних и передает его другим людям.

Третья отличительная черта психической деятельности человека - передача

общественного опыта. И животное и человек имеют в своем арсенале известный опыт поколений в виде инстинктивных действий на определенного

типа раздражитель. И тот и другой приобретают личный опыт во всевозможных ситуациях, которые предлагает им жизнь. Но только человек присваивает общественный опыт. общественный опыт занимает доминирующее

место в поведении отдельного человека. Психику человека в наибольшей мере развивает передаваемый ему общественный опыт. С момента рождения ребенок овладевает способами употребления орудий, способами общения. Психические функции человека качественно меняются благодаря овладению отдельным субъектом орудиями культурного развития человека. У человека развиваются высшие, собственно человеческие, функции (произвольная память, произвольное внимание, абстрактное мышление).

В развитии чувств, как и в развитии абстрактного мышления, заключен способ наиболее адекватного отражения действительности. Поэтому четвертым, весьма существенным различием между животными и человеком является различие в чувствах. Конечно, и человек и высшее животное не остаются безразличными к происходящему вокруг. Предметы и явления действительности могут вызвать у животных и у человека определенные виды

отношения к тому, что воздействует - положительные или отрицательные эмоции. Однако только в человеке может быть заключена развитая способность сопереживать горе и радость другого человека.

Человеческая психика подготавливалась всем ходом эволюции материи.

Анализ развития психики позволяет нам говорить о биологических предпосылках возникновения сознания. Безусловно, предок человека обладал способностью к предметно-действенному мышлению, мог образовывать множество ассоциаций. Предчеловек, обладая конечностью типа руки, мог создавать элементарные орудия и использовать их в конкретной ситуации. Все это мы находим и у современных человекообразных обезьян.

Однако нельзя вывести сознание непосредственно из эволюции животных:

человек - продукт общественных отношений. Биологической предпосылкой общественных отношений было стадо. Предки человека жили стадами, что позволяло всем особям наилучшим образом защищаться от врагов, оказывать взаимопомощь друг другу.

Фактором, влияющим на превращении обезьяны в человека, стада - в общество, была трудовая деятельность т. е. такая деятельность, которая совершается людьми при совместном изготовлении и употреблении орудий.

Психика как отражение действительности в мозгу человека характеризуется

разными уровнями. Высший уровень психики, свойственный человеку образует сознание.

Сознание есть высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторических условий формирования человека в трудовой деятельности, при постоянном общении (с помощью языка) с другими людьми.

В этом смысле сознание, как это подчеркивали классики марксизма, есть "общественный продукт", сознание есть не что иное, как осознанное бытие.

Какова же структура сознания, его важнейшие психологические характеристики? Первая его характеристика дана уже в самом его наименовании: сознание. Человеческое сознание включает в себя совокупность знаний об окружающем нас мире. К. Маркс писал: "Способ, каким существует сознание и каким нечто существует для него, это - знание". В структуру сознания, таким образом, входят важнейшие познавательные процессы, с помощью которых человек постоянно обогащает свои знания. К числу этих процессов могут быть отнесены ощущения и восприятия, память, воображение и мышление. С помощью ощущений и восприятий при непосредственном отражении воздействующих на мозг раздражителей в сознании складывается чувственная картина мира, каким он представляется человеку в данный момент.

Память позволяет возобновить в сознании образы прошлого, воображение - строить образные модели того, что является объектом потребностей, но отсутствует в настоящее время. Мышление обеспечивает решение задач путем

использования обобщенных знаний. Нарушение, расстройство, не говоря уже

о полном распаде любого из указанных психических познавательных процессов, неизбежно становятся расстройством сознания.

Вторая характеристика сознания - закрепленное в нем отчетливое различие субъекта и объекта, т. е. того, что принадлежит “я” человека и его “не - я”. Человек, впервые в истории органического мира выделившийся из него и противопоставивший себя окружающему, продолжает

сохранять в своем сознании это противопоставление и различие. Он единственный среди живых существ способен осуществлять самопознание, т. е. обратить психическую деятельность на исследование самого себя. Человек производит сознательную самооценку своих поступков и самого себя

в целом. Отделение “я” от “не - я” - путь, который проходит каждый человек в детстве, осуществляется в процессе формирования самосознания человека.

Третья характеристика сознания - обеспечение целеполагающей деятельности

человека. В функции сознания входит формирование целей деятельности, при

этом складываются и взвешиваются ее мотивы, принимаются волевые решения,

учитывается ход выполнения действий и вносятся в него необходимые коррективы и т. д. К. Маркс подчеркивал, что “человек не только изменяет форму того, что дано природой; в том, что дано природой, он осуществляет вместе с тем и свою сознательную цель, которая как закон определяет способ и характер его действий и которой он должен подчинять свою волю”. Всякое нарушение в результате болезни или по каким-то иным причинам возможности осуществлять целеполагающую деятельность, ее координацию и

направленность рассматривается как нарушение сознания.

Наконец, четвертая характеристика сознания - включение в его состав определенного отношения. “Мое отношение к моей среде есть мое сознание”, - писал К. Маркс. В сознание человека неизбежно входит мир чувств, где находят отражение сложные объективные и прежде всего общественные отношения, в которые включен человек. В сознании человека представлены эмоциональные оценки межличностных отношений. И здесь, как и во многих других случаях, патология помогает лучше понять сущность нормального сознания. При некоторых душевных заболеваниях нарушение сознания характеризуется именно расстройством в сфере чувств и отношений: больной ненавидит мать, которую до этого горячо любил, со злобой говорит о близких людях и т. д.

Низший уровень психики образует бессознательное. Бессознательное - это

совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных воздействиями, во влиянии которых человек не дает себе отчета.

Оставаясь психическим (отсюда ясно, что понятие психики шире, чем понятие “сознание”, “социальное”), бессознательное представляет собой такую форму отражения действительности, при которой утрачивается полнота

ориентировки во времени и месте действия, нарушается речевое регулирование поведения. В бессознательном, в отличие от сознания, невозможен целенаправленный контроль человеком тех действий, которые он

совершает, невозможна и оценка их результата.

В область бессознательного входят психические явления, возникающие во

сне (сновидения); ответные реакции, которые вызываются неосязаемыми, но

реально воздействующими раздражителями (“субсенсорные” или “субцептивные” реакции); движения, бывшие в прошлом сознательными, но благодаря повторению автоматизировавшиеся и поэтому более неосознаваемые; некоторые побуждения к деятельности, в которых отсутствует сознание цели, и др. К бессознательным явлениям относятся и некоторые патологические явления, возникающие в психике больного человека: бред, галлюцинации и т. д. Было бы не верно на том основании, что бессознательное - это противоположное сознанию, приравнять его к животной психике. Бессознательное - это столь же специфически человеческое психическое проявление, как и сознание, оно детерминировано общественными условиями существования человека, выступая как частичное,

недостаточно адекватное отражение мира в мозгу человека.

Психика является свойством мозга. “Ощущение, мысль, сознание есть высший

продукт особым образом организованной материи”. А. Н. Леонтьев сформулировал объективный критерий психического. Психическое появляется тогда, когда организм приобретает способность отражать биологически нейтральные (“абиотические”) воздействия, но объективно связанные с биотическими свойствами. Важнейшие отличия психики человека от психики животного заключаются в условиях их развития. Если на протяжении развития животного мира развитие психики шло по законам биологической эволюции, то развитие собственно человеческой психики, человеческого сознания подчиняется законам общественно-исторического развития. Без усвоения опыта человечества, без общения с себе подобными не будет развитых, собственно человеческих чувств, не разовьется способность к произвольному вниманию и памяти, способность к абстрактному мышлению, не сформируется человеческая личность. Об этом свидетельствуют случаи воспитания человеческой детей среди животных.

ТЕМА2. Систематика психологии. Специфика общей психологии.

Современной наукой человек, во-первых, изучается как представитель биологического вида; во-вторых, он рассматривается как член общества; в-третьих, изучается предметная деятельность человека; в-четвертых, изучаются закономерности развития конкретного человека.

Началом целенаправленного изучения человека как биологического вида можно считать труды Карла Линнея, выделившего его в качестве самостоятельного вида *Homo sapiens* в отряде приматов. Таким образом, было впервые определено место человека в живой природе. Это не значит, что ранее человек не вызывал интереса у исследователей. Научное познание человека берет свое начало в натурфилософии, естествознании и медицине. Однако эти исследования носили узкопрофильный, недостаточно систематизированный, а самое главное, противоречивый характер, и человек чаще всего противопоставлялся в них живой природе. К. Линней предложил рассматривать человека как элемент живой природы. И это было своеобразным поворотным пунктом в изучении человека.

Специальной наукой о человеке как особом биологическом виде является антропология. В структуру современной антропологии включают три основных раздела: морфология человека (изучение индивидуальной изменчивости физического типа, возрастных стадий — от ранних стадий зародышевого развития до старости включительно, полового диморфизма, изменения физического развития человека и под влиянием различных условий жизни и деятельности), учение об антропогенезе (об изменении природы ближайшего предка человека и самого человека в течение четвертичного периода), состоящее из приматоведения, эволюционной анатомии человека и палеоантропологии (изучающей ископаемые формы человека) и расоведение. Помимо антропологии существуют и другие связанные с ней науки, изучающие человека как биологический вид. Например, физический тип человека как его общую соматическую организацию изучают такие естественные науки, как анатомия и физиология человека, биофизика и биохимия, психофизиология, нейропсихология. Особое место в этом ряду занимает медицина, которая включает многочисленные разделы. Учение об антропогенезе происхождении и развитии человека — также связано с науками, изучающими биологическую эволюцию на Земле, поскольку природу человека невозможно понять вне общего и последовательно развивающегося процесса эволюции животного мира. К данной группе наук могут быть отнесены палеонтология, эмбриология, а также сравнительная физиология и сравнительная биохимия.

человека как самостоятельного биологического вида, занимает антропология. Основной вывод, который позволяет сделать современное состояние антропологии в отношении развития человека, может быть сформулирован следующим образом: на каком-то этапе биологического развития произошло выделение человека из животного мира и в эволюции человека прекратилось

действие естественного отбора, основанного на биологической целесообразности и выживании наиболее приспособленных к природной среде особей и видов. С переходом человека из животного мира в социальный, с его превращением в биосоциальное существо законы естественного отбора сменились качественно иными законами развития.

Вопрос о том, почему и как произошел переход человека из животного мира в социальный, является центральным в науках, изучающих антропогенез, и до настоящего времени на него нет однозначного ответа. Существует несколько точек зрения на данную проблему. Одна из них основана на следующем предположении: в результате мутации мозг человека превратился в супермозг, что позволило человеку выделиться из животного мира и создать общество. Этой точки зрения придерживается П. Шошар. Согласно этой точке зрения в историческое время органическое развитие мозга невозможно из-за его мутационного происхождения. Существует и другая точка зрения, которая основывается на предположении о том, что органическое развитие мозга и развитие человека как вида привели к качественным структурным изменениям мозга, после чего развитие стало осуществляться по другим законам, отличающимся от законов естественного отбора. Но то, что тело и мозг остаются в целом неизменными, не означает, что не происходит никакого развития. Исследования

И. А. Станкевича свидетельствуют, что в мозге человека происходят структурные изменения, наблюдаются прогрессивное развитие различных отделов полушария, обособление новых извилин, формирование новых борозд. Поэтому на вопрос о том, будет ли изменяться человек, можно дать утвердительный ответ. Однако эти эволюционные изменения главным образом будут касаться социальных условий жизни человека и его личностного развития, а биологические изменения вида *Homo sapiens* будут иметь второстепенное значение.

Таким образом, человек как социальное существо, как член общества не менее интересен для науки, поскольку современное развитие человека как вида *Homo sapiens* осуществляется уже не по законам биологического выживания, а по законам социального развития.

Необходимо особо выделить науки, изучающие взаимодействие человека с природой и человечества с природной средой. Интересна точка зрения, которой придерживался по этому вопросу В. И. Вернадский — создатель биогеохимического учения, в котором им выделены две противоположные биогеохимические функции, находящиеся во взаимодействии и связанные с историей свободного кислорода — молекулы O_2 . Это функции окисления и восстановления. С одной стороны, они связаны с обеспечением дыхания и размножения, а с другой — с разрушением умерших организмов. Как полагает Вернадский, человек и человечество неразрывно связаны с биосферой — определенной частью планеты, на которой они живут, поскольку они геологически закономерно связаны с материально-энергетической структурой Земли.

Человек неотделим от природы, но в отличие от животных он обладает активностью, направленной на преобразование природной среды с целью обеспечения оптимальных условий жизни и деятельности. В данном случае идет речь о появлении ноосферы.

Существуют науки, предметом изучения которых является конкретный человек. К данной категории могут быть отнесены науки об онтогенезе — процессе развития индивидуального организма. В рамках данного направления изучаются половые, возрастные, конституциональные и нейродинамические особенности человека. Кроме этого существуют науки о личности и ее жизненном пути, в рамках которых изучаются мотивы деятельности человека, его мировоззрение и ценностные ориентации, отношения с окружающим миром.

Следует иметь в виду, что все науки или научные направления, изучающие человека, тесно взаимосвязаны между собой и вместе дают целостное представление о человеке и человеческом обществе. Однако какое бы КЗ направлений ни рассматривалось, в той или иной мере в нем представлены различные разделы психологии. Это не случайно, так как явления, которые изучает психология, в значительной степени определяют деятельность человека как биосоциального существа.

Таким образом, человек - это многоплановое явление. Его исследование должно носить целостный характер. Поэтому не случайно одной из основных методологических концепций, используемых для изучения человека, является концепция системного подхода. Она отражает системность мироустройства. В соответствии с данной концепцией любая система существует потому, что существует системообразующий фактор. В системе наук, изучающих человека, таким фактором является сам человек, и изучать его необходимо во всем многообразии проявлений и связей с внешним миром, так как только в этом случае можно получить полное представление о человеке и закономерностях его социального и биологического развития. На представлена схема структурной организации человека, а также его внутренние и внешние взаимосвязи.

Раздел 2 «Психические процессы и свойства. Психические состояния. Личность»

ТЕМА3. Ощущения. Восприятие. Память. Воображение. Внимание. Мышление. Речь. Эмоции. Чувства. Воля.

Психика сложна и многообразна по своим проявлениям. В ее структуре обычно выделяют три крупные группы психических явлений, а именно: психические процессы, психические состояния, психические свойства.

Психические процессы – динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений. Психический процесс отражает изменение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющееся в виде реакции. К процессам относят эмоциональные,

познавательные, волевые. Эмоциональные – все внутренние (душевные, чувственные) переживания. Волевые процессы – принятие решения, исполнение при достижении поставленных целей, т.е. такие процессы, где требуется волевое усилие.

Ощущение

Ощущение – важнейшее проявление общебиологического свойства живой материи – чувствительности. Оно является первичной формой психической связи организма со средой. В ощущении интегрированы (неразрывно связаны) познавательные, эмоциональные и регуляторные стороны психического.

Изучение развития познавательной деятельности в эволюции животного мира (в филогенезе) и у ребенка (в онтогенезе) показывает, что ощущение является первичной формой ориентировки организма в окружающем мире.

Проделайте небольшой эксперимент: попросите студента закрыть глаза (добровольца из аудитории) и коснитесь его ладони незнакомым предметом, а потом спросите, что он может сказать о предмете. Если испытуемый не узнает, что это такое, то он ответит: «Что-то твердое, гладкое, холодное» или «Мягкое, теплое, шероховатое». В этих словах выражаются те ощущения, которые испытывает человек.

Знания об отдельных свойствах предметов возникают при деятельности любого органа чувств. Например, когда предмет экспонируется (показывается) 1/100 сек., человек может сказать, что он видел свет или пятно определенного цвета, но не сможет точно сказать, какой предмет. Слушая речь на незнакомом языке, человек улавливает отдельные свойства звука (высоту, громкость, тембр), хотя не воспринимает содержания речи.

Ощущение – это простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы.

Физиологические основы ощущений. Ощущение может возникнуть лишь при воздействии предмета на органы чувств.

Органы чувств – анатомо-физиологический аппарат, расположенный на периферии тела или во внутренних органах и специализированный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды. Главной частью каждого органа чувств являются окончания чувствующего нерва, которые называются рецепторами. Такие органы чувств, как глаз, ухо, объединяют десятки рецепторных окончаний. Воздействие раздражителя на рецептор приводит к возникновению нервного импульса, который по чувствующему (афферентному) нерву передается в определенные участки головного мозга. Ответная реакция передается по эфферентному (двигательному) нерву.

Преобразование энергии внешнего воздействия в нервный импульс, его проведение в мозг, формирование ощущения и ответного действия – все это развернуто во времени. Отрезок времени от нанесения раздражителя до

возникновения ответной реакции называется латентным (скрытым) периодом. Он неодинаков для разных ощущений. Так, латентный период тактильных ощущений 130 миллисекунд, болевых – 370.

Ощущение всегда связано с ответной реакцией: либо с движением, либо с перестройкой вегетативных процессов. Двигательные импульсы, которые осуществляют ответную реакцию, в свою очередь вызывают поток чувствующих нервных импульсов, сигнализирующих об эффекте приспособительной реакции. В анализатор поступает новый ряд настроечных импульсов. Описанное явление получило в физиологии название «обратной афферентации».

В качестве основных видов ощущений различают:

Кожные ощущения - прикосновения и давления, осязания; температурные и болевые; вкусовые и обонятельные ощущения; зрительные, слуховые, ощущения положения и движения (статистические и кинестетические) и органические ощущения голод, жажда, боль).

Органические ощущения связаны с органическими потребностями и вызываются в значительной мере нарушением автоматического протекания функций внутренних органов (голод, жажда, ощущения, идущие из сердечно-сосудистой, дыхательной и половой системы тела: смутные, плохо дифференцированные ощущения, составляющие чувственную основу хорошего или плохого самочувствия).

Кинестетические ощущения - ощущения движения отдельных частей тела, вызываются возбуждениями, поступающими от проприоцепторов, расположенных в суставах, связках и мышцах. Кинестетические ощущения всегда в той или иной мере участвуют в выработке навыков.

Вибрационные ощущения - связывают тактильно-моторную сферу со слуховой и в генетическом плане являются переходной формой от осязательных ощущений к слуховым.

Осязание - отличается от кожных ощущений особенно активным характером. Познание окружающего мира совершается в процессе движения, переходящего в сознательно целенаправленное действие ощупывания, действенного познания предмета. Обычно осязание у человека функционирует в связи со зрением и под его контролем.

Различные виды ощущений характеризуются не только специфичностью, но и общими для них свойствами. К таким свойствам относятся качество, интенсивность, продолжительность и пространственная локализация.

Качество - это основная особенность данного ощущения, отличающая от его других видов ощущений и варьирующая в пределах данного вида. Так, слуховые ощущения отличаются по высоте, темпу, громкости; зрительные - по насыщенности, цветовому тону и т.п. качественное многообразие ощущений отражает бесконечное многообразие форм движения материи.

Интенсивность ощущений является его количественной характеристикой и определяется силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора.

Продолжительность ощущения есть его временная характеристика. Она также определяется функциональным состоянием органа чувств, но главным образом временем действия раздражителя и его интенсивностью.

Восприятие

Восприятие (лат. перцепция) — целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторы.

В отличие от ощущений, восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств. Восприятие — это не сумма отдельных ощущений, а качественно новая ступень чувственного познания.

Физиологические основы восприятия. Специальных органов восприятия нет. Материал для восприятия дают анализаторы. В основе восприятия лежат сложные системы нервных связей. Восприятие есть результат синтетической деятельности коры, связь различных ощущений.

Наиболее важные особенности восприятия - предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность.

Предметность восприятия выражается в так называемом акте объективации, то есть в отнесении сведений, получаемых из внешнего мира, к этому миру. Без такого отнесения восприятие не может выполнять свою ориентирующую и регулирующую функцию практической деятельности человека.

Предметность как качество восприятия играет особую роль в регуляции поведения. Кирпич и блок взрывчатки могут выглядеть и восприниматься на ощупь как очень сходные, однако они будут вести себя самым различным образом. Мы обычно определяем предметы не по виду, а в соответствии с тем, как мы их употребляем на практике или по их основным свойствам. И этому помогает предметность восприятия.

Другая особенность восприятия - его целостность. В отличие от ощущения, отражающего отдельные свойства предмета, воздействующего на орган чувств, восприятие есть целостный образ предмета. Разумеется, этот целостный образ складывается на основе обобщения знаний об отдельных свойствах и качествах предмета, получаемых в виде различных ощущений.

С целостностью восприятия связана его структурность. Восприятие в значительной мере не отвечает нашим мгновенным ощущениям и не является простой их суммой. Мы воспринимаем фактически абстрагированную из этих ощущений обобщённую структуру, которая формируется в течении некоторого времени.

Вследствие множества степеней свободы положения окружающих объектов по отношению к воспринимающему субъекту и бесконечного многообразия условий их появления эти объекты непрерывно изменяют свой облик, поворачиваются в воспринимающему человеку различными сторонами. При этом соответственно изменяются и перцептивные процессы. Но благодаря свойству константности — способности перцептивной системы (совокупность анализаторов, обеспечивающих акт восприятия)

компенсировать эти изменения — мы воспринимаем предметы как относительно постоянные по цвету, форме, величине.

Восприятие зависит от прошлого опыта субъекта. Чем богаче опыт человека, тем богаче его восприятие, тем больше он увидит в предмете. Содержание восприятия зависит и от поставленной перед человеком задачи. Существенным фактором, влияющим на содержание восприятия, является установка субъекта. В процессе восприятия участвуют и эмоции, которые могут изменить его содержание.

Виды восприятия

- в зависимости от объекта отражения.

Все предметы и явления окружающего мира существуют в пространстве и во времени. Пространство и время – основные формы существования материи. Объективно существуют пространственно-временные отношения между предметами и явлениями отражаются восприятием. В процессе восприятия пространства различают восприятие величины, формы, объемности и удаленности предметов.

- в зависимости от степени целенаправленности деятельности личности.

Восприятие разделяют на преднамеренное (произвольное) и непреднамеренное (непроизвольное).

Непреднамеренное восприятие может быть вызвано как особенностями окружающих предметов (их яркость, рядоположенностью, необычностью), так и соответствием этих предметов интересам личности. Идя по улице, вы слышите шум машин, разговоры людей, видите яркие витрины, воспринимаете различные запахи и многое другое. В непреднамеренном восприятии нет заранее поставленной цели. Отсутствует в нем и волевая активность.

В преднамеренном восприятии человек ставит цель, прилагает волевые усилия, чтобы лучше реализовать возникшее намерение, произвольно выбирает объекты восприятия. Таким восприятие будет, например, рассматривание схемы нового узла электронно-вычислительной машины, слушание лекции. Зависимость восприятия от образа деятельности, особенностей жизни, направленности личности и т.д. называется апперцепцией.

Внимание

Внимание - направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других.

Функции внимания: 1) функция отбора значимых воздействий, которые соответствуют потребностям данной деятельности; 2) функция игнорирования других несущественных контролирующих воздействий; 3) функция удержания, сохранения выполняемой деятельности, пока не будет достигнута цель, 4) функция регуляции и контроля деятельности.

Основные свойства внимания: концентрация — степень сосредоточенности внимания на объекте; объем — количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно; переключение —

намеренный, сознательный перенос внимания с одного объекта на другой; распределение — возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько видов деятельности; устойчивость — длительность сосредоточения внимания на объекте.

Внимание может быть произвольным (преднамеренным), произвольным (преднамеренным) и послепроизвольным. Непроизвольное внимание - произвольно, само собой возникающее внимание, вызванное действием сильного, контрастного или нового, неожиданного раздражителя или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя.

Непроизвольное внимание возникает, во-первых, вследствие внешних причин - особенностей действующих на нас раздражителей и, во-вторых, вследствие внутренних побуждений, направленности личности. К особенностям действующих на человека раздражителей относятся следующие.

- Сила и неожиданность раздражителя. Сильный звук, яркая вспышка света, резкий запах всегда привлекут внимание.

- Новизна, необычность, контрастность раздражителя. Среди маленьких предметов внимание привлекает большой, среди светлых предметов - темный и т.д.

- Подвижность объекта, а также начало или, наоборот, прекращение действие раздражителя. Поэтому, например, маяки делают мерцающими, рекламу “прыгающей”.

Произвольное внимание - сознательное сосредоточение на определенной информации, требует волевых усилий, утомляет через 20 минут.

Послепроизвольное внимание - вызывается через вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес, в результате длительное время сохраняется целенаправленность, снимается напряжение и человек не устает, хотя послепроизвольное внимание может длиться часами.

Память

Это форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения.

Физиологические основы. В основе памяти лежит свойство нервной ткани изменяться под влиянием действия раздражителей, сохранять в себе следы нервного возбуждения. Под следами в данном случае понимают определенные электрохимические и биохимические изменения в нейронах. Эти следы могут при определенных условиях оживляться, то есть в них возникает процесс возбуждения при отсутствии раздражителя, вызвавшего указанные изменения.

Механизмы памяти можно рассматривать на различном уровне, с различных точек зрения. Если исходить из психологического понятия ассоциации, то физиологический механизм их образования - временные

нервные связи. Движение нервных процессов в коре оставляет след, проторяются новые нервные пути, то есть изменения в нейронах приводят к тому, что облегчается распространение нервных процессов именно в этом направлении.

Существует нейронная теория, которая исходит из представления, что нейроны образуют цепи, по которым циркулируют биотоки. Под действием биотоков происходят изменения в синапсах (местах соединений нервных клеток), что облегчает последующее прохождение биотоков по этим путям.

Другая теория — молекулярная теория памяти, считает, что под влиянием биотоков в протоплазме нейронов образуются особые белковые молекулы, на которых “записывается” поступающая в мозг информация.

При выделении процессов памяти в качестве основания рассматривают различные функции, выполняемые памятью в жизни и деятельности. К процессам памяти относят запоминание, воспроизведение, а также сохранение и забывание материала.

Запоминание — психическая деятельность, направленная на закрепление в памяти новой информации путем связывания ее с уже приобретенным ранее знанием.

Успешность запоминания определяется в первую очередь возможностью включения нового материала в систему осмысленных связей. В зависимости от места процессов запоминания в структуре деятельности различают произвольное и произвольное запоминание. В случае произвольного запоминания человек не ставит перед собой задачу запомнить тот или иной материал. Связанные с памятью процессы выполняют здесь операции, обслуживающие другие действия. В результате запоминание носит относительно непосредственный характер и осуществляется без специальных волевых усилий, предварительного отбора материала и сознательного применения каких-либо мнемонических приемов. Произвольное запоминание является специальным действием, конкретная задача которого - запомнить точно, на максимально продолжительный срок, с целью последующего воспроизведения или просто узнавания - определяет выбор способов и средств запоминания, а тем самым влияет и на его результаты.

Сохранение - это удерживание заученного в памяти, то есть сохранение следов и связей в мозгу. Различают активное и пассивное сохранение. В первом случае удерживаемый материал подвергается внутренним преобразованиям, от простого циклического повторения до включения в системы новых семантических связей, резко увеличивающего вероятность его последующего воспроизведения, во втором случае подобных активных преобразований обнаружить не удастся.

Забывание - исчезновение, выпадение из памяти, то есть процесс угасания, ликвидации, “стирания” следов, затормаживания связей. Г. Эббингауз (1885) показал, что в первое время после заучивания материал забывается быстрее, чем в дальнейшем. Последующие исследования показали, что темп забывания зависит: от объема запоминаемого материала,

от осознанности, от сходства запоминаемого и интерферирующего материала, от степени значимости запоминаемого материала и включенности его в деятельность субъекта и т.д. Невозможность припомнить какой-либо материал не означает, что он совершенно забыт: забывается конкретная форма материала, но его значимое для субъекта содержание подвергается качественным изменениям и включается в опыт субъекта.

Мнемические свойства личности

Личностные особенности памяти включают: индивидуальные для каждого человека сочетания видов памяти, особенности процессов запоминания и сохранения, типичные для каждого свойства памяти.

Виды памяти: Существует общий уровень развития памяти человека. Говорят о людях с хорошей или плохой памятью, имея в виду общую недифференцированную характеристику памяти (Об этой особенности можно коснуться и на лекции № 4 «Психические свойства личности: способности»). Кроме этой характеристики, можно выделить уровень развития у каждого человека отдельных видов памяти: словесно-логической, образной и эмоциональной.

Словесно-логическая память – память на знания в речевой форме, логические схемы, математическую символику. Человек с хорошим развитием этого вида памяти легко запоминает слова, идеи, логические конструкции. Запоминаемый материал часто не вызывает зрительных ассоциаций. В жизни такой человек не прикладывает усилий, запоминания фамилии, имени, отчества, но образная идентификация людей осуществляется с большими усилиями. Словесно-логический вид памяти связан со складом ума человека, склонного к философским обобщениям, теоретическим рассуждениям.

Образная память – память на представления. Уровень ее развития может быть неодинаков для различных модальностей. Поэтому выделяют зрительную, слуховую, двигательную память и рассматривают по уровню развития обонятельная, вкусовая и другие виды памяти.

В зависимости от целей деятельности память делят на произвольную и произвольную.

Запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-то запомнить или припомнить, называется произвольной памятью. В тех случаях, когда мы ставим такую цель, говорят о произвольной памяти. В последнем случае процессы запоминания и воспроизведения выступают как специальные, мнемические действия.

Кратковременная память — запоминание на короткий срок, иногда после однократного и очень краткого восприятия.

Долговременная память — длительное сохранение материала, чаще всего после многократного повторения.

Оперативной памятью называют запоминание каких-то сведений, данных на время, необходимое для выполнения операции, отдельного акта деятельности. Например, в процессе получения результата удерживать в памяти действия необходимо до промежуточной операции, которые в

дальнейшем могут быть забыты. Последнее обстоятельство очень важно - использованную информацию, утратившую свою значение, помнить нерационально - ведь операционная память должна быть заполнена новой информацией, необходимой для текущей деятельности.

Свойства памяти.

Объем памяти для совершенно нового материала и материала, не имеющего смысла (слоги, числа, слова иностранного языка, новые термины), равен магическому числу Миллера 7 ± 2 . Число Миллера указывает количество единиц информации, которое люди обычно удерживают в памяти. Эпитет «магическое» оно получило потому, что характеристики объема внимания и восприятия также оказались в этих пределах.

Точность – способность без искажения, в тех же самых словах, воспроизвести информацию.

Точность можно сопоставить обобщенному запоминанию смысла.

Мобилизованная готовность – умение припомнить нужный материал в данный момент. Мобилизованная готовность памяти развивается в общении, в воспроизведении заполненного материала в новом для него контексте. Опытный учитель, подготовив рассказ для урока, может воспроизвести его иначе: привести другие факты, выразить мысль иными словами, если видит, что в ранее продуманной форме не устанавливается контакт с аудиторией. Мобилизованная готовность памяти - это сложное психическое образование, в котором интегрированы особенности волевых эмоциональных свойств и мышления личности.

Мышление – психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

Мышление — это особого рода теоретическая и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций ориентировочно-исследовательского, преобразовательного и познавательного характера.

Наше познание объективной действительности начинается с ощущения и восприятия. Но оно не заканчивается ими. От ощущения и восприятия познание переходит к мышлению. Ощущения и восприятия отражают отдельные стороны явлений, объектов реальности в более или менее случайных сочетаниях. Мышление же соотносит данные ощущений и восприятий - сопоставляет, сравнивает, анализирует и глубже познает связи и сущность исследуемых объектов. При переходе от случайных к существенным связям, мышление раскрывает закономерности, или законы действительности. Отличие мышления от других психологических процессов состоит в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий, в которых эта задача задана. Мышление в отличие от восприятия выходит за пределы чувственно данного, расширяет границы познания.

Мышление в отличие от других процессов совершается в соответствии с определенной логикой. Соответственно, в структуре мышления можно

выделить следующие логические операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение.

Сравнение вскрывает тождество и различие вещей. Результатом сравнения, кроме того, может стать классификация. Нередко она выступает как первичная форма теоретического и практического познания.

Более глубокое проникновение в суть вещей требует раскрытия их внутренних связей, закономерностей и существенных свойств. Оно выполняется при помощи анализа и синтеза. Анализ — это расчленение предмета, мысленное или практическое, на составляющие; его элементы с последующим их сравнением. Синтез есть построение целого из аналитически заданных частей. Анализ и синтез обычно осуществляются вместе, способствуют более глубокому познанию действительности.

Абстракция — это выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которые в действительности как самостоятельные не существуют. Абстрагирование выполняется для более тщательного их изучения и, как правило, на основе предварительно произведенного анализа и синтеза. Результатом всех этих операций нередко выступает формирование понятий.

Обобщение выступает как соединение существенного (абстрагирование) и связывание его с классом предметов и явлений. Понятие становится одной из форм мысленного обобщения.

Конкретизация выступает как операция, обратная обобщению. Она проявляется, например, в том, что из общего определения — понятия — выводится суждение о принадлежности единичных вещей и явлений определенному классу.

Кроме рассмотренных операций, имеются еще и процессы мышления. К ним относятся суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция.

Суждение — это высказывание, содержащее определенную мысль. Умозаключение представляет собой серию логически связанных высказываний, из которых выводится новое знание. Определение понятий рассматривается как система суждений о некотором классе предметов (явлений), выделяющая наиболее общие их признаки. Индукция и дедукция — это способы производства умозаключений, отражающие направленность мысли от частного к общему или наоборот. Дедукция предполагает вывод частного суждения из общего, а индукция — вывод общего суждения из частных.

Хотя логические операции органически входят в состав мышления, оно не всегда выступает как процесс, в котором действуют только логика и разум. В процесс мышления зачастую вмешиваются, изменяя его, эмоции.

Эмоции, однако, способны не только исказить, но и стимулировать мышление. Известно, что чувство придает мысли большую страстность, напряженность, остроту, целеустремленность и настойчивость. Без возвышенного чувства продуктивная мысль столь же невозможна, как без логики, знаний, умений, навыков. Вопрос только в том, насколько чувство

сильно, не переходит ли оно пределы оптимума, обеспечивающего разумность мышления.

Виды мышления:

наглядно-действенное – вид мышления, используемый непосредственно в практической деятельности, т.е. «вплетенное» в деятельность.

наглядно-образное – вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы; функции образного мышления связаны с представлением ситуаций и изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности, преобразующей ситуацию. Очень важная особенность образного мышления – становление непривычных, невероятных сочетаний предметов и их свойств. В отличие от наглядно-действенного мышления при наглядно-образном мышлении ситуация преобразуется лишь в плане образа. Например: закройщик при раскрое одежды оперирует образами (лекалами) «частями» будущей одежды.

словесно-логическое мышление – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями. Например: математик при доказательстве теоремы оперирует суждениями, которые базируются на определенных законах логики.

Воображение

Воображение - психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в прежнем опыте. От восприятия воображение отличается тем, что его образы не всегда соответствуют реальности, в них есть элементы фантазии, вымысла. Если воображение рисует сознанию такие картины, которым ничего или мало что соответствует в действительности, то оно носит название фантазии. Если, кроме того, воображение нацелено на будущее, его именуют мечтой. Воображение может быть четырех основных видов: активное, пассивное, продуктивное и репродуктивное. Активное воображение характеризуется тем, что, пользуясь им, человек по собственному желанию, усилием воли вызывает у себя соответствующие образы. Образы пассивного воображения возникают спонтанно, помимо воли и желания человека. Продуктивное воображение отличается тем, что в нем действительность сознательно конструируется человеком, а не просто механически копируется или воссоздается. Но при этом в образе она все же творчески преобразуется. В репродуктивном воображении ставится задача воспроизвести реальность в том виде, какова она есть, и хотя здесь также присутствует элемент фантазии, такое воображение больше напоминает восприятие или память, чем творчество.

ТЕМА4. Психические состояния. Система психических состояний.

Состояния в экстремальных условиях. Личность - центральная проблема психологии. Личность и индивидуальность. Определение и структура личности.

Принято разделять психические явления на три основных класса: психические процессы, психические состояния и психические свойства личности.

Психические процессы выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека. Психические процессы имеют определенное начало, течение и конец, т. е. обладают определенными динамическими характеристиками, к которым прежде всего относят параметры, определяющие длительность и устойчивость психического процесса. На основе психических процессов формируются определенные состояния, происходит формирование знаний, умений и навыков. В свою очередь, психические процессы могут быть разделены на три группы: познавательные, эмоциональные и волевые.

К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации. В их число входят ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь и внимание. Благодаря данным процессам человек получает сведения об окружающем его мире и о себе. Однако сами по себе сведения или знания для человека не играют никакой роли, если они для него не значимы.

Вы, наверное, обращали внимание на то, что одни события у вас остаются в памяти надолго, а о других вы забываете на следующий день. Иная же информация вообще может остаться для вас незамеченной. Это связано с тем, что любая информация может иметь или не иметь эмоциональную окраску, т. е. может быть значимой или незначимой. Поэтому наряду с познавательными психическими процессами в качестве самостоятельных выделяют эмоциональные психические процессы. В рамках этой группы психических процессов рассматривают такие психические явления, как аффекты, эмоции, чувства, настроения и эмоциональный стресс.

Мы вправе полагать, что если определенное событие или явление вызывает у человека положительные эмоции, то это благоприятно сказывается на его деятельности или состоянии, и, наоборот, отрицательные эмоции затрудняют деятельность и ухудшают состояние человека. Тем не менее бывают и исключения. Например, событие, вызвавшее отрицательные эмоции, повышает активность человека, стимулирует его к преодолению возникших преград и препятствий. Подобная реакция свидетельствует о том, что для формирования поведения человека существенны не только эмоциональные, но и волевые психические процессы, которые наиболее ярко проявляются в ситуациях, связанных с принятием решений, преодолением трудностей, управлением своим поведением и др.

Иногда выделяют как самостоятельную еще одну группу психических процессов — неосознаваемые процессы. В нее входят те процессы, которые протекают или осуществляются вне контроля со стороны сознания.

Психические процессы тесно взаимосвязаны между собой и выступают в качестве первичных факторов формирования психических состояний человека. Психические состояния характеризуют состояние психики в целом.

Они, как и психические процессы, имеют свою динамику, которая характеризуется длительностью, направленностью, устойчивостью и интенсивностью. В то же время психические состояния влияют на течение и результат психических процессов и могут способствовать или тормозить деятельность. К психическим состояниям относят такие явления, как подъем, угнетенность, страх, бодрость, уныние. Следует отметить, что психические состояния могут быть чрезвычайно сложными явлениями, имеющими объективную и субъективную обусловленность, но характерной для них общей особенностью является динамичность. Исключение составляют психические состояния, обусловленные доминирующими характеристиками личности, в том числе и патохарактерологическими особенностями. Подобные состояния могут быть весьма устойчивыми психическими явлениями, характеризующими личность человека.

Следующий класс психических явлений — психические свойства личности — характеризуется большей устойчивостью и большим постоянством. Под психическими свойствами личности принято понимать наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения человека. К психическим свойствам относят направленность, темперамент, способности и характер. Уровень развития этих свойств, а также особенности развития психических процессов и преобладающие (наиболее характерные для человека) психические состояния определяют неповторимость человека, его индивидуальность.

Явления, изучаемые психологией, связаны не только с конкретным человеком, но и с группами. Психические явления, связанные с жизнедеятельностью групп и коллективов, подробно изучаются в рамках социальной психологии. Мы рассмотрим только краткую характеристику таких психических явлений.

Все групповые психические явления могут быть также разделены на психические процессы, психические состояния и психические свойства. В отличие от индивидуальных психических явлений психические явления групп и коллективов имеют более четкое деление на внутренние и внешние.

К коллективным психическим процессам, выступающим в качестве первичного фактора регуляции существования коллектива или группы, относят общение, межличностное восприятие, межличностные отношения, формирование групповых норм, межгрупповые взаимоотношения и др. К психическим состояниям группы относятся конфликт, сплоченность, психологический климат, открытость или закрытость группы, паника и др. К числу наиболее значимых психических свойств группы относят организованность, стиль руководства, эффективность деятельности.

Таким образом, предметом психологии являются психика и психические явления как одного конкретного человека, так и психические явления, наблюдаемые в группах и коллективах.

В свою очередь, задачей психологии является исследование психических явлений. Характеризуя задачу психологии, С. Л. Рубинштейн пишет:

«Психологическое познание — это опосредованное познание психического через раскрытие его существенных, объективных связей».

Психология личности – это раздел науки, позволяющий понять суть человеческой природы и индивидуальности. Современная психология не может сегодня предложить единого, общепринятого определения личности. Причина этого кроется в сложности и разнообразии того явления, которое понятием личности. Большое число различных концепций и гипотез о природе и механизмах развития личности объединены в основные теории личности. В зарубежной психологии активно развиваются несколько теорий личности, наиболее значимыми из которых называют следующие пять: психодинамическая, феноменологическая, диспозициональная, поведенческая, когнитивная.

Психодинамические теории личности. Основные принципы психодинамической теории личности были сформулированы З. Фрейдом в рамках созданной им теории, которую называют «классический психоанализ». По мнению Фрейда, главным движущим фактором развития личности являются врожденные инстинкты, все многообразие которых объединено в две основные группы инстинкты жизни (Эрос) и инстинкты смерти (Танатос). Наиболее значимыми для развития личности Фрейд считал сексуальные инстинкты, энергию сексуальных инстинктов он назвал либидо. Впоследствии Фрейд стал употреблять термин «либидо» для обозначения энергии жизненных инстинктов в целом.

Фрейд выделил три основные структуры личности: Оно (Id), Я (Ego) и Сверх-Я (Superego). Оно представляет собой источник всей побудительной энергии, которая необходима для жизненной активности человека. Эта энергия изначально присуща сексуальным и агрессивным влечениям, которые составляют существенную часть Оно. Основным принципом функционирования Оно – принцип удовольствия, Оно ищет наслаждения и избегает боли, стремится к немедленной и тотальной разрядке. Полная противоположность Оно – Сверх-Я, которое представляет систему ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе, а также идеалы и наказания, которых человек ожидает, если правила будут нарушены. Это – это подструктура личности, ответственная за принятие решений. Это, функционируя в соответствии с принципом реальности, стремится удовлетворить желания Оно, согласовав их с требованиями Сверх-Я.

Оно, Я и Сверх-Я находятся в постоянной борьбе, сильные конфликты между этими структурами могут приводить к психическим и соматическим заболеваниям.

Важным этапом в истории психодинамического направления стало появления нескольких новых теорий, авторы которых, каждый по-своему, пытались пересмотреть классическую теорию Фрейда. Наиболее яркими представителями психоаналитического движения, которые критиковали Фрейда и создали свои собственные теории личности, были А. Адлер и К. Г.

Юнг. А. Адлер подчеркивал целостность, креативность и самоопределяющуюся сущность человека, движущей силой развития которого является стремление к превосходству, к компенсации чувства неполноценности, пережитого в детстве. Каждый человек вырабатывает свой уникальный стиль жизни, в рамках которого он стремится к достижению своих жизненных целей. Чтобы понять человека необходимо понять его стиль жизни. Адлер видел человека не только как нечто цельное само по себе, но и как часть большей целостности: семьи, круга друзей, знакомых, общества, человечества, – принадлежность к которой определяется его социальным интересом.

В отличие от Фрейда К. Г. Юнг рассматривал либидо как творческую жизненную энергию, которая может способствовать постоянному личностному росту. В личности Юнг выделял три структуры: эго, личное и коллективное бессознательное. В эго представлено все, что человек осознает. Личное бессознательное содержит подавленные и вытесненные из области сознания переживания, а также скопления комплексов, представляющих собой связки мыслей и чувств. Коллективное бессознательное состоит из архаичных, изначальных элементов – архетипов, в которых заключен опыт всего человечества, предрасполагающий к реагированию определенным образом на то, что происходит с человеком.

Феноменологическая теория личности. Феноменологическое направление подчеркивает идею о том, что поведение человека можно понимать только в терминах его субъективного восприятия и познания действительности. Этот подход исходит из того, что объективная действительность есть реальность, сознательно воспринимаемая и интерпретируемая человеком в данный момент времени. Другой важный тезис, лежащий в основе данного подхода, заключается в том, что человек способен сам определять свою судьбу, он свободен в принятии решений относительно своей жизни и в то же время несет полную ответственность за то, что он собой представляет. Третье положение феноменологического подхода отражает позитивную природу человека и его стремление к самореализации, развитию, совершенствованию.

Наиболее последовательно феноменологический подход прослеживается во взглядах американского психолога К. Роджерса. Он считал, что люди – это позитивные и разумные создания, искренне желающие жить в гармонии с собой и другими. Движущая сила развития личности, согласно Роджерсу, – тенденция к актуализации, т. е. стремление сохранить и развить себя, максимально выявить лучшие свои качества, заложенные природой.

Диспозициональная теория личности. Данное направление часто называют теорией черт, так как его представители предполагали, что люди обладают некими предрасположенностями (диспозициями) к реагированию определенным образом на различные ситуации, эти диспозиции были названы чертами. Другими словами люди постоянны в своих действиях, мыслях и чувствах вне зависимости от обстоятельств, событий и жизненного

опыта. Каждая личность уникальна, понять ее можно через описание ее конкретных черт. Наиболее влиятельными представителями данного направления считают Гордона Олпорта (1897–1967), Ганса Айзенка (1916–1997) и Раймонда Кэттелла (1905–1998).

Поведенческие теории личности. Это направление иногда называют теориями научения, так как его основным тезис – утверждение о том, что личность – это тот опыт, который человек приобрел в жизни, то, чему он научился. Главным источником развития личности является среда в широком смысле слова, а в качестве основных элементов личности выступают рефлексy и социальные навыки. В поведенческих теориях личности выделяют два основных направления. Первое представлено работами известных американских психологов Дж. Уотсона и Б. Скинера, в которых изложены основные идеи классического бихевиоризма, согласно которым поведение человека детерминировано внешними обстоятельствами и может быть описано с помощью формулы: $S \rightarrow R$. По мнению представителей второго направления, поведение человека регулируется не столько внешними, сколько внутренними факторами, такими как цели, ожидания, самовосприятие. Представители этого направления – Альберт Бандура и Джулиан Роттер.

Когнитивные теории личности. Основоположником этого подхода был американский психолог Дж. Келли (1905–1967). Он считал, что человек – это исследователь, пытающийся понять, что с ним происходит, и предсказать, что с ним произойдет в будущем. В связи с этим на поведение человека большое влияние оказывают когнитивные и интеллектуальные процессы. Человек воспринимает и интерпретирует мир с помощью определенных моделей, которые Келли назвал конструктами. Личность – это организованная система важных конструктов, т. е. личность – это то, как человек воспринимает и истолковывает свой жизненный опыт. Дружба, любовь, нормальные взаимоотношения возможны только тогда, когда люди имеют сходные конструкты.

Все перечисленные выше теории личности пытаются ответить, пожалуй, на самый сложный вопрос современной науки: что такое человек, каковы его сущность и движущие силы его развития и т. д. И каждая из них представляет свое видение, свой фрагмент общей картины того сложного и целостного, что называется личностью.

] Проблема личности в психологии

Человек – самое непостижимое явление из всего существующего в мире и наиболее интересный предмет для себя самого. Он представляется существом многосторонним, многомерным и сложно организованным. Понимание сущности человеческой субъективности возможно только с позиций целостного, системного и историко-эволюционного подходов. В отечественной психологии традиционно утвердились три основные понятийные категории, отражающие три аспекта существования человека: «индивид», «личность», «индивидуальность». Наиболее последовательно такое различие проведено в работах А.Н. Леонтьева.

1. Человек как индивид предстает в своих природных, биологических особенностях, т. е. как существо материальное, природное, телесное в его целостности и неделимости. Познание человека как индивида предполагает рассмотрение природных основ его жизни, его психологии.

Человек как индивид – это природное существо, испытывающее так называемые органические потребности: в пище, тепле, отдыхе и т. д. Форма, строение, функционирование человеческого тела есть продолжение эволюционного ряда; оно во многом сходно с организмом высших приматов. В то же время человек качественно отличается от всех других живых существ. Н.А. Бердяев, русский религиозный философ, писал: «Человек – есть принципиальная новизна в природе. Тело человека – культурное тело, оно одухотворено и подчинено высшим целям человека». Даже человеческие органические потребности принципиально отличаются от потребностей животных: они удовлетворяются иными предметами, иными способами, являются культурно обусловленными. Принципиальное отличие человека состоит в свободном отношении к переживаниям органических потребностей. С помощью воли человек может блокировать ощущение голода и жажды, преодолевать чувство страха и боли, если это необходимо для достижения личностно значимых целей.

В основе понятия «индивид», согласно А.Н. Леонтьеву, лежит факт неделимости, целостности и особенности каждого человека, возникающих уже на ранних ступенях развития жизни. «Индивидом рождаются».

2. Личность – одна из базовых категорий психологической науки и одно из наиболее широко применяемых понятий. Традиционно в психологии в это понятие вкладываются представления о наиболее развитом уровне человеческой субъективности. Реальность, которая описывается термином «личность», проявляется уже в этимологии. Словом «личность» (persona) первоначально обозначалась маска, надевавшаяся актером древнегреческого театра. Постепенно понятие личности наполнялось все большим многообразием смысловых значений, оттенки и диапазон которых в определенной мере специфичны для каждого конкретного языка. В русском языке слово «личность» близко слову «личина», которое, согласно В.И. Далю, обозначает исполнение чужой роли, притворную внешность, общественное лицо, обращенное к окружающим.

Таким образом, в значении слова «личность» можно выделить два основных смысла. Первый, наиболее очевидный смысл – несовпадение собственных характеристик человека с содержанием роли, которую он исполняет. Второй – социальная типичность исполняемой роли, ее открытость другим людям.

Представления о личности как о системе ролевого поведения, обусловленного совокупностью устойчивых социальных ожиданий со стороны ближайшего окружения, нашли отражение в так называемой ролевой теории личности. В отечественной психологии эта теория подвергается резкой критике. Действительно, человек в обществе включен во множество различных социальных групп (в их числе семья, учебная группа,

рабочий коллектив, дружеская компания и т. д.) В каждой группе он занимает определенное положение, обладает неким статусом, к нему предъявляются определенные ожидания. Таким образом, один и тот же человек должен вести себя по-разному в разных ситуациях, т. е. выступать в разных ролях. Однако личность – это именно то, что позволяет сохранить целостность своего «Я». Личность – это не структура ролей, а человек, жизнь которого не сводится к исполнению заданных ролей.

Несмотря на то что личность является центральной и обобщающей категорией психологии, единого определения этого понятия не выработано. Ни одно из множества определений личности, существующих в психологической науке, не может быть признано всеобъемлющим и бесспорным. Обобщая многообразие взглядов на природу и механизмы личностного развития, можно выделить некоторые общие моменты:

1) личность – это особое качество или характеристика человека, которое приобретается индивидом в обществе, в совокупности тех общественных по своей природе отношений, в которые он включается. Если индивидом рождаются, то личностью становятся;

2) личность характеризует человека со стороны его общественных связей и отношений, т. е. взаимосвязей с другими людьми. А.Н. Леонтьев называл личность «сверхчувственным образованием», т. к. эти связи и отношения с другими людьми составляют особую реальность, недоступную непосредственному восприятию.

Следовательно, понятие личности в психологии обозначает особый способ существования человека – существование его как члена общества, как представителя определенной социальной группы;

3) сущность личности заключается в способности человека действовать свободно, самостоятельно и ответственно. Личностное поведение – это поведение по собственному свободному выбору;

4) личность – это не раз и навсегда сформированное качество, а постоянное развитие.

3. Индивидуальность (от лат. *individuum* – неделимое) – высший уровень интеграции человека по отношению к индивиду и личностному уровням. Индивидуальность одновременно фиксирует своеобразие и неповторимость человека как индивида и как личности. Развитие индивидуальности – это жизненный путь человека.

] Индивидные свойства личности

В понятии индивида содержится указание на подобие человека всем другим людям, на его общность с человеческим родом. Специфика человеческой индивидуальности опосредована всей историей вида *Homo sapiens*, которая преломилась в наследственной программе. С момента своего рождения индивид является носителем специфически человеческой биологии, сформированной предшествующим развитием в филогенезе.

Индивидные свойства человека интересуют психологию в той мере, в какой они проявляются в становлении, развитии и функционировании человеческой личности. Природные, телесные свойства человека составляют

предпосылку и условия развития его внутреннего мира, формирования специфически человеческих способностей.

Классификация природных свойств человека наиболее полно описана Б.Г. Ананьевым.

Первичный уровень проявления индивидуальных свойств:

1. Класс возрастно-половых свойств:

– возрастные свойства, последовательно развертывающиеся в процессе становления индивида,

– половой диморфизм – фундаментальное разделение органических свойств человека на две качественно разные формы: мужскую и женскую. Половой диморфизм – это физическое различие между полами, обусловленное биологически. Изучение полового диморфизма и его проявлений в различных сферах поведения личности представляет интерес для психологии половых различий. Биологический пол индивида являет собой предпосылку становления психологического пола человека, однако не определяет его однозначно. Становление половой идентичности человека – одно из проявлений его социализации;

2. Индивидуально-типические свойства индивида:

– конституциональные особенности: телосложение и биохимическая индивидуальность,

– нейродинамические свойства мозга, функциональная организация мозговой деятельности.

Вторичный уровень индивидуальных свойств представляет результат взаимодействия свойств первичного уровня и включает в себя динамику психофизиологических функций (сенсорных, мнемических и т. д.) и структуру органических потребностей;

Высший уровень интеграции индивидуальных свойств человека: темперамент и задатки.

Основная форма развития этих свойств – онтогенетическая эволюция, осуществляющаяся по определенной филогенетической программе, но постоянно изменяющаяся под влиянием социальной истории человечества. По мере развертывания самих онтогенетических стадий усиливается фактор индивидуальной изменчивости, что связано с активным воздействием социальных свойств личности на структурно-динамические особенности индивида.

Темперамент – одна из основных индивидуальных характеристик. Под темпераментом понимают динамические характеристики психической деятельности. Выделяют три сферы проявления темперамента: общую активность, особенности моторной сферы и свойства эмоциональности:

общая активность определяется интенсивностью и объемом взаимодействия человека с окружающей средой – физической и социальной. По этому параметру человек может быть инертным, пассивным, спокойным, инициативным, активным, стремительным и т. д.

особенности моторной сферы можно рассматривать как частные выражения общей активности. К ним относятся темп, быстрота ритм и общее количество движений и т. д.

эмоциональность: впечатлительность, чувствительность и импульсивность.

Родоначальниками учения о темпераментах были провизоры Н. Гиппократ и К. Гален. Они создали, в сущности, гуморальную (от лат. humor – влага, сок) теорию темперамента. Само слово «темперамент» означает «надлежащее соотношение частей». Древнегреческий провизор Гиппократ полагал, что у одних людей в теле преобладает желчь (chole), у других – больше всего крови (sanguinis), у третьих – особенно много слизи (phlegma) и, наконец у четвертых – наибольшее количество черной желчи (melanos chole).

К. Гален выделил четыре типа темперамента, которые в наше время рассматриваются как основные: холерик (бурный, порывистый, горячий и резкий), сангвиник (живой, подвижный, эмоциональный и отзывчивый), флегматик (спокойный, вяловатый, медлительный и устойчивый) и меланхолик (грустный, подавленный, робкий и нерешительный).

Попытка установить связь между строением тела индивида и его темпераментом была предпринята немецким психиатром Э. Кречмером. В своей работе «Строение тела и характер» он утверждал, что каждой конституции соответствует определенный психологический склад человека. На основе клинических наблюдений он пришел к установлению связи между типами телосложения и типами характера. Э. Кречмер выделял три основных типа телосложения и три соответствующих им типа темпераментов.

1. Астенический тип конституции характеризуется длинной и узкой грудной клеткой, длинными конечностями, слабой мускулатурой, удлинённым лицом и соответствует шизоидному темпераменту. Шизотимики – это аутичные люди, т. е. погруженные в себя, замкнутые, проявляющие склонность к чрезмерной абстракции и плохо приспособляющиеся к окружению.

2. Пикнический тип конституции (греч. pyknon – толстый, плотный) характеризуется широкой грудью, коренастой, широкой фигурой, полнотой, круглой головой, короткой шеей и соответствует циклоидному (циклотимическому) темпераменту. Циклотимики общительны, реалистично смотрят на мир и склонны к перепадам настроения от постоянно повышенного, веселого состояния духа у маниакальных субъектов до постоянно сниженного, печального – у депрессивных.

3. Атлетический тип конституции (греч. athlon – борьба, схватка) характеризуется сильной мускулатурой, пропорциональным телосложением, широким плечевым поясом, узкими бедрами и соответствует эпилептоидному темпераменту. Эпилептоиды выражают эмоции сдержанной мимикой и жестами, внешне спокойны и невозмутимы, но временами бывают подвержены неадекватным поводам вспышкам гнева и ярости. Они

отличаются невысокой гибкостью мышления, мелочны и трудно приспосабливаются к перемене обстановки.

К конституциональным теориям относится также концепция американского психолога У. Шелдона, который выделяет три основных типа соматической конституции: эндоморфный (с преобладающим развитием внутренних органов, слабым мешковатым телосложением и избытком жировой ткани), мезоморфный (с развитой мышечной тканью, сильным крепким телом) и эктоморфный (с хрупким телосложением слабой мускулатурой, длинными руками и ногами), которым соответствуют три типа темперамента: висцеротония, соматотония и церебротония.

Конституциональные типологии Э. Кречмера и У. Шелдона и предпринимаемые в них попытки связать тип телосложения с психологическими особенностями индивида критиковались за стремление напрямую связать тип телосложения, обусловленный генотипически, с характером и темпераментом человека, т. е. с психологическим складом личности.

Нельзя отрицать связи типов телосложения с определенными чертами характера и социальным поведением индивида. Однако не следует искать природу этой связи в наследственной обусловленности. Сами по себе особенности телосложения не определяют развитие психических качеств человека. Они могут выступать как органические предпосылки, влияющие на становление психических особенностей, и реально проявляют свое влияние в системе межличностных отношений носителей телесных качеств.

Например, в исследованиях было выявлено, что три соматотипа У. Шелдона (эндоморфный, мезоморфный, экто-морфный) обладают в глазах подростков неодинаковой привлекательностью. Наиболее привлекателен мезоморфный, а наименее – эндоморфный тип. Со стройным, мускулистым телом подростки ассоциируют качества вожака, спортивность, активность. Полный подросток, напротив, является предметом их насмешек. Такие подростки редко занимают ведущее положение среди сверстников, имеют меньше возможностей выбора друзей и чаще испытывают потребность в поддержке.

И.П. Павлов обратил внимание на зависимость темперамента от типа нервной системы. Изучая три основных параметра процессов возбуждения и торможения (сила – слабость, уравновешенность – неуравновешенность, подвижность – инертность) и большое число их возможных сочетаний в природе, он установил четыре наиболее ярко выраженных типа нервной системы, три из которых – сильные (безудержный, живой, спокойный) и один – слабый. Их проявления в поведении Павлов поставил в прямую связь с античной классификацией темперамента. Сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы рассматривался им как соответствующий темперамент сангвника; сильный, уравновешенный, инертный – темперамент флегматика; сильный, неуравновешенный – темперамент холерика; слабый – темперамент меланхолика.

О силе нервной системы у человека говорят его высокая работоспособность, достаточная степень сдержанности в выражении чувств, умение ждать и выслушивать других, инициатива и настойчивость в достижении цели. О слабости нервной системы свидетельствуют противоположные свойства, т. е. повышенная утомляемость, недостаточная инициативность, внушаемость, плаксивость, боязливость.

Уравновешенность нервных процессов проявляется в отсутствии склонности к раздражительности, колебаний настроения и аффективных вспышек. Неуравновешенность – в неспособности к ожиданию и нарушениях сна.

Подвижность нервных процессов определяется быстротой привыкания к новой обстановке, мыслительной подвижностью, живостью моторики и речевой артикуляции, быстротой засыпания и пробуждения.

Отечественные психологи (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.С. Мерлин и др.) отмечают, что первостепенное научное значение работ И.П. Павлова заключается в выяснении роли свойств нервной системы как первичных и самых глубоких параметров психофизиологической организации индивидуума. Однако современные исследования показывают, что сама структура свойств нервной системы как нейрофизиологических измерений темперамента много сложнее, а число комбинаций этих свойств значительно больше, чем это предлагалось И.П. Павловым.

Современные представления о темпераменте позволяют определить его как формально-динамическую характеристику поведения человека, проявляющуюся в общей активности взаимодействия человека с окружающим миром и эмоциональном отношении к его процессу и результатам.

В.М. Русалов выделяет семь критериев темперамента:

- 1) зависимость от содержания деятельности и поведения, т. е. отражение их формального аспекта (независимость от смысла, мотива, цели и т. д.);
- 2) характеристика мера динамического напряжения и отношения человека к миру, людям, себе, деятельности;
- 3) универсальность и проявление во всех сферах деятельности;
- 4) раннее проявление в детстве;
- 5) устойчивость в течение длительного периода жизни человека;
- 6) высокий уровень корреляции со свойствами нервной системы и свойствами других биологических подсистем (гуморальной, телесной и т. д.);
- 7) наследуемость.

Из понимания темперамента как формально-динамической характеристики психического следует, что нет «хороших» и «плохих» темпераментов, каждый темперамент в конкретных видах деятельности имеет как свои достоинства, так и недостатки.

Темперамент, являя собой индивидуальные свойства личности, оказывает существенное влияние на формирование характера и поведения человека.

Темперамент является динамической стороной характера, его физиологической основой.

Характер и способности

Характер – это целостное образование личности, определяющее особенности деятельности и поведения человека и характеризующееся устойчивым отношением к различным сторонам деятельности.

В характере выражаются наиболее типичные, существенные особенности человека, знание которых позволяет в какой-то мере предвидеть, как человек будет поступать в тех или иных случаях. Становление характера происходит в условиях включения личности в различные по уровню развития социальные группы (семью, дружеские компании, трудовой или учебный коллектив и т. д.). Характер обусловлен общественным бытием личности, усвоением социального опыта, формированием определенной системы отношений человека к действительности и самому себе. Типические черты характера определяются типическими обстоятельствами жизненного пути человека в конкретных исторических условиях.

Характер в узком смысле слова определяется как совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и способы эмоционального реагирования.

В переводе с греческого «характер» означает «печать», «чеканка». Выражение «это характерно для него» означает, что определенные действия и поступки человека являются для него типичными, закономерными. Характер человека как бы накладывает определенный отпечаток на его поведение и взаимоотношения с другими людьми. В характере сосредоточиваются самые выраженные, самые существенные особенности человека как субъекта деятельности, общения, познания.

К характеру, однако, относятся не все устойчивые свойства, которые выделяются и закрепляются в человеке. В него включаются только те свойства, которые выражают отношение человека к основным сторонам жизни и деятельности. Характер проявляется в том, что человек делает, и в том, как он это делает, т. е. характер может выразиться как в содержании, так и в форме поведения.

Когда даются оценки характера и личности одного и того же человека, то эти оценки могут не только не совпадать, но и быть противоположными по знаку: человек может быть выдающейся личностью с достаточно сложным или плохим характером. Черты личности принято подразделять на мотивационные и инструментальные. Мотивационные побуждают, направляют и поддерживают деятельность, а инструментальные придают ей определенный стиль. Характер относится к инструментальной сфере личности. От него больше зависит не содержание, а манера выполнения деятельности. Правда, следует иметь в виду, что между мотивационными и инструментальными сферами не существует четкой границы. Характер может проявляться и в выборе цели действия, однако когда цель определена,

характер выступает больше как средство достижения цели, т. е. в своей инструментальной роли.

Таким образом, можно сказать, что черты характера отражают то, как действует человек, а черты личности – то, ради чего он действует. Способы поведения и направленность личности относительно независимы: можно добиваться разных целей, применяя одни и те же способы, и наоборот, достигать одну и ту же цель разными способами.

Характер, как и темперамент, обнаруживает зависимость от физиологических особенностей человека, и прежде всего от типа нервной системы. Свойства темперамента накладывают свой отпечаток на формирование характера, определяя динамические особенности его возникновения, т. е. темперамент представляет собой динамическую сторону характера. Особенности темперамента могут противодействовать или способствовать развитию определенных характерологических черт.

Характер – прижизненное приобретение личности, он аккумулирует в себе привычки человека и во многом является результатом самовоспитания. Темперамент не односторонне и не окончательно определяет путь развития специфических особенностей характера, темперамент сам в определенных пределах преобразуется под влиянием свойств характера. Развитие характера и темперамента в этом смысле являются взаимообусловленными процессами. В характере личность раскрывается со стороны ее содержания, в темпераменте – со стороны динамических проявлений.

Характер не является простой совокупностью, случайным набором изолированных черт. Он представляет собой сложное психическое образование, состоящее из системы многочисленных устойчивых свойств личности, которые выражают отношение человека к окружающему миру, труду, другим людям и самому себе. Эти отношения закреплены в привычных для человека формах поведения, деятельности и общения. Закономерные взаимосвязи между отдельными чертами характера выражают его структурность. Структурность характера позволяет, зная ту или иную черту, предполагать у данного человека наличие ряда других черт.

Структурность характера выражается также в определенной иерархичности его черт. Это значит, что среди черт характера одни являются основными, определяющими и ведущими, а другие – второстепенными, менее существенными. Основные, ведущие, черты в той или иной степени подчиняют себе второстепенные, менее существенные, обуславливая их различную степень проявления в тех или иных ситуациях.

В системе отношений выражается содержание характера, его индивидуальное своеобразие. Структура характерологических отношений складывается в основном из отношений человека к своему делу и труду, окружающим людям, а также к самому себе.

В отношении к своей деятельности, труду могут проявляться такие черты характера, как трудолюбие или лень, аккуратность или небрежность, чувство нового или консерватизм, энтузиазм или формальное отношение к труду.

В межличностных отношениях проявляются общительность или замкнутость человека, коллективизм или индивидуализм, вежливость или грубость, правдивость или лживость и т. д.

В отношении человека к самому себе для характера показательны высокая требовательность или самоуспокоенность, самокритичность или преувеличенное самомнение, скромность или высокомерие, чувство собственного достоинства или его недооценка.

Кроме того, выделяют черты характера, относящиеся к особенностям познавательной, эмоциональной и волевой сфер человека.

К познавательным чертам характера относят склад ума (теоретический или практический) и качества ума (аналитичность, критичность, гибкость и др.).

К эмоциональным чертам характера относят страстность, сентиментальность, а также черты, основанные на моральных чувствах: патриотизме, гуманности и др.

В волевых чертах характера (целеустремленности, выдержке, настойчивости, смелости и др.) находит выражение отношение к препятствиям. Волевые черты характера нельзя оценить, не учитывая направленности личности. Они ценны только при условии морально воспитанной воли, направленной на достижение социально полезных целей. Волевые черты иногда называют «хребтом» характера и в зависимости от их развития относят характер к сильному или слабому типу. Сильный характер у того человека, который всегда поступает сообразно своим убеждениям, последовательно ведет себя в различных, в том числе и трудных, условиях, проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. Слабость характера проявляется в непоследовательности поведения, в расхождении между словами и делами, в боязни трудностей.

Важное значение при оценке характера имеет выявление его устойчивости или неустойчивости. У человека с устойчивым характером длительное время сохраняются присущие ему отношения, убеждения, привычки и другие особенности. При неустойчивом характере взгляды, убеждения и отношения быстро меняются.

Системе отношений, составляющих структуру характера, в одних случаях присуще качество цельности, в других – противоречивости. Цельный характер у того человека, у которого отдельные мысли, чувства, взгляды, поступки согласуются между собой, соответствуют его убеждениям. Убежденность определяет принципиальность поведения человека, уверенность в справедливости и важности дела, которому он отдает все свои силы. Человек с противоречивым (дисгармоничным) характером отличается наличием несовместимых друг с другом взглядов и убеждений, целей и мотивов, стремлений, желаний и поступков.

Характер – очень сложное образование. В реальной жизни в характерах людей наблюдается множество оттенков, переходов между различными полярными особенностями свойств характера, чем объясняется бесконечное разнообразие характеров, непохожесть людей друг на друга.

Важной характеристикой личности являются также ее способности – индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности.

Б.М. Теплов предложил разделять задатки и способности. При этом задатки определяются исследователем как врожденные, физиологические особенности человека, которые служат природной основой развития способностей. Они представляют собой условия развития способностей, но не определяют одаренности. В процессе психического развития личности задатки преобразуются и изменяются.

Для классификации способностей используют несколько критериев. По критерию вида психических функциональных систем способности разделяют на сенсомоторные, перцептивные, аттенционные, мнемические, имажитивные, мыслительные, коммуникативные; по критерию основного вида деятельности – на научные (математические, лингвистические и пр.); творческие (музыкальные, литературные, художественные); инженерные и т. д. Кроме того, различают общие и специальные способности. Общие способности связаны с выполнением ведущих форм человеческой деятельности, а специальные – с отдельными деятельностями. Среди общих способностей большинство исследователей выделяют общий интеллект, креативность (общую способность к творчеству) и, реже, обучаемость.

Результаты психогенетических исследований свидетельствуют о высоком уровне наследуемости общего интеллекта и некоторых специальных способностей (в частности, математических, музыкальных). Между тем креативность в большей мере зависит от влияния социальной микросреды. Высокий уровень развития общих (специальных) способностей характеризуется как общая или специальная одаренность, или талант.

Высшей степенью развития способностей личности, выражающейся в творчестве, которое имеет выдающееся значение для жизни общества, является гениальность. Для гения характерны чрезвычайная творческая продуктивность, овладение культурным наследием прошлого и вместе с тем решительное преодоление устаревших норм и традиций. Гениальная личность своей творческой деятельностью способствует прогрессивному развитию общества.

Психологические исследования показали, что на основе ранней диагностики общих способностей можно дать вероятностный прогноз успешности социальной и профессиональной карьеры личности.

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики
Автор: С.М. Дрокин
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине «Психология».
Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень
бакалавриата)**

РАЗРАБОТЧИКИ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики С.М. Дрокин.

РЕЦЕНЗЕНТ:

доктор психологических наук, профессор кафедры психологии личности и профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», Хребина Светлана Владимировна

В рамках дисциплины формируются следующие компетенции, подлежащие оценке настоящим ФОС:

1. способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК -5);
2. владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);
3. владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

РАЗДЕЛ 1. Введение в психологию

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости студента	Проверяемые компетенции
1.	Уровни организации мира. Психология - макроуровневая наука о психике. Психофизическая проблема.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
2.	Психическое - базисное понятие психологии. Единство объективного и субъективного в психическом.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
3.	Основные формы психических явлений (процессы,	ОК-5, ПК-1, ПК-

	состояния, свойства).	2
4.	Мозг - физиологическая основа психики. Основные принципы строения и работы нервной системы. Схема нервно-психического акта.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
5.	Уровни психологического изучения человека: индивид - субъект - личность - индивидуальность.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
6.	Предмет, объект, задачи психологии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
7.	Методы психологического исследования: классификация, основные виды.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
8.	Структура психологии и ее место в системе научного знания. Специфика общей психологии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
9.	Функциональная структура психики.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
10.	Основные направления в психологии (общий обзор).	ОК-5, ПК-1, ПК-2
11.	Психология, её предмет и социальная роль.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
12.	Психофизическая проблема и её решение в истории психологии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
13.	Психоанализ и его развитие в западной психологии XX века.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
14.	Гуманистическая психология и её развитие в XX столетии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
15.	Российская психология к. XIX – начала XXI века.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
16.	Житейские и научные психологические знания.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
17.	Методы психологии и возможность их применения в практике управления производством.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
18.	Соотношение наследственности и социальной среды в процессе формирования личности.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
19.	Духовное и телесное в человеке.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
20.	Биологические основы психики.	ОК-5, ПК-1, ПК-2

РАЗДЕЛ 2. Психические процессы и свойства. Психические состояния. Личность

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости студента	Проверяемые компетенции
1.	Ощущения: определение, классификация. Сенсорный	ОК-5, ПК-1, ПК-

	образ.	2
2.	Общие свойства ощущений.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
3.	Анализатор - физиологическая основа ощущений.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
4.	Измерение сенсорной чувствительности. Сенсорные пороги.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
5.	Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация, синестезия.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
6.	Восприятие: определение, классификация. Перцептивный образ. Сукцессивное и симультанное восприятие. Единицы восприятия.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
7.	Предметность, структурность, целостность, константность восприятия.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
8.	Осмысленность, обобщенность, избирательность, историчность восприятия. Апперцепция.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
9.	Восприятие пространства.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
10.	Восприятие времени.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
11.	Восприятие движения.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
12.	Восприятие человека человеком. Общее понятие. Первое впечатление.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
13.	Восприятие человека человеком. Человек как объект восприятия.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
14.	Восприятие человека человеком. Человек как субъект восприятия.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
15.	Память: определение, функции, основные характеристики, общая классификация.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
16.	Роды памяти.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
17.	Образы памяти - представления.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
18.	Ассоциации памяти.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
19.	Виды памяти.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
20.	Формы памяти.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
21.	Сон и сновидения в работе памяти.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
22.	Мнемические процессы: запоминание, хранение, забывание.	ОК-5, ПК-1, ПК-2

23.	Мнемические процессы: воспроизведение (узнавание, вспоминание, припоминание, воспоминание).	ОК-5, ПК-1, ПК-2
24.	Опознавательные процессы как единство процессов восприятия и памяти. Виды опознавательных процессов.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
25.	Воображение: определение, функции. Соотношение образов памяти и воображения. Диссоциации и ассоциации воображения.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
26.	Способы формирования образов воображения.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
27.	Классификация воображения.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
28.	Формы проявления воображения.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
29.	Мышление: определение, сущность и функции.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
30.	Фазы мыслительного процесса. Мыслительные операции (психологический и логический аспекты).	ОК-5, ПК-1, ПК-2
31.	Классификация мышления.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
32.	Мыслительные свойства личности. Понятие интеллекта.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
33.	Речь: определение, функции, соотношение со сферами психики.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
34.	Язык. Соотношение речи и языка. Классификация речи.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
35.	Физиологические основы речи. Развитие речи в онтогенезе. Речевые свойства личности.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
36.	Внимание: сущность, определение, функции.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
37.	Физиологические основы внимания. Классификация внимания.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
38.	Характеристики (свойства) внимания.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
39.	Эмоции: сущность и определение. Потребностно-мотивационная основа эмоций.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
40.	Функции эмоций. Физиологические основы эмоций.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
41.	Общие свойства эмоций. Классификация эмоций.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
42.	Основные теории эмоций.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
43.	Чувства: сущность, определение, функции. Соотношение эмоций и чувств.	ОК-5, ПК-1, ПК-2

44.	Основные характеристики чувств. Классификация чувств.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
45.	Формы аффективных переживаний. Аффективные свойства личности.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
46.	Воля как психологическая и философская проблема. Место воли в системе психики. Определение воли.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
47.	Филогенез воли. Уровни волевой регуляции.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
48.	Функции воли. Физиологические основы воли.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
49.	Характеристики (свойства) воли.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
50.	Структура волевого процесса. Волевые свойства личности.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
51.	Психомоторика: сущность, определение, функции. Действие и движение.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
52.	Проблема определения сознания. Сознание как предмет изучения многих наук. Соотношение сознания и психики. Сознание как высшая ступень организации психики.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
53.	Основные этапы в эволюции психики и сознания.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
54.	Общее представление о структуре сознания.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
55.	Функции сознания. Сознание как высший интегратор психических функций. Свойства сознания.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
56.	Бессознательное.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
57.	Самосознание. Расстройства сознания и самосознания.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
58.	Психические состояния: определение и соотношение с психическими процессами и свойствами. Функции психических состояний.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
59.	Проблема классификации состояний. Виды состояний.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
60.	Состояния в экстремальных условиях.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
61.	Стресс и дистресс.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
62.	Личность как основная проблема психологии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
63.	Множественность трактовок понятия «личности».	ОК-5, ПК-1, ПК-2
64.	Ведущие теории личности (общая классификация).	ОК-5, ПК-1, ПК-2

		2
65.	Деятельность. Общее представление.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
66.	Общение. Общее представление.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
67.	Потребности и мотивы поведения личности. Направленность личности.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
68.	Темперамент: сущность и определение. Типология темпераментов.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
69.	Общее понятие о характере. Проблема классификации характеров.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
70.	Способности: определение, уровни и виды. Проблемный характер понятия «способности».	ОК-5, ПК-1, ПК-2

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

ТЕМА 1. «Что изучает психология? Мозг и психика. Предмет и объект психологии. Методы психологии».

Перечень вопросов:

1. Что изучает психология?
2. Психическое как единица внутреннего мира.
3. Определение психики.
4. Человек как объект и психика как предмет изучения психологии.

Вопросы для устного опроса студентов:

10. Уровни организации мира. Психология - макроуровневая наука о психике. Психофизическая проблема.
11. Психическое - базисное понятие психологии. Единство объективного и субъективного в психическом.
12. Основные формы психических явлений (процессы, состояния, свойства).
13. Мозг - физиологическая основа психики. Основные принципы строения и работы нервной системы. Схема нервно-психического акта.

Вопросы для самопроверки:

6. Уровни организации мира. Психология - макроуровневая наука о психике. Психофизическая проблема.

7. Психическое - базисное понятие психологии. Единство объективного и субъективного в психическом.
8. Основные формы психических явлений (процессы, состояния, свойства).
9. Мозг - физиологическая основа психики. Основные принципы строения и работы нервной системы. Схема нервно-психического акта.
10. Методы психологического исследования: классификация, основные виды.

Примеры тестов для контроля знаний:

6. Психология-это наука....
 - а)О поведении людей
 - б)О явлениях, закономерностях, механизмах психики человека
 - в)О закономерностях возникновения и развития психики в филогенезе
 - г)О методах изучения индивидуальных особенностей человека
7. В каком веке психология стала самостоятельной наукой
 - а)19
 - б)20
 - в)18
 - г)17
8. Основной задачей психологии является ...
 - а)изучение законов психической деятельности
 - б)коррекция социальных норм поведения
 - в)разработка проблем истории психологии
 - г)совершенствование методов исследования
9. Современная психология представляет собой
 - а)одну неделимую науку
 - б)комплекс развивающихся психологических наук
 - в)отражение мозгом современного мира.
10. Психология изучает:
 - а)внутренний мир человека как сознательного субъекта
 - б)процесс воспитания и обучения
 - в)способы управления психическими явлениями.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

4. Психология, её предмет и социальная роль.
5. Методы психологии и возможность их применения в практике управления производством.
6. Житейские и научные психологические знания.

ТЕМА 2. «Систематика психологии. Специфика общей психологии. Основные научные направления в психологии (история и современность)».

Перечень вопросов к занятию:

1. Цели и задачи психологии.
2. Методы психологии.

Вопросы для устного опроса студентов:

1. Уровни психологического изучения человека: индивид - субъект - личность - индивидуальность.
2. Предмет, объект, задачи психологии.
3. Методы психологического исследования: классификация, основные виды.
4. Структура психологии и ее место в системе научного знания. Специфика общей психологии.
5. Функциональная структура психики.

Вопросы для самопроверки:

5. Уровни психологического изучения человека: индивид - субъект - личность - индивидуальность.
6. Предмет, объект, задачи психологии.
7. Структура психологии и ее место в системе научного знания. Специфика общей психологии.
8. Функциональная структура психики

Примеры тестов для контроля знаний:

4. Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют:
А) периферической;
Б) соматической;
В) вегетативной;
Г) центральной;
5. Психика – это
А) отражение физиологических процессов в мозге;
Б) самостоятельное, не зависящее от мозга явление;
В) продукт мозга, субъективный образ реального мира;
Г) биотоки мозга;
6. По топографическому принципу Н.С. подразделяют на
А) центральную и периферическую;
Б) центральную и соматическую;

- В) центральную и вегетативную;
- Г) вегетативную и соматическую

Тематика рефератов, докладов, эссе:

5. Понятие "психика". Особенности психического отражения. Леонтьев о стадиях развития психики.
6. Функции нервной системы с точки зрения психологии. Функциональная дифференциация мозговых полушарий. Функции префронтальной коры головного мозга.
7. Структура и функции психики.
8. Сознание как высший уровень познавательных процессов. Сознание и речь. Отличие психики животных от психики человека.

ТЕМА 3. «Основные научные направления в психологии (история и современность)».

Вопросы для устного опроса студентов:

5. Философские основы современной психологии.
6. Психофизическая проблема и её решение в истории психологии.
7. Психоанализ и его развитие в западной психологии XX века.
8. Гуманистическая психология и её развитие в XX столетии.
9. Российская психология к. XIX – начала XXI века.

Вопросы для самопроверки:

Основные направления в психологии (общий обзор).

Примеры тестов для контроля знаний:

1. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания:
 - а) в XIX в.
 - б) в XX в.
 - в) в XVIII в.
 - г) в XVI в.
2. Основы рефлексивной теории психики заложили работы:
 - а) Р.Декарта, И.М. Сеченова
 - б) Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна

- в) Аристотеля, Гиппократ, Платона
 - г) З.Фрейда, А.Маслоу, К.Юнга
3. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:
- а) психоанализ
 - б) гуманистическая психология
 - в) психология сознания
 - г) бихевиоризм
4. Одним из основоположников психофизики является:
- а) В. Вундт;
 - б) С. Стивене;
 - в) Г. Фехнер;
 - г) Дж. Дьюи.
5. Особую остроту психофизическая проблема приобрела:
- а) в XVI в.;
 - б) в XVII в.;
 - в) в XVIII в.;
 - г) в XIX в.
6. Принцип специфической энергии органов чувств выделил:
- а) Г. Гельмгольц;
 - б) Дж. Беркли;
 - в) И. Мюллер;
 - г) К. Юнг.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Ассоцианизм - первая психологическая школа.
3. Методологический кризис - кризис роста психологической науки.
4. Роль социальной ситуации в развитии психоанализа и гуманистической психологии.
5. Марксистская психология. Существует ли она сегодня.
6. Общая характеристика бихевиоризма.
7. Общая характеристика гештальтпсихологии.
8. Общая характеристика глубинной психологии.
9. Общая характеристика генетической психологии.
10. Общая характеристика гуманистической психологии.
11. Общая характеристика когнитивной психологии.
12. Общая характеристика российской психологии.
13. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократ к Айзенку.
14. Теория доминанты, ее значение для психологии.
15. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.

16. Понятие активности, ее развитие в неживой и живой природе.
17. Бихевиоризм и теория деятельности - общее и отличия.
18. Развивающие теории обучения, их общая характеристика

ТЕМА 4. «Ощущения. Восприятие. Память. Воображение. Внимание. Мышление. Речь. Эмоции. Чувства».

Перечень вопросов к занятию:

1. Сенсорная чувствительность.
2. Психофизика как наука об измерении ощущений. Сенсорная адаптация.
3. Восприятие человека человеком - специфическая перцептивная деятельность.
4. Человек как объект и субъект восприятия.
5. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная).
6. Индивидуальные особенности мышления. Ум. Интеллект.

Вопросы для устного опроса студентов:

1. Ощущения: определение, классификация. Сенсорный образ.
2. Восприятие: определение, классификация. Перцептивный образ. Сукцессивное и симультанное восприятие. Единицы восприятия.
3. Память: определение, функции, основные характеристики, общая классификация.
4. Воображение: определение, функции. Соотношение образов памяти и воображения. Диссоциации и ассоциации воображения.
5. Фазы мыслительного процесса. Мыслительные операции (психологический и логический аспекты).
6. Речь: определение, функции, соотношение со сферами психики.
7. Внимание: сущность, определение, функции.
8. Функции эмоций. Физиологические основы эмоций.
9. Чувства: сущность, определение, функции. Соотношение эмоций и чувств.
10. Воля как психологическая и философская проблема. Место воли в системе психики.

Вопросы для самопроверки:

1. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация, синестезия.
2. Предметность, структурность, целостность, константность восприятия.
3. Осмысленность, обобщенность, избирательность, историчность восприятия. Апперцепция.
4. Восприятие пространства.
5. Восприятие времени.

6. Восприятие движения.
7. Восприятие человека человеком. Общее понятие. Первое впечатление.
8. Восприятие человека человеком. Человек как объект восприятия.
9. Восприятие человека человеком. Человек как субъект восприятия.
10. Ассоциации памяти.
11. Виды памяти.
12. Сон и сновидения в работе памяти.
13. Мнемические процессы: запоминание, хранение, забывание.
14. Оознавательные процессы как единство процессов восприятия и памяти. Виды оознавательных процессов.
15. Способы формирования образов воображения.
16. Фазы мыслительного процесса. Мыслительные операции (психологический и логический аспекты).
17. Классификация мышления.
18. Мыслительные свойства личности. Понятие интеллекта.
19. Физиологические основы речи. Развитие речи в онтогенезе. Речевые свойства личности.
20. Характеристики (свойства) внимания.
21. Общие свойства эмоций. Классификация эмоций.
22. Основные теории эмоций.
23. Основные характеристики чувств. Классификация чувств.
24. Формы аффективных переживаний. Аффективные свойства личности.
25. Характеристики (свойства) воли.
26. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности.

Примеры тестов для контроля знаний:

1. Ощущение-это
 - а) чувство
 - б) отражение предметов
 - в) первичный психологический процесс познания окружающего мира.
10. Восприятие- это
 - А) процесс отражения предметов и явления действительности и их различных свойств
 - б) рецепторы расположенные на поверхности тела
 - в) зависимость от прошлого
2. Непроизвольное внимание-это
 - а) сознательное внимание
 - б) само собой возникающее внимание
 - в) перенос внимания с одного на другое
3. Произвольное внимание-это
 - а) указывающее на устойчивое значение
 - б) сознательное, сосредоточенное внимание
 - в) отвлекаемость посторонними

4. Память-

- а) заключается в использовании прошлого
 - б) заключается в отражении предметов
 - В) заключается в закреплении и сохранении
7. Выделите виды мышления
- а) критичность
 - Б) практическое
 - В) теоретическое

5. Выделите практические мышление

- А) наглядно-действительное
- Б) наглядно-образное
- в) наглядно-логическое

6. Выделите теоретическое мышление

- А) словесно-логическое
- б) критичность
- в) быстрота ума

7. Выделите свойства мышления

- а) образное
- Б) критичность ума
- В) быстрота ума

8. Интеллект-это

- а) склонность в интуитивном глобальной оценке
- б) воображение жизненного обстоятельства
- В) способность действовать разумно и рационально мыслить.

9. Отрицание-это

- А) отказ замечать существующую проблему
- б) негативные эмоции
- в) объект вызывающее угрозу

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Мышление и речь.
2. Эмоции и чувства.
3. Высшие чувства: дружба и любовь.

ТЕМА 5. «Психические состояния. Система психических состояний. Состояния в экстремальных условиях. Личность - центральная проблема психологии. Личность и индивидуальность. Определение и структура личности».

Перечень вопросов к занятию:

1. Психические состояния. Определение. Соотношение с психическими процессами и свойствами.
2. Понятие “экстремальные условия”.

3. Личность как предмет изучения многих наук.
4. Личность и индивидуальность.
5. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии.
6. Типологии личности в соотношении с типологиями ее структур, характера, темперамента.
7. Деятельность и общение как главные формы функционирования личности.
8. Межгрупповое и межличностное общение.
9. Общая характеристика системы приемов изучения личности.

Вопросы для устного опроса студентов:

1. Проблема классификации состояний. Виды состояний.
2. Состояния в экстремальных условиях.
3. Личность как основная проблема психологии.
4. Множественность трактовок понятия «личности».
5. Потребности и мотивы поведения личности. Направленность личности.

Вопросы для самопроверки:

1. Психические состояния: определение и соотношение с психическими процессами и свойствами. Функции психических состояний.
2. Проблема классификации состояний. Виды состояний.
3. Состояния в экстремальных условиях.
4. Стресс и дистресс.
5. Личность как основная проблема психологии.
6. Ведущие теории личности (общая классификация).
7. Деятельность. Общее представление.
8. Общение. Общее представление.
9. Потребности и мотивы поведения личности. Направленность личности.
10. Темперамент: сущность и определение. Типология темпераментов.
11. Общее понятие о характере. Проблема классификации характеров. Положительный характер.
12. Способности: определение, уровни и виды. Проблемный характер понятия «способности».
13. Развитие личности в онтогенезе (общее представление). Процессы социализации и индивидуализации

Примеры тестов для контроля знаний:

1. Личность- это
 - а) индивидуальное своеобразие личности человека
 - б) предположение о предмете
 - в) развитие человека
2. Что входит в тип темпераментности

- а) отсутствие эмоции
 - б) изменчивость
 - в) сангвиник
3. холерик-
- а) уравновешенный
 - б) неуравновешенный
 - в) слабый неуравновешенный
4. Общение-это
- а) наблюдение за поведением
 - б) когда оценивают другого человека
 - в) сложный многоплановый процесс контактов между людьми
5. Выделите стили общения
- а) авторитарное
 - б) социальное
 - в) либеральное
6. Конфликт-это
- а) свободное общение
 - б) противоположно направленные цели
 - в) обмен психологическими и физиологическими состоянием
7. Субъектами конфликта могут быть
- а) Социальные структуры
 - б) предметы
 - в) индивиды
8. Какие могут быть причины Конфликта
- а) здоровое питание
 - б) взаимосвязь задач
 - в) распределение ресурсов
9. Стресс-это
- а) спокойствие человека
 - б) эмоциональное сопровождение
 - в) депрессия
10. Депрессия-это
- а) неуравновешенность
 - б) реакция
 - в) болезненное психологическое состояние
11. Невроз-это
- а) нервно-психологическое расстройство
 - б) неспецифический ответ организма
 - в) страх, гнев
12. Общение-это
- а) восприятие и понимание партнера
 - б) взаимодействие людей
 - в) передача информации от человека к человеку
13. Деловое общение-это
- а) обмен информации

б) взаимодействие людей

в) обмен деятельностью

14. В стили общения входит

а) диалог

б) либеральный

в) онтогенез

15. Внутриличная функция - это

а) общение с самим собой

б) общение человека с природой

в) жестами

16. Межличностное общение - это

а) глубинные структуры личности

б) процесс взаимосвязи и взаимодействие в котором происходит обмен деятельностью

в) передача информации от человека к человеку

17. Что входит в степень общения

а) духовное

б) ритуальное

в) либеральный

18. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:

а) сдвига мотива на цель;

б) сдвига цели на условие;

в) сдвига цели на мотив;

г) сдвига условия на цель.

19. Механизм сдвига мотива действует:

а) в дошкольном возрасте;

б) в младшем школьном возрасте;

в) до юношеского возраста;

г) на всех этапах развития личности.

20. По А.Н. Леонтьеву, если, выполняя мотивированное действие, субъект затем начинает выполнять действие ради него самого, то это свидетельствует о сдвиге:

а) цели на условие;

б) мотива на цель;

в) условия на цель;

г) цели на мотив.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Личность и её психологическая структура.

2. Темперамент личности и её самооценка.

3. Теория личности З. Фрейда.

4. Теория личности К. Юнга.
5. Теория личности А. Адлера.
6. Теория личности К. Хорни.
7. Теория личности Э. Фромма.
8. Теория личности Г. Салливена.
9. Теория личности Э. Берна.
10. Теория личности Д. Боулби.
11. Теория личности Э. Эриксона.
12. Теория личности К. Левина.
13. Теория личности А. Маслоу.
14. Теория личности К. Роджерса.
15. Теория личности В. Франкла.
16. Теория личности Д. Келли.
17. Теория личности отечественных ученых.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Что изучает психология?	ОК-5, ПК-1, ПК-2
2.	Философские основы современной психологии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
3.	Психическое как единица внутреннего мира.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
4.	Определение психики.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
5.	Человек как объект и психика как предмет изучения психологии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
6.	Цели и задачи психологии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
7.	Методы психологии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
8.	Сенсорная чувствительность.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
9.	Психофизика как наука об измерении ощущений. Сенсорная адаптация.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
10.	Восприятие человека человеком - специфическая перцептивная деятельность.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
11.	Человек как объект и субъект восприятия.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
12.	Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная).	ОК-5, ПК-1, ПК-2

13.	Индивидуальные особенности мышления. Ум. Интеллект.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
14.	Психические состояния. Определение. Соотношение с психическими процессами и свойствами.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
15.	Понятие “экстремальные условия”.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
16.	Личность как предмет изучения многих наук.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
17.	Личность и индивидуальность.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
18.	Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
19.	Типологии личности в соотношении с типологиями ее структур, характера, темперамента.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
20.	Деятельность и общение как главные формы функционирования личности.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
21.	Межгрупповое и межличностное общение.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
22.	Общая характеристика системы приемов изучения личности.	ОК-5, ПК-1, ПК-2

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

<p>выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

<p>литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>Могут быть допущены недочеты или</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

<p>незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	Е	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется</p>	Ф	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями				
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

<p>данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИ- РОВАНА	2

<p>изложения.</p> <p>Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>				
---	--	--	--	--