

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора института  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**НЕВРОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ**

Для специальности: *30.05.01– Медицинская биохимия (уровень специалитета)*

Квалификация (степень) выпускника: *врач-биохимик*

Кафедра: *терапевтических дисциплин*

Курс – 5,6

Семестр – 9,10,11

Форма обучения – очная

Лекции – 50 часов

Практические занятия – 108 часов

Самостоятельная работа – 83,7 часа

Промежуточная аттестация: *экзамен* – семестр 11, из них 168,3 часа контактной работы обучающегося с преподавателем

Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ (288 часов)

**Год набора: 2018**

**Год реализации: 2023-2024 уч.год**

Пятигорск, 2023 год

*Рабочая программа дисциплины «Неврология и психиатрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Медицинская биохимия (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № 1013)*

Разработчики программы:

И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин, д.м.н., Агапитов Л.И.,  
ст.преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Кузубова С.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры: терапевтических дисциплин  
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией  
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель дисциплины: сформировать у студентов</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знания теоретических основ и практических навыков диагностики и лечения больных с психоневрологической патологией;</li><li>- представления о патогенезе, классификации, диагностике, клинике, течении и прогнозе психических расстройств; ознакомление с общими механизмами действия психотропных средств, показаниями для их применения, побочными действиями и осложнениями при использовании.</li></ul>
1.2	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучение студентов принципам организации и работы неврологического отделения и кабинета;</li><li>- изучение студентами этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения основных заболеваний нервной системы;</li><li>- обучение студентов клиническому подходу к оценке неврологической патологии и ее влиянию на тактику врача при оказании помощи больным;</li><li>- освоение студентами знаний методам обследования нервной системы, проведения неврологического интервью, сбора анамнеза, выявления симптомов поражения нервной системы и формирования из них синдромов, установления топического, синдромологического, этиологического диагнозов;</li><li>- обучение студентов правильной постановке предварительного диагноза и направлению пациента на обследование;</li><li>- обучение студентов правилам оформления медицинской документации и получения информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li><li>- обучение студентов основным методам исследования психопатологии, умению выделить ведущие симптомы и синдромы;</li><li>- ознакомление студентов с принципами организации и работы психиатрических лечебно-профилактических учреждений;</li><li>- знакомство с современной классификацией психических расстройств и критериями их диагностики;</li><li>- изучение особенностей диагностики, клиники, течения и прогноза наиболее часто встречающихся психических расстройств;</li><li>- изучение основных механизмов действия психотропных препаратов, показаний к применению, побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии;</li><li>- обучение студентов оказанию психически больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;</li><li>- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.</li></ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Блок Б1.Б27	Базовая часть
<b>2.1</b>	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	Биология. Физиология Микробиология, вирусология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	ГИА и аккредитация специалиста.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Неврология и психиатрия» обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

#### Общекультурные компетенции (ОК):

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-2);

способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-3);

готовность к ведению медицинской документации (ОПК-4);

готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-6);

способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-7);

готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ОПК-9).

#### Профессиональные компетенции (ПК)

способность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению лабораторных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-4);

готовность к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

готовность к обучению на индивидуальном и популяционном уровнях основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-7);

готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-8).

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- клинические методы обследования нервной системы;</li><li>- основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;</li><li>- основные и дополнительные методы обследования больных для формирования синдромологического, топического диагнозов с последующим определением его значения для тактики лечения с учетом особенностей больного;</li><li>- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы,</li><li>- клинический подход к оценке неврологической патологии и её влияние на тактику врача при оказании помощи больным;</li><li>- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, принципы лечения основных заболеваний нервной системы, клинические проявления которых могут повлиять на эффективность оказания помощи;</li><li>- принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств;</li><li>- юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;</li><li>- принципы организации психиатрической службы в России;</li><li>- основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;</li><li>- методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к применению;</li><li>- основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;</li><li>- данные о распространенности, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе психических заболеваний, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях;</li><li>- основные типы патологии характера и влияние, которое они могут оказать на течение психических и соматических заболеваний, на методы психотерапевтического общения с больным;</li><li>- лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые нередко являются причиной возникновения у человека психических расстройств;</li><li>- принципы профилактики психических заболеваний.</li></ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- провести расспрос и собрать анамнез у больного с патологией нервной системы;</li><li>- исследовать неврологический статус;</li><li>- выявить симптомы поражения нервной системы, установить неврологические синдромы;</li><li>- поставить топический и предварительный клинический диагноз с определением его значения для тактики лечения с учетом особенностей возраста больного;</li><li>- провести диагностику и назначить терапию определенных неврологических симптомов и синдромов;</li><li>- составить план обследования больного с основными заболеваниями нервной системы, клинические проявления которых могут повлиять на эффективность оказания помощи;</li></ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить результаты основных, дополнительных методов обследования;</li> <li>- поставить диагноз неврологического заболевания, оценить его влияние на тактику оказания помощи больным;</li> <li>- своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;</li> <li>- сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;</li> <li>- оказать неотложную психиатрическую помощь (купирование психомоторного возбуждения и эпилептического статуса);</li> <li>- организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного больного;</li> <li>- собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ;</li> <li>- грамотно, психотерапевтично проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов;</li> <li>- использовать элементы психотерапии в комплексном лечении различных заболеваний.</li> </ul> |
|--|--|

<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
------------	---

- сбора анамнеза у неврологического больного;
- исследования неврологического статуса;
- выявления симптомов поражения нервной системы;
- установки неврологических синдромов;
- постановки топического и предварительного клинического диагноза;
- составления плана обследования неврологического больного;
- общения с пациентами с психическими нарушениями и их родственниками;
- описания психического статуса;
- оценки тяжести и квалификации состояния;
- самостоятельного оказания экстренных мер помощи при неотложных состояниях и определения тактики дальнейшей медицинской помощи;
- рационального и безопасного использования психофармакологических средств и методов психотерапии;
- использование параклинических методов исследования больных с психическими и наркологическими нарушениями;
- проведения объективного обследования пациентов с психическими нарушениями, получения объективных и субъективных данных анамнеза, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования;
- составления плана основных лечебных мероприятий, диспансерного наблюдения пациентов с психическими нарушениями.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		9	10	11
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	168,3	60	60	48,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	158	56	58	44
Лекции	50	18	18	14
Лабораторные				
Практические занятия	108	38	40	30
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)				0,3
Консультация	4	2		2
Контроль самостоятельной работы	6	2	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	83,7	12	48	23,7
Контроль	36			36
<b>ИТОГО:</b>	288	72	108	108
Общая трудоемкость	8	2	3	3



## 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код Занятия	Наименование разделов и тем	лекции	практические занятия	Всего часов на аудиторную работу (контактную)	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Неврология</b>								
Тема 1								
Л	Произвольные движения и их расстройства. Центральный и периферический парез. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли.	2		8		10	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
ПЗ	Произвольные движения и их расстройства. Центральный и периферический парез. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли.		6				ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
СР	Произвольные движения и их расстройства. Центральный и периферический парез. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли.				2		ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Тема 2								
Л	Черепно-мозговые нервы I-XII пары: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения.	4		13		15	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

ПЗ	Черепно-мозговые нервы I-XII пары: анато-мо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы пораже-ния.		9				ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
СР	Черепно-мозговые нервы I-XII пары: анато-мо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы пораже-ния.				2		ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Тема 3								
Л	Экстрапирамидная система, координация движений и симптомы их поражения. Син-дромы поражения ствола мозга	4				15	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
ПЗ	Экстрапирамидная система, координация движений и симптомы их поражения. Син-дромы поражения ствола мозга		9				ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
СР	Экстрапирамидная система, координация движений и симптомы их поражения. Син-дромы поражения ствола мозга				2		ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Тема 4								
Л	Оболочки мозга, цереброспинальная жид-кость; ликвородиагностика; менингеальный и гипертензионный синдромы. Поражение спинного мозга, корешков и перифериче-ских нервов.	4				16	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
ПЗ	Оболочки мозга, цереброспинальная жид-кость; ликвородиагностика; менингеальный и гипертензионный синдромы. Поражение спинного мозга, корешков и перифериче-ских нервов.		9				ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

СР	Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость; ликвородиагностика; менингеальный и гипертензионный синдромы. Поражение спинного мозга, корешков и периферических нервов.				3		ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	
Тема 5									
Л	Высшие мозговые функции и их расстройства. Синдромы поражения долей головного мозга. Вегетативная нервная система	4				9	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	
ПЗ	Высшие мозговые функции и их расстройства. Синдромы поражения долей головного мозга. Вегетативная нервная система		5				12	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
СР	Высшие мозговые функции и их расстройства. Синдромы поражения долей головного мозга. Вегетативная нервная система				3			ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Тема 6									
Л	Кровоснабжение головного и спинного мозга. Классификация нарушений мозгового кровообращения. ОНМК. Лечение ОНМК. ХНМК.	4				16	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	
ПЗ	Кровоснабжение головного и спинного мозга. Классификация нарушений мозгового кровообращения. ОНМК. Лечение ОНМК. ХНМК.		12				28	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
СР	Кровоснабжение головного и спинного мозга. Классификация нарушений мозгового кровообращения. ОНМК. Лечение ОНМК. ХНМК.				12			ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Тема 7									

Л	Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Инфекционные заболевания нервной системы.	6		<b>18</b>		<b>30</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
ПЗ	Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Инфекционные заболевания нервной системы.		12				ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
СР	Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Инфекционные заболевания нервной системы.				12		ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Тема 8								
Л	Вертеброгенные неврологические нарушения, заболевания периферической нервной системы; экстрапирамидные расстройства.	4		<b>13</b>		<b>25</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
ПЗ	Вертеброгенные неврологические нарушения, заболевания периферической нервной системы; экстрапирамидные расстройства.		9				ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
СР	Вертеброгенные неврологические нарушения, заболевания периферической нервной системы; экстрапирамидные расстройства.				12		ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Тема 9								
Л	Нервно - мышечные заболевания. Пароксизмальные расстройства сознания.	4		<b>11</b>		<b>23</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

ПЗ	Нервно - мышечные заболевания. Пароксизмальные расстройства сознания.		7				ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
СР	Нервно - мышечные заболевания. Пароксизмальные расстройства сознания.				12		ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
<b>Раздел 2. Психиатрия</b>		<b>14</b>	<b>34</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>72</b>		
Тема 10								
Л	Предмет и задачи психиатрии, история развития. Организация психиатрической помощи взрослым и детям. Основные положения закона РФ о психиатрической помощи. Понятия о судебно-психиатрической, военно-врачебной и трудовой экспертизах в психиатрии.	2		5		5	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
ПЗ	Организация работы психиатрического стационара и диспансера. Закон РФ «О психиатрической помощи». Методы диагностики в психиатрии. Экспертизы в психиатрии.		3				ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
Тема 11								
Л	Понятие о симптомах и синдромах. Расстройства восприятия. Нарушения мышления (по темпу, стройности, целенаправленности). Бред, основные критерии бреда. Основные бредовые синдромы. Нарушения памяти, внимания, интеллекта. Аффективные расстройства. Нарушения сознания.	2		5		7	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9

ПЗ	Расстройства восприятия. Нарушения ассоциативного процесса. Расстройства суждений и умозаключений (бредовые, навязчивые, сверхценные идеи). Основные бредовые синдромы.		3				ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	
СР	Расстройства восприятия. Нарушения ассоциативного процесса. Расстройства суждений и умозаключений (бредовые, навязчивые, сверхценные идеи). Основные бредовые синдромы.				2		ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	
Тема 12									
ПЗ	Двигательные расстройства (кататонический синдром). Нарушения интеллекта (умственная отсталость и деменция). Нарушения памяти и внимания (Кормаковский синдром).		3	3			5	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
СР	Двигательные расстройства (кататонический синдром). Нарушения интеллекта (умственная отсталость и деменция). Нарушения памяти и внимания (Кормаковский синдром).				2			ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
Тема 13									
ПЗ	Аффективные расстройства (депрессивный и маниакальный синдром). Нарушения воли. Синдромы нарушения сознания.		3	3			5	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
СР	Аффективные расстройства (депрессивный и маниакальный синдром). Нарушения воли. Синдромы нарушения сознания.				2			ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
Тема 14									

Л	Психогении. Неврозы. Реактивные состояния. Расстройства личности.	2				7	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
ПЗ	Психогении. Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний). Реактивные психозы. Расстройства личности (психопатии). Психотерапия, области применения, методики.		3		5		ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
СР	Психогении. Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний). Реактивные психозы. Расстройства личности (психопатии). Психотерапия, области применения, методики.				2		ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
Тема 15								
ПЗ	Аффективные расстройства (Биполярное аффективное расстройство, циклотимия, эндогенная депрессия, соматизированная депрессия).		3		3	5	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
СР	Аффективные расстройства (Биполярное аффективное расстройство, циклотимия, эндогенная депрессия, соматизированная депрессия).				2		ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
Тема 16								
Л	Принципы современной классификации психических расстройств. Современное состояние вопроса о сущности шизофрении.	2			5	7	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9

ПЗ	Шизофрения, типы течения, клинические формы. Вопросы диагностики и экспертизы при шизофрении. Особенности в различные возрастные периоды, лечение и реабилитация больных шизофренией.		3				ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	
СР	Шизофрения, типы течения, клинические формы. Вопросы диагностики и экспертизы при шизофрении. Особенности в различные возрастные периоды, лечение и реабилитация больных шизофренией.				2		ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	
Тема 17									
Л	Органические психические расстройства в следствие ЧМТ, внутричерепных опухолей, сосудистых повреждений ГМ, соматических и инфекционных заболеваний (СПИД).	2				5	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	
ПЗ	Органические психические расстройства вследствие ЧМТ, сосудистых, соматических и инфекционных заболеваний, опухолей.		3				7	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
СР	Органические психические расстройства вследствие ЧМТ, сосудистых, соматических и инфекционных заболеваний, опухолей.						2	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
Тема 18									
ПЗ	Атрофические психические расстройства. Расстройства психики при эпилепсии, вопросы лечения, реабилитации, экспертизы.		3	3			5	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
СР	Атрофические психические расстройства. Расстройства психики при эпилепсии, вопросы лечения, реабилитации, экспертизы.						2	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
Тема 19									



Код	Л	Основные виды биотерапии. Классификация и характеристика основных групп психотропных средств. Понятие о реабилитации психических больных. Методы психотерапевтического воздействия, место психотерапии при лечении различных заболеваний.	2		5	7		
	ПЗ	Алкоголизм и алкогольные психозы (вопросы этиопатогенеза, диагностики, стадии алкоголизма, лечение, профилактика).		3				ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8
	СР	Алкоголизм и алкогольные психозы (вопросы этиопатогенеза, диагностики, стадии алкоголизма, лечение, профилактика).					2	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8
Тема 20								
	Л	Наркомании и токсикомании, определение понятия. Эпидемиология. Употребление препаратов опийной группы, конопли. Кокаиномания. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, и галлюциногены. Сравнительно-возрастные особенности наркоманий, токсикоманий.	2		10	15,7	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
	ПЗ	Наркомании и токсикомании. Эпидемиология. Общая характеристика. Употребление препаратов опийной группы, конопли. Кокаиномания. Барбитураты, отнесенные к наркотикам. ЛСД и галлюциногены.		8				ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8
	СР	Сравнительно-возрастные особенности наркоманий, токсикоманий. Терапия, профилактика и реабилитация больных наркоманиями и токсикоманиями. Неотложные состояния в психиатрии и их терапия.					5,7	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8

занятий – лекция (Л), практическое занятие (ПЗ), самостоятельная работа (СР)

#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Раздел 1. НЕВРОЛОГИЯ</b>	<p>Произвольные движения и их расстройства. Центральный и периферический парез. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли.</p> <p>Черепно-мозговые нервы I-XII пары: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения.</p> <p>Экстрапирамидная система, координация движений и симптомы их поражения. Синдромы поражения ствола мозга.</p> <p>Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость; ликвородиагностика; менингеальный и гипертензионный синдромы. Поражение спинного мозга, корешков и периферических нервов.</p> <p>Высшие мозговые функции и их расстройства. Синдромы поражения долей головного мозга. Вегетативная нервная система.</p> <p>Кровоснабжение головного и спинного мозга. Классификация нарушений мозгового кровообращения. ОНМК. Лечение ОНМК. ХНМК.</p> <p>Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Инфекционные заболевания нервной системы.</p> <p>Вертеброгенные неврологические нарушения, заболевания периферической нервной системы; экстрапирамидные расстройства.</p> <p>Нервно - мышечные заболевания. Пароксизмальные расстройства сознания.</p>
2.	<b>Раздел 2.</b>	Предмет и задачи психиатрии, история развития. Организация

	<b>ПСИХИАТРИЯ</b>	<p>психиатрической помощи взрослым и детям. Основные положения закона РФ о психиатрической помощи. Понятия о судебно-психиатрической, военно-врачебной и трудовой экспертизах в психиатрии.</p> <p>Понятие о симптомах и синдромах. Расстройства восприятия. Нарушения мышления (по темпу, стройности, целенаправленности). Бред, основные критерии бреда. Основные бредовые синдромы. Нарушения памяти, внимания, интеллекта. Аффективные расстройства. Нарушения сознания.</p> <p>Принципы современной классификации психических расстройств. Современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Психогении. Неврозы. Реактивные состояния. Расстройства личности.</p> <p>Органические психические расстройства в следствие ЧМТ, внутричерепных опухолей, сосудистых повреждений ГМ, соматических и инфекционных заболеваний (СПИД).</p> <p>Основные виды биотерапии. Классификация и характеристика основных групп психотропных средств. Понятие о реабилитации психических больных. Методы психотерапевтического воздействия, место психотерапии при лечении различных заболеваний.</p> <p>Наркомании и токсикомании, определение понятия. Эпидемиология. Употребление препаратов опиной группы, конопли. Кокаиномания. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, и галлюциногены. Сравнительно-возрастные особенности наркоманий, токсикоманий. Терапия, профилактика и реабилитация больных наркоманиями и токсикоманиями</p>
--	-------------------	---

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная дисциплина «Неврология и психиатрия» изучается в 9, 10, 11 семестрах, включает в себя теоретическую (лекционный курс - 50 часов), практическую подготовку (практические занятия- 118 часов), самостоятельную работу студента (84 часа). Методически занятие состоит из взаимосвязанных структурных единиц: контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студента. Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации.

### 1. Виды учебных занятий

- **лекции (Л)**, предусматривают преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;
- **практические занятия (ПЗ)**, учебные занятия, направленные на демонстрацию преподавателем отдельных практических навыков и отработку навыков студентами в имитационной деятельности и проведение текущего контроля (собеседование по контрольным вопросам);

- **самостоятельная работа обучающихся (СР).**

**2. Контактная работа обучающихся с преподавателем** включает в себя занятия лекционного типа (лекции), клинические практические занятия, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

**Контактные методы обучения:**

- **Вводная лекция** – вступительная часть к началу изучения дисциплины, включающая в себя объяснение целей изучения данного материала и направленная на создание учебной мотивации (ВЛ).
- **Лекция визуализация (ЛВ)** – лекционный материал подается с помощью технологии PowerPoint, при этом демонстрируются фото-материалы, иллюстрации, схемы, графики по соответствующей тематике;
- Клиническое практическое занятие с **демонстрацией** отдельных элементов физикального обследования пациентов (преподавателем и/или в слайдах) (Демо).
- Клиническое практическое занятие с **анализом результатов** объективных и дополнительных методов обследования пациентов (АР);
- Клинические практические занятия с **разбором тематических пациентов** – в ходе занятия преподаватель проводит осмотр тематического пациента, с подробной расшифровкой получаемых данных при опросе, физикальном осмотре пациента (РТП);
- Клиническое практическое занятие с **имитационной деятельностью студентов (интерактив)** – в ходе занятия студенты имитируют элементы профессиональной деятельности, демонстрируют отдельные методические приемы опроса, физикального осмотра пациента (ИДС);
- Клиническое практическое занятие с участием студентов в тематических клинических обходах, **мастер-классах (МК).**

**3. Неконтактные методы обучения:**

Клиническое практическое занятие с решением **ситуационных задач (СЗ)** – студенты самостоятельно решают тематические ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированную ситуации в группах, отвечая на поставленные вопросы; ответы оформляются письменно и докладываются преподавателю в устной форме в конце занятия;

Самостоятельная работа студента с медицинской литературой по тематике занятия и подготовка по изученным материалам доклада (оформляется в соответствии с требованиями к докладам и представляется в аудитории перед группой и преподавателем).

На лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития дисциплины.

Практические занятия имеют целью углубление и закрепление теоретических знаний, обсуждение наиболее сложных вопросов изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний студентов, полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом.

Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, а также внеаудиторно, предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу. Самостоятельная работа в процессе подготовки к занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости**

Формы текущего контроля успеваемости: оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на клинических практических занятиях по результатам собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, тестирования, демонстрации студентами практических навыков (умений), защиты академической истории болезни. Оценка самостоятельной работы студента проводится по докладам, с которыми студенты выступают перед группой в течение семестра. Результаты выше обозначенных форм текущего контроля успеваемости отражаются в журнале академической успеваемости групп.

#### **Пример контрольных вопросов для занятия:**

1. Классификация рефлексов, рефлекторная дуга.
2. Симптомы поражения периферического двигательного нейрона, симптомы поражения центрального двигательного нейрона.
3. Основные патологические стопные рефлекссы.

#### **Примеры ситуационных задач:**

**Задача №1.** Больная 63 лет обратилась с жалобами на резкую приступообразную боль в зубах верхней челюсти справа, иррадиирующую в висок. Больна около двух недель. Иногда удается купировать приступы приемом анальгина. Есть, умываться, чистить зубы может с трудом, поскольку эти действия вызывают резкие стреляющие боли.

В неврологическом статусе: больная избыточного питания. Сидит неподвижно, рот полуоткрыт, лицо гипомимично, говорит осторожно, тихо, боится повторения приступов. Показывает зону боли, но пальцем не дотрагивается до кожи. Детальное обследование функции черепных нервов затруднено. При попытке оскалить зубы возник приступ: больная вскрикнула, задержала дыхание, лицо покраснело, появилось слезотечение. Больная замерла, пароксизм длился около 30 сек. После окончания приступа продолжен осмотр. Активные движения конечностей в полном объеме. Сухожильные рефлексы живые, равномерные, кроме ахилловых, которые снижены. Патологических рефлекссов нет.

#### **Вопросы и задания:**

1. Укажите ведущие симптомы и синдромы заболевания;
2. Укажите очаг патологического процесса (топический диагноз);
3. Укажите характер патологического процесса (клинический, нозологический диагноз).
4. Какие дополнительные исследования необходимо провести?

5. Укажите этиологию, патогенез и основные принципы лечения данного заболевания.

**Ответы:**

1. Правосторонняя прозопалгия.
2. Компрессия правого корешка тройничного нерва в мосто-мозжечковом углу патологически извитой верхней мозжечковой артерией.
3. Невралгия 2 ветви правого тройничного нерва в стадии обострения.
4. Рентгенография придаточных пазух носа, МРТ головного мозга, желательна по сосудистой программе.
5. Карбамазепин в индивидуально подобранной дозе. Хирургическое лечение по показаниям.

**Задача №2.** Больная 52 лет, обратилась с жалобами на интенсивные боли и жжение в области правого глаза и надбровья. Болеет около суток. Внук пациентки в настоящее время болен ветряной оспой.

При осмотре в неврологическом статусе: общее состояние ближе к удовлетворительному. Температура тела 37. В области верхнего века правого глаза и лба справа гиперемия кожи, пузырьковые высыпания, распространяющиеся на волосистую часть головы. Конъюнктура правого глаза гиперемирована, глаз слезится. Зрачки равномерные. Отдельные горизонтальные нистагмоидные подергивания глазных яблок. Сухожильные рефлексы равномерно оживлены. Патологических рефлексов и менингеальных симптомов нет.

**Вопросы и задания:**

- Укажите ведущие симптомы и синдромы заболевания;
- Укажите очаг патологического процесса (топический диагноз);
- Укажите характер патологического процесса (клинический, нозологический диагноз).
- Какие дополнительные исследования необходимо провести?
- Укажите основные принципы лечения.

**Ответы:**

1. Правосторонняя прозопалгия, герпетические высыпания по ходу 1 ветви тройничного нерва справа.
2. Поражение полулунного узла справа вирусом Herpes zoster с распространением высыпаний по ходу первой ветви тройничного нерва.
3. Герпетический ганглионит гассерова (полулунного) узла. Герпетическая невралгия 1 ветви тройничного нерва.
4. Рентгенография придаточных пазух носа.
5. Противовирусное лечение.

**Пример тестов:**

1. ПОЛИМИЕЛИТ ВЫЗЫВАЕТСЯ:

- А) вирусом Коксаки
  - Б) возникает преимущественно у детей в возрасте до 10 лет
  - В) проявляется развитием моторной афазии
  - Г) проявляется возникновением мозжечковой атаксии
  - Д) проявляется развитием периферических парезов в конечностях
- Укажите 2 правильных ответа. Ответ: Б, Д

2. ЛОКАЛИЗАЦИЯ ПОРАЖЕНИЯ ПРИ ОПОЯСЫВАЮЩЕМ ЛИШАЕ:

- А) передние рога спинного мозга

- Б) боковые рога спинного мозга
- В) спинномозговые ганглии
- Г) гиппокамп
- Д) гассеров узел

Укажите 1 правильный ответ. Ответ: В

3. ДЛЯ ОПОЯСЫВАЮЩЕГО ЛИШАЯ ХАРАКТЕРНО:

- А) нарушение функции тазовых органов
- Б) сегментарный тип расстройства чувствительности
- В) боли
- Г) осложнения в виде гнойного менингита
- Д) осложнения в виде энцефалита

Укажите 2 правильных ответа. Ответ: Б, В

4. ПОЛИРАДИКУЛОНЕВРИТ ВЫЗЫВАЕТСЯ ВИРУСОМ:

- А) кори
- Б) дифтерии
- В) ветряной оспы
- Г) краснухи
- Д) туберкулёза лёгких

Укажите 2 правильных ответа. Ответ: А, В

5. КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ НЕЙРОСИФИЛИСА:

- А) спинная сухотка
- Б) менингит
- В) синдром бокового амиотрофического склероза
- Г) прогрессивный паралич
- Д) невралгия тройничного нерва

Укажите 3 правильных ответа. Ответ: А, Б, Г

6. ХАРАКТЕР БОЛИ ПРИ МИГРЕНИ:

- А) диффузный
- Б) гемикрания
- В) в затылочной области
- Г) давящий
- Д) пароксизмальный

Укажите 1 правильный ответ. Ответ: Б

7. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОЧАГОВОЙ СИМПТОМАТИКИ ПРИ ПРЕХОДЯЩЕМ НАРУШЕНИИ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ:

- А) 1 сутки
- Б) 1 месяц
- В) 1 неделя
- Г) 3 дня
- Д) 1 час

Укажите 1 правильный ответ. Ответ: А

Выберите один правильный ответ.

8. КРИТЕРИЯМИ НАВЯЗЧИВЫХ ИДЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) чуждость для личности больного (+)
- 2) отсутствие критического отношения к ним
- 3) прогредиентность
- 4) невозможность переубеждения больного

## 9. ЗАТЯЖНАЯ ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМА ВЫЗЫВАЕТ

- 1) шизофрению
- 2) расстройство личности
- 3) невроз (+)
- 4) болезнь Пика

## 10. К РЕАКТИВНЫМ ПСИХОЗАМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) реактивный ступор (+)
- 2) иволюционную меланхолию
- 3) прогрессивный паралич
- 4) кататонический ступор

### 6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Классификация рефлексов, рефлекторная дуга.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5
2.	Симптомы поражения периферического двигательного нейрона, симптомы поражения центрального двигательного нейрона.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5
3.	Основные патологические стопные рефлексы.	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
4.	Пирамидный путь, синдромы поражения пирамидного пути на разных уровнях.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-4, ПК-5
5.	Проводящий путь болевой и температурной чувствительности, проводящий путь глубокой чувствительности.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
6.	Клиническая классификация видов чувствительности, клинические виды чувствительных расстройств, типы расстройств чувствительности.	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8
7.	Обонятельный нерв. Симптомы поражения обонятельного пути.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
8.	Зрительный путь. Чем проявляются симптомы раздражения корковых отделов зрительного анализатора	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
9.	Симптомы поражения глазодвигательного нерва.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1,



		ОПК-7, ПК-5
10.	Симптомы поражения блокового нерва.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
11.	Симптомы поражения отводящего нерва.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
12.	Симптомы поражения гассерова узла.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
13.	Паралич Белла. Симптомы при поражении лицевого нерва в мостомозжечковом углу.	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
14.	Симптомы при поражении лицевого нерва ниже отхождения n.petrosus major.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
15.	При поражении каких структур возникает центральный паралич лицевого нерва.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
16.	Симптомы бульбарного паралича. Симптомы псевдобульбарного паралича.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
17.	Какие двигательные функции страдают при поражении добавочного нерва.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
18.	Мозжечковая атаксия. Сенситивная атаксия. Лобная атаксия. Вестибулярная атаксия.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
19.	Пробы для выявления статической и динамической атаксии.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
20.	Гипокинетически-гипертонический синдром.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
21.	Виды гиперкинезов.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
22.	В чем клиническое отличие торсионной дистонии от атетоза.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
23.	Основные группы препаратов, используемых для лечения паркинсонизма.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
24.	Какие структуры относят к центрам симпатического отдела вегетативной нервной системы.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
25.	Какие структуры относят к парасимпатическим	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-

	вегетативным центрам.	2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
26.	Какие типы нарушения мочеиспускания возникают при поперечном поражении спинного мозга на уровне Thx — TИхп.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
27.	Какие типы нарушения мочеиспускания возникают при поперечном поражении спинного мозга на уровне SII - SIV.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
28.	Ликвородиагностика.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
29.	Клиника гипертензионного синдрома	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
30.	Менингеальный синдром.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
31.	Заболевания, при которых наблюдается белково-клеточная диссоциация в ликворе.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
32.	Заболевания, при которых наблюдается клеточно-белковая диссоциация в ликворе. Основные ликвородинамические пробы.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
33.	Симптомокомплекс поперечного поражения спинного мозга	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
34.	Симптомы поражения лучевого и локтевого нерва. Симптомы поражения срединного нерва.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
35.	Алкоголизм и алкогольные психозы (вопросы этиопатогенеза, диагностики, стадии алкоголизма, лечение, профилактика).	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
36.	Шизофрения, типы течения, клинические формы. Вопросы диагностики и экспертизы при шизофрении. Особенности в различные возрастные периоды, лечение и реабилитация больных шизофренией.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8
37.	Психозы. Неврозы. Реактивные состояния. Расстройства личности.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
38.	Кокаиномания. Барбитураты, отнесенные к наркотикам. ЛСД и галлюциногены.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
39.	Наркомании и токсикомании. Эпидемиология. Общая характеристика.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4,

		ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5
40	Эпилепсия. Классификация, клиника, этиология, патогенез, лечение	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7, ПК-5

### 6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА</b>	<b>Оценка ECTS</b>	<b>Баллы в БРС</b>	<b>Уровень сформированности компетенций по дисциплине</b>	<b>Оценка</b>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	Высокий	5 (отлично)

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	Средний	4 (хорошо)
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Количество</b>
Л1.1	Никифоров А.С., Гусев Е.И.	Общая неврология - 2-е изд., испр. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 704с. [Электронный ресурс]. - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	100%
Л1.2	Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И.-1 т., под ред. Коновалова А.Н., Козлова А.В.- 2 т.	Неврология и нейрохирургия: учеб.: в 2 т.- 4-е изд. Нейрохирургия - 2 т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 [Электронный ресурс]. - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	100%
Л1.3	Незнанов Н.Г.	Психиатрия: учеб.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 496с. [Электронный ресурс]. - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	100%
Л1.4	Иванец И.И. [и др.]	Психиатрия и медицинская психология: учеб.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-896с. [Электронный ресурс]. - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	100%
<b>7.2.1. Дополнительна литература</b>				
Л2.1	Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И.	Неврология и нейрохирургия: учеб.: в 2 т. Неврология.- 2-е изд., испр. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	100%
Л2.2	А.С.Никифоров, Г.Н.Авакян, О.И.Мендель	Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника.- 2-е изд.	М.: ГЭОТАР-Медиа 2010.- 200с. [Электронный ресурс]. - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	100%
Л2.3	Е.И.Гусев, А.Н.Коновалов, В.И.Скворцова-1 т., под ред. А.Н.Коновалова, А.В.Козлова- 2 т.	Неврология и нейрохирургия: учеб: в 2 т.- 4-е изд. Нейрохирургия - 2 т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 408с. [Электронный ресурс]. - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	100%
Л2.4	А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова	Хронические сосудистые заболевания головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия.- 3-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 272 с. [Электронный ресурс]. - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	100%
Л2.5	Петрухин А.С.	Клиническая неврология. Детская неврология: учеб.; в 2 т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 560с. [Электронный ресурс]. - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	100%
Л2.6	Б.Д.Цыганков,	Психиатрия: учеб.	М.: ГЭОТАР-	100%

	С.А.Овсянников		Медиа, 2012.-496с. [Электронный ресурс]. - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
Л2.7	Незнамов Н.Г.	Психиатрия: учеб.	М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-496с.	100%
Л2.8	Б.Д.Цыганков, С.А.Овсянников.	Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учеб. для студентов мед. вузов.- 2-е изд., перераб. и доп.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.-384с.	100%
Л2.9	Под ред. Ю.А. Александровского	Психиатрия: учеб пособие	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007.-352с.	100%
<b>7.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
	<a href="http://nevro-enc.ru/">http://nevro-enc.ru/</a>	Неврологический портал		
	<a href="http://www.psychosocialis.ru/">http://www.psychosocialis.ru/</a>	Независимый сайт по заболеваниям высшей нервной деятельности.		
	<a href="http://www.neuroplus.ru/">http://www.neuroplus.ru/</a>	Неврология и заболевания нервной системы		
	<a href="http://www.nevrologist.ru/">http://www.nevrologist.ru/</a>	Медицинский неврологический портал		

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	(шифр дисциплины по учебному плану)  (наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)	Наименование аудиторного фонда по ФГОСу и учебному плану	Оснащенность помещений, оборудование, используемые при преподавании дисциплины	Лицензионное программное обеспечение
	Б1.Б.27 Неврология и психиатрия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	

		и промежуточной аттестации: ауд. № № 424 (258) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № №425 (259) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №8 (8) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Партизанская, дом1 ФГКУЗ «2 военный госпиталь войск национальной гвардии РФ» Договор о совместной работе № 97/2 от 21.09.2018г.	Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:	Мультимедийный проектор Экран Ноутбук	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.

	<p>Лекционный зал 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Партизанская, дом1 ФГКУЗ «2 военный госпиталь войск национальной гвардии РФ» Договор о совместной работе № 97/2 от 21.09.2018г.</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины Столы Стулья</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы ОЕМ, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск,</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200</p>



		проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN

			тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	<p>96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN</p> <p>98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio».</p> <p>Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	<p>Microsoft Office 365.</p> <p>Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.</p> <p>Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN</p> <p>96197565ZZE1712.</p> <p>Microsoft Open License :66237142 OPEN</p> <p>96197565ZZE1712. 2017</p> <p>Microsoft Open License : 66432164 OPEN</p> <p>96439360ZZE1802. 2018.</p> <p>Microsoft Open License : 68169617 OPEN</p> <p>98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8;</p>

				<p>OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio».</p> <p>Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Столы преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство</p>

				<p>стикере с голографической защитой.  Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio».  Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017  Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»  Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  ауд. № 175 (175)  357500,  Ставропольский край, город Пятигорск, улица Адмиральского, дом 6  Договор аренды нежилых помещений № 239 от 10.04.2017г.</p>	<p>Доска ученическая  Столы ученические  Стулья ученические  Стол для преподавателя  Стул преподавателя  Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  ауд. № 190 (190)  357500,  Ставропольский край, город Пятигорск, улица Адмиральского, дом</p>	<p>Доска ученическая  Столы ученические  Стулья ученические  Стол для преподавателя  Стул преподавателя  Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации,</p>	

		6 Договор аренды нежилых помещений № 239 от 10.04.2017г.	соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	
--	--	--	--	--

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

## **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия

технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода



образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

11.2. **Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

11.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются **следующие задачи**:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностями.

#### **11.4. Направления воспитательной работы:**

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

#### **11.5. Структура организации воспитательной работы:**

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

#### **11.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры**

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обу-

чающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

#### **11.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:**

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.