

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР  
\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ФИНАНСЫ**

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 3

Семестр – 6

Форма обучения - заочная

Лекции – 6 часов

Практические занятия – 10 часов

Самостоятельная работа – 83,8 часов

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой– 6 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часа)

**Пятигорск, 2023**

*Рабочая программа дисциплины «Финансы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7)*

Разработчики программы:  
доцент, канд. экон. наук

Е.А. Сергеева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики  
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.  
Заведующий кафедрой менеджмента и экономики,  
канд. экон. наук, доцент

Г.Н. Тер-Акопов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин  
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.  
Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой  
Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана и.о. заведующей кафедрой экономики, финансов и права ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» Филиал в г. Пятигорске, кандидатом экономических наук, доцентом Моисеенко Ириной Александровной

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.  
Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины - формирование у студентов базовых знаний теоретических основ и практических навыков в области теории финансов.
1.2	Задачи дисциплины: -раскрыть теоретические основы функционирования финансов; -познакомить с принципами организации финансов в разных сферах деятельности; -познакомить с основами формирования и использования денежных фондов; -изучить действующую практику финансовой работы, законодательные, нормативные документы, регламентирующие финансовые взаимосвязи в обществе; -роль бюджета в развитии экономики и социальной сферы, а также роль налогов в формировании доходов бюджетов каждого уровня. -современное состояние финансов социальной сферы, производственных финансов и международных финансовых отношений; -рассмотреть возможные направления совершенствования финансов при изменении экономических, социальных и политических условий развития общества.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Блок Б1.Б.25	<i>базовая часть</i>
<b>2.1</b>	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: - Микроэкономика - Микроэкономика - Мировая экономика и международные экономические отношения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	- Налогообложение и налоговый менеджмент - Государственное регулирование предпринимательской деятельности в здравоохранении - Планирование и прогнозирование в деятельности организаций здравоохранения - Антикризисное управление в организациях здравоохранения

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального	

управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

ПК-16 - владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретические основы экономических знаний в финансовой сфере;</li> <li>– разновидности рыночных и специфических рисков, специфику анализа поведения потребителей экономических благ;</li> <li>– особенности формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды финансовой отрасли;</li> <li>– методы оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.</li> <li>– экономическую природу и сущность финансов, их место в системе экономических отношений, отличительные признаки финансовых отношений;</li> <li>– основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</li> <li>– рыночные и специфические риски, анализ поведения потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;</li> <li>– теоретические и организационно-правовые основы функционирования государственных и муниципальных финансов;</li> <li>– сущность и функции финансов, содержание финансового планирования и прогнозирования государственных и муниципальных финансов.</li> </ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теорию экономических знаний в различных сферах деятельности</li> <li>– оценивать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведения потребителей экономических благ</li> <li>– применять инструменты формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур финансовых рынков и конкурентной среды отрасли;</li> <li>– использовать методы оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.</li> <li>– проводить оценку инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов;</li> <li>– оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</li> <li>– выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;</li> <li>– определять место государственных и муниципальных финансов в финансовой системе страны;</li> <li>– оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения теорий экономических знаний в различных сферах деятельности</li> <li>- оценивать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведения потребителей экономических и финансовых благ</li> <li>- использования инструментов формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;</li> <li>- применения методов оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.</li> <li>- владения основными нормативно-правовыми актами в изучаемой области;</li> <li>- самостоятельной работы с научными изданиями и нормативно-правовыми актами в сфере финансов;</li> <li>- оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов;</li> <li>- использования методик самостоятельного анализа тенденций развития государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации;</li> <li>- владения приемами оценки конкретных ситуаций в области управления бюджетными и долговыми отношениями.</li> <li>- осуществлять прогноз финансовых рынков.</li> </ul>
---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>20,2</b>	<b>20,2</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>16</b>	<b>16</b>
Лекции	6	6
Лабораторные	-	-
Практические занятия	10	10
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>83,8</b>	<b>83,8</b>
Контроль	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел №1 Основы теории финансов</b>				
1.1	Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений рыночного хозяйства/Лек/	2	ОК-3 ПК-9 ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3;

				Л2.4
1.2	Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений рыночного хозяйства./Пр/	2	ОК-3 ПК-9 ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4
1.3.	Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений рыночного хозяйства./Ср/	30	ОК-3 ПК-9 ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4
1.4.	Основы использования финансов в общественном воспроизводстве. /Лек/	2	ОК-3 ПК-9 ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4
1.5.	Основы использования финансов в общественном воспроизводстве Роль финансов в общественном воспроизводстве (экономическом процессе). Субъекты воспроизводственного процесса. /Пр/	2	ОК-3 ПК-9 ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4
1.6.	Основы использования финансов в общественном воспроизводстве Финансовые ресурсы и их значение в расширении производства, удовлетворении социальных потребностей граждан и в целом экономического развития страны./Ср/	20	ОК-3 ПК-9 ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4
<b>Раздел №2 Финансы различных экономических субъектов</b>				
2.1.	Содержание и особенности финансов хозяйствующих субъектов. /Лек/	2	ОК-3 ПК-9 ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4;
2.2.	Содержание и особенности финансов хозяйствующих субъектов Понятие, сущность и принципы организации финансов хозяйствующих субъектов. /Пр/	2	ОК-3 ПК-9 ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4
2.3.	Содержание и особенности финансов хозяйствующих субъектов Особенности финансов коммерческих организаций. Финансы некоммерческих организаций./Ср/	10	ОК-3 ПК-9 ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4
2.4.	Принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности./Пр/	2	ОК-3 ПК-9 ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4
2.5.	Принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности. Сущность и функции финансов организаций. Принципы организации финансов коммерческих организаций. Принципы организации финансов некоммерческих организаций./Ср/	8	ОК 3 ПК 9 ПК 16	Л1.1; Л1.2; Л.1.3.; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4
2.6.	Бюджетный процесс в Российской Федерации./Пр/	2	ОК-3 ПК-9 ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л3.1
2.7.	Бюджетный процесс в Российской Федерации. Рассмотрение и утверждение федерального бюджета. Исполнение федерального бюджета Бюджетная роспись. Организация	8	ОК-3 ПК-9 ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4

	бюджетного учета и отчетности. Оценка инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов./Ср/			
2.8.	Государственный и муниципальный кредит Понятие, функции и социально-экономическая сущность государственного кредита. Управление государственным кредитом. Государственный долг: содержание и основные формы./Ср/	7,8	ОК-3 ПК-9 ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4
	Итого	99,8		

### 4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС	Содержание раздела
<b>Раздел №1. Основы теории финансов</b>		
1.	Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений рыночного хозяйства.	Исторические условия возникновения. Финансов. Понятие и социально-экономическая сущность финансов. Функции и принципы финансов
1.	Основы использования финансов в общественном воспроизводстве	Роль финансов в общественном воспроизводстве (экономическом процессе). Субъекты производственного процесса. Финансовые ресурсы и их значение в расширении производства, удовлетворении социальных потребностей граждан и в целом экономического развития страны .Основы экономических знаний в различных сферах деятельности
1.	<b>Раздел №2. Финансы различных экономических субъектов</b>	
	Содержание и особенности финансов хозяйствующих субъектов	Понятие, сущность и принципы организации финансов хозяйствующих субъектов. Особенности финансов коммерческих организаций. Финансы некоммерческих организаций.
2.	Принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности	Сущность и функции финансов организаций. Принципы организации финансов коммерческих организаций. Принципы организации финансов некоммерческих организаций. Воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявление и анализ рыночных и специфических рисков. Анализ поведения потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной

		среды отрасли
1.	Бюджетный процесс в Российской Федерации. Оценка инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.	Рассмотрение и утверждение федерального бюджета. Исполнение федерального бюджета. Бюджетная роспись. Организация бюджетного учета и отчетности. Оценка инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.
	Государственный и муниципальный кредит	Понятие, функции и социально-экономическая сущность государственного кредита. Управление государственным кредитом. Государственный долг: содержание и основные формы

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1	Нешитой, А. С.	Финансы : учебник / А. С. Нешитой. – 12-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573339">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573339</a> – ISBN 978-5-394-03465-7. – Текст : электронный.		
Л 1.2	Шуляк, П. Н.	Финансы : учебник / П. Н. Шуляк, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под ред. П. Н. Шуляк. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 383 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621691">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621691</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03087-1. – Текст : электронный.		
Л 1.3		Финансы : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 735 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615800">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615800</a> – ISBN 978-5-238-02166-9. – Текст : электронный.		
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1		Финансы : учебник / А. П. Балакина, И. И. Бабленкова, И. В. Ишина [и др.] ; под ред. А. П. Балакиной, И. И. Бабленковой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 383 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454074">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454074</a> – Библиогр.: с. 353-356. – ISBN 978-5-394-01500-7. – Текст : электронный.		
Л 2.2.		Финансы : учебник / Ю. С. Долганова, Н. Ю. Исакова, Н. А. Истомина [и др.] ; под общ. ред. Н. Ю. Исаковой ; Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 339 с. : схем., табл., ил. – (Современные финансы и банковское дело). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696624">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696624</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2748-5. – Текст : электронный.		
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Колич-во



составите ли	год
<b>5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
<b>5.2.1. Современные профессиональные базы данных</b>	
1. <a href="http://ecsocman.hse.ru">ecsocman.hse.ru</a> - Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал 2. <a href="http://clarivate.ru">clarivate.ru</a> - Мультидисциплинарная база с большей представленностью изданий по наиболее актуальным для российской науки предметным областям. 3. <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам 4. <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека.	
<b>5.2.2. Информационные справочные системы</b>	
1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> ; 2. <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Пример вариантов контрольных работ для студентов (заочной формы обучения)

#### Вариант 1

1. Функции и принципы финансов
2. Понятие денежного оборота. Классификация денежного оборота.

#### Задача 1

Рассчитайте амортизацию линейным способом и пропорционально объему продукции, если приобретенный станок стоит 84 000 руб., относится к 8 амортизационной группе, максимальный выпуск – 2000 ед., максимальный выпуск в год – 800 ед., в 1 год выпустили – 500 ед.

#### Примеры контрольных вопросов

1. Исторические условия возникновения финансов
2. Понятие и социально-экономическая сущность финансов.
3. Функции и принципы финансов
4. Роль финансов в общественном воспроизводстве (экономическом процессе).
5. Субъекты воспроизводственного процесса

6. Основные направления государственной финансовой политики.
7. Основы финансового планирования.
8. Финансовое прогнозирование.
9. Система прогнозов, финансовых планов и документов
10. Сущность и формы финансового контроля.
11. Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации.
12. Подсистемы и звенья финансовой системы Российской Федерации.
13. Понятие, сущность и принципы организации финансов хозяйствующих субъектов.
14. Особенности финансов коммерческих организаций.
15. Финансы некоммерческих организаций.
16. Сущность и функции финансов организаций.
17. Различия в финансовом обеспечении основных и оборотных фондов коммерческих и некоммерческих организациях
18. Понятие денежного оборота. Классификация денежного оборота.
19. Принципы организации безналичных расчетов.
20. Расчеты платежными поручениями
21. Аккредитивная форма расчетов.
22. Расчеты чеками.
23. Расчеты по инкассо.
24. Структура бюджетной системы Российской Федерации.
25. Принципы бюджетной системы Российской Федерации
26. Понятие бюджетного процесса.
27. Принципы организации бюджетного процесса.
28. Составление проекта федерального бюджета
29. Рассмотрение и утверждение федерального бюджета.
30. Исполнение федерального бюджета
31. Бюджетная роспись. Организация бюджетного учета и отчетности.
32. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов.
33. Пенсионный фонд РФ
34. Пенсионная система РФ.
35. Негосударственные пенсионные фонды в России.

### **Примеры ситуационных задач**

#### **Задача 1**

Рассчитайте амортизацию линейным способом и пропорционально объему продукции, если приобретенный станок стоит 84 000 руб., относится к 8 амортизационной группе, максимальный выпуск – 2000 ед., максимальный выпуск в год – 800 ед., в 1 год выпустили – 500 ед.

#### **Задача 2**

Рассчитайте амортизацию методом уменьшаемого остатка и по сумме чисел лет, если приобретенный станок стоит 4000 руб., относится к 1 амортизационной группе.

#### **Задача 3**

Деятельность предприятия характеризуется следующими данными:– чистая прибыль - 15 тыс. руб.; выручка от продаж - 90 тыс. руб.; стоимость имущества активов - 500 тыс. руб.; собственный капитал - 115 тыс. руб.; совокупный капитал - 500 тыс. руб. Рассчитать рентабельность собственного капитала.

#### Задача 4

Деятельность предприятия на конец отчетного года характеризуется следующими данными: выручка от реализации в отчетном году - 9 млн. 500 тыс. руб.; средний остаток оборотных средств -3 млн. 500 тыс. руб.; выручка от реализации прошлого года - 9000 тыс. руб.; коэффициент закрепления прошлого года - 0,5. Определите показатели характеризующие эффективность использования оборотных средств.

#### Задача 5

На конец периода деятельность предприятия характеризуется следующими данными:

Актив	Сумма	Пассив	Сумма
A <sub>I</sub>	7 000	П <sub>I</sub>	40 000
A <sub>II</sub>	60 000	П <sub>II</sub>	60 000
A <sub>III</sub>	120 000	П <sub>III</sub>	10 000
A <sub>IV</sub>	130 000	П <sub>IV</sub>	207 000
Итого	317 000	Итого	317 000

Определите платежеспособный излишек (недостаток) активов, коэффициент срочности, коэффициент платежеспособности. Сделайте вывод.

#### Примеры тестовых заданий

##### 1. Какое звено является ведущим в бюджетной системе РФ?

- а) федеральный бюджет
- б) региональные бюджеты
- в) местные бюджеты

##### 2. Функции финансов

- а) формирование, распределение денежных фондов и контроль за этими процессами
- б) планирование доходов и расходов предприятия и контроль за исполнением финансового плана предприятия
- в) управление финансово-хозяйственной деятельностью предприятия

##### 3. Обязательным условием существования финансовых отношений является

- а) движение денежных средств (в наличной и безналичной форме)
- б) встречное движение стоимостей, одна из которых находится в денежной форме, а другая — в натуральной (товар, услуга и т.п.)
- в) нет правильного ответа

##### 4. Контрольная функция финансов позволяет судить:

- а) как складывается пропорции в распределении и использовании финансовых ресурсов, соблюдаются ли требования экономических законов и финансовая дисциплина

- б) своевременно ли поступают финансовые ресурсы в распределение государства
- в) соблюдаются ли требования экономических законов

**5. Подберите верный термин к определению; «система отношений по поводу формирования, распределения и использования фондов денежных средств»**

- а) финансы
- б) финансовый контроль
- в) денежный оборот

**7.2 Перечень вопросов для промежуточной аттестации(зачет с оценкой):**

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Исторические условия возникновения финансов	ОК-3, ПК-9, ПК-16
2.	Понятие и социально-экономическая сущность финансов	ОК-3, ПК-9, ПК-16
3.	Функции и принципы финансов	ОК-3, ПК-9, ПК-16
4.	Роль финансов в общественном воспроизводстве (экономическом процессе).	ОК-3, ПК-9, ПК-16
5.	Субъекты воспроизводственного процесса	ОК-3, ПК-9, ПК-16
6.	Финансовые ресурсы и их значение в расширении производства, удовлетворении социальных потребностей граждан и в целом экономического развития страны	ОК-3, ПК-9, ПК-16
7.	Понятие и значение финансовой политики государства	ОК-3, ПК-9, ПК-16
8.	Типы финансовой политики	ОК-3, ПК-9, ПК-16
9.	Основные направления государственной финансовой политики	ОК-3, ПК-9, ПК-16
10.	Основы финансового планирования	ОК-3, ПК-9, ПК-16
11.	Финансовое прогнозирование	ОК-3, ПК-9, ПК-16
12.	Система прогнозов, финансовых планов и документов	ОК-3, ПК-9, ПК-16
13.	Сущность и формы финансового контроля	ОК-3, ПК-9, ПК-16
14.	Методы финансового контроля	ОК-3, ПК-9, ПК-16
15.	Виды ревизий	ОК-3, ПК-9, ПК-16
16.	Органы государственного финансового контроля	ОК-3, ПК-9, ПК-16
17.	Негосударственный финансовый контроль	ОК-3, ПК-9, ПК-16
18.	Понятие и структура финансовой системы	ОК-3, ПК-9, ПК-16

19.	Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации.	ОК-3, ПК-9, ПК-16
20.	Подсистемы и звенья финансовой системы Российской Федерации	ОК-3, ПК-9, ПК-16
21.	Понятие, сущность и принципы организации финансов хозяйствующих субъектов	ОК-3, ПК-9, ПК-16
22.	Особенности финансов коммерческих организаций	ОК-3, ПК-9, ПК-16
23.	Финансы некоммерческих организаций	ОК-3, ПК-9, ПК-16
24.	Сущность и функции финансов организаций	ОК-3, ПК-9, ПК-16
25.	Принципы организации финансов коммерческих организаций	ОК-3, ПК-9, ПК-16
26.	Принципы организации финансов некоммерческих организаций	ОК-3, ПК-9, ПК-16
27.	Особенности формирования финансовых ресурсов предприятия	ОК-3, ПК-9, ПК-16
28.	Особенности и наиболее эффективные методы использования финансовых ресурсов предприятия	ОК-3, ПК-9, ПК-16
29.	Различия в финансовом обеспечении основных и оборотных фондов коммерческих и некоммерческих организациях	ОК-3, ПК-9, ПК-16
30.	Понятие денежного оборота. Классификация денежного оборота.	ОК-3, ПК-9, ПК-16
31.	Принципы организации безналичных расчетов	ОК-3, ПК-9, ПК-16
32.	Расчеты платежными поручениями	ОК-3, ПК-9, ПК-16
33.	Аккредитивная форма расчетов	ОК-3, ПК-9, ПК-16
34.	Расчеты чеками	ОК-3, ПК-9, ПК-16
35.	Расчеты по инкассо	ОК-3, ПК-9, ПК-16
36.	Зачет взаимных требований	ОК-3, ПК-9, ПК-16
37.	Бюджет как экономическая категория	ОК-3, ПК-9, ПК-16
38.	Доходы и расходы бюджетов	ОК-3, ПК-9, ПК-16
39.	Сбалансированность бюджета. Дефицит и профицит бюджета	ОК-3, ПК-9, ПК-16
40.	Особенности построения бюджетной системы в странах с различным государственным устройством	ОК-3, ПК-9, ПК-16
41.	Структура бюджетной системы Российской Федерации	ОК-3, ПК-9, ПК-16
42.	Принципы бюджетной системы Российской Федерации	ОК-3, ПК-9, ПК-16
43.	Понятие бюджетного процесса	ОК-3, ПК-9, ПК-16

44.	Принципы организации бюджетного процесса	ОК-3, ПК-9, ПК-16
45.	Составление проекта федерального бюджета	ОК-3, ПК-9, ПК-16
46.	Рассмотрение и утверждение федерального бюджета	ОК-3, ПК-9, ПК-16
47.	Исполнение федерального бюджета	ОК-3, ПК-9, ПК-16
48.	Бюджетная роспись. Организация бюджетного учета и отчетности	ОК-3, ПК-9, ПК-16
49.	Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов	ОК-3, ПК-9, ПК-16
50.	Пенсионный фонд РФ	ОК-3, ПК-9, ПК-16
51.	Пенсионная система РФ	ОК-3, ПК-9, ПК-16
52.	Негосударственные пенсионные фонды в России	ОК-3, ПК-9, ПК-16
53.	Фонд социального страхования	ОК-3, ПК-9, ПК-16
54.	Выплаты государственных пособий из ФСС РФ	ОК-3, ПК-9, ПК-16
55.	Федеральный и территориальные фонды ОМС	ОК-3, ПК-9, ПК-16
56.	Понятие, функции и социально-экономическая сущность государственного кредита	ОК-3, ПК-9, ПК-16
57.	Управление государственным кредитом	ОК-3, ПК-9, ПК-16
58.	Государственный долг: содержание и основные формы	ОК-3, ПК-9, ПК-16
59.	Теория экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-3, ПК-9, ПК-16
60.	Оценка рыночных и специфических рисков, а также анализ поведения потребителей экономических благ	ОК-3, ПК-9, ПК-16
61.	Инструменты формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;	ОК-3, ПК-9, ПК-16
62.	Методы оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.	ОК-3, ПК-9, ПК-16

### 7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

<p>показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существе нные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

<p>последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)



допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИ-РОВАНА	2
---	---	------	------------------	---

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
-------	---	---	---	--

1	Б1.Б.25 Финансы	Учебная аудитория № 220 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и практической подготовки	<p>Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (20 шт.), стул ученический (40 шт);</p> <p>Стационарная доска;</p> <p>Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).</p>	<p>VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.</p> <p>MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год)</p> <p>Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022</p> <p>Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО;</p> <p>Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО</p> <p>7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО</p> <p>Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО</p> <p>VooV meeting Свободное</p>
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд. 139 (тех. 139)	<p>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС</p> <p>Столы ученические</p> <p>Стулья ученические</p>	

		Доска	и/или безвозмездное ПО
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 430 (тех.245)	Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
--	---

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном

Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

#### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

## **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.б рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;



- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.