

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Для специальности: *31.05.03 Стоматология*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *экономики и организации здравоохранения и фармации*

Курс – III

Семестр – IV

Форма обучения – очная

Лекции – 14 часов

Практические занятия – 34 часа

Самостоятельная работа – 24 часа

Промежуточная аттестация: *зачет* – IV семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2022

Разработчики программы:
доцент, канд. медиц. наук

И.Н. Бобровский

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и организации здравоохранения и фармации
протокол №1 от «27» августа 2020 г.

И. о. зав. кафедрой экономики и организации
здравоохранения и фармации, канд. социол. наук О.В. Котовская

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана главным врачом ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» города Пятигорска, канд. мед. наук Романом Александровичем Лифенко «24» сентября 2020 г.

Декан факультета ВО О.Н. Игнатиади

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК М.В. Черников

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020 года.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: освоение теоретических основ общественного здоровья и организации здравоохранения, экономики здравоохранения. Применение принципов и методов управления здравоохранением и практических навыков по экономике здравоохранения в практической деятельности врача-стоматолога в условиях государственной и частной практики, при соблюдении стандартов и учитывая требования современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества стоматологической помощи населению.
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none">– приобретение знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;– изучение особенностей организации медицинской (в т.ч. стоматологической) помощи различным группам населения и проведения экспертизы нетрудоспособности;– формирование навыков управления персоналом, обучение правовым и организационным процессам, осуществляемым в стоматологических учреждениях, оценке качества оказания стоматологической помощи населению;– изучение вопросов экономики здравоохранения и деятельности стоматологических учреждений различных форм собственности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Блок Б1.Б	<i>базовая часть</i>
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: <ul style="list-style-type: none">– философия, биоэтика– история Отечества– экономика– психология, педагогика– история медицины– правоведение– иностранный язык– биология– химия– физика, математика– медицинская информатика– этика, право и менеджмент в стоматологии– гигиена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none">– помощник врача-стоматолога (гигиениста) (учебная клиническая практика, стационарная)– помощник врача-стоматолога (хирурга) (производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная / выездная)– помощник врача-стоматолога (терапевта) (производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

	<p>стационарная / выездная)</p> <ul style="list-style-type: none"> – помощник врача-стоматолога (ортопеда) (производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная / выездная) – помощник врача-стоматолога (детского) (производственная клиническая практика, стационарная / выездная)
--	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	<ul style="list-style-type: none"> – ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – ОК-8: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – ОПК-3: способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности – ОПК-4: способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности – ОПК-5: способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок – ОПК-7: готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач – ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологии – ПК-3: способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях – ПК-4: способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости – ПК-6: способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра – ПК-7: готовности к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека – ПК-14: способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях – ПК-15: готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; – основы системы медицинского страхования в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми медицинскими организациями в установленном законом порядке; – основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; – структуру лечебных отделений поликлиники и стационара; – проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи населению; – основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи
-------------------	--

	<p>населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации пациентов; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения; принципы управления лечебным процессом в стоматологических организациях; – особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-стоматолога; – организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, в том числе стоматологических организациях; – ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях, осуществление экспертизы трудоспособности; – основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране; – комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; – основные принципы диспансеризации в детской стоматологии.
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; – проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; – вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-но-поликлинических и стационарных учреждениях; – проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний; – использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> – методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; – оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; – методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; – методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры			
		IV	X	X	X
Аудиторные занятия (всего)	48	48			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические (лабораторные) занятия	34	34			
Семинары					
Самостоятельная работа	24	24			
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость:					
часы	72	72			
ЗЕ	2	2			

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические и организационные основы здравоохранения			
1.1.	Общественное здоровье и здравоохранение в системе медицинских наук. Здоровье и факторы, его определяющие /Лек/	2	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; ;
1.2	Теоретические основы здравоохранения /Практ/	2	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; ;
1.3	Теоретические основы здравоохранения /СР/	3	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; ;
1.4	Организационные основы здравоохранения /Практ/	2	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; ;
1.5	Организационные основы здравоохранения /СР/	3	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; ;
	Раздел 2. Медицинская статистика			
2.1	Медицинская статистика /Практ/	2	ОПК-5; ОПК-7; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;

2.2	Медицинская статистика /Практ/	2	ОПК-5; ОПК-7; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;
2.3	Медицинская статистика /СР/	1	ОПК-5; ОПК-7; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;
2.4	Медицинская статистика /Практ/	2	ОПК-5; ОПК-7; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;
2.5	Медицинская статистика /Практ/	2	ОПК-5; ОПК-7; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;
2.6	Медицинская статистика /СР/	1	ОПК-5; ОПК-7; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;
Раздел 3. Общественное здоровье				
3.1	Медико-социальные аспекты демографии. Демографическая государственная политика /Лек/	2	ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3;
3.2	Медико-социальные аспекты демографии. Демографическая государственная политика /Практ/	2	ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3;
3.3	Медико-социальные аспекты демографии. Демографическая государственная политика /СР/	2	ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3;
3.4	Заболеваемость населения. Стоматологическая заболеваемость и методы ее изучения /Лек/	2	ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3;
3.5	Заболеваемость населения. Стоматологическая заболеваемость и методы ее изучения /Практ/	2	ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3;
3.6	Заболеваемость населения. Стоматологическая заболеваемость и методы ее изучения /СР/	2	ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3;
Раздел 4. Организация здравоохранения				

4.1	Экспертиза нетрудоспособности /Практ/	2	ОК-8; ОПК-5; ПК-4; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.6;
4.2	Экспертиза нетрудоспособности /Практ/	2	ОК-8; ОПК-5; ПК-4; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.6;
4.3	Экспертиза нетрудоспособности /СР/	2	ОК-8; ОПК-5; ПК-4; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.6;
4.4	Основы бюджетно-страховой медицины /Лек/	2	ОК-8; ОПК-5; ПК-4; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3;
4.5	Основы бюджетно-страховой медицины /Практ/	2	ОК-8; ОПК-5; ПК-4; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3;
4.6	Основы бюджетно-страховой медицины /СР/	2	ОК-8; ОПК-5; ПК-4; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3;
Раздел 5. Организация стоматологической службы				
5.1	Организация стоматологической помощи населению /Лек/	2	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-15	Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1
5.2	Организация стоматологической помощи населению /Практ/	2	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-15	Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1
5.3	Организация стоматологической помощи населению /СР/	2	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-15	Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1
5.4	Организация стоматологической помощи населению /Практ/	2	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-15	Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1
5.5	Организация стоматологической помощи населению /Практ/	2	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-15	Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1
5.6	Организация стоматологической помощи населению /СР/	1	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-15	Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1
Раздел 6. Управление, организация и экономика				

6.1	Управление в здравоохранении и стоматологической практике /Лек/	2	ОПК-3; ОПК-4; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2
6.2	Экономика здравоохранения /Лек/	2	ОПК-3; ОПК-4; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2
6.3	Экономика здравоохранения /Практ/	2	ОПК-3; ОПК-4; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2
6.4	Экономика здравоохранения /СР/	3	ОПК-3; ОПК-4; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2
6.5	Экономика здравоохранения /Практ/	2	ОПК-3; ОПК-4; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2
6.6	Экономика здравоохранения /Практ/	2	ОПК-3; ОПК-4; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Теоретические и организационные основы здравоохранения	<p>Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука. Роль общественного здоровья и здравоохранения в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения, в практической деятельности врача, в т. ч. стоматологического профиля.</p> <p>Принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации. Социальная защита населения. Медицинское страхование. Программа госгарантий.</p> <p>Концепция реформирования здравоохранения Российской Федерации. Национальный проект «Здоровье».</p> <p>Формирование здорового образа жизни и развитие системы профилактики заболеваний.</p> <p>Сравнительная характеристика различных систем здравоохранения.</p> <p>Правовые основы деятельности медицинских организаций, в т. ч. стоматологических.</p> <p>Международное сотрудничество в сфере здравоохранения, участие врачей-стоматологов.</p> <p>Биоэтика, деонтология, этический кодекс специалистов стоматологического профиля, корпоративная культура.</p> <p>Статистический метод изучения общественного здоровья. Организация и этапы статистического исследования.</p> <p>Понятие об абсолютных и относительных величинах. Виды относительных величин. Методика расчета, графическое изображение и оценка.</p>
2.	Медицинская статистика	<p>Статистика как наука. Медицинская статистика.</p> <p>Динамические ряды, их виды. Методы вычисления и анализа</p>

		<p>показателей динамического ряда.</p> <p>Средние величины. Вариационный ряд. Расчет и оценка индекса КПУ.</p> <p>Ошибка репрезентативности средней и относительной величин.</p> <p>Определение доверительных границ средних и относительных величин. Понятие о вероятности безошибочного прогноза.</p> <p>Оценка достоверности полученных результатов.</p> <p>Корреляция, регрессия, стандартизация. Методика расчета. Значение для стоматологической практики.</p> <p>Организация статистического исследования в стоматологической практике, его этапы. Виды и элементы статистических таблиц. Использование в практической деятельности врача-стоматолога.</p>
3.	Общественное здоровье	<p>Медико-социальные аспекты и тенденции развития демографических процессов в Российской Федерации.</p> <p>Медицинская демография. Статика. Динамика. Механическое и естественное движение населения. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Методики расчета и оценки для планирования стоматологической службы.</p> <p>Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства санитарного просвещения. Требования к лекции (беседе) по санитарному просвещению.</p> <p>Основные группы биологических, социально-гигиенических и физических факторов, воздействующих на индивидуальное и общественное здоровье. Стоматологическое здоровье. Образ жизни и факторы риска заболеваний. Проблема экологии.</p> <p>Схема и методы изучения общественного здоровья.</p> <p>Первичная и общая заболеваемость, патологическая пораженность. Методы изучения стоматологической заболеваемости. Уровни и структура заболеваемости: общесоматической и стоматологической.</p> <p>Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Структура (рубрики и классы), правила кодирования стоматологических заболеваний.</p> <p>Особенности учета заболеваний полости рта и зубов. Методика вычисления и оценки показателей стоматологической заболеваемости.</p>
4.	Организация здравоохранения	<p>Особенности организации медицинской помощи отдельным группам населения: городским и сельским жителям, рабочим промышленных предприятий, женщинам и детям.</p> <p>Организация скорой и неотложной помощи населению.</p> <p>Стандартизация в здравоохранении.</p> <p>Экспертиза нетрудоспособности. Правила оформления листка нетрудоспособности. Инвалидность.</p> <p>Основы бюджетно-страховой медицины.</p> <p>Номенклатура и структура учреждений здравоохранения, их функции, медицинская документация и показатели деятельности.</p> <p>Организация первичной медико-санитарной помощи населению.</p> <p>Организация стационарной помощи населению, стационарозамещающие технологии.</p>
5.	Организация стоматологической службы	<p>Организация стоматологической помощи. Номенклатура и структура учреждений, их функции.</p> <p>Организация работы врачей-стоматологов в поликлинике,</p>

		<p>отделении и кабинете. Организация работы врача-стоматолога: терапевта, хирурга, ортопеда, ортодонта, врача, прошедшего подготовку по заболеваниям пародонта и слизистой оболочки полости рта. Медицинская документация. Вычисление и анализ показателей деятельности. Нагрузка на приеме. Классификаторы услуг врача-стоматолога в системе ОМС. Стандарты и протоколы ведения больных в стоматологической практике. Ведомственная и вневедомственная экспертиза качества стоматологической помощи.</p> <p>Диспансерный метод - средство профилактики стоматологических заболеваний. Плановая санация полости рта и зубов, ее задачи и показатели.</p> <p>Организация стационарной помощи больным с заболеваниями челюстно-лицевой области. Медицинская документация, показатели деятельности.</p> <p>Организация санитарно-эпидемиологического надзора и его значение для стоматологической практики.</p>
6.	Управление, организация и экономика подсистем здравоохранения	<p>Государственная, частная и муниципальная подсистемы здравоохранения, макро-, мезо- и микроэкономический уровень. Организационно-правовые формы медицинских организаций, в т. ч. стоматологических.</p> <p>Концепция бережливого производства. Приоритетный проект «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».</p> <p>Управление в системе здравоохранения. Ресурсы и функции управления. Системный анализ в управлении здравоохранением.</p> <p>Экономика здравоохранения. Медицинская, социальная и экономическая эффективность деятельности стоматологических организаций.</p> <p>Финансирование здравоохранения. Источники финансирования медицинских организаций различных форм собственности.</p> <p>Ценообразование в системе здравоохранения.</p> <p>Планирование здравоохранения, принципы, методы.</p> <p>Основы кадровой политики в здравоохранении.</p> <p>Понятие о лицензировании и аккредитации.</p> <p>Маркетинг в системе здравоохранения, маркетинговый комплекс.</p>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения: лекционные и практические занятия; письменные или устные домашние задания; консультации преподавателей; самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: групповые дискуссии и проекты; обсуждение результатов работы.

Все занятия, проводимые по дисциплине, в том числе и самостоятельная работа студентов, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием учебно-методической литературы, информационных систем, комплексов и технологий, материалов, найденных в глобальной сети Интернет, находят пути их разрешения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольные вопросы и задания

Примеры тестовых заданий:

1. Медицинское страхование – это
 - а) форма социальной защиты интересов населения в охране здоровья
 - б) экономический и социальный потенциал страны, обусловленный воздействием различных факторов окружающей среды и образа жизни населения, который обеспечивает оптимальный уровень качества и безопасность жизни людей
 - в) область клинико-диагностической деятельности государственных и частных учреждений в сфере медицины и здравоохранения
 - г) наука об организации работы медицинских учреждений, разрабатывающая мероприятия, направленные на оптимизацию затрат и повышения эффективности их деятельности, в сфере медицины и здравоохранения
2. Основная медицинская организация в системе амбулаторной стоматологической помощи:
 - а) стоматологическая поликлиника
 - б) стоматологическая больница
 - в) областная больница
 - г) консультативно-диагностическая поликлиника
3. Ведомственный контроль качества включает в себя:
 - а) экспертизу оказания помощи конкретному пациенту
 - б) оценку качества медицинской помощи субъектами, не входящими в государственную систему здравоохранения, в пределах своей компетенции
 - в) расчет показателей частных медицинских организаций
 - г) сравнительный анализ частных и государственных медицинских учреждений
4. Детская стоматологическая поликлиника не может обойтись без:
 - а) пеленальной комнаты
 - б) пищеблока
 - в) приемного отделения
 - г) кабинета врача-психолога
5. Не является причиной возникновения экономики здравоохранения:
 - а) рост спроса на медицинские услуги
 - б) необходимость эффективного использования материальных, трудовых, финансовых средств
 - в) повышение экономической значимости системы здравоохранения
 - г) увеличение количества платных услуг

Примеры ситуационных задач:

1. Составьте макет статистической таблицы для использования при анализе данных о распределении врачей-стоматологов в г. Пятигорске в 2012 г. по специальности (терапевт, хирург, ортопед, ортодонт), стажу работы (до 5 лет, от 5 до 10 лет, 10 лет и больше) и месту работы (муниципальная поликлиника, частная медицинская организация).
2. Служащий, 30 лет, лечился у частнопрактикующего врача стоматолога по поводу острого стоматологического заболевания, был нетрудоспособен 5 дней. При каких условиях частнопрактикующий врач имеет право выдать листок нетрудоспособности? Как в этом случае будет оформлен листок нетрудоспособности? Влияет ли (если влияет, то как) клинический прогноз на длительность выдачи листка нетрудоспособности?
3. В медицинской фирме, занимающейся предоставлением стоматологических услуг, начало уменьшаться количество пациентов, что привело к экономическим потерям. Руководство фирмы для улучшения экономического состояния провело рекламную

компанию. Однако это не дало существенного улучшения экономической ситуации. Какая из систем организации управленческого процесса дала сбой? Составьте примерный план выхода из данной ситуации.

Примеры заданий для письменного контроля исходного уровня знаний самоподготовки студентов по изучаемым разделам – билеты, включающие пять вопросов:

1. Что является объектом медицинского страхования?
2. Какие фонды существуют в системе ОМС?
3. Приведите пример вида центра, согласно номенклатуре МО?
4. Составьте номенклатуру МО по территориальному принципу?
5. В каких случаях МО включают в свое наименование слово «клинический»?

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется проведением зачета в устной форме.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Определение статистики, медицинской (санитарной) статистики, основные разделы санитарной статистики, ее задачи
2. Статистические величины - абсолютные и относительные
3. Виды относительных величин и способы их вычисления
4. Динамический ряд и его показатели
5. Виды статистических таблиц, методика их построения. Графическое изображение статистических данных
6. Этапы статистического исследования
7. Вариационный ряд и методика его составления, виды вариационных рядов, их параметры
8. Методы оценки колеблемости вариационного ряда и типичности средних величин
9. Определение ошибки репрезентативности и доверительных границ средней величины генеральной совокупности
10. Достоверность разности между двумя средними величинами и ее определение
11. Порядок вычисления стандартизированных показателей прямым методом
12. Показатели здоровья населения. Критерии оценки общественного здоровья
13. Понятия механического и естественного движения населения
14. Виды демографических показателей
15. Методика вычисления и оценка показателей рождаемости, смертности и естественного прироста
16. Применение специальных показателей санитарно-демографической статистики (плодовитость, младенческая смертность)
17. Методы и источники изучения заболеваемости
18. Общая заболеваемость населения. Основные учетные формы, показатели
19. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х). Принципы построения. Рубрики стоматологических заболеваний
20. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования
21. Базовая программа обязательного медицинского страхования
22. Номенклатура медицинских учреждений в РФ
23. Виды нетрудоспособности
24. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность
25. Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях
26. Листок нетрудоспособности как основной документ медицинского, юридического и финансового характера
27. Порядок выдачи и оформления листов нетрудоспособности при различных видах временной нетрудоспособности. Особенности стоматологических пациентов
28. Стойкая нетрудоспособность. Инвалидность, ее виды; группы инвалидности
29. Стоматологические заболевания как социально-гигиеническая проблема
30. Основные принципы работы стоматологической поликлиники, ее структура
31. Формы и методы организации плановой санации полости рта и зубов

32. Организация зубопротезной помощи населению
33. Организация стационарной стоматологической помощи населению. Обеспеченность, нормы потребности
34. Организация стоматологической помощи женщинам. Особенности диспансеризации беременных женщин. Роль врача-стоматолога женской консультации
35. Организация стоматологической помощи детям. Детская стоматологическая поликлиника, ее структура и содержание работы. Участковый принцип организации оказания стоматологической помощи детям
36. Плановая санация и диспансерный метод в работе детского врача-стоматолога
37. Особенности организации стоматологической помощи сельскому населению
38. Профилактическая работа врача-стоматолога
39. Понятие экономики здравоохранения и ее место в структуре современной экономической науки
40. Методы экономического исследования
41. Затраты ресурсов (издержки) и их структура. Методика расчетов затрат медицинского учреждения
42. Определение понятия «маркетинг». Типы маркетинговой деятельности стоматологической медицинской организации
43. Понятие рынка стоматологических услуг. Основные составляющие элементы рынка медицинских услуг
44. Основные группы цен в здравоохранении. Цели ценообразования в здравоохранении. Функции цен в медицине
45. Задачи и принципы планирования в здравоохранении
46. Определение потребности населения в стоматологической помощи
47. Порядок финансирования стоматологических учреждений. Платные медицинские услуги
48. Виды эффективности здравоохранения: медицинская, социальная, экономическая
49. Социально-экономическая сущность и значимость заработной платы. Формы и системы заработной платы
50. Основы кадровой политики и система подготовки и переподготовки кадров в стоматологии

Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачете)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85-81	НИЗКИЙ	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	О	80-76	НИЗКИЙ	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	Е	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.</p> <p>Умение раскрыть конкретные проявления Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fх	60-41	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд.,	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	90
Л1.2	В.З. Кучеренко	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник. В 2 томах. Том 1.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013	90
Л1.3	В.А. Решетников	Организация медицинской помощи в Российской Федерации: Учебник	Москва : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2018	50
Л1.4	В.И. Сабанов, Т.С. Дьяченко, Е.Г. Попова	Организационные основы первичной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению: учебное пособие	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014	75
Л1.5	В.И. Сабанов, Т.С. Дьяченко, В.В. Иваненко	Организация и управление деятельностью больницы: учеб. пособие	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014	75
Л1.6	Т.С. Дьяченко, Н.П. Багметов, И.Ю. Колесникова и др. под редакцией профессора В.И. Сабанова	Врачебная экспертиза нетрудоспособности: Учебное пособие	Волгоград: Издательство ВолгГМУ, 2014	75
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	В. З. Кучеренко	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник. В 2 томах. Том 2.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013	10
Л2.2	А.В. Решетников	Экономика здравоохранения: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	5
7.1.3. Методические разработки				
7.2. Электронные образовательные ресурсы				
1	В.А. Медик, В.К. Юрьев	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: studmedlib.ru		

2	Электронная база данных «Консультант плюс». - Режим доступа: consultant.ru
7.3. Программное обеспечение	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) 	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.Б.24 Общественное здоровье и здравоохранение	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111)	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор	Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96197565ZZE1712. 2019.

	357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 22 (51) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 30 (135) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 23 (137) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивает студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными

актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания как общие по теме, так и персонализированные для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, конспектирование текста, выписки из текста, базами данных, справочниками; ознакомление и анализ нормативно-правовых актов; учебно-исследовательскую работу.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная со дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме

– путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»).