

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ГИГИЕНА

Для специальности: 31.05.03 Стоматология
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: врач-стоматолог

Кафедра: фармацевтического товароведения, гигиены и экологии

Курс – 3

Семестр – 3

Форма обучения – очная

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 52 часа

Самостоятельная работа – 36 часов

Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2022

Рабочая программа дисциплины «Гигиена» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.03 Стоматология (уровень специалитета) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от

09.02.16 №96)

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой фармацевтического товароведения, гигиены и экологии, доцент канд. фарм. наук Г.Н. Шестаков

Доцент кафедры фармацевтического товароведения, гигиены и экологии, к.м.н О.М. Тумалаева

Рабочая программа фармацевтического товароведения, гигиены и экологии,

протокол №1 от 27.08.2021г.

Заведующий кафедрой фармацевтического товароведения, гигиены и экологии, доцент канд. фарм. наук _____ Г.Н. Шестаков

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией ОПД

протокол №1 от «___» августа 2021 г.

Председатель УМК, д. м. н. _____ О.Н. Игнатиади

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана доктором химических наук, профессором кафедры продуктов питания и товароведения Института сервиса, туризма и дизайна (филиала) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования СКФУ в г. Пятигорске Маршалкиным М.Ф. (рецензия прилагается).

Декан медицинского факультета _____ О.Н. Игнатиади

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии

протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Председатель ЦМК _____ М.В. Черников

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета протокол №1 от «31» августа 2021 г.

• ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель – _приобретение студентами знаний и умений по гигиене для осуществления профессиональной профилактической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста по специальности

«Стоматология»; освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека, состояние зубов и полости рта.

1.2. Задачи - сформировать у студентов систему профилактического мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей изменений в состоянии здоровья, состоянии зубов и полости рта с действием факторов среды обитания;

- приобретение студентами знаний о мероприятиях по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, выполнению рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- приобретение студентами знаний по гигиеническому воспитанию населения, профилактике заболеваний зубов и полости рта среди взрослого населения и подростков;
- приобретение студентами знаний по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных стоматологического профиля и трудовой деятельности медицинского персонала;
- приобретение студентами знаний по формированию у взрослого населения, подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- приобретение студентами умения формировать у населения мотивации к сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний зубов и полости рта;
- приобретение студентами умения по обучению взрослого населения, подростков основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- приобретение студентами умения по обучению младшего и среднего медицинского персонала элементам здорового образа жизни;
- формирование у студентов способности проводить мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- формирование у студентов способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области гигиены, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В блоке учебного плана гигиена относится к Блоку 1 Обязательная часть. Гигиена, как и вся медицина покоится на теоретическом фундаменте философии, точных и общебиологических наук. В процессе достижения своей цели гигиена взаимодействует практически со всеми медицинскими дисциплинами, участвующими в формировании профилактического мышления и действий будущего врача. Естественно, в первую очередь такое взаимодействие происходит между научными дисциплинами внутри профилактического блока. Но при этом не остаются в стороне фундаментальные науки (биология, биохимия, биофизика, генетика, физиология). Гигиена тесно взаимодействует с такой клинической отраслью, как инфектология и изучение паразитарных заболеваний. Осваивается гигиена на 3 курсе 5 и 6 семестр.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы законодательства Российской Федерации; • основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; • основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; • санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах; • структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; • санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; • проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профвредностями; • особенности сбора высокопатогенных биологических материалов; меры предосторожности, требования к спецодежде; • осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.
3.2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; • проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; • пропагандировать здоровый образ жизни; • проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний; • устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; • применять методы асептики и антисептики.
3.3	<p>Иметь навык (опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; • оценки состояния внешних факторов окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека; • организации первичной профилактики, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине	Уровень усвоения
------------------------	-----------------------	-----------------------------------	------------------

(компетенции)	компетенции				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)			
ОПК-2. Этические и правовые основы профессиональной деятельности	Способен анализировать результаты собственной деятельности и для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2.1. ОПК-2.1.1. порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи; ОПК-2.1.2. методику анализа результатов собственной деятельности	ОПК-2.2. ОПК-2.2.1. провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическим и заболеваниями; ОПК-2.2.2. предупреждать возможные ошибки и осложнения при проведении медицинских манипуляций, устранять ошибки при их возникновении; ОПК-2.2.3. оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения поставленных задач; ОПК-2.2.4. выстроить гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и требований рынка труда	ОПК-2.3. ОПК-2.3.1. опыт участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности; ОПК-2.3.2. анализ собственных ошибок, принимает критику и помощь коллег, определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; ОПК-2.3.3. навык к конструктивному диалогу для сглаживания конфликтных ситуаций	+	+	
ОПК-4 Формирование здорового	Способен проводить и осуществлять	ОПК-4.1. ОПК-4.1.1. основные критерии здорового образа жизни и	ОПК-4.2. ОПК-4.2.1. разрабатывать и реализовывать	ОПК-4.3. ОПК-4.3.1. практический опыт	+	+	

образа жизни	ть контроль эффективно сти мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; основы гигиены и профилактической медицины; ОПК-4.1.2. формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; ОПК-4.1.3. этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний	профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; ОПК-4.2.2. назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний; ОПК-4.2.3. подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни, повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; ОПК-4.3.2. практический опыт формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; ОПК-4.3.3. практический опыт разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний			
ПК-6. Проведение и контроль эффективности и санитарно-противоэпидемических и	Способен к проведению и контролю эффективности и санитарно-противоэпидемических и	ПК-6.1. ПК-6.1.1.3 особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных	ПК-6.2. ПК-6.2.1. выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий	ПК-6.3. ПК-6.3.1. практический опыт проведения мероприятий по снижению	+	+	

иных мероприятий по охране здоровья населения	иных мероприятий по охране здоровья населения	заболеваний; ПК-6.1.2. санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов; ПК-6.1.3. правила применения средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики.	при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); ПК-6.2.2. подбирать, использовать и утилизировать СИЗ	заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности			
ПК-9. Обучение населения и медицинских работников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья	Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	ПК-9.1. ПК-9.1.1. формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; ПК-9.1.2. основные критерии здорового образа жизни, основные формы и методы его формирования, Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний, Основы профилактической медицины; ПК-9.1.3. этиологию, патогенез,	ПК-9.2. ПК-9.2.1. планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников, проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; ПК-9.2.2. привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и	ПК-9.3. ПК-9.3.1. практический опыт формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	+	+	

	возникновения и развития	профилактику стоматологических заболеваний Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний	разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников, обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии; ПК-9.2.3. осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения				
--	--------------------------	--	---	--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	82,3	40	42,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:			
Лекции	20	10	10
Лабораторные			
Практические занятия	54	26	28

Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	18		18
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	43,7	32	11,7
Контроль	0,3		0,3
ИТОГО:	144	72	72
Общая трудоемкость	43ЕТ	2	2

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.			
1.1	Гигиена как наука. Предмет и содержание гигиены. Климат и погода, гигиеническое значение. Физические свойства воздуха, микроклимат помещений и его гигиеническое значение. Значение гигиены для формирования профилактического мышления врача-стоматолога. /Лек/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9,	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
1.2	Гигиена воздушной среды. Влияние атмосферных загрязнений на санитарные условия жизни и здоровье населения. Охрана атмосферного воздуха. /Лек/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
1.3	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Фтор в воде и состояние зубочелюстной системы человека. /Лек/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
1.4	Гигиена как наука. Методы и средства, используемые в гигиене. Термины и определения /Пр/.	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
1.5	Гигиеническая оценка микроклиматических условий. Определение влажности воздуха /Пр/	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
1.6	Гигиеническая оценка микроклиматических условий. Определение температурного режима и скорости движения воздуха /Пр/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2

1.7	Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения жилых, учебных, медицинских помещений /Пр/	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
1.8	Гигиеническая оценка естественной и искусственной вентиляции /Пр/	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
1.9	Гигиеническая оценка бактериальной загрязненности воздуха /Пр/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
1.10	Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды /Пр/	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
1.11	Гигиеническая оценка микроклиматических условий. Определение влажности воздуха /Ср/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
1.12	Гигиеническая оценка микроклиматических условий. Определение температурного режима и скорости движения воздуха /Ср/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
1.13	Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения жилых, учебных, медицинских помещений /Ср/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
1.14	Гигиеническая оценка естественной и искусственной вентиляции /Ср/	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
1.15	Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды /Ср/	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2

	Раздел 2. Питание и здоровье человека.			
2.1	Питание и здоровье человека. Научные основы здорового питания. Характеристика физиологических норм питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки. /Лек/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
2.2	Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли, микроэлементы; их значение, нормирование и источники в питании. Кариесопрофилактическое действие продуктов питания. /Лек/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
2.3	Витамины: значение, нормирование и источники в питании. /Лек/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
2.4	Индексная оценка пищевого статуса. Составление и оценка индивидуального рациона питания. /Пр/	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
2.5.	Оценка пищевого статуса, характеристика риска для здоровья. Гигиенические рекомендации по коррекции фактического питания./Пр/	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
2.6	Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений. /Пр/	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
2.7	Индексная оценка пищевого статуса. Составление и оценка индивидуального рациона питания. /Ср/	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
2.8	Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений. /Ср/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
	Раздел 3. Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиена лечебно-профилактических			

	организаций.			
3.1	Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиеническая оценка факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профилактика. /Лек/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
3.2	Гигиена труда медицинских работников. Гигиена труда врачей-стоматологов и зубных техников. /Лек/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
3.3	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков; критерии и группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья /Лек/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
3.4	Гигиеническая оценка размещения, планировки, внутренней среды лечебно-профилактических организаций. Профилактика внутрибольничных инфекций. /Пр/	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
3.5	Гигиеническая оценка размещения, планировки, внутренней среды стоматологических поликлиник./Пр/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
3.6	Тяжесть и напряженность трудового процесса, влияние на функциональное состояние и здоровье работающих. Гигиенические аспекты работы операторов на персональных компьютерах. /Пр/	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
3.7	Физическое развитие детей и подростков, как показатель здоровья: методы исследования и оценки /Пр/.	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
3.8	Гигиеническая оценка размещения, планировки, внутренней среды стоматологических поликлиник./Ср/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
3.9	Тяжесть и напряженность трудового процесса , влияние на функциональное состояние и здоровье работающих. Гигиенические аспекты работы операторов на персональных компьютерах./Ср/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2

3.10	Физическое развитие детей и подростков, как показатель здоровья: методы исследования и оценки /Ср/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
3.11	Санитарно-гигиенические требования к стоматологическим поликлиникам. /Ср/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
Раздел 4. Здоровый образ жизни. Гигиеническое обучение и воспитание. Итоговый контроль				
4.1	Здоровый образ жизни, его основные элементы, значимость для здоровья человека. Понятие и задачи личной гигиены. Гигиеническое обучение и воспитание. /Лек/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
4.2	Принципы и методы формирования здорового образа жизни человека. /Пр/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
4.3	Принципы и методы формирования здорового образа жизни человека./Ср/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
4.4	Итоговое тестирование. /Пр/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
4.5	Зачетное занятие /Пр/	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
4.6	Итоговое тестирование. /Ср/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
4.7	Зачетное занятие /Ср/	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2

--	--	--	--	--

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Раздел 1. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.	Раздел включает общее знакомство с гигиеной как наукой, предметом и задачами гигиены, а также рассмотрение вопросов, связанных с гигиенической оценкой факторов окружающей среды (физических, химических, биологических, трудовых) оказывающих влияние на здоровье работоспособность работников аптечных организаций. Студенты приобретают знания, умения и опыт деятельности по измерению и оценке микроклиматических условий, эффективности естественного и искусственного воздухообмена, освещенности, - в соответствии с требованиями нормативной документации
2	Раздел 2. Питание и здоровье человека.	Раздел включает лекции, практические занятия самостоятельную работу студентов, посвященные оценке пищевого статуса, рациональности адекватности питания, кариесопрофилактическому действию пищевых продуктов, вопросам лечебного профилактического питания
3	Раздел 3. Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиена лечебно-профилактических организаций.	Раздел включает темы лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, связанные с вопросами организации и охраны труда в лечебно-профилактических организациях, в т.ч. стоматологического профиля
4	Раздел 4. Здоровый образ жизни. Гигиеническое обучение и воспитание. Итоговый контроль	Раздел включает темы аудиторной и внеаудиторной работы, связанных с вопросами санитарно-просветительной работы, формированию навыков трансляции основ здорового образа жизни. Раздел включает подготовку к итоговому контролю – зачету

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1	Гигиена как наука. Предмет и содержание гигиены. Климат и погода, гигиеническое значение. Физические свойства воздуха, микроклимат помещений и его гигиеническое значение. Значение гигиены для формирования профилактического мышления врача-стоматолога.	2
2	Гигиена воздушной среды. Влияние атмосферных загрязнений на санитарные условия жизни и здоровье населения. Охрана атмосферного воздуха.	2
3	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Фтор в воде и состояние зубочелюстной системы человека.	2
4	Питание и здоровье человека. Научные основы здорового питания. Характеристика физиологических норм питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки.	2
5	Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли, микроэлементы; их значение, нормирование и источники в питании. Кариесопрофилактическое действие продуктов питания.	2
6	Витамины: значение, нормирование и источники в питании.	2
7	Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиеническая оценка факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профилактика.	2
8	Гигиена труда медицинских работников. Гигиена труда врачей-стоматологов и зубных техников.	2
9	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков; критерии и группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья.	2
10	Здоровый образ жизни, его основные элементы, значимость для здоровья человека. Понятие и задачи личной гигиены. Гигиеническое обучение и воспитание.	2

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	Модуль 1. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека	
1	Гигиена как наука. Методы и средства, используемые в гигиене. Термины и определения	2
2	Гигиеническая оценка микроклиматических условий. Определение влажности воздуха	2
3	Гигиеническая оценка микроклиматических условий. Определение температурного режима и скорости движения воздуха	2
4	Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и	2

	искусственного освещения жилых, учебных, медицинских помещений	
5	Гигиеническая оценка естественной и искусственной вентиляции	2
6	Гигиеническая оценка бактериальной загрязненности воздуха	2
7	Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды	4
	Модуль 2. Питание и здоровье человека	
1	Индексная оценка пищевого статуса. Составление и оценка индивидуального рациона питания	4
2	Оценка пищевого статуса, характеристика риска для здоровья. Гигиенические рекомендации по коррекции фактического питания	2
3	Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений	2
	Модуль 3. Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиена лечебно-профилактических организаций	
1	Гигиеническая оценка размещения, планировки, внутренней среды лечебно-профилактических организаций. Профилактика внутрибольничных инфекций	2
2	Гигиеническая оценка размещения, планировки, внутренней среды стоматологических поликлиник	2
3	Тяжесть и напряженность трудового процесса, влияние на функциональное состояние и здоровье работающих. Гигиенические аспекты работы операторов на персональных компьютерах	2
4	Физическое развитие детей и подростков, как показатель здоровья: методы исследования и оценки	2
	Модуль 4. Здоровый образ жизни. Гигиеническое обучение и воспитание. Итоговый контроль	
	Принципы и методы формирования здорового образа жизни человека	2
	Итоговое тестирование	2
	Зачетное занятие	2

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ)
1.	Гигиена как наука. Методы и средства, используемые в гигиене. Термины и определения	2
	Гигиеническая оценка микроклиматических условий. Определение влажности воздуха	2
	Гигиеническая оценка микроклиматических условий. Определение температурного режима и скорости движения воздуха	2
	Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения жилых, учебных, медицинских помещений	2
	Гигиеническая оценка естественной и искусственной вентиляции	2
	Индексная оценка пищевого статуса. Составление и оценка индивидуального	2

	л е к ц и и	с е м и н а р ы	лаб ора тор ны е зан яти я (ла бор ато рн ые раб оты , пра кти кум ы)	пра ктич еск ие зан ятия , кли нич еск ие пра ктич еск ие зан ятия	к у р с о в а я ра бо та						О П К , О П К 4	ПК	
1. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека	3	7	7	7							2	6	Л;Р;ЗС; Т; Д;С;НПК; ПП
2. Питание и здоровье человека	3	3	-	3							4	9	Л;Р;ЗС; Т; Д;С;НПК; ПП
3. Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиена лечебно-профилактических организаций	3	4	-	4							2	6	
4. Здоровый образ жизни. Гигиеническое обучение и воспитание.	1	2	-	2							4	9	

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция с визуализацией (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятия – конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия в формате форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференция (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательских

работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, К – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература			
5.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мельниченко П.И., Архангельский В.И., Козлова Т.А., Прохоров Н.И., Семеновых Г.К., Семеновых Л.Н.	Гигиена [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430835.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Л1.2	Под ред. Мельниченко П.И.	Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Румянцев Г.И.	Гигиена [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009
Л2.2	Измеров Н.Ф., Кириллов В.Ф.	Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / - 2-е изд., перераб. и доп. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
Л2.3	Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В.	Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418444.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011

Л2.4	под редакцией Базикина Э. А.	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436165.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
5.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шестаков Г.Н., Тумалаева О М., Кабанок К.В.	Методические указания для студентов для практических занятий по гигиене (специальность 31.05.03 Стоматология)	Пятигорск, ПМФИ, 2018
Л3.2	Шестаков Г.Н., Тумалаева О.М., Бондаренко Ю.Э., Кабанок К.В.	Методические указания для студентов для самостоятельной внеаудиторной работы по гигиене (специальность 31.05.03 Стоматология)	Пятигорск, ПМФИ, 2018
5.2. Электронные образовательные ресурсы			
1	Гигиена [Электронный ресурс] / Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А., Прохоров Н. И., Семеновых Г. К., Семеновых Л. Н - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430835.html		
2	Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html		
3	Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html		
4	Гигиена [Электронный ресурс] / Г.И. Румянцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html		
5	Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] :		

	учебное пособие / Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418444.html	
6	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436165.html	
5.3. Программное обеспечение		
Microsoft. Office 365 Kaspersky Endpoint Security Russian Edition Office Standard 2016. OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10 Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio» Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе используются следующие формы работы: чтение лекций, лекционный материал преподается в виде проблемного изложения с демонстрацией слайдов; проведение практических занятий - основу практических занятий составляет гигиеническая оценка влияния факторов окружающей (в т.ч. трудовой) среды на здоровье человека, самостоятельно проводимый студентами. Оценка текущего контроля успеваемости состоит из тестовых заданий входного контроля, входного опроса, а также собеседования со студентом по теме выполненной им работы.

В рамках учебного семестра по завершению изучения первого раздела дисциплины предусмотрено проведение контрольной работы в письменной форме. Предусматривается система рейтингового контроля знаний студентов. Аудиторные виды работы включают такие образовательные технологии как проблемное обучение, проектный метод, лекционно-семинарско-зачетная система, обучение в сотрудничестве. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя предусматривает использование исследовательского метода, а также информационно-коммуникационных технологий.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

ФОС представлен в Приложении к рабочей программе дисциплины

7.1. Контрольные вопросы и задания

Пример тестовых заданий:

1. Биологическая эффективность жиров растительного происхождения обусловлена
 - 1) хорошей усвояемостью
 - 2) высокой энергетической ценностью
 - 3) хорошими органолептическими свойствами
 - 4) высоким содержанием витаминов А и D
 - 5) содержанием полиненасыщенных жирных кислот
2. Пищевая ценность кисломолочных продуктов обусловлена
 - 1) высокими потребительскими свойствами
 - 2) хорошей усвояемостью
 - 3) высоким содержанием аскорбиновой кислоты
 - 4) содержанием кальция и фосфора
 - 5) содержанием витаминов группы В
3. Мясные продукты можно рассматривать в качестве источников минеральных веществ
 - а) кальция
 - б) калия
 - в) железа
 - г) фосфора
 - д) магния
4. Главное профилактическое мероприятие при токсикоинфекциях
 - 1) правильные условия хранения
 - 2) соблюдение сроков реализации
 - 3) соблюдение правил личной гигиены персоналом пищеблока
 - 4) предупреждение инфицирования пищевых продуктов
 - 5) правильная кулинарная обработка
5. Аманитин содержится в
 - 1) дикорастущих луговых травах
 - 2) сорняках злаковых культур
 - 3) ядовитых грибах
 - 4) проросшем картофеле
 - 5) горьких ядрах косточковых плодов
6. Токсическое поражение печени с возможным отдаленным канцерогенным эффектом вызывает
 - 1) отравление красавкой
 - 2) афлотоксикозом
 - 3) фузариотоксикоз
 - г) эрготизм
 - д) отравление ядрами косточковых плодов
7. Рыбий жир является источником
 - 1) аскорбиновой кислоты
 - 2) каротина
 - 3) кальциферола
 - 4) рибофлавина
 - 5) тиамина
8. С недостаточным количеством пищевых волокон в питании связаны
 - 1) атеросклероз
 - 2) гемералопия
 - 3) квашиоркор
 - 4) рак толстой кишки
 - 5) ожирение

9. Рост заболеваемости злокачественными новообразованиями толстой кишки можно связать с дефицитом

- 1) жирорастворимых витаминов, в частности витамина
- 2) моносахаридов, в частности фруктозы
- 3) полиненасыщенных жирных кислот, в частности линолевой
- 4) полисахаридов, в частности целлюлозы и пектина
- 5) минеральных веществ, в частности кальция и калия

10. У ребенка преддошкольного возраста снаружи от роговицы обнаружены четко очерченные поверхностные сероватые пенистые бляшки треугольной формы. Отмечается ксероз конъюнктивы, имеются признаки нарушения темновой адаптации. Указанные нарушения вызваны недостаточностью

- 1) рибофлавина
- 2) ретинола
- 3) тиамина
- 4) никотиновой кислоты
- 5) пиридоксина

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

В стерилизационной размерами 9х6,5х3 м работает приточно-вытяжная система вентиляции. При контроле работы установлено:

Приточная вентиляция: размеры отверстия 15х30 см. Скорость движения воздуха – 2,5 м/с

Вытяжная вентиляция: размеры отверстия 20х15см. Скорость движения воздуха – 7,8 м/с

На основании имеющихся данных определите кратность воздухообмена при работе только приточной, только вытяжной, при одновременной работе приточно-вытяжной системы вентиляции

Рассчитайте, на какое расстояние следует установить заслонки на вентиляционных отверстиях (шибера), чтобы кратность воздухообмена ассистентской соответствовала требованиям нормативной документации

Задача 2.

Определите необходимое количество светильников (люминесцентные лампы) в дистилляционной площадью 20 м² с необходимым уровнем освещенности 150 лк. Используются светильники ШОД-2 х40 мощностью 80 Вт. Высота подвеса светильников – 3,4 м

Задача 3.

Освещенность в помещении 100 лк, вне помещения – 2000 лк. Рассчитайте КЕО, достаточен ли он для жилой комнаты, учебной аудитории, операционной, стоматологического кабинета?

Задача 4.

При определении санитарного состояния воздуха в процедурной (по окончании работы) седиментационным методом, результаты посева оказались следующими: выросло 9 колоний микроорганизмов, время экспозиции – 5 мин, диаметр чашки Петри – 8 см. Дайте оценку санитарного состояния воздуха, при получении неудовлетворительных результатов, предложите план мероприятий для приведения санитарного состояния воздуха к норме.

Задача 5.

Необходимо произвести профилактическую влажную дезинфекцию асептического блока. Площадь зала 36 м², высота 3,3 м. Стены окрашены масляной краской, потолок оштукатурен, пол покрыт резином. Укажите, как следует обрабатывать помещение, какими

средствами, их концентрацию, необходимое количество.

Примерные темы письменных работ:

- Синдром больного здания.
- Цветовое оформление интерьера, гигиеническая позиция.
- Шум в жилище.
- Молоко и молочные продукты в повседневном и лечебном питании.
- Значение плодов и овощей в повседневном и лечебном питании.
- Лечебные свойства меда.
- Питание лиц умственного труда.
- Питание лиц пожилого возраста.
- Токсикоинфекции, вызванные салмонеллами; профилактика.
- Стафилококковая интоксикация, профилактика.
- Ботулизм, профилактика.

Пример вопросов промежуточного контроля (зачета):

- Приборы, позволяющие измерить скорость движения воздуха в помещении и вне его.
- Системы строительства больниц.
- Централизованная и децентрализованная система строительства больниц, преимущества и недостатки.
- Гигиенические требования к размещению больниц.
- Основные структурные (функциональные) подразделения больниц.
- Палатная секция, определение, наиболее целесообразная вместимость палатной секции.
- Нормируемые параметры микроклимата в палате, допустимые уровни шума для палат, операционных.
- Нормируемые показатели естественной и искусственной освещенности рабочих поверхностей операционных, палат (для люминесцентного освещения).
- Внутрибольничные инфекции, определение, источники, структура, профилактика.
- Санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций, цель.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: _ФТВ, гигиены и экологии_____
Дисциплина: _гигиена_____
Специалитет по специальности _____,
направленность (профиль) _____
Учебный год: 2021__-2022__

Экзаменационный билет № _1__

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ:

- Гигиеническое значение вентиляции. Показатели свидетельствующие о

загрязнении воздуха жилых и общественных зданий.

- Физическое развитие детей. Оценка физического развития по шкалам регрессий.

Экзаменационная задача: Врач стоматолог-терапевт А., 36 лет, стаж работы 12 лет, обратился с жалобами на боли в икроножных мышцах и пояснице, быструю утомляемость, появления отёков на ногах к концу рабочего дня, появление периодических болей в правой стопе при ходьбе. Объективно: незначительные узлы варикозно-расширенных вен на икрах, отёчность нижних конечностей, болезненность при подъёме на кончики пальцев. Пульс 75 уд. в мин., ритмичный. АД 130/85. Предварительный диагноз и рекомендации?

М.П. _____ Заведующий кафедрой _____ ФИО _____

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	В Ы С О К И Й	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	B	95-91	В Ы С О К И Й	5

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	90-86	С Р Е Д Н И Й	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85-81	Н И З К И Й	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	О	80-76	Н И З К И Й	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	Е	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	70-66		3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.Б.23 Гигиена	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338706 82. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018 Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019 Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклейке на устройстве стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор №
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	

				<p>В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7.</p> <p>Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>ауд. № 6 (79) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3.</p>	<p>Стол преподавателя</p> <p>Столы ученические</p> <p>Стул преподавателя</p> <p>Стулья ученические</p> <p>Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>ауд. № 7 (80) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Стол преподавателя</p> <p>Столы ученические</p> <p>Стул преподавателя</p> <p>Стулья ученические</p> <p>Витрины с накопителем и фризом</p> <p>Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория для</p>	<p>Стол преподавателя</p> <p>Столы ученические</p>	

		<p>проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 8 (81) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Стул преподавателя Стулья ученические Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 9 (87) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: № 5 (78) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3.</p>	<p>Компьютеры с выходом в интернет Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические</p>	
		<p>Помещение для хранения и</p>	<p>Весы AND электронные</p>	

		профилактического обслуживания учебного оборудования материальная комната(47) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	диагностические Весы Beurer электронные диагностические (стекло) Весы бытовые эл. OMRO HN-283 Определитель жира.отл. OMRON VF-306 Определитель жира В-400 Пикфлоуметр PFM20 Ростомер Дозиметр ДБГ 01Н Измеритель скорости движения воздуха ТКА-ПКМ (мод50) Измеритель температуры и влажности воздуха ТКА-ПКМ (модель20) Измеритель температуры и влажности ТНС инд. ТКА-ПКМ (мод24) Люксметр ТКА-Люкс Люксметр+ УФ-радиометр ТКА-ПКМ (модель06) Люксметр+Яркомер «ТКА-ПКМ» (м. 02)	
--	--	---	---	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- **Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
- **В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями** здоровья кафедра обеспечивает:
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт

или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.
- **Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.
- **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.** Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование

технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
Модуль 1. Здоровье населения окружающая среда. Основы экологии человека.	1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.): - устная подача материала - демонстрация практических навыков	1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.): - собеседование - проверка практических навыков

<p>Модуль 2. Питание и здоровье человека.</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.): - устная подача материала - демонстрация практических навыков</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.): - собеседование - проверка практических навыков</p>
<p>Модуль 3. Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиена лечебно- профилактических организаций.</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.): - устная подача материала - демонстрация практических навыков</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.): - собеседование - проверка практических навыков</p>
<p>Модуль 4. Здоровый образ жизни. Гигиеническое обучение и воспитание.</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.): - устная подача материала - демонстрация практических навыков</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.): - собеседование - проверка практических навыков</p>

• **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.