

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и воспитательной работе
Пятигорского медико-
фармацевтического института –
филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Образовательная программа: специалитет по специальности Стоматология
Кафедра: терапевтических дисциплин
Курс: 4
Семестр: 7
Форма обучения: очная
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ, из них 48 часов контактной работы
обучающегося с преподавателем
Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр

Пятигорск, 2023

РАЗРАБОТЧИКИ: И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин, д.м.н., Агапитов Л.И., старший преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Зотова А.И., преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Асланукова С.Б.

РЕЦЕНЗЕНТ: Фогель А.В., заведующий кафедрой морфологии ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, к.б.н.

В рамках дисциплины формируются следующие компетенции, подлежащие оценке настоящим ФОС:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19).

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

РАЗДЕЛ 1. Предмет и метод эпидемиологии

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости студента	Проверяемые компетенции
1.	Предмет и метод эпидемиологии	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7
2.	Методы эпидемиологии, ее связь с другими дисциплинами.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7
3.	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7
4.	Понятие эпидемиологии неинфекционных болезней	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7

5.	Типы эпидемических исследований	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7
----	---------------------------------	--------------------

РАЗДЕЛ 2. Общая эпидемиология

6.	Понятие об источнике инфекции. Механизмы и пути передачи инфекции	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7
7.	Понятие об антропонозах, зоонозах, сапронозах	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7
8.	Классификации инфекционных болезней	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7
9.	Количественные и качественные характеристики эпид. процесса.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7
10.	Факторы, влияющие на развитие эпид. процесса	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7
11.	Определение дезинфекции и стерилизации. Виды дезинфекции.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-18
12.	Методы дезинфекции и их характеристика	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-18
13.	Характеристика химических средств дезинфекции	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-18
14.	Основные возбудители, лабораторная диагностика внутрибольничной инфекции, встречающейся в стоматологической практике.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19
15.	Лечение и профилактика внутрибольничной инфекции	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19
16.	Представления об иммунитете, определение иммунопрофилактики.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3
17.	Состояние и перспективы иммунопрофилактики	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19
18.	Классификация иммунных препаратов, используемых с профилактической целью.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19
19.	Принципы организации иммунопрофилактики в ЛПУ	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19
20.	Понятие противоэпидемических и профилактических мероприятий. Мероприятия, направленные на источник инфекции.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19
21.	Структура и функции эпидемиологической службы.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19
22.	Эпидемиологическое обследование очага.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19

РАЗДЕЛ 3. Частная эпидемиология

23.	Санитарная охрана территорий	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19
24.	Понятие особо опасных инфекций.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19

	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях.	
25.	Международные медико-санитарные правила. Первичные мероприятия при выявлении больного, подозрительного на особо опасную инфекцию.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19
26.	Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19
27.	Эпидемиология и профилактика трансмиссивных заболеваний и инфекций с контактными механизмами передачи.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе текущего контроля успеваемости студентов.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу 1 «Предмет и метод эпидемиологии».

Текущий контроль успеваемости по теме 1: «Предмет и методы эпидемиологии, ее связь с другими дисциплинами. Понятие об эпидемиологии неинфекционных заболеваний».

Примеры тестовых заданий

1. Эпидемиология инфекционных болезней – это наука:

- а) об эпидемиях;
- б) о механизме передачи возбудителя инфекций;
- в) о причинах, условиях и механизмах формирования заболеваемости населения;
- г) о закономерностях возникновения, развития и прекращения эпидемического процесса, способах его предупреждения и ликвидации; (+)
- д) об организации противоэпидемической работы.

2. Эпидемиология изучает болезни на уровне организации жизни:

- а) организменном;
- б) популяционном; (+)
- в) клеточном;
- г) тканевом.

3. Эпидемиологический метод – это:

- а) статистический метод изучения эпидемиологических закономерностей;
- б) специфическая совокупность приемов и способов, обеспечивающий анализ и синтез информации об эпидемическом процессе; (+)
- в) эпидемиологические наблюдения и математическое моделирование эпидемического процесса;

г) экспериментальные эпидемиологические исследования.

Примеры контрольных вопросов

1. Предмет эпидемиологии.
2. Методы эпидемиологии.
3. Понятие об эпидемическом процессе.

Примерные темы рефератов:

1. Эпидемиология как наука. Связь эпидемиологии с другими медицинскими науками.
2. Предмет, объект и метод эпидемиологии инфекционных заболеваний.
3. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека, его возникновение и совершенствование.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу 2 «Общая эпидемиология».

Текущий контроль успеваемости по теме 2: «Учение об эпидемическом процессе (Понятие об источнике инфекции. Механизмы, пути и факторы передачи инфекции). Эпидемиологические исследования и организация их проведения».

Примеры тестовых заданий

1. Эпидемический очаг – это:

- а) место пребывания источника инфекции с окружающей его территорией в тех пределах, в которых он способен в данной конкретной обстановке при данной инфекции передавать заразное начало окружающим; (+)
- б) территория, на которой осуществляется процесс взаимодействия популяции паразита и популяции хозяина;
- в) территория, на которой после отсутствия случаев инфекционных болезней в течение максимального инкубационного периода выявляется новый случай инфекционного заболевания;
- г) территория, на которой постоянно выявляются случаи какого-либо инфекционного заболевания.

2. Основными положениями учения об эпидемическом процессе (по Громашевскому) являются:

- а) соответствие механизма передачи основной локализации возбудителя в организме хозяина и неразрывная связь источника инфекции, механизма передачи и восприимчивого организма; (+)
- б) способность некоторых возбудителей существовать вне зависимости от человека в природных очагах;
- в) фазность развития эпидемического процесса.

3. Звенья эпидемического процесса – это:

- а) источник возбудителя инфекции;

- б) механизм передачи возбудителя;
- в) восприимчивое население;
- г) вода, воздух, почва, пища, предметы быта и др.;
- д) верно а, б, в. (+)

Примеры контрольных вопросов

1. Основные положения учения об эпидемическом процессе.
2. Современная структура эпидемиологического метода.
3. Основы организации эпидемиологических исследований.

Примерные темы рефератов:

1. Основные типы и методы эпидемиологических исследований.
2. Основы учения об эпидемическом процессе.
3. Основы эпидемиологического анализа.

Текущий контроль успеваемости по теме 3: «Дезинфекция. Виды, методы дезинфекции и их характеристика».

Примеры тестовых заданий

1. Дезинфекция – это уничтожение (удаление):

- а) возбудителей инфекционных болезней с окружающих человека объектов внешней среды;
- б) возбудителей инфекционных болезней с кожи рук человека;
- в) всех микроорганизмов с объектов внешней среды;
- г) возбудителей инфекционных болезней с изделий медицинского назначения;
- д) верно а, б, г;
- е) верно всё. (+)

2. Профилактической дезинфекцией является:

- а) дезинфекция в квартире, где находится больной дизентерией;
- б) систематическая дезинфекция мокроты больного туберкулезом;
- в) дезинфекция помещения и оборудования в приемном отделении инфекционного стационара;
- г) дезинфекция воды на водопроводной станции. (+)

3. Обязательным требованием при проведении дезинфекционных мероприятий является:

- а) использование только тех партий, серий дезинфектантов, которые прошли государственную регистрацию и обязательную сертификацию, в пределах срока действия сертификата соответствия;
- б) соблюдение утвержденных Методических указаний (инструкции, этикетки) по применению дезинфектантов;

- в) привлечение (допуск) к проведению дезинфекционных мероприятий лиц старше 18 лет;
- г) верно а, б, в; (+)
- д) правильного ответа нет.

Пример ситуационной задачи

Для получения разрешения на проживание в социальной гостинице 8 человек без определённого места жительства направлены на санитарную обработку в санитарный пропускник при дезстанции. У 2 выявлен головной и платяной педикулёз, у 5 — только головной, у 1 - головной и лобковый. Из них у 3 головной педикулёз обнаружен за последние 12 мес повторно. Для уничтожения вшей всех видов на разных объектах использован препарат медифокс.

Укажите объекты, которые необходимо подвергнуть обработке инсектицидом, методику дезинсекции при головном, лобковом и платяном педикулёзах.

Примеры контрольных вопросов:

1. Понятие дезинфекции: основные виды и методы.
2. Основные используемые средства при дезинфекции
3. Этапы и эффективность дезинфекции.

Примерные темы рефератов:

1. Физические и химические методы дезинфекции.
2. Профилактическая дезинфекция.
3. Очаговая дезинфекция.

Текущий контроль успеваемости по теме 4: «Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики».

Примеры тестовых заданий:

1. От каких инфекционных болезней (в зависимости от механизма передачи) преимущественно вакцинируют детей в первые годы жизни:

- а) кишечные (фекально-оральный механизм);
- б) инфекции наружных кожных покровов (контактный);
- в) инфекции дыхательных путей (аспирационный);(+)
- г) кровяных (трансмиссивный).

2. Для иммунопрофилактики не используют:

- а) иммуномодуляторы; (+)
- б) вакцины;
- в) иммуноглобулиновые препараты;
- г) анатоксины;
- д) иммунные сыворотки.

3. Не привитому против туберкулеза здоровому ребенку 4 месяцев следует:

- а) сделать прививку против туберкулеза без предварительной туберкулинодиагностики;

- б) провести предварительную туберкулинодиагностику для решения вопроса о последующей вакцинации против туберкулеза; (+)
- в) провести вакцинацию против коклюша, дифтерии, столбняка, кори и полиомиелита;
- г) направить на консультацию в кабинет иммунопрофилактики.

Пример ситуационной задачи:

К врачу на 3-й день болезни обратился 10-летний мальчик с жалобами на боль в горле и легкое недомогание. Поставлен диагноз ангина и ребенок отстранен от посещения школы. Через 2 дня получены результаты исследований мазка из зева – выделена токсигенная дифтерийная палочка типа “mitis”.

Установлено, что за 4 дня заболевания ребенок вместе с родителями ездил на праздник в гости к родственникам в соседний район. Дети родственников болели “ангинами”. В семье заболевшего ребенка трое взрослых (бабушка – пенсионерка, отец – ветеринарный фельдшер, мать – бухгалтер НИИ) и один ребенок 4-х лет, посещающий детский сад. Заболевший привит в соответствии с возрастом, его 4-х летняя сестра в возрасте 1 г.1 мес. Получила трехкратную вакцинацию АКДС.

Определить характер и объем противоэпидемических мероприятий.

Примеры контрольных вопросов:

1. Что такое вакцины?
2. Какие существуют медицинские противопоказания к вакцинации?
3. Организация и проведение иммунопрофилактики.

Примерные темы рефератов:

1. Иммунопрофилактика и иммунотерапия: современные проблемы и перспективы.
2. Иммунопрофилактика различных групп населения.
3. Оценка качества и эффективности иммунопрофилактики.

Текущий контроль успеваемости по теме 5: «Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Эпидемиологическое обследование очага».

Примеры тестовых заданий:

1. Кто автор учения о природной очаговости?

- а) Н.Ф. Гамалея;
- б) Л.В. Громашевский;
- в) Д.И. Ивановский;
- г) Е.Н. Павловский. (+)

2. Исключите неправильное утверждение. Обследование эпидемического очага в зоне чрезвычайной ситуации включает:

- а) проведение анализа динамики и структуры заболеваемости по эпидемическим признакам;
- б) уточнение эпидемиологической ситуации среди оставшегося населения в зоне ЧС;

- в) проведение визуального и лабораторного исследования проб внешней среды;
- г) выявление объектов народного хозяйства, которые усугубляют санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую обстановку;
- д) проведение экспресс - диагностики бактериальных агентов. (+)

3. Эпидемиологический надзор за чумой в природных очагах включает:

- а) слежение за видовым составом и численностью грызунов;
- б) слежение за видовым состоянием и численностью переносчиков;
- в) слежение за заболеваемостью населения;
- г) изучение свойств выделенного возбудителя;
- д) верно а, в;
- е) верно всё. (+)

Пример ситуационной задачи:

У больного, поступившего в терапевтическое отделение городской клинической больницы, после углублённого обследования диагностирован лептоспироз. Больной переведён в инфекционную больницу.

Назовите тип эпидемического очага, определите его границы, дайте прогноз развития и предложите меры по ликвидации. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге. Представьте ответ в виде схемы. Укажите ведущие противоэпидемические мероприятия.

Примеры контрольных вопросов:

1. Первичная, вторичная, третичная профилактики.
2. Противоэпидемические мероприятия в очаге.
3. Эпидемиологическое обследование очага: цель и алгоритм противоэпидемической работы.

Примерные темы рефератов:

1. Первичное эпидемиологическое обследование очага и проведение в нем противоэпидемических мероприятий.
2. Законодательство РФ в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
3. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу 3 «Частная эпидемиология».

Текущий контроль успеваемости по теме 6: «Санитарная охрана территории. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при особо опасных инфекциях».

Примеры тестовых заданий:

1. На какие инфекции распространяются международные медико-санитарные правила:

- а) ВИЧ-инфекция, сибирская язва, ботулизм;
- б) лихорадка Ку, лямблиоз, оспа обезьян;
- в) желтая лихорадка, холера, чума; (+)
- г) орнитоз, содоку, лихорадка Крым-Конго;
- д) лихорадка Западного Нила, описторхоз, Куру.

2. В каких ситуациях дается внеочередное донесение в Федеральное управление Роспотребнадзора и Министерство здравоохранения РФ:

- а) о выявлении каждого случая заболевания (смерти) чумой, холерой; (+)
- б) о выявлении 10 и более случаев заболевания дизентерией, вирусным гепатитом А;
- в) о выявлении каждого случая заболевания легионеллезом, брюшным тифом;
- г) о выявлении каждого случая заболевания туляремией, бруцеллезом.

3. Какое транспортное средство считается подозрительным на зараженность чумой:

- а) если на борту (в железнодорожном составе) имеется лицо, следующее из местности, зараженной чумой, подвергшееся опасности заражения, при этом с момента его убытия из зараженной зоны прошло 12 дней;
- б) в случае обнаружения на судне падежа грызунов от неустановленной причины; (+)
- в) отсутствие на судне действительного свидетельства о дератизации, обнаружение грызунов или следов их жизнедеятельности;
- г) верно всё.

Пример ситуационной задачи:

У больного сразу после введения противодифтерийной сыворотки резко ухудшилось общее состояние: апатия, бледность кожных покровов, аритмичный нитевидный пульс, тоны сердца глухие, одышка. Температура 35,3° С.

Определите неотложное состояние, развившееся у пациента. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи, обоснуйте каждый этап.

Примеры контрольных вопросов:

1. Понятие особо опасных инфекций.
2. Классификация особо опасных инфекций.
3. Инфекции, регулируемые международными медико-санитарными правилами.

Примерные темы рефератов:

1. Санитарная охрана территорий – карантинные мероприятия.
2. Противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях.
3. Международные медико-санитарные правила: основные положения и нормы.

Текущий контроль успеваемости по теме 7: «Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным и аэрозольным механизмами передачи».

Примеры тестовых заданий:

1. Какой из механизмов передачи имеет место при кишечных инфекциях:

- а) аэрогенный;
- б) трансмиссивный;
- в) фекально-оральный; (+)
- г) вертикальный.

2. К вирусным гепатитам с фекально-оральным механизмом передачи относятся:

- а) вирусные гепатиты А и С;
- б) вирусные гепатиты А и Е; (+)
- в) вирусные гепатиты С и Д;
- г) вирусные гепатиты А и В.

3. Входными воротами возбудителя при ротавирусной инфекции являются:

- а) полость рта; (+)
- б) поврежденные кожные покровы;
- в) конъюнктура;
- г) верхние дыхательные пути;
- д) верно всё.

Пример ситуационной задачи:

В детском дошкольном учреждении зарегистрированы множественные случаи (18 детей и 2 воспитателя) острой кишечной инфекции с однотипной клинической картиной. Все случаи возникли практически одновременно в разных группах детского учреждения.

Назовите тип эпидемического очага, определите его границы, дайте прогноз развития и предложите меры по ликвидации. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге. Представьте ответ в виде схемы. Укажите ведущие противоэпидемические мероприятия.

Примеры контрольных вопросов:

1. Кишечные антропонозы: общая характеристика.
2. Основные направления профилактики кишечных антропонозов.
3. Классификация аэрозольных антропонозов.

Примерные темы рефератов:

1. Кишечные антропонозы.
2. Инфекции дыхательных путей.
3. Иммунопрофилактика как главное направление борьбы с аэрозольными антропонозами.

Текущий контроль успеваемости по теме 8: «Эпидемиология и профилактика трансмиссивных заболеваний и инфекций с контактными механизмами передачи».

Примеры тестовых заданий:

1. Какое заболевание характеризуется эндемичностью:

- а) корь;
- б) малярия; (+)
- в) коклюш;
- г) ВИЧ-инфекция;
- д) сыпной тиф.

2. По эпидемиологическим показаниям для профилактики чумы используют:

- а) анатоксин;
- б) субъединичную и рибосомальную вакцины;
- в) живую вакцину; (+)
- г) адсорбированную вакцину;
- д) корпускулярную инактивированную вакцину.

3. Заражение человека чумой от животных возможно:

- а) при укусе блохой;
- б) при укусе клещом;
- в) при разделке тушек и ранении кожи;
- г) воздушно-пылевым путем;
- д) верно а, в. (+)
- е) верно всё.

Пример ситуационной задачи:

Коллектив детского интерната находился летом в Краснодарском крае. Среди младших школьников в начале октября выявили больных вирусным гепатитом А. Через 7 и 10 дней были зарегистрированы случаи вирусного гепатита А среди старшекласников. Заболевшие дети находились в разных условиях общежития. Старшекласники посещают городскую общеобразовательную школу, дети начальных классов обучаются в интернате.

Назовите тип эпидемического очага, определите его границы, дайте прогноз развития и предложите меры по ликвидации. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге. Представьте ответ в виде схемы. Укажите ведущие противоэпидемические мероприятия.

Примеры контрольных вопросов:

1. Трансмиссивный механизм передачи.
2. Переносчики трансмиссивных инфекций.
3. Контактный механизм передачи.

Примерные темы рефератов:

1. Инфекции с трансмиссивным механизмом передачи.
2. Профилактика трансмиссивных инфекций.
3. Инфекции с контактным механизмом передачи.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И

ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости студента	Проверяемые компетенции
1.	Предмет и метод эпидемиологии	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7
2.	Методы эпидемиологии, ее связь с другими дисциплинами.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7
3.	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7
4.	Понятие эпидемиологии неинфекционных болезней	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7
5.	Типы эпидемических исследований	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7
6.	Понятие об источнике инфекции. Механизмы и пути передачи инфекции	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7
7.	Понятие об антропонозах, зоонозах, сапронозах	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7
8.	Классификации инфекционных болезней	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7
9.	Количественные и качественные характеристики эпид. процесса.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7
10.	Факторы, влияющие на развитие эпид. процесса	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7
11.	Определение дезинфекции и стерилизации. Виды дезинфекции.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-18
12.	Методы дезинфекции и их характеристика	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-18
13.	Характеристика химических средств дезинфекции	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-18
14.	Основные возбудители, лабораторная диагностика внутрибольничной инфекции, встречающейся в стоматологической практике.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19
15.	Лечение и профилактика внутрибольничной инфекции	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19
16.	Представления об иммунитете, определение иммунопрофилактики.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3
17.	Состояние и перспективы иммунопрофилактики	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19
18.	Классификация иммунных препаратов, используемых с профилактической целью.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19
19.	Принципы организации иммунопрофилактики в ЛПУ	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19
20.	Понятие противоэпидемических и	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19

	профилактических мероприятий. Мероприятия, направленные на источник инфекции.	
21.	Структура и функции эпидемиологической службы.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19
22.	Эпидемиологическое обследование очага.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19
23.	Санитарная охрана территорий	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19
24.	Понятие особо опасных инфекций. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19
25.	Международные медико-санитарные правила. Первичные мероприятия при выявлении больного, подозрительного на особо опасную инфекцию.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19
26.	Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19
27.	Эпидемиология и профилактика трансмиссивных заболеваний и инфекций с контактным механизмами передачи.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

**Зачет по дисциплине «Эпидемиология»
Специальность «Стоматология»
Пример тестовых заданий к зачету**

1. Эндемия – это:

- а) длительное сохранение возбудителей в почве, воде;
- б) зараженность возбудителями живых переносчиков;
- в) распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории;
- г) постоянное наличие на данной территории инфекционной болезни человека, характерной для этой местности в связи с наличием в ней природных и социальных условий, необходимых для поддержания эпидемического процесса; (+)
- д) постоянное наличие на данной территории инфекционных болезней животных.

2. Возможность проведения прививок по эпидемическим показаниям лицам, общавшимся с больными, определяется:

- а) высокой контагиозностью инфекции;
- б) риском возникновения тяжелых форм заболевания;

- в) устойчивостью возбудителя во внешней среде;
- г) способностью вакцины вызвать иммунный ответ до окончания инкубационного периода. (+)

3. Сроки сохранения стерильности изделий, простерилизованных воздушным методом, определяются:

- а) температурой стерилизацией;
- б) временем стерилизационной выдержки;
- в) упаковкой; (+)
- г) условиями хранения.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	А	100-96	Высокий	5 (отлично)
Дан полный,	В	95-91	Высокий	5 (отлично)

<p>развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	Средний	4 (хорошо)
<p>Дан недостаточно</p>	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)

<p>полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	Е	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими</p>	F	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)

<p>объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>				
---	--	--	--	--

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.