

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. И.П. Кодониди  
« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**МИКРОЭКОНОМИКА**

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 1

Семестр – 1

Форма обучения – заочная

Лекции – 12 часов

Практические занятия – 12 часов

Самостоятельная работа – 140,7 часов

Промежуточная аттестация: экзамен – 1 семестр

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 часов)

**Пятигорск, 2023**

*Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7)*

Разработчики программы:  
Доцент, канд.социол. наук

О.В. Котовская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики  
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.  
Заведующий кафедрой менеджмента и экономики,

канд. экон. наук, доцент

Г.Н. Тер-Акопов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин  
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.  
Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой  
Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана заведующей кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления института сервиса, туризма и дизайна (филиала) ФГАОУ ВО СКФУ в г. Пятигорске, доктором экономических наук, доцент Штаповой Ириной Сергеевной

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.  
Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины «Микроэкономика» заключается в формировании у обучающихся теоретических знаний в области микроэкономики, формировании навыков микроэкономического анализа и решения практических задач на микроэкономическом уровне.
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложить современные концепции в области микроэкономики и научить студентов использовать знания микроэкономических теорий при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики;</li> <li>- привить навыки самостоятельной оценки микроэкономических явлений с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь;</li> <li>- научить использовать методы, способы и показатели анализа микроэкономических рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок Б1.Б.17	<i>базовая часть</i>
2.1	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	Дисциплина «Микроэкономика» является общим теоретическим и методологическим основанием для дальнейшего изучения других дисциплин образовательной программы бакалавриата
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Макроэкономика;</li> <li>- Мировая экономика и международные экономические отношения;</li> <li>- Финансовый менеджмент;</li> <li>- Анализ финансовой отчетности;</li> <li>- Бизнес-планирование;</li> <li>- Стратегический менеджмент;</li> <li>- Организация предпринимательской деятельности в сфере здравоохранения;</li> <li>- Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций в сфере здравоохранения.</li> </ul>

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне;</li> <li>- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</li> </ul>
<b>3.2 Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать экономические проблемы, общественные процессы и институты на микроуровне;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- использовать микроэкономические модели для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики.</li> </ul>
<b>3.3 Иметь навык (опыт деятельности):</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования экономических знаний при осуществлении эффективной профессиональной деятельности;</li> <li>- применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне;</li> <li>- анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</li> </ul>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>30,3</b>	<b>30,3</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	12	12
Лабораторные	-	-
Практические занятия	12	12
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>140,7</b>	<b>140,7</b>
Контроль	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
Общая трудоемкость	<b>180/5</b>	<b>180/5</b>

### 4.2. Структура дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Основы экономических знаний</b>			
1.1	Общие основы экономической теории и рыночного хозяйства/Лек/	2	ОК-3	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
1.2.	Типы экономических систем. Общая характеристика рыночной экономики /Лек/	2	ОК-3	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
1.3	Общие основы экономической теории и рыночного хозяйства /Практ/	2	ОК-3	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
1.4	Типы экономических систем. Общая характеристика рыночной экономики /Практ/	2	ОК-3	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
1.5	Общие основы экономической теории и рыночного хозяйства /Ср/	25	ОК-3	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
1.6	Типы экономических систем. Общая характеристика рыночной экономики/Ср/	24	ОК-3	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
	<b>РАЗДЕЛ 2. Рынки товаров и услуг</b>			
2.1.	Рыночный механизм /Лек/	2	ОК-3	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1.,

				Л 2.2. Л 2.3., Л 3.1.
2.2.	Эффективность деятельности предприятия /Лек/	2	ОК-3	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2. Л 2.3., Л 3.1.
3.1.	Рынки совершенной и несовершенной конкуренции /Лек/	2	ОК-3	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2. Л 2.3., Л 3.1.
3.2.	Рыночный механизм/Практ/	2	ОК-3	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2. Л 2.3., Л 3.1.
3.3.	Эффективность деятельности предприятия /Практ/	2	ОК-3	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2. Л 2.3., Л 3.1.
4.1.	Рынки совершенной и несовершенной конкуренции/Практ/	2	ОК-3	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2. Л 2.3., Л 3.1.
4.2.	Рыночный механизм /Ср/	25	ОК-3	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2. Л 2.3., Л 3.1.
4.3.	Эффективность деятельности предприятия /Ср/	25	ОК-3	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2. Л 2.3., Л 3.1.

5.1.	Рынки совершенной и несовершенной конкуренции /Ср/	24	ОК-3	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
	<b>РАЗДЕЛ 3. Рынки факторов производства</b>			Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
	Факторные рынки и доходы собственников ресурсов /Лек/	2	ОК-3	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
	Факторные рынки и доходы собственников ресурсов /Практ/	2	ОК-3	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
5.2.	Факторные рынки и доходы собственников ресурсов /Ср/	17,7	ОК-3	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
	<b>Итого</b>	<b>180</b>		

#### 4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ОПОП	Содержание раздела
	<b>РАЗДЕЛ 1. Основы экономических знаний</b>	
1.	<b>Общие основы экономической теории и рыночного хозяйства</b>	Предмет и функции экономической теории. Основные направления современной экономической мысли. Экономическая теория и её предмет. Экономическая теория и «Экономикс». Место экономической теории в системе экономических наук. Метод экономической теории. Функции, осуществляемые экономической теорией. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая политика и её основные задачи. Зарождение и развитие экономической теории. Общая характеристика основных направлений современной

		<p>экономической науки.</p> <p>Главные тенденции в развитии экономической науки XX века. Эволюция неоклассического направления экономической теории. Вклад учёных России в развитие экономической теории.</p> <p>Экономические потребности, блага и ресурсы.</p> <p>Экономические потребности, цели и средства, проблема выбора оптимального решения. Экономические блага и их классификация, полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ, потоки и запасы, номинальные и реальные величины.</p> <p>Экономические ресурсы, понятие и виды. Безграничность потребностей и ограниченность экономических ресурсов как основа экономической теории. Экономические ограничения: граница производственных возможностей, закон возрастания дополнительных затрат, альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей), компромисс общества между эффективностью и равенством, показатели эластичности замещения.</p>
2.	<p><b>Типы экономических систем. Общая характеристика рыночной экономики</b></p>	<p>Экономическая система: сущность, критерии, типы. Модели рыночной экономики.</p> <p>Понятие экономической системы. Классификации экономических систем. Модели экономических систем. Основы теории рыночной экономики. Теории стоимости. Товар, его свойства и функциональные формы. Альтернативные теории формирования стоимости товара</p> <p>Деньги - развитая форма товарных отношений. Функции денег. Эволюция денежных систем. Виды цен и тарифов.</p> <p>Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его стоимость. Условия возникновения и механизм функционирования рынка. Теоретические основы становления рыночных отношений. Элементы рыночной экономики. Формирование и принципы рыночного механизма.</p> <p>Структура, виды, сегментация рынков, инфраструктура и функции рынка. Происхождение и виды денег. Функции денег</p>
	<b>РАЗДЕЛ 2. Рынки товаров и услуг</b>	
3.	<p><b>Рыночный механизм</b></p>	<p>Спрос на товар и его характеристика: закон спроса, его кривая, неценовые детерминанты. Предложение товара и его кривая, закон предложения, его эластичность, неценовые детерминанты.</p> <p>Общая теория и модели экономического равновесия. Механизм формирования рыночного равновесия. Излишки потребителя и производителя, теории поведения потребителя и производителя (предприятия).</p> <p>Основы теории потребительского поведения</p> <p>Закономерности рыночного ценообразования.</p> <p>Экономические рычаги в механизме саморегулируемой рыночной системы</p>

		<p>Эластичность. Коэффициент эластичности. Прямая эластичность спроса по цене. Перекрёстная эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения по цене</p> <p>Теории поведения потребителя и производителя (предприятия). Основы теории потребительского поведения Концепция рационального потребительского поведения. Кардинализм. Ординализм. Эффект дохода и эффект замещения (замены). Особенности потребительского спроса</p>
4.	<b>Эффективность деятельности предприятия</b>	<p>Издержки производства и прибыль предприятия. Валовая выручка и издержки, их виды и структура (переменные и постоянные), анализ безубыточности, определение общих, средних и предельных величин выручки, обеспечивающих покрытие всех затрат.</p> <p>Экономическая природа прибыли: различие трактовок сущности и источников, виды (бухгалтерская и экономическая) и функции, чистый денежный поток, приведённая (дисконтированная) стоимость, внутренняя норма доходности. Основные пути минимизации издержек и максимизации прибыли, отдача от масштаба производства (снижающая, повышающаяся, неизменная), неопределённость: технологическая, внутренней и внешней среды, риски, страхование, экономическая безопасность.</p>
5.	<b>Рынки совершенной и несовершенной конкуренции</b>	<p>Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Конкуренция в механизме рыночной экономики. Экономический цикл конкуренции. Теории и виды рынков совершенной и несовершенной конкуренции. Свободная, или совершенная, конкуренция. Монополистическая, несовершенная конкуренция, объём производства и ценообразование в условиях рынка олигополии, конкуренция и монополия: естественная монополия, объём производства, монопольные цены, механизм равновесия рынка при монопольных ценах, барьеры входа и выхода (в отрасли).</p>
	<b>РАЗДЕЛ 3. Рынки факторов производства</b>	
6.	<b>Факторные рынки и доходы собственников ресурсов</b>	<p>Факторные рынки и доходы собственников ресурсов. Факторы производства, их взаимодействие и комбинации в производственном процессе. Рынки факторов производства и доходы: рынок капиталов и ссудный процент, рынок земли и земельная рента, цена земли, предпринимательские способности и предпринимательский доход, рынок труда и заработная плата как цена рабочей силы, бюджетное ограничение, кривые безразличия, эффект. Равновесие на рынке факторов производства. Предпринимательские способности как фактор производства, предпринимательский доход.</p> <p>Особенности рынка трудовых ресурсов. Заработная плата как цена труда. Спрос и предложение на рынке ресурсов.</p>

	<p>Ценовые и неценовые детерминанты рынка труда. Равновесие на рынке труда. Экономическая рента и трансфертный доход. Монопсония на рынке труда. Профсоюзы на рынке труда. Двусторонняя монополия на рынке труда</p> <p>Особенности рынка капитала. Виды и формы капитала Равновесие на рынке капитальных благ. Равновесие на рынке услуг капитала. Равновесие на рынке ссудного капитала. Номинальная и реальная ставка процента. Информация как фактор производства. Принятие инвестиционных решений</p> <p>Особенности рынка природных ресурсов. Абсолютная рента. Дифференциальная рента 1-го и 2-го вида. Арендная плата.</p> <p>Спрос и предложение земли. Факторы, влияющие на них. Равновесие на рынке услуг земли. Рыночная цена земли. Методика оценки земли</p>
--	--

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1	Ю. Р. Туманян	Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>		
Л 1.2	Е. А. Капогузов	Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям : [16+] / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, А. Л. Карпов [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Капогузова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575765">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575765</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2392-9. – Текст : электронный.		
Л 1.3	Рыбина, З. В.	Рыбина, З. В. Экономика : учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 464 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602446</a> . – ISBN 978-5-4499-1269-5. – Текст : электронный.		
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1	Ю. Р. Туманян	Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612183">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612183</a> . – Библиогр. в кн. –		

	ISBN 978-5-9275-3558-3. – Текст : электронный.			
Л 2.2	Г. П. Журавлева Экономическая теория: микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика : учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. – 10-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 934 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684200">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684200</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04124-2. – Текст : электронный.			
<b>5.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
	Котовская О.В.	Учебное пособие по дисциплине: «Микроэкономика» для студентов 1-го курса 38.03.02 «Менеджмент»	Пятигорск, 2022	
<b>5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.2.1. Современные профессиональные базы данных</b>				
1. <a href="http://ecsosman.hse.ru">ecsosman.hse.ru</a> - Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал 2. <a href="http://clarivate.ru">clarivate.ru</a> - Мультидисциплинарная база с большей представленностью изданий по наиболее актуальным для российской науки предметным областям. 3. <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам 4. <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека.				
<b>5.2.2. Информационные справочные системы</b>				
1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> ; 2. <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики				

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Пример вариантов контрольных работ для студентов (заочная форма обучения)**

**Вариант 1.**

1. Типы экономических систем: сравнительный анализ
2. Рынок капиталов. Кредитный рынок и ссудный процент. Рынок ценных бумаг
3. На фармацевтической фабрике в галеновом цехе каждый день производится 5000 фл. настойки календулы и 3000 фл. раствора йода спиртового 5%.
  - а) Начертите на рис.1 кривую производственных возможностей экономики данного цеха.
  - б) В целях модернизации производства закуплено новое оборудование, позволившее увеличить выпуск настойки календулы до 15000 фл. Покажите на графике, как сдвинулась кривая производственных возможностей экономики галенового цеха.

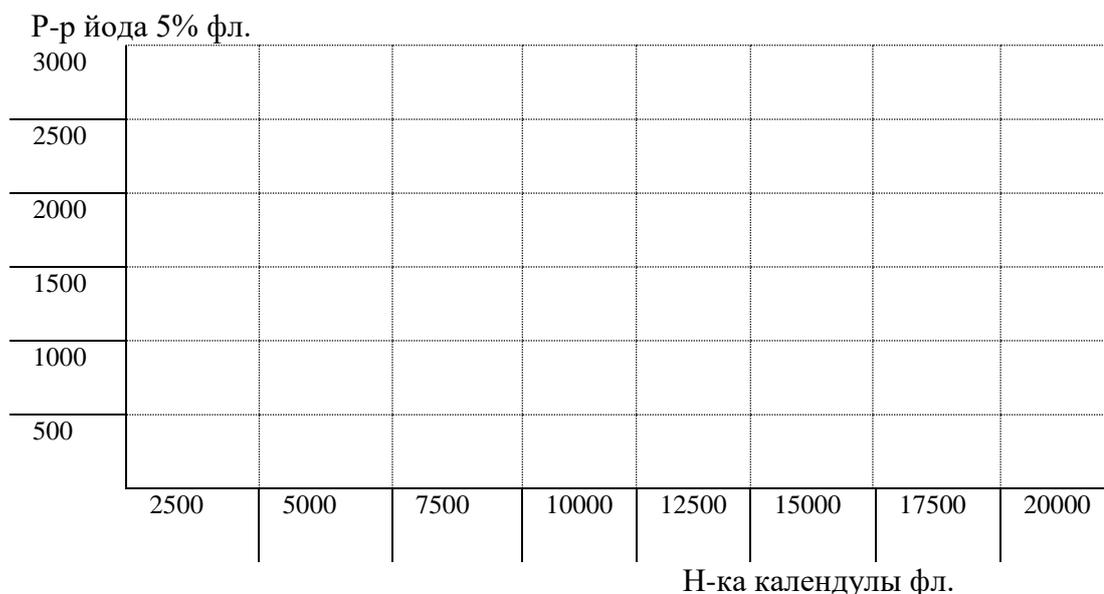


Рис.1. Кривая производственных возможностей

## 7.2. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Примеры контрольных вопросов:

1. Что изучает экономическая наука, или что составляет предмет экономической науки?
2. Что такое экономические закономерности (законы), как они классифицируются?
3. Какие уровни хозяйственной жизни рассматривает теоретическая экономика, как они характеризуются?
4. Дайте характеристику методам экономики
5. Назовите функции экономической теории
6. В чем различие между экономикс и политэкономией?
7. Раскройте сущность понятия «потребность»
8. Как классифицируются потребности?
9. Как классифицируются блага?
10. Что включает понятие «экономические блага»?
11. Перечислите известные вам экономические ресурсы
12. Как ресурсы становятся факторами производства?
13. Какие последствия вытекают из сочетания безграничности потребностей и ограниченности ресурсов?
14. Перечислите основные факторы производства
15. Как вы объясните ограниченность благ и ресурсов?
16. Назовите основные экономические проблемы, стоящие пред любым обществом

17. Каким образом блага достаются людям?
18. Какова роль экономики, производства в обеспечении людей необходимыми им благами?
19. Какие блага достаются людям от природы?
20. Какие именно потребности не имеют предела насыщения?
21. Чем обусловлено разделение труда?
22. Почему специализация влечет за собой необходимость кооперирования труда?
23. Объясните как специализация связана с разделением труда?
24. Объясните как специализация связана с обменом?
25. Назовите наиболее используемую форму обмена благами?
26. Распространяется ли проблема ограниченности ресурсов на российскую экономику? Поясните свой ответ
27. Назовите фундаментальную проблему с которой сталкиваются все экономические системы
28. Каким образом производственные ресурсы становятся факторами производства?
29. Как называется метод умозаключений, основанный на обобщении фактов?
30. Как называется метод рассуждений, с помощью которого гипотеза проверяется реальными экономическими фактами?
31. Согласны ли вы, что благосостояние народа можно обеспечить за счет импорта потребительских товаров в значительных объемах? Поясните свой ответ
32. Объясните, что демонстрирует кривая производственных возможностей?

### **Примеры ситуационных задач**

#### **Задача 1**

Общие издержки месячного производства аппаратов для функциональной диагностики московской фирмы «Электрон» оцениваются в 3800000 руб. Объем производства – 20 штук. Постоянные месячные издержки фирмы равны 16300 руб. Требуется подсчитать переменные издержки фирмы, средние издержки, средние постоянные издержки и средние переменные издержки.

#### **Задача 2**

Если номинал акций составляет 15 000 руб., норма дивиденда 8%, а норма ссудного процента 5 %. Чему равен курс акций?

#### **Задача 3**

Если фирма производит 4 ед. продукции по цене 8 ден. ед. каждая, а постоянные издержки (TFC) равны 10 ден. ед., общие переменные издержки (TVC) равны 42 ден. ед. Рассчитайте общую экономическую прибыль (убыток).

#### **Задача 4**

Выручка фирмы составляет 100000 руб., затраты на сырье, материалы составляют 35000 руб., расход на топливо и энергию 10000 руб., оплата труда работников составляет 25000 руб.,

Имея диплом специалиста предприниматель мог бы получать заработную плату в качестве наемного работника в другой фирме в размере 5000 рублей, при этом имеющиеся деньги (200000) он мог бы положить в банк при годовой ставке процента - 10.

Рассчитайте бухгалтерскую и экономическую прибыль данной фирмы

## Задача 5

В краткосрочном периоде фирма производит 800 единиц продукции. Средние переменные издержки – 93 руб, средние постоянные издержки – 3руб. Определите общие издержки фирмы?

### Примеры тестовых заданий:

1. Экономикс изучает:
  - а. производство и обмен благами;
  - б. агрегированные экономические процессы;
  - в. использование ограниченных ресурсов;
  - г. механизм реализации капитала;
  - д. экономику зарубежных стран.
  
2. Изучение экономических явлений, заключающееся в сборе и описании фактов и событий, представляет собой метод:
  - а. причинно-следственный
  - б. нормативный
  - в. функциональный
  - г. эмпирический.
  
3. Какое из этих положений не соответствует определению предмета экономической теории:
  - а. эффективное использование ресурсов;
  - б. неограниченные производственные ресурсы;
  - в. максимальное удовлетворение потребностей;
  - г. редкость блага;
  - д. ограниченность ресурсов.
  
4. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:
  - а. описательным;
  - б. гипотетическим;
  - в. дедуктивным;
  - г. индуктивным;
  - д. операция.
  
5. Экономические законы:
  - а. объективны
  - б. историчны;
  - в. познаваемы;
  - г. управляются людьми;
  - д. противоречивы.

### 7.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации: (экзамен)

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Экономическая теория: предмет, метод, функции	ОК-3
2.	Экономические потребности и их структура. Экономические блага	ОК-3

3.	Ресурсы и факторы	ОК-3
4.	Экономические ресурсы, их ограниченность. Выбор альтернатив использования ресурсов. Кривая производственных возможностей	ОК-3
5.	Разделение труда, специализация и обмен	ОК-3
6.	Экономические основы производства	ОК-3
7.	Сравнительный анализ «экономикс» и «политэкономии»	ОК-3
8.	Экономическое содержание собственности. Экономические агенты	ОК-3
9.	Товарное хозяйство: условия возникновения, основные черты и типы	ОК-3
10.	Деньги их функции	ОК-3
11.	Сущность рынка и его функции, инфраструктура	ОК-3
12.	Традиционные системы: общая характеристика, отличительные признаки	ОК-3
13.	Командная экономика: общая характеристика, отличительные признаки	ОК-3
14.	Рыночная экономика: общая характеристика, отличительные признаки	ОК-3
15.	Смешанные экономические системы и их модели	ОК-3
16.	Спрос на товар и его характеристика: закон спроса, его кривая, эластичность спроса. Неценовые детерминанты спроса	ОК-3
17.	Предложение товара и его характеристика: закон предложения, его кривая, эластичность предложения. Неценовые детерминанты предложения	ОК-3
18.	Взаимодействие спроса и предложения. Рыночная цена	ОК-3
19.	Конкуренция и ее виды и методы (внутриотраслевая, межотраслевая, ценовая, неценовая)	ОК-3
20.	Совершенная конкуренция, понятие и основные черты	ОК-3
21.	Монополистическая конкуренция: понятие, основные черты	ОК-3
22.	Чистая монополия: понятие, основные черты	ОК-3
23.	Модели рынков несовершенной конкуренции	ОК-3
24.	Антимонопольная политика государства	ОК-3
25.	Факторы производства и их взаимодействие. Факторные доходы	ОК-3
26.	Рынок труда и заработная плата	ОК-3
27.	Рынок капитала и ссудный процент	ОК-3
28.	Рынок земли и рента	ОК-3
29.	Прибыль предприятия	ОК-3
30.	Рыночный принцип формирования доходов	ОК-3
31.	Роль государства в рыночных процессах	ОК-3
32.	Предпринимательство и предпринимательский доходы	ОК-3
33.	Предприятие в рыночной экономике, его организационно-правовые формы	ОК-3
34.	Издержки производства, их сущность и структура	ОК-3
35.	Типы и формы собственности и виды предпринимательства	ОК-3
36.	Микроэкономика как особая сфера экономики, ее цели, задачи	ОК-3
37.	Анализ безубыточности, определение объема выручки, обеспечивающего покрытие всех затрат (построение графика точки безубыточности)	ОК-3

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенции по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	Е	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями	Ф	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	Г	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь	Н	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

<p>данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАН	2

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии и с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
-------	---	---	---	--

1	Б1.Б.17 Микроэкономика	Учебная аудитория № 220 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и практической подготовки	<p>Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (20 шт.), стул ученический (40 шт);          Стационарная доска;          Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ;          мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).</p>	<p>VeralTest Professional 2.7          Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.          MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод.          Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год)          Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10.          На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно.          Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022          Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО;          Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО          7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО          Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО</p>
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд. 139 (тех. 139)	<p>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС          Столы ученические          Стулья</p>	

			ученические Доска	VooV meeting Свободное и/или безвозмездное ПО
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 430 (тех.245)	Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями** здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

### ***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

### ***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

### ***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.