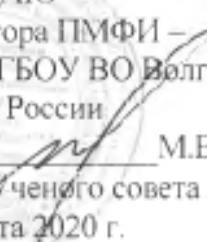


ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ПМФИ –
филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ
Минздрава России
д.м.н.  М.В. Черников
Протокол Ученого совета № 1
от 31 августа 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ: 38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»
(уровень бакалавриата)**

Пятигорск, 2020

РАЗРАБОТЧИКИ:

зав. кафедрой физического воспитания и здоровья канд. пед. наук, Щекин А.Ф.,
доцент кафедры, канд. пед. наук Журавлева Ю.И.,
преподаватель кафедры Шахбазян А.А.

РЕЦЕНЗЕНТ:

канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ ВО
«Пятигорский государственный университет» в г.Пятигорске А.И. Осадчий

**В рамках дисциплины формируются следующие компетенции, подлежащие
оценке настоящим ФОС:**

*- способность использовать методы и средства физической культуры для
обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7)*

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости студента	Проверяемые компетенции
	ТЕМА № 1. Физическая культура и спорт России.	ОК 7
1	Физическая культура и спорт как социальные феномены.	ОК 7
2	Компоненты физической культуры: физическое воспитание; физическое развитие; реабилитационная физическая культура; фоновые виды физической культуры; средства физической культуры.	ОК 7
3	Физическая культура личности студента.	ОК 7
4	Массовый спорт – его цели и задачи.	ОК 7
5	Спорт высших достижений, его направленность, цели, задачи, критерии эффективности.	ОК 7
	ТЕМА № 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).	ОК 7
1	1. Понятия, основные задачи, средства ППФП.	ОК 7
2	2. Требования к физической подготовленности трудящихся в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения.	ОК 7
3	3. Комплекс ГТО (готов к труду и обороне).	ОК 7
4	4. Формирование профессионально-прикладных качеств на занятиях физической культурой.	ОК 7

5	5.Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.	ОК 7
	ТЕМА № 3. Психофизиологические основы труда и интеллектуальной деятельности.	ОК 7
1	Понятие работоспособности.	ОК 7
2	Умственная и физическая работоспособность.	ОК 7
3	Работоспособность и влияние на нее различных факторов.	ОК 7
4	Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.	ОК 7
5	Объективный и субъективный фактор обучения и реакция на них организма студентов.	ОК 7
	ТЕМА № 4. Естественно – научные основы физического воспитания.	ОК 7
1	Естественно-научные основы физической культуры и спорта.	ОК 7
2	Роль физической культуры в потребностях человека.	ОК 7
3	Принцип целостности организма и его единства с окружающей средой.	ОК 7
4	Саморегуляция и самосовершенствование организма.	ОК 7
5	Организм человека – как единая биологическая система.	ОК 7
	ТЕМА № 5.Современные оздоровительно-спортивные системы повышения качества жизни человека.	ОК 7
1	Оздоровление позвоночника по П. Бреггу.	ОК 7
2	Оздоровительная система Н.Е. Семёновой.	ОК 7
3	Методика классического закаливания.	ОК 7
4	Парадоксальная гимнастика А. Стрельниковой.	ОК 7
5	Дыхательная гимнастика по методу К. Бутейко	ОК 7
	ТЕМА № 6. Методика проведения и составления комплекса лечебной физической культуры (ЛФК).	ОК 7
1	Определение лечебной физической культуры. Основные понятия.	ОК 7
2	Показания и противопоказания к занятиям лечебной физической культурой.	ОК 7
3	Методы и средства лечебной физической культуры.	ОК 7

4	Цели и задачи лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья студентов.	ОК 7
5	Направленность и основные принципы физического воспитания студентов с различными отклонениями в состоянии здоровья.	
	ТЕМА № 7. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом.	ОК 7
1	Двигательная подготовленность.	ОК 7
2	Параметры нагрузки.	ОК 7
3	Наружный осмотр и антропометрия.	ОК 7
4	Контрольные упражнения для оценки уровня развития силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.	ОК 7
5	Оценка двигательной (физической) подготовленности.	ОК 7
	ТЕМА № 8. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.	ОК 7
1	1.Цели и задачи проекта ВФСК ГТО.	ОК 7
2	2.Нормативно-правовое регулирование и нормативная база реализации проекта.	ОК 7
3	3.Участники, реализующие проект.	ОК 7
4	4.Этап проведения ВФСК ГТО.	ОК 7
5	5.Обязательные испытания (тесты) ВФСК ГТО.	ОК 7
	ТЕМА № 9.Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания студентов.	ОК 7
1	Основы обучения двигательным действиям.	ОК 7
2	Методические принципы физического воспитания.	ОК 7
3	Средства физического воспитания.	ОК 7
4	Общая и специальная физическая подготовка.	ОК 7
5	Общие положения воспитания физических качеств.	ОК 7

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Тема № 1. Физическая культура и спорт в РФ. ОК-7

1. Формы руководства физической культурой и спортом в России (укажите 2 правильных ответа):

- а) общественная;
- б) общественно-самодеятельная;
- в) административная;
- г) государственная.

2. Процесс развития физических качеств и приобретения двигательных навыков это:

- а) физическое развитие;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая культура;
- г) комплекс физических упражнений.

3. РССС объединяет работу (укажите 2 правильных ответа):

- а) клубов по интересам;
- б) физкультурных организаций студентов;
- в) спортивных обществ организаций и предприятий;
- г) спортивных клубов учебных заведений.

Тема № 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). ОК-7

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка это:

- а) подсистема физического воспитания, обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств личности, имеющее существенное значение для конкретной профессиональной деятельности;
- б) комплекс упражнений, обеспечивающий эффективную деятельность человека в конкретной профессиональной области.

2. Целью профессионально-прикладной физической подготовки студентов медицинских вузов является:

- а) обеспечение формирования и совершенствования свойств и качеств личности, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности;
- б) формирование с помощью различных средств физической культуры и спорта профессионально важных свойств и качеств личности врача;
- в) содействие освоению конкретной профессии врача, достижение необходимого уровня профессиональной дееспособности и психофизической готовности к высокопроизводительному труду.

3. Факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки (укажите 3 правильных ответа):

- а) сфера деятельности;
- б) финансово-экономическое состояние конкретной сферы деятельности;
- в) содержание и условия труда;
- г) экологические условия проживания;
- д) психофизиологические особенности труда.

Тема № 3. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. ОК-7

1. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, подготовительная, специальная;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная.

2. Занятия физической культурой студентов проводятся в отделениях:

- а) основное, лечебное, оздоровительно-профилактическое, спортивное;
- б) основное, подготовительное, специальное;

в) специальное, отделение спортивного совершенствования, ЛФК, основное.

3. В каком году Всемирные студенческие игры стали именоваться универсиадами:

- а) 1945;
- б) 1959;
- в) 1989;
- г) 2001.

Тема № 4. Естественно- научные основы физического воспитания.

ОК-7

1. Умственная усталость – это:

- а) объективное состояние организма;
- б) субъективные ощущения человека.

2. Принципы адаптации лиц, имеющих пониженную работоспособность (укажите 2 правильных варианта):

- а) вариативности и избирательности в выборе учебной нагрузки;
- б) использования имеющихся ресурсов работоспособности;
- в) доступности умственной и физической нагрузки;
- г) изыскание путей повышения работоспособности.

3. Резко выраженная степень переутомления характеризуется признаками:

- а) заметно выраженное снижение дееспособности, временами неустойчивость настроения, постоянные трудности с засыпанием (просыпанием), частое ощущение тяжести в голове;
- б) мало выраженное снижение дееспособности, временное снижение интереса к работе, труднее засыпать и просыпаться, временами ощущение тяжести в голове;
- в) угнетение, резкая раздражительность, резко выраженное снижение дееспособности, бессонница, частые головные боли, потеря аппетита.

Тема № 5. Современные оздоровительно-спортивные системы повышения качества жизни человека. ОК-7

1. Метод музыки, основанный на древневосточной философии, согласно которому каждый орган имеет свою вибрацию, называется:

- а) психосоматический;
- б) классический;
- в) современный.

2. В результате продолжительной и интенсивной тренировочной работы в центрах двигательного аппарата нервных клетках:

- а) процессы истощения начинают преобладать над процессами восстановления;
- б) процессы возбуждения преобладают над процессами торможения;
- в) наблюдается равновесие между процессами возбуждения и торможения.

3. Для достижения позитивного результата при использовании функциональной музыки важно учитывать:

- а) физическое развитие, функциональное состояние, физическую подготовленность;
- б) что функциональная музыка наиболее эффективна при выполнении простых или твердо заученных упражнений;
- в) что функциональная музыка наиболее эффективна на начальном этапе разучивания упражнений;
- г) что суммарное время музыкальной стимуляции не должно превышать 30 – 40 % продолжительности занятий.

Тема № 6. Методика проведения и составления комплекса лечебной физической культуры (ЛФК). ОК-7

1. Осанка – это:

- а) пропорциональное соотношение всех частей тела;
- б) привычное положение тела непринужденно стоящего человека;
- в) соотношение длины туловища и ног человека.

2. Нормально сформированный позвоночник имеет 4 физиологических кривизны, а именно:

- а) шейный и поясничный кифозы; грудной и крестцово- копчиковый лордозы;
- б) шейный и крестцово-копчиковый кифозы; грудной и поясничный лордозы;
- в) шейный и поясничный лордозы; грудной и крестцово- копчиковый кифозы.

3. Вследствие неправильной осанки возникает:

- а) недостаточность подвижности грудной клетки и диафрагмы;
- б) снижение резистентности организма;
- в) снижение рессорной функции позвоночника;
- г) гипертрофия миокарда.

Тема № 7. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом. ОК-7

1. По результатам Гарвардского степ-теста оценивается:

- а) уровень физического состояния;
- б) функция внешнего дыхания;
- в) физическая работоспособность;
- г) показатель пульсоксиметрии.

2. Оценка физического состояния человека, это:

- а) оценка морфологических и физических показателей;
- б) оценка функций кровоснабжения;
- в) оценка физической подготовленности;
- г) оценка морфологических и функциональных показателей.

3. Методы оценки физического развития человека (укажите 3 правильных ответа):

- а) антропометрического взаимосочетания;
- б) физических стандартов;
- в) индексов;
- г) взаимосовмещений;
- д) антропометрических стандартов;
- е) корреляций.

Тема № 8. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. ОК-7

1. В каком году вышел ФЗ РФ № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»:

- а) 2006г.;
- б) 2007г.;
- в) 2010г.

2. В каком году были внесены изменения в ФЗ РФ №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ», где впервые детерминированы такие понятия, как: «Студенческий спорт», «Студенческая спортивная лига»:

- а) 2005г.;
- б) 2008г.;
- в) 2011г.

3. ФГОС ВПО III поколения был утвержден приказом Министерства образования и науки РФ:

- а) в 2010 г.;
- б) в 2014 г.;
- в) в 2015 г.

Тема № 9. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания студентов. ОК-7

1. Формы руководства физической культурой и спортом в России (укажите 2 правильных ответа):

- а) общественная;
- б) общественно-самодеятельная;
- в) административная;
- г) государственная.

2. Процесс развития физических качеств и приобретения двигательных навыков это:

- а) физическое развитие;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая культура;
- г) комплекс физических упражнений.

3. Программа по физической культуре включает в себя следующие разделы (указать 5 правильных ответов):

- а) теоретический;
- б) научно-исследовательский;
- в) самостоятельный;
- г) практический;
- д) контрольный;
- е) спортивный;
- ж) профессионально-прикладной физической подготовки.

Примеры ситуационных задач

Вариант № 1

1.	Оценить физическую подготовленность по общепринятым тестам.	ОК-7
2.	Определить индекс функциональных изменений по индивидуальным показателям и сделать вывод.	ОК-7
3.	Составить программу тренировочных самостоятельных занятий, направленных на развитие выносливости.	ОК-7

Вариант № 2

1.	Оценить влияние условий, видов и характера труда, специалиста на выбор форм, средств и методов производственной гимнастики.	ОК-7
2.	Определить положения, определяющие социально-экономическую необходимость психофизической подготовки человека к труду.	ОК-7
3.	Составить комплекс дыхательных упражнений для психической регуляции.	ОК-7

Вариант № 3

1.	Оценить средства физической культуры для направленной коррекции работоспособности, усталости, утомления.	ОК-7
2.	Разработать средства оценки функционального состояния дыхательной системы.	ОК-7
3.	Составить комплекс физкультминутки для снижения	ОК-7

	утомления.	
--	------------	--

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Вопросы к зачету

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Цели и задачи физического воспитания студентов.	ОК - 7
2.	Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества.	ОК - 7
3.	Физическая культура как учебная дисциплина высшего образования и целостного развития личности.	ОК - 7
4.	Средства и методы физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической тренировки.	ОК - 7
5.	Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.	ОК - 7
6.	Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.	ОК - 7
7.	Здоровый образ жизни, критерии эффективности и его составляющие.	ОК - 7
8.	Общие и специальные принципы физической подготовки студентов.	ОК - 7
9.	Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе и стиле жизни.	ОК - 7
10.	Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента и динамика его работоспособности в учебном году, факторы ее определяющие.	ОК - 7
11.	Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.	ОК - 7
12.	Основы развития и совершенствования основных психических и физических качеств в процессе физического воспитания.	ОК - 7

13.	Общая, специальная и спортивная физическая подготовка, ее цели и задачи.	ОК - 7
14.	Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическими упражнениями, его структура и направленность.	ОК - 7
15.	Условия и возможность коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.	ОК - 7
16.	Организация, планирование, формы и содержание самостоятельных занятий физической культурой и спортом.	ОК - 7
17.	Гигиена и самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий физической культурой и спортом.	ОК - 7
18.	Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного пола и возраста.	ОК - 7
19.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.	ОК - 7
20.	Олимпийское движение, Олимпийские игры и Студенческие Универсиады.	ОК - 7
21.	Психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.	ОК - 7
22.	Основные правила закаливания человека.	ОК - 7
23.	Утренняя гигиеническая гимнастика и ее воздействие на человека (подбор, последовательность, дозировка упражнений, краткий конспект)	ОК - 7
24.	Медицинский контроль при занятиях физической культурой и спортом. Показания и противопоказания для занятий физическими упражнениями.	ОК - 7

Критерии оценки притекущем и промежуточном контроле (зачет)

Оценка промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку обучающегося (кроме «незачет») и зачетную ведомость в форме «зачет/незачет» согласно шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

№ №	Наименование этапа	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания			
1	Контроль знаний	Зачет	<p>Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие на практических занятиях и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося. При недостаточном охвате всех модулей дисциплины предыдущим контролем, во время зачета может проводиться дополнительный контроль. Зачет по дисциплине проводится после теоретического обучения до начала экзаменационной сессии, во время зачетной недели или на последнем занятии по дисциплине. В результате проведения зачета на основании критериев и показателей оценивания, разработанных преподавателем, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»). Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки за дисциплину по результатам текущего и рубежного контроля. Зачет проводится в устной форме, преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.</p> <p>Шкала (уровень) оценивания при зачете:</p> <table border="1" data-bbox="646 1702 1485 2020"> <tr> <td data-bbox="646 1702 766 2020">Зачет</td> <td data-bbox="766 1702 1485 2020"> <p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию),</p> </td> </tr> </table>		Зачет	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию),</p>
Зачет	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию),</p>					

			<p>а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
		Неза- че т	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.</p> <p>Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформиро- ванности компетент- ности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5(отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5(отлично)

<p>признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4(хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4(хорошо)

<p>Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4(хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3(удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3(удовлетворительно)

<p>последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень</p>	Н	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3(удовлетворительно)

освоения компетенциями				
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.