

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.ф.н. И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра: *медицины катастроф*

Курс –1

Семестр –1

Форма обучения – заочная

Лекции – 4 часов

Практические занятия –4 часов

Самостоятельная работа –91,8 часа

Промежуточная аттестация: зачет - 1 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7)

Разработчики программы:

д.филол.н., доцент

Стадульская Н.А.

старший преподаватель

Кузнецова Н.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глуценко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» Сохань А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - изучение опасностей, возникающих в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания; обучение основам оказания первой помощи пострадавшим и больным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, а также в условиях повседневной жизни.
1.2	Задачи дисциплины: -приобретение современных теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности. -приобретение теоретических знаний по организации и оказанию первой помощи при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС природного и техногенного характера и в военное время. -формирование практических умений и навыков оказания первой помощи больным и пострадавшим в ЧС, а также в условиях повседневной жизни в соответствии с современными стандартами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Блок Б1. Б.04	базовая часть
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, приобретаемых в общеобразовательных школах
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	« Медицинское страхование»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-8 –способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	- основные способы и средства индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях, их характеристику и правила использования при техногенных катастрофах, стихийных бедствиях и при применении оружия массового поражения;

	- задачи и организационную структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, системы гражданской обороны
3.2	Уметь:
	- оказать неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях;
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	- оказания первой помощи; - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12,2	12,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические занятия	4	4
Контактные часы на аттестацию (зачёт)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	91,8	91,8
Контроль	4	4
ИТОГО:	108	108
Общая трудоемкость	3	3

4.2. Структура дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел №1 «Безопасность жизнедеятельности»	84		
1.1	Основы безопасности жизнедеятельности. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Защита населения в чрезвычайных ситуациях, средства и способы коллективной защиты. /Лек/	2	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1
1.2	Чрезвычайные ситуации природного характера. Безопасность жизнедеятельности при стихийных бедствиях. Чрезвычайные ситуации радиационного и химического происхождения, безопасность жизнедеятельности и защита населения. /Пр/	2	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1

1.3	Основы безопасности жизнедеятельности. Характеристика чрезвычайных ситуаций. /Ср/	8	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1
1.4	Задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. /Ср/	8	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1
1.5	Защита населения в чрезвычайных ситуациях, средства и способы коллективной защиты. /Ср/	10	ОК-8	Л1.2, Л1.3, , Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1
1.6	Средства и способы индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях. /Ср/	10	ОК-8	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1
1.7	Чрезвычайные ситуации природного характера. Безопасность жизнедеятельности при стихийных бедствиях. /Ср/	10	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1
1.8	Чрезвычайные ситуации радиационного и химического происхождения, безопасность жизнедеятельности и защита населения. /Ср/	10	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.9	Чрезвычайные ситуации на транспорте, безопасность жизнедеятельности. Пожарная безопасность, средства пожаротушения. /Ср/	10	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.10	Защита населения при чрезвычайных ситуациях социального характера. /Ср/	9,8	ОК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.4, Л3.1
	Раздел №2 «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»	20		
2.1	Общие принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях./Лек/	2	ОК-8	Л1.1, , Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л3.1
2.2	Первая помощь при угрожающих жизни состояниях/Пр/	2	ОК-8	Л1.1, , Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л3.1
2.3	Общие принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях./Ср/	4	ОК-8	Л1.1, , Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л3.1
2.4	Первая помощь при угрожающих жизни состояниях/Ср/	8	ОК-8	Л1.1, , Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л3.1
2.5	Психическое реагирование населения в чрезвычайных ситуациях. /Ср/	4	ОК-8	Л1.1, , Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л3.1
	Итого	108		

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание
	Раздел №1 «Безопасность жизнедеятельности »	
1.	Основы безопасности жизнедеятельности.	Понятие чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы. Классификация. Поражающие факторы

	Характеристика чрезвычайных ситуаций.	чрезвычайных ситуаций, медико-санитарные последствия ЧС.
2.	Задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Предназначение, состав, задачи и принципы функционирования, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и её подсистем, основы гражданской обороны.
3.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях, средства и способы коллективной защиты.	Способы и технические средства коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях, их характеристика. Правила поведения в защитных сооружениях.
4.	Средства и способы индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	Средства индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях, их характеристика и правила использования. Медицинские средства индивидуальной защиты, их характеристика и правила использования. Средства и способы проведения частичной и полной специальной обработки.
5.	Чрезвычайные ситуации природного характера. Безопасность жизнедеятельности при стихийных бедствиях.	Классификация и краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Организация защиты населения при природных чрезвычайных ситуациях. Действия граждан при возникновении ЧС природного характера, правила поведения и способы защиты.
6.	Чрезвычайные ситуации радиационного и химического происхождения, безопасность жизнедеятельности и защита населения.	Понятие об ионизирующих излучениях, источники ионизирующих излучений. Аварии на радиационно-опасных объектах. Поражающие факторы ядерного взрыва, характеристика очага ядерного поражения, мероприятия по защите населения. Действия граждан, правила поведения и способы защиты. Аварийно-опасные химические вещества. Аварии на химически опасных объектах; характеристика очага химического поражения, мероприятия по защите населения.
7.	Чрезвычайные ситуации на транспорте, безопасность жизнедеятельности. Пожарная безопасность, средства пожаротушения.	Чрезвычайные ситуации на различных видах транспорта; правила поведения, мероприятия по защите населения, понятие о трассовой медицине. Пожары, их характеристика, пожароопасные объекты, средства пожаротушения и эвакуации, порядок действий при пожаре.
8.	Защита населения при чрезвычайных ситуациях социального характера.	Классификация и краткая характеристика, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила поведения и порядок действий граждан и способы защиты при террористических актах.
	Раздел №2 «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»	
9.	Общие принципы оказания первой помощи в	Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Средства для оказания первой помощи. Алгоритм

	чрезвычайных ситуациях.	действий при первом контакте с пострадавшим.
10	Первая помощь при угрожающих жизни состояниях	Признаки клинической и биологической смерти. Сердечно-лёгочная реанимация. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях.
11	Психическое реагирование населения в чрезвычайных ситуациях.	Психическое реагирование населения в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при психотравме в ЧС

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Наркевич И.А.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. т.1 М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 768 с.: – [Электронный ресурс] Режим доступа : по паролю https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html		
Л1.2	Гончарова С.Ф, Фисун Л.Я	Медицина чрезвычайных ситуаций : учебник, в 2 томах М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 608 с., 608 с.: ил. – [Электронный ресурс] Режим доступа : по паролю https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html		
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Колесниченко П. Л.	Безопасность жизнедеятельности: учебник. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. [Электронный ресурс] https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html Режим доступа : по подписке		
Л2.2	Семехин, Ю. Г., Бондин В. И.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие Изд. 2-е, стер. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 412 с. : табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927		
Л2.3	Колесниченко П.Л.	Безопасность жизнедеятельности: учебник М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с ЭБС "Консультант студента": http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html		
Л2.4	Арустамов Э. А., Волощенко А. Е, Косолапова. Н. В., Прокопенко Н. А.; под ред. Арустамова Э. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебник Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. –Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846		
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				
	<ol style="list-style-type: none"> https://mchs.gov.ru/dokumenty - банк нормативных документов МЧС России https://mchs.gov.ru/ministerstvo/o-ministerstve/terminy-mchs-rossii/letter/0 - термины МЧС России https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan - безопасность граждан. Рекомендации и правила поведения. https://psi.mchs.gov.ru/deyatelnost/metodicheskie-rekomendacii-dlya-naseleniya - психологическое просвещение. Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России 			
5.2.2. Информационные справочные системы				

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. <https://docs.cntd.ru/document/> Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов
3. <https://22.mchs.gov.ru/> Портал МЧС России:
4. <https://covid19.rosminzdrav.ru> Информация о новой коронавирусной инфекции МЗ РФ
5. <https://стопкоронавирус.пф/info/ofdoc/president/> Стопкоронавирус

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например, лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

1. Что называют «стихийными» бедствиями? Назовите основные поражающие факторы природных катастроф и виды поражений.
2. Что такое землетрясение, какие показатели характеризуют его интенсивность? Правила поведения при землетрясении.
3. Что такое цунами, причины их возникновения? Правила поведения при угрозе возникновения цунами.
4. Что такое наводнение, причины их возникновения? Правила поведения при наводнении.
5. Что такое «сель», в чем его опасность? Правила поведения.
6. Что такое «оползень», в чем его опасность? Правила поведения.
7. Снежные лавины, причины их возникновения? Меры предосторожности при угрозе возникновения лавин, правила поведения в лавине.
8. Грозы, ураганы и смерчи, в чем их опасность? Правила поведения.
9. Лесные пожары, виды лесных пожаров, в чем их опасность? Правила поведения.
10. Перечислите силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф.
11. Аварии на атомных энергетических установках. Классификация, поражающие факторы. Правила безопасности.
12. Ядерное оружие, классификация. Поражающие факторы ядерного оружия.
13. Характеристика очага ядерного поражения. Зоны разрушений. Зоны радиоактивного загрязнения.
14. Особенности организации и оказания медицинской помощи пострадавшим при радиационных катастрофах.

15. Аварийно-опасные химические вещества. Классификация. Пути поступления в организм.
16. Характеристика очага химического поражения? Классификация очагов. Аварийно-опасные химические объекты.
17. Особенности организации и оказания медицинской помощи пострадавшим при химических катастрофах.
18. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях.
19. Кровотечения, кровопотеря. Первая помощь.
20. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения
21. Асфиксия. Первая помощь.
22. Способы устранения непроходимости дыхательных путей, вызванные инородным телом у взрослых и детей.

Примеры ситуационных задач

Задача 1

Колонна жителей из 500 человек должна пересечь зону радиоактивного загрязнения.

Вопросы

1. Перечислите мероприятия, проводимые перед входом в зону загрязнения.
2. Перечислите мероприятия, проводимые ее при пересечении.
3. Перечислите мероприятия после выхода из зоны загрязнения.

Ответы 1

1. Население должно надеть средства индивидуальной защиты органов дыхания, принять за 30-40 минут до входа в зону 6 таблеток радиозащитного средства (цистамин).
2. Находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания. При длительном нахождении в зоне радиоактивного загрязнения, через 6 часов повторно принять цистамин.. Запрещается принимать пищу, воду из непроверенных источников, курить.
3. Произвести дезактивацию одежды, обуви и средств защиты.

Примеры тестовых заданий:

1. К поражающим факторам ЧС относятся:

- а) ожоги, травмы, кровотечения;
- б) обострения хронических заболеваний;
- в) термические воздействия;
- г) биологические патогенные агенты.

2. По происхождению чрезвычайные ситуации подразделяются на:

- а) метеорологические;
- б) аварии;
- в) тектонические и теллурические;
- г) подводные.

Примерная тематика рефератов.

1. Катастрофы прошлого и настоящего, их роль в истории.
2. Безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС.
3. Нормативно-правовое регулирование вопросов БЖД в РФ.
4. История создания и становления Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС.
5. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС на современном этапе, перспективы её развития.

- 6.Мировой опыт в предупреждении и ликвидации ЧС.
- 7.Стихийные бедствия, их медицинские последствия.
- 8.Организация экстренной медицинской помощи при стихийных бедствиях
- 9.Экологические катастрофы, их медицинские последствия
- 10.Социальные катастрофы 21столетия, их роль в истории.
- 11.Медицинская характеристика социальных катастроф.
12. Задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемиологического обеспечения в ЧС.

7.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт):

№ темы	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение ЧС. 2. Какие виды ЧС вам известны? 3. Как классифицируются ЧС по масштабам? 4. Назовите поражающие факторы ЧС. 5. Что такое медико-санитарные последствия ЧС? 6. Дайте определение общих и санитарных потерь. 7. Фазы ЧС, их характеристика. 8. Назовите основные нормативные акты, касающиеся системы предупреждения и ликвидации ЧС. 9. Каковы основные права граждан в части защиты от ЧС. 	ОК-8
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, задачи и принципы организации РСЧС. 2. Режимы функционирования РСЧС. 3. Управление РСЧС, принципы взаимодействия в ходе ликвидации ЧС. 4. Организационная структура РСЧС. 5. Основные силы РСЧС. 6. Назначение, виды и принципы создания нештатных аварийно-спасательных формирований РСЧС? 7. Органы управления гражданской обороной на объектах экономики, их состав и задачи? 8. Службы и формирования гражданской обороны на объектах экономики, их состав и задачи? 	ОК-8
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы и режимы защиты населения в ЧС. 2. Эвакуационные мероприятия: эвакуация и рассредоточение населения. 3. Коллективные средства защиты населения, их характеристика. Правила поведения в защитных сооружениях. 4. Характеристика защитных сооружений: убежища, быстровозводимые убежища. Правила поведения в защитных сооружениях. 5. Коллективные средства защиты населения, их характеристика. Правила поведения в защитных сооружениях. 	ОК-8
4	<ol style="list-style-type: none"> 1.Основные принципы и режимы защиты населения в ЧС. 2.Средства индивидуальной защиты органов дыхания, виды, характеристика. 3.Средства индивидуальной защиты кожных покровов, виды, характеристика. 4. Медицинская защита населения. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. 5. КИМЗГ «Юнита» - характеристика, состав, способ 	ОК-8

	<p>применения, срок хранения?</p> <p>6. ППИ - назначение, способ использования.</p> <p>7. ИПП-10,11 - свойства, назначение, порядок использования.</p> <p>8. Фильтрующий противогаз (подбор шлем-маски)</p>	
5	<p>1. Что называют «стихийными» бедствиями? Назовите основные поражающие факторы природных катастроф и виды поражений.</p> <p>2. Что такое землетрясение, какие показатели характеризуют его интенсивность? Правила поведения при землетрясении.</p> <p>3. Что такое цунами, причины их возникновения? Правила поведения при угрозе возникновения цунами.</p> <p>4. Что такое наводнение, причины их возникновения? Правила поведения при наводнении.</p> <p>5. Что такое «сель», в чем его опасность? Правила поведения.</p> <p>6. Что такое «оползень», в чем его опасность? Правила поведения.</p> <p>7. Снежные лавины, причины их возникновения? Меры предосторожности при угрозе возникновения лавин, правила поведения в лавине.</p> <p>8. Грозы, ураганы и смерчи, в чем их опасность? Правила поведения.</p> <p>9. Лесные пожары, виды лесных пожаров, в чем их опасность? Правила поведения.</p> <p>10. Перечислите силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф.</p>	ОК-8
6	<p>1. Аварии на атомных энергетических установках. Классификация, поражающие факторы. Правила безопасности.</p> <p>2. Ядерное оружие, классификация. Поражающие факторы ядерного оружия.</p> <p>3. Характеристика очага ядерного поражения. Зоны разрушений. Зоны радиоактивного загрязнения.</p> <p>4. Особенности организации и оказания медицинской помощи пострадавшим при радиационных катастрофах.</p> <p>5. Аварийно-опасные химические вещества. Классификация. Пути поступления в организм.</p> <p>6. Характеристика очага химического поражения? Классификация очагов. Аварийно-опасные химические объекты.</p> <p>7. Особенности организации и оказания медицинской помощи пострадавшим при химических катастрофах.</p>	ОК-8
7	<p>1. Что такое пожар, поражающие факторы пожаров. Какие объекты относятся к пожароопасным? Классы пожароопасности.</p> <p>2. Пожар в квартире. Действия при пожаре в квартире. Средства эвакуации.</p> <p>3. Средства пожаротушения. Правила использования.</p> <p>4. Авиационные катастрофы, поражающие факторы, правила поведения.</p> <p>5. Катастрофы на железнодорожном транспорте, поражающие факторы, правила поведения.</p> <p>6. Катастрофы на водном транспорте, поражающие факторы, правила поведения.</p> <p>7. Автокатастрофы, поражающие факторы, правила поведения.</p> <p>8. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий техногенных катастроф.</p>	ОК-8

	9. Порядок оказания медицинской помощи пострадавшим при техногенных катастрофах.	
8	1. Что такое террористический акт, виды терактов возможные поражающие факторы. 2. Действия при угрозе взрыва или при взрыве. Действия на месте происшествия. 3. Действия граждан при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. 4. Действия граждан при захвате в заложники. При захвате террористами транспортных средств. 5. Правила поведения в толпе. 6. Действия граждан при поступлении угрозы по телефону или в письменной форме. 7. Действия граждан при перестрелке на улице. 8. Организация психолого-психиатрической помощи пострадавшим при ЧС	ОК-8
9	1. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. 2. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях. Понятие о первой помощи, её роли и объёме. Средства для оказания первой помощи. 3. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. 4. Понятие о трассовой медицине.	ОК-8
10	1. Терминальные состояния. 2. Признаки клинической и биологической смерти. 3. Сердечно-легочная реанимация 4. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях. 5. Кровотечения, кровопотеря. 6. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения 7. Асфиксия. 8. Способы устранения непроходимости дыхательных путей, вызванные инородным телом у взрослых и детей.	ОК-8
11	1. Посттравматические стрессовые расстройства. 2. Первая помощь пострадавшим в ЧС при психотравме. 3. Методы психологической саморегуляции	ОК-8

7.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
-----------------------	-------------	-------------	--	--------

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и практической подготовки Кабинет безопасности жизнедеятельности №5 (63)	Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (16 шт.), стул ученический (32 шт); Стационарная доска; Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ.	VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или
2		Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд. 139 (тех. 139)	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья ученические Доска	
3		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 430 (тех.245)	Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	

				<p>содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112140152-020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное и/или безвозмездное ПО</p>
--	--	--	--	---

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными

ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины.

Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.