

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ПМФИ –
филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России
д.м.н. _____ М.В. Черников
Протокол Ученого совета № 1
от 31 августа 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ: 38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»
(уровень бакалавриата)**

Пятигорск, 2020

РАЗРАБОТЧИКИ:

Зав. кафедрой права и истории, канд. юр. наук, доцент – Т.А. Манина
 доцент кафедры права и истории ПМФИ, канд. истор. наук, доцент –
 С.В. Павлюк

РЕЦЕНЗЕНТ:

доцент кафедры Истории, права и общественных дисциплин Филиала ГБОУ
 ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в
 г.Ессентуки, канд.истор.наук И.Н. Колесников

**В рамках дисциплины формируются следующие компетенции, подлежащие
 оценке настоящим ФОС:**

общекультурные компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности
 исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1.ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. История как наука. Древний мир и Средневековье.

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости обучающегося	Проверяемые компетенции
Тема 1.1 История в системе социально-гуманитарных наук.		
1	Объект и предмет исторической науки.	ОК – 2
2	Место истории в системе наук.	
3	Теория и методология исторической науки.	
4	Сущность, формы, функции исторического знания.	
5	Методы изучения истории.	
	и т.д.	
Тема 1.2 Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.		
1	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.	ОК – 2
2	Цивилизации древности.	
3	Территория России в системе Древнего мира.	
4	Древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.	
5	Великое переселение народов.	
	и т.д.	
Тема 1.3 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке.		
1	Средневековые государства: общая характеристика.	

2	Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории.	ОК – 2
3	Города в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы.	
4	Средневековый Восток: специфика развития.	
Тема 1.4. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Период политической раздробленности и объединение русских земель вокруг Москвы.		
1	Образование древнерусского государства: норманнская теория и антинорманизм.	ОК – 2
2	Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.	
3	Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение.	
4	Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда.	
5	Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.	
	и т.д.	

Раздел 2. Новое время в системе исторического знания.

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости обучающегося	Проверяемые компетенции
Тема 2.1 Новое время в контексте развития европейской цивилизации и Российской истории.		
1	Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.	ОК – 2
2	Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение.	
3	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.	
4	«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.	
5	Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.	
	и т.д.	
Тема 2.2 XVIII век в европейской и мировой истории.		
1	«Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие.	ОК – 2
2	Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.	
3	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.	
4	Дворцовые перевороты XVIII в.	
5	Политика «просвещенного абсолютизма»	

	Екатерины II.	
	и т.д.	
Тема 2.3 Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.		
1	Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.	ОК – 2
2	Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.	
3	Победа России в войне против Наполеона и ее значение.	
4	Внутренняя и внешняя политика Николая I.	
5	Россия и Кавказ.	
	и т.д.	
Тема 2.4 Российская империя в эпоху великих реформ.		
1	1. Приход к власти Александра II.	ОК – 2
2	Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы.	
3	Политические преобразования 60-70-х гг.	
4	Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России.	
5	Общественно-политическое движение в России в XIX в.	
	и т.д.	

Раздел 3. Мир и Россия в начале XX в.

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости обучающегося	Проверяемые компетенции
Тема 3.1 Российская империя в контексте мирового развития в начале XX в.		
1	Первая российская революция, изменения в политической системе.	ОК – 2
2	Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий.	
3	Общенациональный кризис в стране и его истоки.	
4	Февральская революция.	
5	Альтернативы развития России после революции.	
	И т.д.	
Тема 3.2 Мир между двумя войнами.		
1	Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций.	ОК – 2
2	Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.	

3	Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».		
4	Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.		
5	Приход к власти фашистов в Германии.		
	и т.д.		
Тема 3.3 Крушение Российской империи и становление Советской России.			
1	Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков.		
2	1. Гражданская война и интервенция. 2.		
3	1. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. 2.		
4	1. Возвышение И.В. Сталина. Утверждение тоталитарного политического режима. 2.	ОК – 2	
5	3. Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.		
	и т.д.		
Тема 3.4 Вторая мировая война – трагедия XX века.			
1	Предпосылки Второй мировой войны.		
2	СССР во Второй мировой войне.		
3	Основные этапы и события Великой Отечественной войны.		
4	Создание антигитлеровской коалиции.	ОК – 2	
5	Решающий вклад СССР в разгром фашизма		
	и т.д.		

Раздел 4. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века.

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости обучающегося	Проверяемые компетенции
Тема 4.1 Мир после Второй мировой войны.		
1	Распад антигитлеровской коалиции.	ОК – 2
2	Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны.	
3	Крах колониальной системы.	
4	Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка».	
5	Усиление конфронтации двух систем.	
	и т.д.	
Тема 4.2 «Либеральный коммунизм» в советском государстве.		
1	Научно-техническая революция и ее влияние на ход	

	мирового общественного развития.	ОК – 2
2	Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире.	
3	Первое послесталинское десятилетие.	
4	Реформаторские поиски в советском руководстве.	
5	Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике.	
	и т.д.	
Тема 4.3 СССР 1970-х - начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы.		
1	Ввод советских войск в Афганистан.	ОК – 2
2	Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития.	
Тема 4.4 1980-1990-е годы: попытки всестороннего реформирования советской системы и построение нового государства.		
1	Попытки всестороннего реформирования советской системы.	ОК – 2
2	Основные этапы перестройки.	
3	«Новое политическое мышление».	
4	Конец холодной войны.	
5	ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.	
	и т.д.	
Тема 4.5 Мир на рубеже XX – XXI века. Россия в системе мировой экономики и международных связей.		
1	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.	ОК – 2
2	Расширение ЕС на восток.	
3	Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.	
4	Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг.	
5	Внешняя политика РФ.	
	и т.д.	

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе текущего контроля успеваемости студентов.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по РАЗДЕЛУ 1 «История как наука. Древний мир и Средневековье»

Текущий контроль успеваемости по Теме 1.1 «История в системе социально-гуманитарных наук»

Проверяемые компетенции: ОК-2.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Ответьте на вопросы и выполните практические задания:

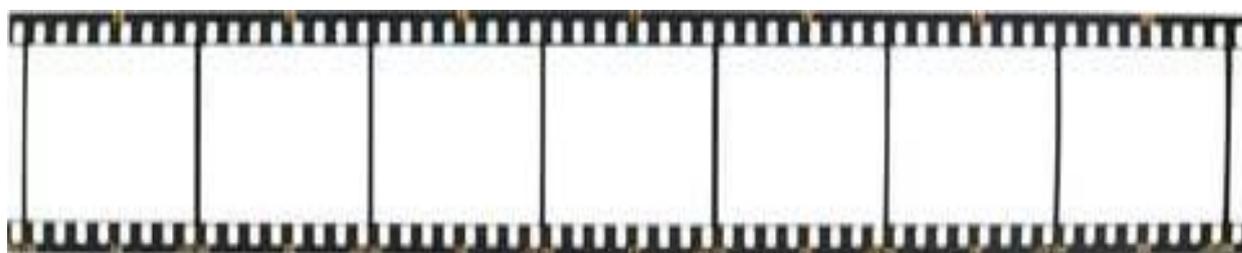
I. История – это _____

II. Объект - _____

III. Предмет - _____

IV. Задачи:

V. На ленте времени обозначить периоды истории, объяснить из каких позиций исходили при их выделении. Внутри ленты схематически изобразите суть данного периода.



VI. Проведите критический анализ источника по алгоритму:

1. Анализ текста до чтения.

1.1. Кто автор текста – профессиональный историк, писатель, политик; давно ли он изучает данную тему, насколько глубоко он знает материал (исторические источники, их интерпретацию в научных работах и т.д.)

1.2. Цель создания текста – к кому он обращен, какие задачи ставил перед собой автор (поделиться результатами исследования или убедить в своей позиции)

2. Анализ текста во время чтения.

2.1. Логический анализ.

- выделение внутри текста фактов, выводов и обобщений. Установление связи между ними;

- соотнесение с известными читателю фактами и выводами за пределами этого текста;

- согласие или не согласие с авторской логикой.

2.2. Оценочный анализ.

- выделение внутри текста оценок исторических событий и установление связей между ними;
- согласие или не согласие с авторской оценкой.

3. Анализ текста после чтения.

Читательская интерпретация основной идеи.

В качестве примера для анализа Вам дан отрывок из текста. Проанализируйте его по алгоритму.

Источниковедение: теория, история, метод. М., 1998. С. 5-6. Авторы пособия авторитетные ученые в области источниковедения.

Получить информацию о человеке, обществе, государстве, о событиях, происходивших в разное время и в различных частях мира, можно только опираясь на исторические источники. Произведения, которые создают люди в процессе осознанной, целенаправленной деятельности, служат им для достижения конкретных целей. Они же несут ценную информацию о тех людях и о том времени, когда были созданы.

Чтобы ее получить, необходимо понимать особенности возникновения исторических источников. Однако ее надо не только извлечь, но и критически оценить, правильно интерпретировать. Изучая фрагменты прошлой реальности, важно уметь делать логические умозаключения о том, что означает сам факт их наличия, уметь воспроизводить на их основании взаимосвязанную картину той культуры, того общества, остатком которой они являются. Эти знания и навыки необходимы не только историкам, но и более широкому кругу специалистов гуманитарных наук. Человеческий опыт, повседневный образ жизни, отношения между людьми различных поколений, обычаи и нравы, умение существовать в природной среде, желание знать прошлое своего города, села, края, своего народа или этнической группы, рода или семьи заставляют людей обращаться к документам, архивам, старинным предметам, фотографиям. Круг проблем, которые интересуют историков, также существенно расширился. Новая историческая наука занимается, в отличие от традиционной, не только и не столько событиями политической жизни, но обращена к глобальной истории человечества. Празднества и обряды, мифы и сказки, воспитание детей, ремесла и промыслы, торговля и обмен, искусство и верования, запреты и увлечения - все познается в сравнении и рождает новые мысли и суждения. Поэтому историки активно взаимодействуют в изучении этих явлений с представителями других гуманитарных и естественных наук - социологами, антропологами, этнологами, психологами, историками науки и искусства, исследователями языка и литературных текстов. Специалисты-гуманитарии изучают исторические источники, находя в них неисчерпаемые ресурсы новой информации о человечестве, его творческих возможностях и различных способах запечатлеть свой опыт, выразить свой внутренний мир в материальных образах.

VII. 1. Данное задание направлено на развитие навыков работы с визуальными историческими источниками. С помощью ресурсов Интернета или коллекций слайдов необходимо найти не менее 5 изображений, раскрывающих художественный образ понятия история. При этом следует использовать только изображения произведений живописи, графики или скульптуры. Каждый из художественных объектов анализируется по следующей схеме:

1. Какие действующие лица, ситуации, исторические события изображены? Реальны или вымышлены персонажи? Претендует ли изображение на документальную достоверность либо является вымышленным, символическим?
2. Какую роль в композиции произведения и его смысловой направленности играют портретные характеристики изображенных персонажей? (если персонажей нет, то каким авторским замыслом объясняется их отсутствие?)
3. Каким образом можно охарактеризовать композицию и художественное пространство изображения? Можно ли выделить несколько планов изображения, приоритетные объекты?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Историческая наука способствует одному из следующих положений:
 - 1) выработке политических решений
 - 2) формированию новой политики
 - 3) формированию идеологии
2. Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет обосновывать перспективы развития тех или иных процессов современности и ...
 - 1) аккумулировать духовные ценности и достижения человечества
 - 2) формировать права и обязанности личности
 - 3) строить прогнозы на будущее
3. Методологией называется:
 - 1) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса
 - 2) теория научного исследования
 - 3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития
4. Хронология - это:
 - 1) периодизация исторического знания
 - 2) один из методов исторической науки
 - 3) описание окружающего мира
5. К какому виду исторических источников относятся летописи:
 - 1) письменные
 - 2) вещественные
 - 3) фонодокументы
6. Как воспринимали историю древние греки:
 - 1) как рассказ о прошлом
 - 2) как разыскание вещей, сохранившихся от предков
 - 3) как исследование, направленное на постижение закономерностей и причинно-следственных связей исторических событий

7. Что из нижеперечисленного не относится к историческим методам:
- 1) описательный
 - 2) количественный
 - 3) сравнительный
8. Периоды в истории выделяются на основании:
- 1) ключевых событий
 - 2) мнения историков
 - 3) членения истории на столетия
9. В древности историю называли «magistra vitae», подразумевая под этим:
- 1) то, что она дает назидания следующим поколениям
 - 2) формирует интеллект человека
 - 3) расширяет кругозор
10. Какой подход к истории существует:
- 1) методологический
 - 2) хронологический
 - 3) цивилизационный
11. Артефактами в истории принято называть:
- 1) события
 - 2) источники
 - 3) исторические факты
12. Кто является основоположником формационного подхода?
- 1) К. Маркс
 - 2) А. Тойнби
 - 3) К. Ясперс
13. Цивилизационный подход утверждает, что:
- 1) все государства проходят определенные стадии развития
 - 2) государства не похожи друг на друга
 - 3) развитие государств идет по спирали
14. Ключевой фактор, определивший своеобразие русской государственности:
- 1) географический
 - 2) социолингвистический
 - 3) экономический
15. Что из нижеперечисленного не относится к функциям истории:
- 1) прогностическая
 - 2) познавательная
 - 3) охранительная

Контрольные вопросы к Разделу 1:

1. Что изучает наука «История»?
2. Что является объектом и предметом исторической науки?

3. Каково место истории в системе наук?
4. Что представляют собой теория и методология исторической науки?
5. Каковы сущность, формы, функции исторического знания?
6. Какие методы изучения истории вы знаете?
7. Какие существуют источники изучения истории, их классификация?
8. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных?
9. Какие существуют цивилизации древности?
10. Что собой представляла территория России в системе Древнего мира?
11. Что вы знаете о древнейших культурах Северной Евразии, киммерийцах, скифах, греческих колониях в Северном Причерноморье?
12. Великое переселение народов – это...
13. Как проходило падение Римской империи?
14. Каковы отличительные особенности Варварских королевств и государства франков?
15. Дайте общую характеристику Средневековых государств.
16. Какова роль городов в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы?
17. Какова специфика развития Средневекового Востока?
18. Какие теории образования древнерусского государства вы знаете?
19. Что вам знакомо о княжении Игоря, св. Ольги и Святослава?
20. Князь Владимир и его реформы.?
21. Значение крещения Руси?
22. Особенности политической деятельности Ярослава Мудрого?
23. Значение Русской Правды?
24. Что собой представляла Русь в период политической раздробленности?
25. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями.
26. Какие альтернативные варианты объединения русских земель вам знакомы?

Образец варианта контрольной работы

Проверяемые компетенции: ОК-2.

Вариант 1

Вопрос №1

Образование государства у восточных славян. Норманнская теория.

Вопрос №2

Борьба за власть после смерти Ивана IV. Царь Борис Годунов.

Вопрос №3

Социально-экономическое и политическое развитие России в 80-90-е гг. XIX в.

Вопрос №4

СССР в середине 60-х - нач.80-х гг.: особенности политического развития.

2.ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (экзамена) И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

№	Вопросы для промежуточной аттестации обучающихся	Проверяемые компетенции
1	Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук.	ОК-2
2	Теория и методология исторической науки.	ОК-2
3	Сущность, формы, функции исторического знания.	ОК-2
4	Методы изучения истории.	ОК-2
5	Источники изучения истории, их классификация.	ОК-2
6	История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	ОК-2
7	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.	ОК-2
8	Цивилизации древности.	ОК-2
9	Территория России в системе Древнего мира.	ОК-2
10	Древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.	ОК-2
11	Великое переселение народов.	ОК-2
12	Падение Римской империи.	ОК-2
13	Варварские королевства.	ОК-2
14	Государство франков.	ОК-2
15	Средневековые государства: общая характеристика.	ОК-2
16	Средневековый Восток: специфика развития.	ОК-2
17	Образование древнерусского государства: норманнская теория и антинорманизм.	ОК-2
18	Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.	ОК-2
19	Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение.	ОК-2
20	Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда.	ОК-2
21	Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.	ОК-2
22	Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Альтернативные варианты объединения русских земель.	ОК-2

23	Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.	ОК-2
24	Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение.	ОК-2
25	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.	ОК-2
26	«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.	ОК-2
27	Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.	ОК-2
28	«Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие.	ОК-2
29	Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.	ОК-2
30	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.	ОК-2
31	Дворцовые перевороты XVIII в.	ОК-2
32	Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.	ОК-2
33	Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.	ОК-2
34	Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.	ОК-2
35	Победа России в войне против Наполеона и ее значение.	ОК-2
36	Внутренняя и внешняя политика Николая I.	ОК-2
37	Приход к власти Александра II.	ОК-2
38	Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы.	ОК-2
39	Политические преобразования 60-70-х гг.	ОК-2
40	Общественно-политическое движение в России в XIX в.	ОК-2
41	Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России.	ОК-2
42	Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение. раздела мира и борьба за колонии.	ОК-2
43	Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Реформы С.В. Витте.	ОК-2

44	Первая российская революция, изменения в политической системе.	ОК-2
45	Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий.	ОК-2
46	Февральская революция 1917 г.	ОК-2
47	Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций.	ОК-2
48	Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.	ОК-2
49	Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».	ОК-2
50	Приход к власти фашистов в Германии.	ОК-2
51	Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков.	ОК-2
52	Гражданская война и интервенция.	ОК-2
53	Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу.	ОК-2
54	Возвышение И.В. Сталина. Утверждение тоталитарного политического режима.	ОК-2
55	Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.	ОК-2
56	Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне.	ОК-2
57	Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	ОК-2
58	Причины и цена победы в ВОВ.	ОК-2
59	Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны.	ОК-2
60	Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка».	ОК-2
61	Карибский кризис.	ОК-2
62	Война во Вьетнаме.	ОК-2
63	Арабо-израильский конфликт.	ОК-2
64	Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.	ОК-2
65	Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике.	ОК-2
66	Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни.	ОК-2
67	Ввод советских войск в Афганистан.	ОК-2
68	Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность,	ОК-2

	основные этапы развития.	
69	Основные этапы перестройки. «Новое политическое мышление».	ОК-2
70	Конец холодной войны. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.	ОК-2
71	ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.	ОК-2
72	Распад СССР и его предпосылки.	ОК-2
73	Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России.	ОК-2
74	Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.	ОК-2
75	Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.	ОК-2
76	Региональные и глобальные интересы России.	ОК-2
77	Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг.	ОК-2

Зачет проводится в форме устного собеседования в соответствии с перечнем вопросов для промежуточной аттестации.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ТЕКУЩЕМ И ПРОМЕЖУТОЧНОМ КОНТРОЛЕ (ЗАЧЕТЕ)

№ №	Наименование этапа	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания			
			ниже порогового «не зачтено»	пороговый «зачтено»	продвинутый «зачтено»	высокий «зачтено»
2	Контроль знаний	зачет	<p>ответ студента не имеет теоретического обоснования;</p> <p>не дает правильных формулировок, определений понятий и терминов;</p> <p>полное непонимание материала или отказ от ответа.</p>	<p>ответ студента не имеет теоретического обоснования;</p> <p>неполное понимание материала;</p> <p>допускает неточности в формулировках, определениях понятий и терминов;</p> <p>иногда искажает смысл.</p>	<p>студент отвечает полно, обоснованно, но имеет единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя;</p> <p>полное понимание материала;</p> <p>свободно владеет речью.</p>	<p>студент отвечает полно, обоснованно;</p> <p>дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов;</p> <p>полное понимание материала;</p> <p>свободно владеет речью.</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка текущего/промежуточного контроля
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично) / зачтено
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные литературным демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)/ зачтено
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)/ зачтено
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)/

<p>несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>				зачтено
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)/ зачтено
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетв о- рительно) / зачтено
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения Компетенций.</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетв о- рительно) / зачтено

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенций.</p>	Н	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно) / зачтено
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2 (неудовлетворительно) / не зачтено

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.