

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философия»**

направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата)

Пятигорск, 2020

Методические материалы дисциплины «Философия», относящейся к базовой части учебного плана, составленного на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, квалификация выпускника «Бакалавр», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7.

Составители методических материалов:

кандидат философских наук,
доцент кафедры гуманитарных
дисциплин и биоэтики



А.Л. Болховской

Методические материалы переработаны, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экономики и организации здравоохранения и фармации протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Методические материалы одобрены учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Председатель УМК



Е. В. Goverdovskaya

Методические материалы утверждены на заседании Центральной методической комиссии

Председатель ЦМК



М.В. Черников

Содержание

1. Методические материалы (указания, разработки, рекомендации) для преподавателей по дисциплине «Философия» направление подготовки 38.03.02 Менеджмент, (уровень бакалавриата)
2. Методические материалы (указания, разработки, рекомендации) для студентов по дисциплине «Философия» направление подготовки 38.03.02 Менеджмент, (уровень бакалавриата).....
3. Методические материалы (указания, разработки, рекомендации) для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия» направление подготовки 38.03.02 Менеджмент, (уровень бакалавриата)
4. Методическое обеспечение занятий лекционного типа
5. Методические указания по выполнению контрольной работы.....
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине «Философия» направление подготовки 38.03.02 Менеджмент, (уровень бакалавриата).....

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

Автор: А.Л. Болховской

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине «Философия».

**Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень
бакалавриата)**

ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения
Философия Нового времени (XVII – XVIII). Классическая немецкая философия.

Цель: Углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой при изучении вопросов о специфике средневековой философии, а также вопросов о специфике философии Ренессанса. Характеристика основных черт классической немецкой философии и философских взглядов ее представителей.

Место проведения: аудитория кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики

Время проведения: 2 часа.

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- о сущности и периодизации средневековой философии ;
- об основных чертах средневековой философии;
- о сущности и периодизации философии Возрождения, предпосылках ее возникновения;
- о характере и особенностях философии эпохи Ренессанса;
- о немецкой классической философии как целостном социокультурном явлении;
- о характере и особенностях критической философии И.Канта;
- об основном противоречии между методом и системой философии Гегеля.

Знать:

- исторические предпосылки и причины возникновения христианской философии в эпоху средневековья;
- характерные черты патристики и схоластики эпохи средних веков;
- философские взгляды представителей средневековой философии.
- исторические предпосылки и причины возникновения новой философии в эпоху Возрождения;
- сущность гуманизма, как главной черты ренессансной философии;
- философские взгляды представителей ренессансной философии;
- характерные черты немецкой классической философии;
- основные взгляды представителей немецкой классической философии;
- позитивный вклад немецких философов в развитие мировой философии.

Формируемые компетенции: ОК-1

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?
2. Что такое схоластика, каковы взгляды философов-схоластов?
3. Характерные черты философии Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм.
4. Натурфилософия эпохи Возрождения, ее представители.
5. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?
6. Возможна ли метафизика как наука сточки зрения Канта?
7. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?
8. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?
9. Что такое "классическая", "неклассическая" и "постнеклассическая" рациональность?

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Хронокарта карта занятия

№	Этап занятия	Время/мин.
1	Организация занятия	10
2	Определения цели и темы занятия	5
3	Выявление исходного уровня знаний	10
4	Разбор основных вопросов практического занятия	20
5	Выполнение практической работы	30
6	Проведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний.	15

Краткое содержание темы:

- Основные черты христианской средневековой философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, персонализм.
- Основные черты философии Возрождения антропоцентризм, гуманизм, пантеизм.
- Характерные черты философии немецкого классического идеализма.
- Критическая философия И.Канта.
- Диалектический метод и метафизическая система в философии Гегеля.

Основные этапы работы на практическом занятии:

1. Организация занятия
2. Проведение входного контроля

3. Анализ допущенных ошибок
4. Выполнение практической работы
5. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Основные тенденции развития философии во второй половине XIX - начале XXI. Русская философия XIX - нач. XX вв. Происхождение и сущность сознания. Философия познания.

Цель: Углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой при изучении вопросов об особенностях и развитии западной и русской философии в XIX веке и начале XX века, а также о специфике сознания и сущности процесса познания как важнейших составляющих мировоззренческой позиции.

Место проведения: аудитория кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики

Время проведения: 2 часа.

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- о характере и специфике философии позитивизма, созданной О. Контом;
- о марксизме как философии активного социального действия;
- об учении Ф. Ницше о «воли к власти» и «сверхчеловеке»;
- о развитии русской философской мысли, изучающей проблемы материи (М.В. Ломоносов), сущности человека и его души (А.Н. Радищев);
- о естественнонаучных, религиозных и философских представлениях русских философов 18 века;
- о сущности сознания;
- об основных философских концепциях природы бессознательного;
- о сущности познания.

Знать:

- основные положения философских систем неклассического периода;
- сущность революции, совершенной марксизмом во взглядах на общество;
- философско-материалистические взгляды М.В. Ломоносова;
- философскую трактовку природы души и назначения человека в философии А.Н. Радищева;

- о развитии науки и философии XVIII века в России, значении открытия Московского университета;
- следующие понятия и их основные характеристики: «сознание», «психика» бессознательное, «самосознание», «генезис сознания», «гносеология», «агностицизм»;
- взаимосвязи: сознание и психика, сознание и мозг, язык и сознание, чувственное и рациональное познание, понимание и объяснение.

Формируемые компетенции: ОК-1

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Каковы взгляды философов- позитивистов на роль философского знания?
2. Поясните, в чем сущность материалистического понимания истории?
3. В чем сущность «философии жизни»?
4. В чем специфика материалистического философского подхода к рассмотрению природы и человека в учении М.В. Ломоносова?
5. Каковы религиозная и философская концепция происхождения души согласно взглядам А. Н. Радищева?
6. Каковы взаимосвязи между:
 - сознанием и психикой?
 - сознанием и мозгом?
 - языком и сознанием,
 - чувственным и рациональным познанием,
 - пониманием и объяснением.
7. Субъект и объект познания

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Хронокарта карта занятия

№	Этап занятия	Время/мин.
1	Организация занятия	10
2	Определения цели и темы занятия	5
3	Выявление исходного уровня знаний	10
4	Разбор основных вопросов практического занятия	20
5	Выполнение практической работы	30
6	Проведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний.	15

Краткое содержание темы:

- Западная философия в XIX веке и начале XX века, ее направления.
- Позитивизм, его исторические этапы.
- Неопозитивизм: эволюция к аналитической философии.
- «Философия жизни» Ф. Ницше.

- Любомудры в русской философии XIX века, их взгляды
- взгляды представителей российского Просвещения
- Определение и сущность сознания.
- Функции сознания.
- Природа бессознательного.
- Гносеология о сущности процесса познания.
- Чувственное и рациональное познание.

Основные этапы работы на практическом занятии:

1. Организация занятия
2. Проведение входного контроля
3. Анализ допущенных ошибок
4. Выполнение практической работы
5. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Специфика научного познания и методологические основания науки. Философское понимание человека. Личность. Учение о ценностях. Нравственно-эстетические и религиозные ценности. Социальная философия: общество как система и философия истории.

Цель: Углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой при изучении вопросов о методологических основах научного познания, о философских основаниях понимания сущности человека, а также о философских основаниях проблемы ценностей, как основного мировоззренческого фактора в жизни человека.

Место проведения: аудитория кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики

Время проведения: 2 часа.

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- о структуре научного познания. Методологических основах научного познания;
- о философской антропологии;
- о философии ценностей (аксиологии) изучающей проблемы ценностного отношения к миру человеческого и природного бытия;
- о различных философских критериях классификации ценностей;

- о ценностных ориентациях личности;
- о социальной философии и историософии.

Знать:

- философские основания понимания сущности человека: смысл и назначение человеческой жизни, человек в религиозной картине мира, биологическое и социальное в человеке;
- сущность понятий: «личность», «индивид», «индивидуальность»;
- философскую трактовку противоречивой природы ценностей, как проявления социального и биологического в человеке;
- причины многозначности понятия «ценность»;
- концепции исторического процесса в философии;
- философские основания таких социальных проблем, как: глобальные проблемы.

Формируемые компетенции: ОК-1

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Структура научного познания.
2. Методы теоретических и эмпирических исследований.
3. Человек в поисках своего бытия. Культура самосознания. Сознание и самосознание.
4. Тайны сознания и бессознательного.
5. Космоцентризм, логоцентризм и теоцентризм в философской антропологии.
6. Человек, его положение и призвание в современном мире.
7. Чем отличаются нормы от ценностей?
8. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?
9. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность?
10. Что такое ноосфера?

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Хронокарта карта занятия

№	Этап занятия	Время/мин.
1	Организация занятия	10
2	Определения цели и темы занятия	5
3	Выявление исходного уровня знаний	10
4	Разбор основных вопросов практического занятия	20
5	Выполнение практической работы	30
6	Проведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний.	15

Краткое содержание темы:

- Структура научного познания. Методологические основы научного познания. Методы теоретических и эмпирических исследований.
- Смысл и назначение человеческой жизни. Наука и философская антропология о человеке. Человек в религиозной картине мира. Проблема антропогенеза. Сущность понятий: «личность», «индивид», «индивидуальность».
- Аксиология- учение о ценностях.
- Ценностные ориентации личности.
- Социальная философия и историософия
- Концепции исторического процесса в философии
- Глобализация и глобальные проблемы.
- Проблема самореализации человека в обществе.
- Проблема смысла мировой истории.

Основные этапы работы на практическом занятии:

1. Организация занятия
2. Проведение входного контроля
3. Анализ допущенных ошибок
4. Выполнение практической работы
5. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

Список литературы:

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Марков Б.В.	Философия. [Текст] : учеб. для вузов.-	СПб.: Питер, 2012	1
Л1.2	Спиркин А.Г.	Философия. [Текст] : учеб. для бакалавров 3-е изд., перераб. и доп.	М.: Юрайт, 2014	9
Л1.3	Хрусталев Ю.М.	Философия. [Текст] : учеб. для вузов.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
7.1.2. Дополнительная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Антюхина А.В.	Философия: учебно-метод.пособие/Г.С. Сохикян, В.И. Шпунтов	Пятигорск, ПГФА, 2008	5
Л2.2	Островский	История и философия науки.	М.: ЮНИТИ-ДАНА,	2

	Э.В.	[Текст] : учеб. пособие.	2007	
Л2.3	Хрусталева Ю.М.	Философия. [Текст] : учеб. для вузов /Е. Н. Князева	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-	220
Л2.4	Шишков И.З.	История и философия науки. [Текст] : учеб. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-	5

7.2. Электронные образовательные ресурсы

1	Электронное издание на основе: <u>Философия: учебник</u> /Балашов Л. Е. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 ЭБС «Университетская библиотека online» (адрес ресурса https://biblioclub.ru)	Договор №551-11/19 «Об оказании информационных услуг» от 02.12.2019 г. (ЭБС «Университетская библиотека online»). Срок действия с «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.
2	Электронное издание на основе: <u>Философия: учебник для бакалавров</u> /Батулин В. К. Издательство: Юнити-Дана, 2016 ЭБС «Университетская библиотека online» (адрес ресурса https://biblioclub.ru)	Договор №551-11/19 «Об оказании информационных услуг» от 02.12.2019 г. (ЭБС «Университетская библиотека online»). Срок действия с «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.
3	Электронное издание на основе: Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. ЭБС «Консультант студента» для ВПО и СПО (адрес ресурса: www.studmedlib.ru)	Контракт №73ИКЗ 191344404847226324300100090026399000 от 12 ноября 2019 г. (ЭБС «Консультант студента»). Срок действия с 1 января 2020 г. по 31 декабря 2020 г.

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
12. Statistica Basic 10 for Windows Ru License Number for PYATIGORSK MED PHARM INST OF VOLGOGRAD MED ST UNI (PO# 0152R, Contract № IE-QPA-14-XXXX) order# 310209743.

7.4. Перечень профессиональных баз данных

Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей.

[Электронный ресурс]Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>

Библиотека думающего о России.

[Электронный ресурс]Режим доступа: <http://www.patriotica.ru/>

Web of science. Независимый от издательств указатель цитирования и интеллектуальная платформа для исследований

[Электронный ресурс]Режим доступа: <http://webofscience.com/>

Scopus. Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях

[Электронный ресурс]Режим доступа: <http://scopus.com>

Киберленинка. Научная электронная библиотека

[Электронный ресурс]Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики
Автор: А.Л. Болховской
Методические материалы (указания, разработки, рекомендации)
для студентов
по дисциплине «Философия».
Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень
бакалавриата)**

Пятигорск 2020

ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения
Философия Нового времени (XVII – XVIII). Классическая немецкая философия.

Цель: Углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой при изучении вопросов о специфике средневековой философии, а также вопросов о специфике философии Ренессанса. Характеристика основных черт классической немецкой философии и философских взглядов ее представителей.

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- о сущности и периодизации средневековой философии ;
- об основных чертах средневековой философии;
- о сущности и периодизации философии Возрождения, предпосылках ее возникновения;
- о характере и особенностях философии эпохи Ренессанса;
- о немецкой классической философии как целостном социокультурном явлении;
- о характере и особенностях критической философии И.Канта;
- об основном противоречии между методом и системой философии Гегеля.

Знать:

- исторические предпосылки и причины возникновения христианской философии в эпоху средневековья;
- характерные черты патристики и схоластики эпохи средних веков;
- философские взгляды представителей средневековой философии.
- исторические предпосылки и причины возникновения новой философии в эпоху Возрождения;
- сущность гуманизма, как главной черты ренессансной философии;
- философские взгляды представителей ренессансной философии;
- характерные черты немецкой классической философии;
- основные взгляды представителей немецкой классической философии;
- позитивный вклад немецких философов в развитие мировой философии.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

10. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?

11. Что такое схоластика, каковы взгляды философов-схоластов?
12. Характерные черты философии Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм.
13. Натурфилософия эпохи Возрождения, ее представители.
14. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?
15. Возможна ли метафизика как наука сточки зрения Канта?
16. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?
17. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?
18. Что такое "классическая", "неклассическая" и "постнеклассическая" рациональность?

Краткое содержание темы:

- Основные черты христианской средневековой философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, персонализм.
- Основные черты философии Возрождения антропоцентризм, гуманизм, пантеизм.
- Характерные черты философии немецкого классического идеализма.
- Критическая философия И.Канта.
- Диалектический метод и метафизическая система в философии Гегеля.

Основные этапы работы на практическом занятии:

6. Организация занятия
7. Проведение входного контроля
8. Анализ допущенных ошибок
9. Выполнение практической работы
10. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Основные тенденции развития философии во второй половине XIX - начале XXI. Русская философия XIX - нач. XX вв. Происхождение и сущность сознания. Философия познания.

Цель: Углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой при изучении вопросов об особенностях и развитии западной и русской философии в XIX веке и начале XX века, а также о специфике сознания и сущности процесса познания как важнейших составляющих мировоззренческой позиции.

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- о характере и специфике философии позитивизма, созданной О. Конттом;
- о марксизме как философии активного социального действия;
- об учении Ф. Ницше о «воли к власти» и «сверхчеловеке»;
- о развитии русской философской мысли, изучающей проблемы материи (М.В. Ломоносов), сущности человека и его души (А.Н. Радищев);
- о естественнонаучных, религиозных и философских представлениях русских философов 18 века;
- о сущности сознания;
- об основных философских концепциях природы бессознательного;
- о сущности познания.

Знать:

- основные положения философских систем неклассического периода;
- сущность революции, совершенной марксизмом во взглядах на общество;
- философско-материалистические взгляды М.В. Ломоносова;
- философскую трактовку природы души и назначения человека в философии А.Н. Радищева;
- о развитии науки и философии XVIII века в России, значении открытия Московского университета;
- следующие понятия и их основные характеристики: «сознание», «психика» бессознательное, «самосознание», «генезис сознания», «гносеология», «агностицизм»;
- взаимосвязи: сознание и психика, сознание и мозг, язык и сознание, чувственное и рациональное познание, понимание и объяснение.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

8. Каковы взгляды философов- позитивистов на роль философского знания?
9. Поясните, в чем сущность материалистического понимания истории?
10. В чем сущность «философии жизни»?
11. В чем специфика материалистического философского подхода к рассмотрению природы и человека в учении М.В. Ломоносова?
12. Каковы религиозная и философская концепция происхождения души согласно взглядам А. Н. Радищева?
13. Каковы взаимосвязи между:
 - сознанием и психикой?
 - сознанием и мозгом?
 - языком и сознанием,

- чувственным и рациональным познанием,
- пониманием и объяснением.

14. Субъект и объект познания

Краткое содержание темы:

- Западная философия в XIX веке и начале XX века, ее направления.
- Позитивизм, его исторические этапы.
- Неопозитивизм: эволюция к аналитической философии.
- «Философия жизни» Ф. Ницше.
- Любомудры в русской философии XIX века, их взгляды
- взгляды представителей российского Просвещения
- Определение и сущность сознания.
- Функции сознания.
- Природа бессознательного.
- Гносеология о сущности процесса познания.
- Чувственное и рациональное познание.

Основные этапы работы на практическом занятии:

6. Организация занятия
7. Проведение входного контроля
8. Анализ допущенных ошибок
9. Выполнение практической работы
10. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Специфика научного познания и методологические основания науки. Философское понимание человека. Личность. Учение о ценностях. Нравственно-эстетические и религиозные ценности. Социальная философия: общество как система и философия истории.

Цель: Углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой при изучении вопросов о методологических основах научного познания, о философских основаниях понимания сущности человека, а также о философских основаниях проблемы ценностей, как основного мировоззренческого фактора в жизни человека.

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- о структуре научного познания. Методологических основах научного познания;
- о философской антропологии;
- о философии ценностей (аксиологии) изучающей проблемы ценностного отношения к миру человеческого и природного бытия;
- о различных философских критериях классификации ценностей;
- о ценностных ориентациях личности;
- о социальной философии и историософии.

Знать:

- философские основания понимания сущности человека: смысл и назначение человеческой жизни, человек в религиозной картине мира, биологическое и социальное в человеке;
- сущность понятий: «личность», «индивид», «индивидуальность»;
- философскую трактовку противоречивой природы ценностей, как проявления социального и биологического в человеке;
- причины многозначности понятия «ценность»;
- концепции исторического процесса в философии;
- философские основания таких социальных проблем, как: глобальные проблемы.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

11. Структура научного познания.
12. Методы теоретических и эмпирических исследований.
13. Человек в поисках своего бытия. Культура самосознания. Сознание и самосознание.
14. Тайны сознания и бессознательного.
15. Космоцентризм, логоцентризм и теоцентризм в философской антропологии.
16. Человек, его положение и призвание в современном мире.
17. Чем отличаются нормы от ценностей?
18. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?
19. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность?
20. Что такое ноосфера?

Краткое содержание темы:

- Структура научного познания. Методологические основы научного познания. Методы теоретических и эмпирических исследований.
- Смысл и назначение человеческой жизни. Наука и философская антропология о человеке. Человек в религиозной картине мира. Проблема

антропогенеза. Сущность понятий: «личность», «индивид», «индивидуальность».

- Аксиология- учение о ценностях.
- Ценностные ориентации личности.
- Социальная философия и историософия
- Концепции исторического процесса в философии
- Глобализация и глобальные проблемы.
- Проблема самореализации человека в обществе.
- Проблема смысла мировой истории.

Основные этапы работы на практическом занятии:

6. Организация занятия
7. Проведение входного контроля
8. Анализ допущенных ошибок
9. Выполнение практической работы
10. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

Список литературы:

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Марков Б.В.	Философия. [Текст] : учеб. для вузов.-	СПб.: Питер, 2012	1
Л1.2	Сpirкин А.Г.	Философия. [Текст] : учеб. для бакалавров 3-е изд., перераб. и доп.	М.: Юрайт, 2014	9
Л1.3	Хрусталеv Ю.М.	Философия. [Текст] : учеб. для вузов.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
7.1.2. Дополнительная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Антюхина А.В.	Философия: учебно-метод.пособие/Г.С. Сохикян, В.И. Шпунтов	Пятигорск, ПГФА, 2008	5
Л2.2	Островский Э.В.	История и философия науки. [Текст] : учеб. пособие.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007	2
Л2.3	Хрусталеv Ю.М.	Философия. [Текст] : учеб. для вузов /Е. Н. Князева	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-	220
Л2.4	Шишков И.З.	История и философия науки. [Текст] : учеб. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-	5
7.2. Электронные образовательные ресурсы				

1	Электронное издание на основе: <u>Философия: учебник</u> /Балашов Л. Е. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 ЭБС «Университетская библиотека online» (адрес ресурса https://biblioclub.ru)	Договор №551-11/19 «Об оказании информационных услуг» от 02.12.2019 г. (ЭБС «Университетская библиотека online»). Срок действия с «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.
2	Электронное издание на основе: <u>Философия: учебник для бакалавров</u> /Батурич В. К. Издательство: Юнити-Дана, 2016 ЭБС «Университетская библиотека online» (адрес ресурса https://biblioclub.ru)	Договор №551-11/19 «Об оказании информационных услуг» от 02.12.2019 г. (ЭБС «Университетская библиотека online»). Срок действия с «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.
3	Электронное издание на основе: Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. ЭБС «Консультант студента» для ВПО и СПО (адрес ресурса: www.studmedlib.ru)	Контракт №73ИКЗ 191344404847226324300100090026399000 от 12 ноября 2019 г. (ЭБС «Консультант студента»). Срок действия с 1 января 2020 г. по 31 декабря 2020 г.

7.3. Программное обеспечение

13. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
14. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
15. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
16. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
17. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
18. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
19. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
20. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
21. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
22. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
23. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
24. Statistica Basic 10 for Windows Ru License Number for PYATIGORSK MED PHARM INST OF VOLGOGRAD MED ST UNI (PO# 0152R, Contract № IE-QPA-14-XXXX) order# 310209743.

7.4. Перечень профессиональных баз данных

Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей.

[Электронный ресурс]Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>

Библиотека думающего о России.

[Электронный ресурс]Режим доступа: <http://www.patriotica.ru/>

Web of science. Независимый от издательств указатель цитирования и интеллектуальная платформа для исследований

[Электронный ресурс]Режим доступа: <http://webofscience.com/>

Scopus. Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях

[Электронный ресурс]Режим доступа: <http://scopus.com>

Киберленинка. Научная электронная библиотека

[Электронный ресурс]Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –

**филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

Автор: А.Л. Болховской

**Методические материалы (указания, разработки, рекомендации) для
самостоятельной работы студентов
по дисциплине «Философия».**

**Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень
бакалавриата)**

Пятигорск 2020

Раздел № 1 «История философии»

Тема 1: Философия, ее предмет, функции и место в культуре.

Философия Древнего мира. Индия. Китай

Формы контроля самостоятельной работы:

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

1. Представитель объективного идеализма:

- а) Маркс
- б) Беркли
- в) Демокрит
- г) Гегель

2. Исторические типы мировоззрения:

- а) миф
- б) мораль
- в) наука
- г) философия
- д) религия

3. Философия древнего Востока специфична, в отличие от западной, тем что:

- а) она чрезмерно спекулятивна и концептуальна,
- б) в ней преобладает рационально-научное объяснение жизни,
- в) в ней преобладает дискурс по поводу вопросов морально-религиозного толка,
- г) она нацелена на динамичное обновление своих знаний.

4. В условно выделяемой социальной философии древнего Востока речь идёт о том, что:

- а) государство возникает как следствие выделения человеческой индивидуальности;
- б) государство представляет собой ответ на конкретные природные условия, требующие жёсткого объединения;
- в) государство возникает как следствие появления частной собственности.

5. Древнее произведение, известное как «Эпос о Гильгамеше», принадлежит культуре:

- а) древних египтян,
- б) древних самаритян,
- в) древних вавилонян,
- г) древних шумеров,
- д) средневековых китайцев

Дайте определения:

Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – этоОбъект изучения философии – ...

Предмет изучения философии ...

Дефиниция термина «философия» ...
Функции философии ...
Метод философии ...
Диалектика - ...
Понятия «карма» – ...
Назовите исторические этапы философии древнекитайской философии ...
Дефиниция термина «жэнь» ...
Сансара- это
Дао- это...

Подчеркните нужный вариант ответа и обоснуйте его:

Философия является *точной, социально-гуманитарной, естественной наукой*, т.к. ...

Философия направлена на воспитание достойного гражданина, врача, учителя т.к.

Закончите утверждение:

Философия по отношению к другим наукам занимает особое место, так как исполняет мировоззренческую функцию. Она выражается в _____

Древневосточная философия занимает особое место в мировой философии, так как...

Философия Конфуция является гуманистической, так как...

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Понятие о предмете философии и ее задачах.
2. Философия и мировоззрение.
3. Формы мировоззрения: миф, религия, философия, наука. .
4. Структура и функции философии.
5. Место философии в духовной культуре общества.
6. Специфика восточной мысли.
7. Мифология Древнего Востока, как основа формирования философии.
8. Зарождение философии в Древней Индии: причины и условия.. .
9. Школы и направления в философии Древней Индии. Буддизм.
10. Учения о человеке и обществе в философии Древнего Китая. Конфуцианство.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Отличие философии от мифологии и религии;
2. Философия и наука;

Тема 2: Античная философия как основание европейской философской традиции.

Формы контроля самостоятельной работы:

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

1. Фалес является основоположником...

- (а) Элейской школы
- (б) Милетской школы
- (в) античного атомизма
- (г) младших софистов
- (д) киренариков

2. Термин «философия» принадлежит...

- а) Анаксагору
- б) Анаксимену
- в) Гераклиту
- г) Сократу
- д) Пифагору

3. Учение об атомах дал...

- а) Левкипп
- б) Анаксимен
- в) Гераклит
- г) Демокрит
- д) Эпикур

1. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знать все и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) попытаюсь узнать;
- д) другие не знают и этого.

2. Майевтика— это:

- а) ироничное подтрунивание;
- б) форма назидания;
- в) легкая беседа «ни о чем»;
- г) эксперимент;
- д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

3. Идея, согласно Платону:

- а) материальна и умопостигаема;
- б) нематериальна, но умопостигаема;
- в) материальна, но неумопостигаема;
- г) нематериальна и неумопостигаема;
- д) конструкция сознания.

Дайте определения:

Понятия «античность» — ...

Исторические этапы античной философии ...

Дефиниция термина «космоцентризм» ...

Диалектический метод

Диалектика Гераклита ...

«антропология»-....

«софизм» -...

«метафизика» – ...

Главная особенность философии античности- ...

Дефиниция термина «релятивизм» ...

Диалектический метод

Энтелехия это ...

Ответьте на вопросы:

- по вашему мнению, в чем состоят характерные черты ранней древнегреческой натурфилософии?

- по вашему мнению, в чем состоит главное отличие философии Платона и Аристотеля?

Закончите утверждение:

Античная философия занимает особое место в мировой философии, так как

Философия Гераклита является диалектической, так как.....

Метафизика – это учение ...

Философия Аристотеля энциклопедична, т. к. - ...

Философия Платона является идеалистической и утопической, т.к.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Античная философия, ее особенности и этапы развития
2. Атомистический материализм
2. Исторические условия возникновения философии античности.
3. Основные черты философии Древней Греции.
4. Диалектика как искусство спора.
5. Учение софистов о человеке и обществе.
6. Учение Сократа о человеке и обществе.
7. Медицинские взгляды Платона.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Особенности античной философии;

Тема 3: Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения.

Формы контроля самостоятельной работы:

Задания для самопроверки:

К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- а) сотворение мира из ничего;
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

- а) дуализм;
- б) триединство;
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

Вторым названием эпохи Возрождения является

- А) Декаданс
- Б) Ренессанс
- В) Арзамас

2. Возрождение как философское учение, а зетам и определение целой эпохи зародилось

- А) в Англии
- Б) во Франции
- В) в Италии
- Г) в Германии

3. Возрождение можно понимать, как «возрождение» (возврат)

- А) Средневековья
- Б) Египетских традиций
- В) Античности

4. Дайте определения понятиям:

«апологетика»,

«патристика»

«схоластика» – ...

Главная особенность философии Средневековья ...

Дефиниция термина «теоцентризм» ...

Схоластический метод

Креационизм это ...

«гуманизм»,

«антропоцентризм»

«интеллигенция» – ...

Главная особенность философии Средневековья ...

Дефиниция термина «пантеизм» ...

Макиавеллизм- это... ..

Креационизм это ...

Ответьте на вопросы:

- по вашему мнению, в чем состоит отличие философии патристики и схоластики?

- по вашему мнению, в чем состоит отличие философии Средневековья и Возрождения?

Подчеркните нужный вариант ответа и обоснуйте его:

Философия П.Абеляра является метафизической, диалектической, дуалистической т.к....

Философия Дж. Бруно является монистической, пантеистической т.к.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Исторические условия возникновения и этапы развития философии средневековья.
2. Основные черты Средневековой философии.
3. Патристика – раннехристианская философия. Аврелий Августин.

4. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
5. Характерные черты философии схоластики.
6. Средневековая алхимия. Роджер Бэкон.
7. Исторические условия и этапы развития философии Возрождения.
8. Основные черты философии Ренессанса.
9. Гуманизм Данте Алигьери.
10. Характерные черты философии Ренессанса.
11. Натурфилософия Н.Кузанского и Д.Бруно.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Философия западноевропейского Средневековья. Ее основные черты.
2. Схоластическая философия Фомы Аквинского
3. Философия Возрождения: основные черты и представители.
4. Пантеизм в философии эпохи Возрождения.

Тема 4: Философия Нового времени (XVII – XVIII). Классическая немецкая философия

Формы контроля самостоятельной работы:

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

1. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:
 - а) абсолютной истины;
 - б) относительной истины;
 - в) недостижимой истины;
 - г) конвенциональной истины;
 - д) двойственной истины.
2. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:
 - а) идеализма и стоицизма;
 - б) объективизма и скептицизма;
 - в) эмпиризма и материализма;
 - г) рационализма;
 - д) панматематизма.
3. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:
 - а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) дедукция;
 - г) индукция;
 - д) диалектика.

Дайте определения понятиям:

- «эмпиризм»,
- «рационализм»
- «дуализм»

«сенсуализм» – ...

Главная особенность философии Нового времени ...

Дефиниция термина «индукция» ...

Дедуктивный метод ...

Субстанция это ...

Ответьте на вопрос - по вашему мнению, в чем состоит отличие философии дуализма и монизма?

Закончите утверждение:

Философия Р.Декарта является сенсуалистической, рационалистической, монистической т.к....

Контрольные вопросы для проверки знаний.

1. Переориентация науки и философии в эпоху Нового времени.
2. Эмпирическая философия Ф.Бэкона.
3. Рационализм Р.Декарта. Учение о субстанции.
4. Сенсуализм Д.Локка и Д.Беркли.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Противоположность сенсуализма Дж. Беркли и Дж. Локка;
2. Противоположность средневековой философии и философии Нового времени;
3. Атеизм как принцип мировоззрения, атеизм французских просветителей;
4. Золотое правило нравственности Конфуция и И. Канта;
5. Декарт о методе познания. «Я мыслю, следовательно, я существую».

Тема 5: Основные тенденции развития философии во второй половине XIX - начале XXI. Русская философия XIX - нач. XX вв.

Формы контроля самостоятельной работы:

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

1. О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:
 - а) что;
 - б) зачем;
 - в) сколько;
 - г) как.
2. Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии:
 - а) мифологическую — философскую — позитивную;
 - б) теологическую — метафизическую — позитивную;
 - в) религиозную — позитивную — натуралистическую;
 - г) философскую — позитивную — религиозную.
3. О. Конт надеялся заменить все науки об обществе:
 - а) менеджментом;

- б) синергетикой;
- в) социологией;
- г) эпистемологией.

Русский философ, публицист, автор романа «Что делать?»:

- 1) Писарев
- 2) Добролюбов
- 3) Чернышевский
- 4) Шелгунов

2. Автор философских произведений «Материализм и эмпириокритицизм», «Философские тетради»:

- 1) Плеханов
- 2) Ленин
- 3) Базаров
- 4) Богданов

3. Циолковский – представитель такого направления, как:

- 1) антропологический материализм
- 2) «разумный эгоизм»
- 3) персонализм
- 4) русский космизм

4. Дайте определения понятиям:

«абсолют»,

«православие»

«русское просвещение»

«западничество» – ...

«славянофильство» ...

Главные особенности русской философии ...

Дефиниция понятия «соборность» ...

«софийность»

«община» - это ...

Дайте определения понятиям:

«позитивизм»,

«философия жизни»

«иррационализм» – ...

Особенности и характерные черты философии неклассического периода. ...

Дефиниция термина «нигилизм» ...

Материалистическое понимание истории-это... ..

Идеализм в понимании истории -это ...

Ответьте на вопросы:

- по вашему мнению, в чем состоит отличие философии марксизма от предыдущей философии?

-- по вашему мнению, в чем состоит отличие позиции философов-западников и славянофилов?

Закончите утверждения:

Марксизм- это учение...

Главная тема философии Н.Бердяева – это тема ...

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Иррационалистическая философия Ф. Ницше и А. Шопенгауэра
2. Философия марксизма и ее исторические судьбы
3. Религиозно-этические искания Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
4. Концепция культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского.
5. Положительное всеединство В. С. Соловьёва.
6. Критика о философии В. С. Соловьёва.
7. Творчество, свобода, ничто и Бог в философии Н. А. Бердяева.
8. Диалектическая феноменология и символизм А. Ф. Лосева.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Философия марксизма, ее идейные и исторические корни;
2. Экологические идеи в русской культуре;
3. Волюнтаризм Ф. Ницше и А. Шопенгауэра.

Раздел № 2 «Основные философские проблемы»

Тема 6: Философское учение о Бытии. Диалектика как философское учение о развитии.

Формы контроля самостоятельной работы:

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

1. Пространство характеризует:
 - а)Сменяемость явлений
 - б)Инвариативность явлений
 - в)Сосуществование явлений
- 2.Диалектика есть наука о:
 - а)Связи между предметами, явлениями, процессами
 - б)Системе философских принципов, законов, категорий
 - в)Наиболее общих законах развития природы, общества. Мышления
- 3.Учение, утверждающее одну субстанцию в качестве первопричины мира, называется:
 - а)Монизм
 - б) плюрализм
 - в) дуализм

Дайте определение понятию «Онтология»

Ответьте на вопрос - по вашему мнению, в чем заключаются особенности понимания бытия:

- в марксистской философии.

- в философии экзистенциализма.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Человек в поисках своего бытия. Культура самосознания.
2. Особенности понимания бытия в марксистской философии
3. Бытие в философии экзистенциализма.
4. Актуальное, потенциальное, ретроспективное бытие.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

Бытие как целостность жизни.

Тема 7: Происхождение и сущность сознания. Философия познания.

Формы контроля самостоятельной работы:

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в философском направлении
 - а) Объективный идеализм
 - б) Диалектический материализм
 - г) Субъективный идеализм
2. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:
 - а) Апейрон
 - б) Логос
 - в) Душа
 - г) Разум
 - д) Атом
3. Гегель полагал, что сознание:
 - а) Порождается материей
 - б) Автономно от материи
 - в) Зависит от материи
 - г) Способ самопознания материи
4. Свойство отражения:
 - а) Присуще только неживой природе
 - б) Присуще только живой природе
 - в) Присуще только человеку
 - г) Это – глобальное свойство материи

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Сознание и самосознание.
2. Тайны сознания и бессознательного.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Бытие как целостность жизни;
2. Человек в поисках своего бытия. Культура самосознания.
3. Сознание и самосознание.
4. Тайны сознания и бессознательного

Тема 8: Специфика научного познания и методологические основания науки. Философское понимание человека. Личность

Формы контроля самостоятельной работы:

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

1. Раздел философского знания, предметом которого являются общие закономерности и тенденции научного познания, называется:

- а) аксиология
- б) эпистемология
- г) эстетика

2. Наука в ее современном понимании появляется вместе с формированием:

- а) математического знания
- б) изобретательской деятельности
- г) теоретического уровня познания

3. Согласно концепции научных революций Т. Куна, смена парадигм в науке является:

- а) методом исследования
- б) теорией
- г) законом

4. К. Поппер является автором концепции:

- а) роста знаний
- б) научных революций
- г) эволюционной эпистемологии

Проанализируйте следующие определения сущности человека:

Человек – это существо политическое (Аристотель)

Человек – это животное, способное изготавливать орудия труда (Б. Франклин)

Человек – комбинация разнородных начал: души и тела (Платон)

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Основные концепции философии науки
2. Основные черты позитивизма
3. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Научные революции и смена типов рациональности;
2. Картина мира и стиль научного мышления;
3. Ценностные аспекты развития науки.

Тема 9: Учение о ценностях. Нравственно-эстетические и религиозные ценности.

Социальная философия: общество как система и философия истории

Формы контроля самостоятельной работы:

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

1. Концепция «непротивления злу насилием» является важнейшей частью философских воззрений ...

- Ф. Ницше
- К. Маркса
- Л.Н. Толстого
- И.А. Ильина

2. По мнению А. Тойнби насилие в государственном и межгосударственном масштабе является одним из признаков

- неразвитости политических институтов
- кризиса культуры
- надломленной и приходящей в упадок цивилизации
- могущества государства

3. Процесс отчуждения человека необходимо предполагает...

- персонификацию вещей
- возрастание его самостоятельности
- господство свободы над необходимостью
- усиление контроля за результатами его деятельности
- деперсонификацию человека

Дайте определения понятиям

«ценность»,

«оценка»

«аксиология»

Ценности разделяются по следующим критериям: ...

Дефиниция термина «идеал» ...

Учение о ценностях - это ...

Оценка- это ...

Ответьте на вопрос - по вашему мнению, в чем состоит отличие ценности и оценки?

Подчеркните нужный вариант ответа и обоснуйте его:

Философия П.Абеляра является метафизической, диалектической, дуалистической т.к...

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Аксиология- учение о ценностях.
2. «Ценность», «оценка», «норма».
3. Проблема классификации ценностей..
4. Ценности и духовный мир личности.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Золотое правило нравственности Конфуция и И. Канта;
2. Ценностные аспекты развития науки;
3. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы;
4. Диалог культур и сохранение культурного разнообразия;
5. Экологические идеи в русской культуре;
6. Культура или цивилизация? проблемы исторической перспективы.

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики
Автор: А.Л. Болховской**

**Методическое обеспечение занятий лекционного типа
по дисциплине «Философия».
направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата)**

Пятигорск 2020

Раздел № 1 «История философии»

ТЕМА1. Философия, ее предмет, функции и место в культуре. Философия Древнего мира. Индия. Китай.

Философия возникла в Древней Греции в VII-VI веках до н. э. В научный оборот понятие «философия» ввели Пифагор и Платон. Это совсем не означает, что философия не существовала в других регионах мира. Просто в данный период именно в Древней Греции сложились все условия для того, чтобы на основе мифологии возникло принципиально новое видение мира, основанное на свободном движении человеческой мысли.

Самоопределения философии в различные периоды были неодинаковы. В античности термин «философия» обозначал всю сумму внерелигиозных знаний, знание в целом в противоположность вере. В Новое время понятие философии получает значение «науки наук», объединения всего научного знания. В современной трактовке философию все чаще определяют как особое знание, пытаясь провести строгое различие ее с наукой. Нам кажется, что предмет и содержание философии необходимо определять не отрицательно (не-религия или не-наука), предмет философии постоянен во все времена и четко показывает ее внутреннюю целостность и уникальность. В предмет философии входит всеобщее в материальном бытии, бытии человеческом и социальном.

В переводе с древнегреческого этот термин означает «любовь к мудрости». Уже это показывает особенности философского знания, ведь мудрость – удел немногих. Человек умный и мудрый – не одно и то же. Мудрец тоже обладает знанием, но это знание особого рода, - знание, в котором сосредоточен жизненный опыт, это взвешенный взгляд на окружающий мир, это страсть к распознаванию устройства мира, его упорядочиванию. Мудрость – это соединение истины и блага, возвышенное практическое сознание. Всякий ли человек, обладающий жизненной мудростью, есть философ? Вероятно, нет. Философия – это мудрость на теоретическом уровне. Философское знание связано с обыденной жизнью, жизненным опытом. Но это не опыт одного человека, это жизненный опыт всего человечества. История философии хорошо показывает настроения и представления большинства людей своей эпохи. Содержание философского знания опирается на здравый смысл, философствование всегда имело целью обеспечить связь человека с миром, в том числе в его обыденном понимании. Повседневность также важна для философа, как и мировые законы, об этом говорит внимание к так называемым «экзистенциальным» проблемам (проблемам существования конкретного человека).

Философия представляет собой мировоззрение, систему взглядов на мир и на отношение человека к этому миру. Мировоззрение – это сложная совокупность образов и представлений, понятий, создающих картину мира в ее целостности и единстве. Сущность философии – в размышлениях над проблемами, связанными с пониманием мира и человека. Существуют и иные формы мировоззрения – религия, мифология, наука и искусство.

Каждое мировоззрение в свою очередь включает в себя мироощущение, мировосприятие и миропонимание.

Что же составляет предмет философии? Философия изучает отношения человека с окружающим миром с точки зрения всеобщих, глубинных оснований жизни и существования. Предмет философии: всеобщее в системе «мир – человек». По своему содержанию философия есть стремление к всеохватности. Реальность мира как целого несмотря на внешнюю разрозненность его частей – вот характерное содержание философии. Существует представление об основном вопросе философии, который заключается в определении соотношения материи и сознания. В соответствии с этим все философские взгляды долгое время рассматривались исключительно через призму их принадлежности к материализму или идеализму. В настоящее время данный вопрос не исключается из числа важнейших, но несколько потерял свою актуальность, многие современные философские вопросы не имеют характера всеобщих и поэтому решаются безотносительно к основному вопросу.

Долгое время философию называли «метафизикой», подчеркивая поиски тайных глубинных законов бытия. Затем этот термин закрепился за определенным методом философствования. Но философское познание всегда имело способность выходить за границы возможного знания (это называется «трансценденцией»), приносить человеку особый опыт самопостижения, духовного опыта. Философствование поэтому (особенно в древности) было близко опыту мистики и медитации. Современная философия опирается на разумное постижение мира, но уделяет большое внимание нерациональным сторонам человеческой природы, продолжая исследовать духовное бытие и область ценностных явлений.

Философия есть знание, свободное от утилитарных, практических интересов, полезность не является ее целью. Вместе с тем философия ищет и обосновывает идеал, способный служить целью человеческой жизни или жизни общества. Философия отвечает глубинной потребности человека – потребности в поиске оснований своего бытия, в самоопределении, осмыслении своего существования, определении направления своей деятельности. Человек тесно связан с миром, и единство в представлениях о мире создают возможность для его внутренней целостности, гармонии в мире душевном. Философия создает основания для развития человека. Развитие невозможно без прочных оснований и целей, поиск таких основ и целей и есть основное содержание философских учений. Сферу философии составляют вопросы познавательных возможностей человека, особенностей и форм его социального существования, целей и ценностей, лежащих в основе развития конкретного индивида и общества в целом.

Предмет философии можно определить и через термины «субъект» и «объект». Философия изучает субъект - объектные отношения. Под субъектом понимается активная сторона любого отношения; чаще всего субъектом является человек как обладающий сознанием и волей, активно воздействующий на окружающее. Под объектом понимается любой предмет

или явление окружающего мира, подвергающееся воздействию субъекта, вызывающий его внимание или действие (правда в современной философии считается, что традиционное рассмотрение мира как взаимодействия субъекта и объекта не раскрывает все стороны существования, прежде всего внутреннего мира человека и должно быть дополнено новыми определениями).

Философия охватывает весь комплекс отношений человека с миром. Это определяет и структуру философского знания. Внутри философии выделяются разделы, различающиеся своей тематикой. Это деление непостоянно, оно меняется в зависимости от особенностей культуры того или иного времени, но существует традиционное представление о структуре философского знания. Обычно выделяют следующие философские дисциплины:

Онтология – учение о бытии, существовании. Самая важная часть философского знания, исследует существование различных объектов, свойств и отношений. Рассматривает проблему подлинного существования и других видов бытия, пытается создать определенную картину мира, указав ее скрытую сущность, неочевидную для простого восприятия.

Гносеология - теория познания. Исследует закономерности познавательной деятельности, способы и виды познания, границы познавательных способностей человека, проблему истины.

Аксиология – теория ценностей. Изучает ценностное отношение человека к миру, сущность ценности, основания ценностей, классификации ценностей, системы ценностей различных обществ.

Философская антропология - всесторонний анализ человека как особого явления в мире. Исследует универсальные характеристики человека, его природу и сущность, особенности бытия.

Социальная философия – раздел философии, изучающий закономерности общественной жизни. Исследует сущность общественного бытия, особенности существования различных сфер общества, соотношение общества и личности.

Иногда выделяют еще одну дисциплину в качестве ведущей – праксеологию. Она изучает практическое отношение человека к миру, его преобразовательную деятельность.

Существует еще несколько специальных философских дисциплин:

- логика (ее предмет – закономерности правильного мышления),
- этика (учение о морали),
- эстетика (учение о прекрасном, о художественном отражении мира),
- история философии (попытка понять развитие самого философского знания в разные эпохи).

В современной философии появились новые дисциплины:

- философия истории (изучение закономерностей исторического процесса, проблемы его своеобразия и целесообразности),

- философия науки (изучение особенностей науки, критериев научности, социальной роли науки, проблемы истины в науке),
- философия языка (анализ языка как средства коммуникации, носителя информации, формы конструирования мировосприятия),
- философия культуры (изучение феномена культуры, духовных ценностей, уникальности культурного опыта).

Специфика философского знания.

1. Всеобщность, универсальность. Более широких проблем, чем в философии, не существует. Философия изучает мир в целом, жизнь человека в целом, отношение человека к миру в целом. Понятия «материя», «движение», «бытие» - самые общие, предельные. Философ Б. Рассел так сформулировал основные вопросы философии: разделен ли мир на дух и материю и что это такое, подчинен ли дух материи или обладает самостоятельным существованием, действительно ли существуют законы природы или мы просто верим в них благодаря присущей нам склонности к порядку и тому подобные. Все эти вопросы общие.

Философские законы и категории не имеют ограничений. Их действие универсально. Они существуют и проявляются всегда, в любой области действительности. Например, законы и категории диалектики. Только философия исследует мир с точки зрения его всеобщей сущности. (Биология изучает человека с точки зрения функционирования его организма, история – с точки зрения развития его в обществе, для художника человек рассматривается с точки зрения красоты и гармонии, и только философия ставит вопрос о сущности человека как явления в мире, природе человека вообще). В философии представлены все имеющиеся в человеческой культуре виды знания, все виды духовной деятельности; философия – это средоточие культуры. Философия не замыкается на исследовании определенной области, она осмысляет особенности общечеловеческого бытия. На конкретные философские учения, конечно, оказывает влияние общество, но в целом для нее характерны свобода и открытость знания, философия – это концентрированное самосознание целых эпох и поколений.

2. Абстрактность. Это мысленное отвлечение от конкретных свойств предметов и отношений между ними и мысленное выделение этих свойств и отношений. Абстрагирование как мыслительная процедура существует и в обыденном мышлении (например, любое слово есть абстракция), но там происходит обобщение лишь нескольких признаков. Философская же абстракция обобщает предельно. Например, все существующее в философском смысле можно классифицировать как вещи, свойства или отношения. Все остальное будет составлять категория небытия. Абстрактность философского знания означает, что философия изучает все, но не конкретно, а выделяя лишь самое существенное, закономерное. При этом частные закономерности, фиксируемые наукой или обыденным знанием, будут содержать зерно этого всеобщего правила.

3. Философские вопросы «вечны». Они постоянны для всех времен: проблемы смысла жизни, происхождения и сущности добра и зла, ценности жизни, соотношения времени и бессмертия, бесконечность пространства и конечность знаний и т. п. Человечество постоянно переосмысливает эти вопросы в свете нового опыта, применительно к конкретной жизненной ситуации. «Вечность» проблем не означает их принципиальной неразрешимости. Для каждого этапа развития общества существуют свои ответы на эти вопросы, соответствующие своему уровню развития науки и жизненной практики. «Вечны» философские проблемы потому, что всегда сохраняют свое значение, всегда безусловно важны для существования человека.

Философские вопросы многогранны, каждый философ имеет возможность затронуть какую-либо одну сторону проблемы. На один вопрос в философии может быть множество ответов, каждый из которых имеет право считаться верным. Довольно часто философы приходят к различным, даже противоположным точкам зрения. Философское знание плюралистично (в нем представлено многообразие мнений). В философии существует множество направлений и школ; каждый мыслитель по-своему неповторим, и его учение уникально. Многообразие философии проявляется в способе постановки проблем, в тематике. При этом философский плюрализм не имеет ничего общего с изолированностью теорий друг от друга. Наоборот, развитие философского знания обеспечивает преемственность взглядов на проблемы. Любой «вечный» вопрос в новый период времени приобретает особую актуальность, иначе рассматривается в соответствии с потребностями современного общества, особенностями развития научного знания своего времени, опираясь на уже созданное философское наследие. Основной закономерностью историко-философского развития называют образование философских систем, главную характеристику которых составляет творческая индивидуальность их создателей. Каждая эпоха создает философа, который в своей теории смог наиболее полно отразить свое время.

Характеристика философии, связанная с плюралистичностью, не совсем согласуется с представлением о научном знании, которое строго и определено. Но нужно помнить, что философия относится к такой сфере общественного сознания, которая опирается на весь опыт человечества. И взаимоисключающие выводы различных философов, дополняя друг друга, в конечном итоге способствуют приближению к более полному познанию мира.

4. Философские проблемы связаны с существованием человека. У человека есть одна неотъемлемая потребность – необходимость осмысления мира и своего места в нем. По мнению немецкого философа И. Канта, все интересы разума определяются в трех вопросах: что я могу знать, что я должен делать, чтобы быть достойным счастья и на что я могу надеяться. Ответы на эти вопросы сводятся к проблеме: что есть человек? Итак, важнейшей проблемой философии является существование человека, осмысление его развития и перспектив.

Следовательно, философское знание антропоцентрично. Антропоцентризм – это принцип, согласно которому человек есть центр мира и цель всех совершающихся в нем событий. Можно также сказать, что философия – это рефлексия («обращение назад»). Данный термин означает обращение сознания человека на себя, самоосмысление, самопознание. Это размышление о самом мышлении, о всеобщей составляющей в духовной и познавательной деятельности человека. В рамках философии разум изучает закономерности своего отношения с миром, своих представлений.

5. Ценностная окрашенность (аксиологичность) философского знания. Эта особенность обусловлена антропоцентричностью и вечностью философских проблем. Философия не ограничивается знанием о том, каков мир и человек, но во многом она направлена на изучение того, каким мир и человек должны быть. Философские системы всегда несут в себе высшие идеалы своего времени. Философия – это система взглядов на мир через призму человеческих интересов.

Интересы и нужды времени связывают философию с идеологией. Поэтому философия не всегда находила общий язык с официальной точкой зрения на происходящее. Яркий пример этому – развитие философии в СССР. У философии всегда были очень сложные отношения с властью. Это берет начало с казненного Сократа в Древней Греции и многих преследуемых мыслителей всех времен.

Ценностная окрашенность философского знания служила причиной признания ее превосходства над любым иным знанием, так как она позволяла человеку стать не только умнее, но и лучше, нравственно совершенствоваться. В современной философии не все придерживаются такой точки зрения. Еще существует сциентизм – признание высшим знанием науки и приравнивание философских идей к научным. Но ценностная направленность зафиксирована в самом названии – «любовь к мудрости». Философия никогда не могла уйти от вопроса о жизненных приоритетах человека, особенно в трудные эпохи смены ценностей. И по-прежнему «фундаментальный вопрос философии – стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить» (А. Камю).

Ценностная окрашенность делает философию действительно не совсем обычным знанием. Это знание человека заинтересованного, неравнодушного к себе и окружающему, которое постоянно на него влияет и которое зависит от человека. Философы пытаются оценить, куда направлено развитие и необходимо ли человеку идти именно этим путем, они часто первыми начинали говорить об отрицательных сторонах многих явлений, считавшихся признаками цивилизации. Например, о частной собственности, демократии или НТР. Существует образ философа как человека «не от мира сего», человека, способного со стороны посмотреть на события, высказать необычную точку зрения. Философов всегда воспринимали либо как источник высших знаний, либо как людей, мешающих ходу событий своей созерцательностью.

6. Теоретичность, рациональность. «Рацио» - это «разум», рациональность – это разумность. По своему методу философия есть рациональный способ объяснения действительности. Рациональность философского знания – это обоснование своих идей при помощи разумных доводов, опора на логику. Этим философия отличается от религии и искусства. Философия не довольствуется эмоциональными символами, а стремится к логической аргументированности и обоснованности. Философия вырабатывает и закрепляет универсальные приемы мышления, не ограниченные верой или опытом. Строго говоря, философия сочетает рациональные и иррациональные способы поиска истины, опирается и на логическую, и на эмоциональную стороны человеческой природы. Поэтому в философии всегда присутствует сомнение.

7. Скептичность, критичность философии. Всякая философская система опирается на предшествующие, но развития не было бы, если бы философы только повторяли учителей. Философы критично относились к уже созданному. Многие знания предшественников находили новые основания, какие-то признавались ложными. В философии сомнение играет очень большую роль (так же, как и в науке), без него невозможен прогресс. Известный философ и ученый Р. Декарт считал, что человек вообще начинает существовать как разумный только тогда, когда начинает сомневаться.

Философская система – это рационально построенная теория, опирающаяся на строгие доказательства (правда, исходные принципы, как уже было сказано выше, могут быть различны). Философия – это упорядоченное знание о мире, выраженное через систему абстрактных логических понятий. Философ придает миропониманию связность и единство.

Назовем два определения философии:

- 1) учение о всеобщих отношениях человека к миру, наиболее систематизированное мировоззрение;
- 2) абстрактная теоретическая рефлексия.

ТЕМА2. Античная философия как основание европейской философской традиции.

Особенности древнегреческой философии.

Ценность античной философии заключается в том, что в ней были поставлены все основные философские вопросы и были намечены основные направления развития. Мы будем рассматривать античность как греческую философию, именно она сформировала всю античную традицию. Древнегреческая философия неоднородна по проблематике и содержанию, но в целом обладает рядом особенностей.

Первая особенность – связь с мифологией. Возникнув из мифологической картины мира, греческая философия до конца оставалась переработанным мифом, включала в себя элементы мифологического сознания. В мифе человек и мир представляется как единство, с

теоретической точки зрения это тождество объекта и субъекта, их живое единство. Это представление повлияло на то, что греческая философия не стала чисто теоретической, всегда включала в себя образность, наглядность. Это выразилось в стиле философских произведений. Философы нередко прибегали к художественным образам, их произведения превращались в диалоги, поэмы, стихи. Кроме того, среди философов было характерно практически демонстрировать свои взгляды, жить в соответствии со своей философской позицией (или искать символические формы ее выражения).

Вторая особенность – космоцентризм. Из мифологии античная философия унаследовала ряд важнейших мировоззренческих категорий, в том числе понятие о космосе. Космоцентризм – принцип рассмотрения мира как упорядоченного единства. Окружающий мир представлялся совокупностью всех вещей и всех идей. Космос древних греков был видимым и слышимым, чувственно-материальным. Теоретически это отразилось на особом представлении о соотношении материального и идеального. Античность не знает их принципиального разделения, материя и идея всегда сопряжены друг с другом («тело добродетели»).

Третья особенность вытекает из понимания того, каким образом космос существует. В мифе всеобщим принципом организации космоса была гармония, понимаемая как единство противоположностей. Такое представление переросло в диалектичность античной философии, выражающуюся в рассмотрении противоречий, внимание к процессам развития и движения. Философы рассматривали мир как гармоническое целое. Гармония существовала в античности и как эстетическая закономерность бытия. Античное мировоззрение эстетически окрашено, порядок античного космоса – это не строгость налаженного механизма, это живое тело, которое дышит и поражает многообразием своих красок, вызывая удивление и восхищение.

Четвертая особенность связана с пониманием человека и его места в космическом миропорядке. Главное свойство человека – быть частью общего целого (космоса, государства, рода). Человек – это вещь, телесно-духовное единство, проявление космических закономерностей. Античность еще не знает понятия личность в его современном значении, человек не является самостоятельным существом. Идея индивидуальности рождается на поздней стадии античности – в период эллинизма. Одно из самых известных определений человека – аристотелевское «зоон политикон» («политическое животное»). Человек – это микрокосм, он подчиняется всем космическим закономерностям, прежде всего гармонии, понимание человека – важный элемент миропонимания. Античность создает свой образ цивилизованного человека – гармоничного и умеренного, способного силой своего разума ограничивать стихийные проявления своей природы.

Начальный период развития.

Началом развития древнегреческой философии считается VII-VI вв. до н. э. К этому времени формирование греческой цивилизации, возрастание роли духовно-практических проблем, неразрешимых в рамках традиционной

олимпийской религии, привели к зарождению новой формы мировоззрения. Но еще раньше были попытки сформулировать свои представления о мире, его устройстве и происхождении. Эти вопросы поднимаются в текстах древних мифологических поэм Гомера и Гесиода. Непосредственными предшественниками философов были так называемые «7 мудрецов». К ним причисляли самых известных людей разных занятий и профессий, но их объединяло одно – проблема правильного поведения человека, его счастье и успех, отношение к своей жизни и смерти. Но высказывания семи мудрецов отрывочны, противоречивы и слишком конкретны. В полном смысле слова философия начинается с Милетской школы.

В это время в Ионии (Малая Азия) развивается натурфилософия - философия природы. Это направление пытается понять первичное устройство природы, окружающего мира. В натурфилософии существовало 2 основные проблемы.

Проблема первоначала (ее суть можно выразить вопросом «из чего состоит мир?»). При решении этой проблемы философы выдвигали какой-либо видимый материальный элемент (как правило, это были вода, земля, огонь или воздух), лежащий в основе чувственно-материального космоса. Например, представитель натурфилософии Фалес считал, что мир состоит из воды, Анаксимен – из воздуха, Анаксимандр выдвинул в качестве первоначала абстрактный «апейрон» («беспредельное»).

Проблема движения. Суть ее состояла в объяснении многообразия мира: первоначало – это источник многообразия, а движение показывает нам, как изменяется первоэлемент, образуя различные по виду явления. Таким образом, различные явления мира объяснялись изменениями состояний первоэлемента. Философия показала, как из единого возникает многое.

В целом, натурфилософия представляет собой материалистический взгляд на мир, основанный на непосредственном наблюдении над природой. Это была наивная попытка доказать, что мир обладает целостностью и единством.

Особое место среди первых греческих философов занимает Гераклит Эфесский, серьезно обогативший натурфилософские основы своего учения. Первоначалом у него является огонь: огонь отождествляется с космосом, возникающим из огня и снова сгорающим. Огонь образует другие мировые элементы: сгущающийся огонь исходит в воздух, уплотняется в воду, а вода крепнет и оборачивается землей. Одна из главных заслуг Гераклита – идея абсолютной изменчивости и текучести бытия - весь мир находится в постоянном движении («Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»). Всякое определение относительно. Источником движения он называет существование противоположных сторон каждого явления, борющихся между собой, но вместе образующих единство.

Ранние греческие философы обращались и к духовным основаниям мира. Возникают первые идеалистические учения. Автором одного из них был Пифагор. Структуру мироздания он связывал с числами, выражающими точные соотношения величин. Мир, согласно Пифагору, есть гармоническое

целое, состоящее из некоторых сфер. Первоначалом каждой сферы является какое-то число, в зависимости от него меняется сущность сферы. Число рассматривается вне его принадлежности к предмету, как абстрактная величина, что дает нам право причислять Пифагора к идеалистам. Числам, входящим в первую десятку, приписывались еще и магические свойства. Предельным началом всего мира выступала единица, породившая все числа и вещи. Раскрытию числовых основ в различных сферах и были посвящены математические построения пифагорейцев. Пифагор основал «Пифагорейский союз». Он считал, что для понимания чисел необходима длительная внутренняя подготовка ученого, поэтому ученики Пифагора вели аскетический образ жизни, связанный с множеством предписаний и ограничений. Это было особое религиозно-философское братство. Под влиянием пифагорейства в греческой философии возникли и другие идеалистические школы. С этого времени берет начало один из основных философских споров – о соотношении духовного и материального начал.

Первоначально сформулирован был этот вопрос школой элеатов (представители школы – Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский). Элеаты вводят в философский оборот термин «бытие» (и «небытие»). Бытие, по мнению Парменида, вечно и неподвижно, неделимо и совершенно. Истина всегда одна, и мы найдем ее, если будем руководствоваться разумом. Парменид рассматривает соотношение бытия и мышления и приходит к выводу об их отождествлении, что соответствует идеалистической традиции философствования.

Традиция осмысления бытия и небытия стала одной из вечных, в античности ее продолжил атомизм. Впервые представление об атомистическом строении мира было высказано Левкиппом, но в истории философии это учение прочно связано с именем его ученика Демокрита, превратившего атомизм в стройную философскую теорию. Свою онтологию Демокрит строит на категориях бытия и небытия. Бытие он представляет как некоторые частицы – атомы, движущиеся в пустоте. Атом представлен как мельчайшая, абсолютно плотная и непроницаемая частица, не имеющая ни цвета, ни запаха. Атомы не подвержены изменениям, соединяются между собой как подобные с подобными, поэтому в мире нет ничего случайного. Пустота – это небытие, благодаря которому существует движение. Мышление Демокрит также считал продуктом движения и сочетания атомов, но самых легких и подвижных. Гносеология Демокрита основана на единстве чувственного опыта и разума в познании. Существует познание, основанное на чувствах, оно определяется особенностями человеческого восприятия: оболочки атомов при соприкосновении с органами чувств человека способны передавать данные о своих свойствах. Но понять истинное устройство мира как существование атомов и пустоты возможно только с помощью разума. В понимании общества Демокрит также следует своему главному принципу: люди – это атомы общества, они обладают потребностями, заставляющими их объединяться с себе подобными. Традиция атомизма в Греции была продолжена Эпикуром, а в Древнем Риме ее развивал Тит Лукреций Кар.

Атомизм учил, что мир не создан богами, а существует вечно, все явления в нем имеют свою причину.

ТЕМА3. Античная философия как основание европейской философской традиции.

Классическая древнегреческая философия.

Данный этап развития протекал в рамках философской жизни Афин V–IV вв. до н. э., тесно связанной с расцветом афинской демократии и классической греческой культуры. В это время были созданы самые известные философские системы античности, авторами которых являются Сократ, Платон и Аристотель. Каждый из них в своем роде легенда, основатель целой традиции философствования, а все вместе они олицетворяют мудрость, лично передаваемую от одного поколения к другому.

Особое место в истории греческой философии занимает Сократ, так как он не просто создатель философской теории. Сократ – это символ мудрости и добродетели, преданности своим взглядам. Он привнес в философию талант убеждения, сделал ее живым диалогом, научил своих последователей доказывать теорию поступками. Трагическая смерть Сократа показала, что самую высокую цену в этом мире имеет истина, ради которой можно пожертвовать и жизнью. Для последующей философии значимыми были не столько взгляды Сократа, сколько его образ, надолго сохранившийся как идеал древнего философа вообще.

Сократ изменяет проблематику греческой философии, он ставит в центр философских размышлений вопрос о человеке. Ранняя греческая философия рассматривала человека как микрокосм, а Сократ утверждает его в качестве особого существа, обладающего душой и стремящегося к самопознанию. Главной способностью человека Сократ называет разум, умение логически мыслить, дающее человеку возможность управлять собой, не быть рабом своих страстей и желаний. Сократ создает учение о добродетели, суть которого выражает утверждение «добродетель есть знание». Никто не совершает зло сознательно, зло – это неумение логически мыслить, следствие беспорядка в душе. Таким образом, сократовская добродетель интеллектуальна, и это становится классическим для античной этики. Что касается конкретных человеческих качеств, то для Сократа на вершине системы ценностей стоят три добродетели: умеренность, мужество и справедливость. Хороший человек сдержан в стремлении к материальным благам, храбр и уважает законы – это добродетели идеального афинского гражданина, каким был и сам Сократ.

Другая заслуга Сократа перед философией – разработка метода философского диалога. Умение вести дискуссию на тот момент уже было достаточно развито в рамках школы софистов. Но софистика основывалась на преувеличении субъективной составляющей истины, что выразилось в знаменитом высказывании Протагора «человек есть мера всех вещей». Метод Сократа строился на уважении к собеседнику и стремлении найти

единую истину с помощью вопросов и ответов. Данный метод можно охарактеризовать тремя определениями.

Ирония - это та часть беседы, в которой Сократ пытается заставить собеседника сомневаться в своих взглядах. Сократ утверждал «я знаю, что я ничего не знаю», такая установка помогала настроить беседу на поиск, способствовала совершенствованию мысли.

Майевтика – рождение истины. Сократ сравнивал себя с повивальной бабкой, помогающей рождению ребенка. Его беседа была построена так, чтобы собеседник сам с помощью сократовских вопросов приходил к выводу; таким образом, в соприкосновении многих мнений формировалось истинное представление о предмете, а Сократ лишь присутствовал при его рождении.

Индукция – логическая характеристика сократовского диалога. Двигаясь от конкретных вопросов о каких-либо вещах, простых и знакомых его собеседникам, Сократ постепенно подходил к общим выводам и определениям благ и добродетелей.

Все это составляло диалектику Сократа, ставшую не просто искусством ведения спора, а принципом развития последующей греческой философии. Сократа признавали своим учителем сразу несколько философских школ Древней Греции, отличавшихся несовпадением взглядов, но постоянно находившихся в диалоге друг с другом, развивавших метод Сократа уже в исторической перспективе.

Ученик Сократа Платон стал основателем объективно-идеалистической традиции философствования. Главная составляющая его философского наследия – учение об идеях. С точки зрения Платона, существует противоположность двух миров: мира чувственно воспринимаемых вещей и мира идей. Идеи - это мыслительные образцы вещей, обладающие самостоятельным сверхчувственным существованием и неподвластные человеческой воле. Идеи вечны и неизменны, они выражают цельность всех составляющих вещи, общий принцип ее существования, ее смысл. Мир идей иерархически организован, в нем существует верховная идея - идея Блага, воплощающая в себе высшее начало, от которого рождаются все остальные идеи.

Познание мира человеком с точки зрения Платона не может опираться на чувства, ведь подлинный мир идей имеет сверхчувственную природу. Органы чувств дают человеку лишь внешнюю, противоречивую картину бытия, только ум может обнаружить действительные причины вещей. Платон истолковывает получение знаний припоминанием. Душа каждого человека была причастна миру идей, находилась в нем и знает, как он устроен. Соединившись с материальным телом, она потеряла знания, но способна их вспомнить. Истинное представление о мире существует в глубине души человека, необходимо научиться его извлекать, уходя от чувств к логике.

Человек в философии Платона – сложное сочетание души и тела. Тело живет благодаря душе, поэтому оно должно находиться у нее на

службе. Душа человека бессмертна, она ведет его в мир идей, к высшему Благу. Но душа по мысли Платона неоднородна, он выделяет разумную часть души, волевою и желающую. В соответствии с этим делением Платон создает свое представление об идеальном государстве. В нем предполагается разделение людей на три класса:

работники - большинство населения, в душе которых преобладает вожделеющая часть, их добродетелью является умеренность и терпение, они должны заниматься ремеслом и земледелием,

воины – часть населения, отличающаяся волей, они должны защищать государство,

философы – самая немногочисленная, но самая значимая часть населения в силу своей разумности, именно им суждено управлять государством.

Каждый человек, по мнению Платона, должен занимать свое место в государстве согласно своим естественным способностям. Если это правило нарушается, то в государстве исчезает справедливость, а именно справедливость, мудрость и верховенство закона являются гарантией прочности государства. Но порядок требует и других мер, поэтому в идеальном государстве Платона существуют довольно жесткие законы, строгое воспитание и контролируемый образ жизни, что дало повод некоторым современным авторам (например, А.Ф. Лосеву или К. Попперу) сравнивать платоновское государство с тоталитарными режимами XX века.

В учении Платона воплотились все характерные черты классической философской системы. Так принято называть философскую теорию, предполагающую рациональное истолкование мира; нацеленную на поиск всеобщих оснований природы, общества и человека. Философия Платона – это последовательное доказательство преимущества духовного над материальным. Этот тезис был подвергнут критике в трудах ученика Платона – Аристотеля, сделавшего центром своих исследований проблему взаимосвязи идеи и вещи.

Аристотель создает обширный свод сочинений, отличающихся систематичностью и последовательностью. Это не было свойственно его современникам-философам, часто строившим свои труды на художественных и мифологических образах. Работы Аристотеля – это настоящие научные трактаты. Он связывает познание с усмотрением общего в вещах, разум в его трактовке динамичен и деятелен, в нем находят свое выражение и становление мира, и жизнь, и наслаждение. Разум способен соединить в единое целое все сферы жизни. Аристотель - энциклопедически разносторонний мыслитель. Он разделил все науки на три группы: теоретические (философия, математика и физика), практические (этика и политика), творческие (искусства и ремесла). Философию Аристотель считает наиболее общей из всех наук, так как она формирует наиболее общие принципы, при этом не преследуя никаких практических целей, в философии выражается чистая жажда знаний, страсть к истине.

Главная составляющая философии – метафизика, учение о наиболее фундаментальных основаниях бытия, исследование сверхчувственного мира, где Аристотель серьезно перерабатывает наследие Платона, прежде всего учение об идеях. Он отказывается от представления об отдельном существовании мира идей. Идеи, как и вещи, свойственна изменчивость; идея есть принцип закономерного становления. С его точки зрения, идея неотделима от вещи, она находится в ней, идея есть причина вещи. Аристотель выделяет четыре вида причин:

формальная (то, как вещь организована, какова ее сущность),
материальная (то из чего вещь состоит),
инструментальная (кто создал эту вещь),
целевая (для чего вещь существует).

Таким образом, бытие любой вещи соединяет в себе и материальные, и идеальные причины. Бытие у Аристотеля (в отличие от Платона) не определяется идеей, существует несколько типов бытия: бытие как истина, случайное бытие, бытие как возможность и как категория. Вершина всего бытия – «форма всех форм», космический Ум. Он выражает сущность жизни, является перводвигателем (хотя сам трактуется как неподвижный), ведет мир к совершенству.

Физика Аристотеля есть исследование чувственно воспринимаемого мира, где основное внимание уделяется теории движения и вопросу о пространстве и времени. В своей психологии Аристотель развивает учение о душе. Душа дает жизнь и ответственна за выполнение некоторых функций. Сообразно выполняемым функциям Аристотель выделяет душу растительную (связана с питанием и ростом), душу чувственную (способность к ощущениям) и разумную (предполагает познание, самоопределение, выбор); последней может обладать лишь человек. Душа есть энергия движения, это принцип единства организма, благодаря которому при всех изменениях он остается самим собой.

Практические науки Аристотель понимает как науки о поступках и правильном поведении. В рамках этих же наук определяются цели человека как индивида и как члена общества. Всеобщую цель жизни человека Аристотель определяет как счастье, связывая его с активностью души, соотносенной с добродетелями. Душа человека для Аристотеля – это прежде всего разум, способный определить меру разумного поведения. Поэтому этика Аристотеля построена как поиск среднего пути между крайностями в поведении, а добродетель понимается как золотая середина между избытком и недостатком какого-то качества. Этого можно достичь, совершенствуя себя в познавательной деятельности (тем самым Аристотель поддерживает в этике сократовский интеллектуализм). И в рассмотрении вопросов политики он мало отличается от своих предшественников, так как оценивает человека через призму интересов государства, не предполагая действительной свободы личности. Правильными формами государства Аристотель считает монархию, аристократию и полицию, а к неправильным относит тиранию, олигархию и демократию (приравнивая ее к демагогии). Политический идеал

Аристотеля – умеренная демократия, которая олицетворяет справедливость и разумность.

Заслуга философской деятельности Аристотеля состоит в том, что он сумел систематизировать многочисленные разработки предшественников, в определенной мере совместив материалистические воззрения с идеализмом Платона. Кроме того, Аристотель существенно повысил статус философии как строгой науки, будучи создателем формальной логики, он создал традицию теоретического философствования.

Философия эллинизма.

В период поздней античности, называемый эллинизмом, происходят серьезные изменения в жизни древнегреческих городов-государств, которые перестают существовать и превращаются в большие монархические государства, где отдельный человек теряется среди себе подобных и рушится сложившаяся классическая система гражданских ценностей. Это вызывает значительные изменения философской проблематики. На первый план выходит этика, а главной проблемой становится проблема счастья. Философы пытаются решить, как применить все полученные знания, чтобы в условиях кризиса цивилизации чувствовать себя счастливыми; как защитить свой внутренний мир от внешних катаклизмов. Возникает несколько новых философских школ, среди которых выделяются эпикурейцы, стоики и скептики.

Эпикур был последователем Демокрита, но его атомизм приобретает новые черты. Атомы, с точки зрения Эпикура, соединяются не по закону необходимости (подобные с подобными), а самопроизвольно отклоняются в движении, что делает мир не таким совершенным и упорядоченным. Физика в его учении не имеет самодовлеющего значения, она является лишь основой для этики. Этика Эпикура – эвдемонизм, ее цель – научить людей быть счастливыми. Счастье он понимает как стремление к удовольствию. Но само удовольствие Эпикур определяет негативно – как избегание страданий. Он проводит различие между удовольствиями тела и души, считая последние важнейшими. Эпикур делит удовольствия на три класса:

естественные и необходимые (элементарные телесные потребности),
естественные, но не необходимые (например, изысканная еда),
неестественные и не необходимые (например, честолюбие).

Для счастливой жизни достаточно первого класса удовольствий, при этом ограничение человека в благах не является самоцелью. Эпикур подчеркивал, что удовольствия ценны не сами по себе, а как путь к безмятежности. Этот путь открывает перед человеком философия, здравое разумение. Философия освобождает человека от трех основных страхов, сковывающих его жизнь: страха перед богами, перед природной необходимостью и смертью. Преодоление страхов делает человека свободным. Идеал Эпикура – независимость человека от мира, внутренний покой, который он выразил в принципе «живи незаметно». Но есть еще одна ценность, без которой невозможно счастье – дружба. Это единственное общественное отношение, которое избирается добровольно, не таит в себе

опасностей для индивида, дружеские отношения помогают поддерживать и умножать свое счастье.

Второй эллинистической школой становится стоицизм. Это учение имеет долгую историю, продолжая развиваться до поздней Римской империи. Основателем школы является греческий философ Зенон, его последователи Хрисипп, а римских стоиков представляют Сенека, Эпиктет и Марк Аврелий. Стоики делят философию на физику, этику и логику. Они признают существование в мире высшего духа и разума – Логоса. Он содержит в себе начала всех вещей, всем управляет, все предвидит. Человек уподобляется космосу, он подчинен судьбе и мировому закону, должен воспитывать в себе апатию и атараксию. Цель человека – жизнь в согласии с природой, это значило жизнь в согласии с разумом. Страсти стоики понимали как неразумное движение души, требовали их подчинения разуму. Человек, согласно их убеждениям, должен поступать в соответствии с природной необходимостью и находить счастье в достоинстве, терпении и спокойствии, сохраняемых в любых обстоятельствах. Идеал стоика – это независимость, сдержанность и разумность.

Скептицизм дает иной «рецепт счастья», связанный с возрастанием критического элемента в философском мышлении. Они подвергают сомнению возможность познания человеком объективной действительности. Основатель скептицизма – Пиррон, его последователи – Тимон, Секст Эмпирик. Скептики полагали, что в мире все относительно и непостоянно. А значит, наше отношение ко всему должно состоять в полном воздержании от каких-либо суждений. Это также дает спокойствие, но связано оно уже с отказом от поиска истины, это невозможность доказать предпочтительность одного мнения другому. В целом, скептицизм сыграл положительную роль, так как обратил внимание на проблему философского плюрализма и на новой основе поставил вопрос об истинном знании.

Раздел № 2 «Основные философские проблемы»

ТЕМА 4. Философское учение о Бытии. Диалектика как философское учение о развитии

Бытие как всеохватывающая реальность

Любое философское рассуждение начинается с понятия о бытии. Вопрос о том, что такое бытие, постоянно присутствует в любом философствовании. Он возник вместе с зарождением философии и будет постоянно сопровождать ее, пока будет существовать мыслящее человечество. Это вечный вопрос. И глубина его содержания неисчерпаема.

Под бытием в самом широком смысле этого слова имеется в виду предельно общее понятие о существовании, о сущем вообще. Бытие и реальность как всеохватывающие понятия — это синонимы. Бытие есть все то, что есть — «вся видимая же и невидимая», как утверждает Символом веры. Это и материальные вещи, это и все процессы (физические,

химические, геологические, биологические, социальные, психические, духовные), это их свойства, связи и отношения. Плоды самой буйной фантазии, сказки, мифы, даже бред больного воображения — все это тоже существует как разновидность духовной реальности, как часть бытия.

Антитезой бытия является Ничто. Бытие и Ничто не могут существовать друг без друга: если их разделить так, чтобы они не могли переходить друг в друга, то все исчезло бы. Почему? А потому что перестало бы двигаться: сущее лишилось бы одного из своих фундаментальных и неотъемлемых атрибутов, без которого оно рассыпалось бы в «пыль небытия». Вспомним захватывающую дух космологическую картину, предлагаемую современной физикой: Вселенная пульсирует как живой организм, живет, умирая, и рождается сызнова. Даже на поверхностный взгляд бытие не статично. Все конкретные формы существования материи, например самые крепкие кристаллы, гигантские звездные скопления, те или иные растения, животные и люди, как бы выплывают из небытия (их ведь именно вот таких когда-то не было) и становятся наличным бытием. Бытие вещей, как бы много времени оно ни продолжалось, приходит к концу и «уплывает» в небытие как данная качественная определенность, например, именно этот человек. Переход в небытие мыслится как разрушение данного вида бытия и превращение его в иную форму бытия. Точно так же возникающая форма бытия есть результат перехода одной формы бытия в иную: бессмысленна попытка представить себе самосозидание всего из ничего. Так что небытие мыслится как относительное понятие, а в абсолютном смысле небытия нет. Попробуйте помыслить и тем более представить себе небытие, и вы поймете, что это невыполнимая задача: в сознании будет витать какая-то форма бытия, какое-то Нечто. Человек в этой попытке будет все время блуждать в предметной или духовной реальности. Тут не будет особой логики, но фантазия будет рисовать самую причудливую и при этом бессвязную «материально-духовную паутину». Абсолютное бытие противостоит небытию как тому, что было и чего уж нет или еще не стало, а может, и никогда не станет.

Иерархия типов реальности

Членение типов реальности. Мы видим, что первоначально нерасчлененное бытие предстает в виде многообразия форм и типов реальности, исторически доступной человеку. Само понятие бытия не обладает никакой двусмысленностью: оно однозначно и синонимично реальности вообще, взятой без разграничения на типы. В контексте размышления и общения такое разграничение не всегда необходимо, но когда оно требуется, следует специально оговаривать, о каком виде реальности идет речь.

Членение типов реальности — очень интересный философский вопрос, представляющий огромный мировоззренческий и методологический смысл. В самом общем виде такое членение рассматривалось выше: разделение эмпирической, трансцендентальной и трансцендентной реальности в кантовской гносеологии и онтологии, опирающееся еще на средневековую

традицию. Другая база деления дается религиозной философией — на реальность творящую (Бог) и тварную, в том числе внутри трансцендентно-сущего.

Обращаясь к современной философии неопозитивизма, у К. Поппера мы находим расчленение бытия на три уровня: материальное бытие вне нас, мир психики как субъективное бытие, мир объективного духа, т. е. надличностного сознания. Философская литература, в том числе наша «критическая», носится с попперовскими «тремя мирами», как с некой новинкой, но, по существу, эти «три мира» стары, как сам мир. Попперовская концепция кажется вполне разумной и даже вполне традиционной, все зависит от ее истолкования. В самой общей форме бытие действительно предполагает эти три уровня, хотя, возможно, ими не ограничивается.

Помимо чисто классификационных моментов безусловный интерес представляет само понятие статуса реальности, очевидно, не одинакового для разных ее видов. Именно это придает классификационным схемам некое объективное содержание, выводя их за рамки голой классификации. Например, наш опыт имеет дело повсюду лишь с определенным бытием, с конкретными его типами: механическими, физическими, химическими, геологическими, биологическими, социальными, духовными. В рамках этих типов имеется неисчислимое множество более конкретных форм определенностей вплоть до единичных форм бытия, например, данного кристалла, который лежит у меня на столе, данного растения на моем подоконнике, данного человека и т. п.

Переход к чуть более абстрактному уровню, даже для материальных вещей и процессов, уже рождает определенные проблемы. Здесь кантовская идея трансцендентального, как бы ни относиться к обычно приписываемому этому философу агностицизму, во всяком случае не беспочвенна. С философской точки зрения исключительно важно глубоко продумать и описать иерархию типов реальности хотя бы для материального и элементарно-психического бытия. Это пока никем еще не сделано ни в одной области знания. Так, в физике крайне существенно найти иерархию типов физической реальности. Если судить по нынешнему состоянию, то можно сказать, что эти типы вырисовываются лишь в самой общей форме, когда автор того или иного учебника с методической целью распределяет материал своей науки по определенным разделам. То же можно сказать о химии, биологии, геологии, науках об обществе. Кто рассмотрел, например, виды биологической реальности? Есть ли более или менее строгая классификация психической реальности?

О духовной реальности. Но далеко не все существующее есть материя или представляет собой элементарные психические проявления, объяснимые на уровне физиологии. Духовная реальность — не меньшая реальность, чем природа вне нас. Ее, в виде мысли, рождает каждый акт интеллектуальной деятельности. Человеческая мысль реальна, но ее реальность духовна. Все феномены сознания, и личного, и общественного, обладают бытийным смыслом. Здесь возможны разные уровни и степени реальности.

Вот таблица умножения — это реальность или нет? Конечно, реальность. Но какая? Не вещественная, не физическая, а духовно-символическая, знаковая. А сам принцип умножения в этой таблице — тоже реальность, также идеальная, но теперь даже не символическая, а чисто духовная. В данном случае принцип это правила данной математической операции. Но отнести ли ее к субъективному или объективному духовному мирам Поппера? Затруднительно. С одной стороны, математические правила и определения существуют в уме математика, представляя собой как бы субъективную реальность, связанную с его индивидуальным сознанием, а с другой — в меру общезначимости этих определений они представляют собой объективное явление. (Не говоря уже о том, что такого рода духовные феномены неразрывно связаны с некоторыми материальными носителями: книгами, бумагой и т. п.)

Объективный смысл таблице умножения можно приписать еще на том основании, что, будучи общезначимой, она «выражает в отраженной форме некие законы материального бытия», которые заведомо объективны.

Такая трактовка, однако, не применима к более сложным феноменам[213] доступной нам духовной реальности. Оставляя в стороне художественную литературу и споры о «реализме» и «реалистичности» в ней, обратимся к сказке и мифу. Каждый миф и каждая сказка заключают в себе тайный смысл, имеют не только развлекающий характер. Это удивительно богатая форма творчества и его продукт, красивое буйство человеческой фантазии. Но это самая настоящая духовная реальность в образно-символической форме ее выражения: сказочная, легендарная реальность, имеющая свою смысловую организацию и социально-психологическую надобность людям, коль они ее сотворили и постоянно воспроизводят.

Об исторической реальности. За рассмотренными достаточно «приземленными» видами духовной реальности так или иначе можно угадывать еще потаенную реальность. Последней суждено стать со временем открытой, доступной или же так и остаться в трансцендентной сфере. (О соединении трансцендентного с земным в религиозном представлении мы уже говорили выше. Помимо таинств возможна явная манифестация такого соединения — в виде чуда.)

Наконец, возможен исторический подход к разграничению реальности. Бытие тогда включает в себя актуально сущее, неисчислимы потенциалы и бесконечные следы прошлого. Исходным пунктом рассмотрения бытия как исторического бытия, как результата практической и духовной деятельности людей является культура — царство теоретически и практически освоенной природы и мир духовной культуры

О четырех измерениях сущности человека. Мы подходим к человеку с четырьмя разными его измерениями: биологическим, психическим, социальным и космическим. Биологическое выражается в анатомофизиологических, генетических явлениях, а также в нервно-мозговых, электрохимических и некоторых других процессах человеческого

организма. Под психическим понимается внутренний душевно-духовный мир человека — его сознательные и бессознательные процессы, воля, переживания, память, характер, темперамент и т. д. Но ни один аспект в отдельности не раскрывает феномен человека в его целостности. Человек, говорим мы, есть разумное существо. Что же в таком случае представляет его мышление: подчиняется ли оно лишь биологическим закономерностям или только социальным? Любой категорический ответ был бы явным упрощением: человеческое мышление являет собой сложноорганизованный биопсихосоциальный феномен, материальный субстрат которого, конечно, поддается биологическому измерению (точнее, физиологическому), но его содержание, конкретная наполненность это уже безусловное взаимопереплетение психического и социального, причем такое, в котором социальное, опосредствуясь эмоционально-интеллектуально-волевой сферой, выступает как психическое.

Социальное и биологическое, существующие в нераздельном единстве в человеке, в абстракции фиксируют лишь крайние полюсы в многообразии человеческих свойств и действий. Так, если идти в анализе человека к биологическому полюсу, мы «спустимся» на уровень существования его организменных (биофизических, физиологических) закономерностей, ориентированных на саморегуляцию вещественно-энергетических процессов как устойчивой динамической системы, стремящейся к сохранению своей целостности.

Психологическая наука дает богатый экспериментальный материал, свидетельствующий о том, что лишь в условиях нормального человеческого общества возможны существование и развитие нормальной человеческой психики и что, напротив, отсутствие общения, изоляция индивида ведет к нарушениям состояния его сознания, а также эмоционально-волевой сферы. Таким образом, идея человека предполагает другого человека или, точнее, других людей.

Ребенок появляется на свет уже со всем анатомофизиологическим богатством, накопленным человечеством за прошедшие тысячелетия. Но ребенок, не впитавший в себя культуры общества, оказывается самым неприспособленным к жизни из всех живых существ. Известны случаи, когда в силу несчастных обстоятельств совсем маленькие дети попадали к животным. И что же? Они не овладели ни прямой походкой, ни членораздельной речью, а произносимые ими звуки походили на звуки тех животных, среди которых они жили. Их мышление оказалось столь примитивным, что о нем можно говорить лишь с известной долей условности. Это яркий пример того, что человек в собственном смысле слова есть существо социальное.

Сущность человека не абстрактна, а конкретно-исторична, т. е. содержание ее, оставаясь в принципе социальным, изменяется в зависимости от конкретного содержания эпохи, социально-культурного и культурно-бытового контекста и т. д. Однако на первом этапе рассмотрения личности ее индивидуальные моменты необходимо отходят на второй план, главным же

вопросом остается выяснение универсальных ее свойств, с помощью которых можно было бы определить понятие человеческой сущности как таковой. Исходным пунктом такого понимания является трактовка человека как субъекта трудовой деятельности, на основе которой формируются и развиваются социальные отношения.

Не претендуя на статус определения, суммируем кратко сущностные черты человека. Человек есть воплощенный дух и одухотворенная телесность, духовно-материальное существо, облагающее разумом. И в то же время это субъект труда, социальных отношений и общения с помощью членораздельной речи. При этом, говоря о социальной природе человека, мы не имеем в виду, что будто бы только социальная среда формирует его. Социальное здесь понимается как альтернатива субъективистскому подходу к человеку, абсолютизирующему его индивидуальные психологические особенности. Такое понятие социальности, с одной стороны, является альтернативой индивидуалистическим трактовкам, с другой — не отрицает биологического начала в человеке, также имеющего универсальный характер.

Причины биологического характера определяют индивидуально-неповторимые особенности людей: набор генов, получаемых от родителей, уникален. Он несет информацию, предопределяющую развертывание свойственных лишь данному человеку признаков: особенности темперамента, характера, черты лица и вообще весь телесный облик. (В жизни хоть и бывают похожие люди, но они далеки от тождественности. Даже однойцовые близнецы, которых в детстве воспринимают почти как неразличимых, со временем приобретают индивидуально-особенные черты.)

Еще Аристотель определял человека как «политическое животное», тем самым подчеркивая наличие в нем двух начал: биологического и социального, т. е. человек не просто биологический вид, а в первую очередь субъект общественных отношений. Уже с момента своего рождения человек не остается наедине с самим собой, в четырех стенах своего индивидуального кругозора; он приобщается ко всем свершениям прошлого и настоящего, к мыслям и чувствам всего человечества. Если, таким образом, идти в анализе человека к его социальной сущности, начиная от его морфологического и физиологического уровня и далее к его психофизиологической и душевно-духовной структуре, то мы тем самым переместимся в область социально-психологических проявлений человека. Своим организменным уровнем он включен в природную связь явлений и подчиняется природной необходимости, а своим личностным уровнем он обращен к социальному бытию, к обществу, к истории человечества, к культуре. Жизнь человека вне общества так же невозможна, как невозможна жизнь растения, выдернутого из земли и брошенного на сухой песок. Отнимите, говорит Вл. Соловьев, у любого человека все то, чем он обязан другим, начиная от своих родителей и кончая государством и всемирной историей, — и не только от его свободы, но и от самого его существования не остается совсем ничего.

В разных познавательных и практических целях акценты на биологическое или социально-психологическое в человеке могут несколько смещаться в ту или иную сторону. Но в итоговом осмыслении непременно должно осуществиться совмещение этих сторон человека. Можно и нужно исследовать, например, то, как проявляется природная, биологическая сущность общественно развитого человека или, напротив, социально-психологическая сущность природного начала в человеке, но само понятие человека, его личности в том и в другом исследовании должно основываться на понятии единства социального, биологического и психического. Иначе рассмотрение покинет область собственно человеческой сферы и примкнет либо к естественнонаучным и биологическим исследованиям, имеющим свою частную научную цель, либо к культурологии, отвлекающейся от непосредственно действующего человека.

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных наук и биоэтики

А.Л. Болховской

**Методические указания по выполнению контрольной работы
по дисциплине Философия
для студентов 2 курса
направления 38.03.02 «Менеджмент»
(заочная форма)**

Пятигорск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
 - 2. ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**
 - 3. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ПО ВАРИАНТАМ)**
 - 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**
 - 5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**
 - 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**
- ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная задача данных методических рекомендаций — оказать необходимую помощь, а также правильно направить усилия студента на качественное выполнение контрольной работы по дисциплине «Философия». Методические рекомендации предназначены для студентов заочной формы обучения направления 38.03.02 «Менеджмент» и составлены с учётом современных требований к контрольным работам.

Контрольная работа — это письменная работа, которая является обязательной составной частью учебного плана основной образовательной программы высшего образования. Контрольная работа – письменная работа, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения.

Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

2. ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Завершённая контрольная работа, оформленная должным образом, подписывается студентом на титульном листе и сдаётся для проверки в методический кабинет факультета заочного обучения не позднее, чем за 2 недели до сдачи зачёта или экзамена.

Зачёт по контрольной работе является обязательным условием допуска к экзамену или зачёту.

Электронный вариант выполненной работы после получения зачёта по контрольной работе, подлежит сдаче преподавателю, принимающему зачёт по контрольной работе.

Организация учёта и выполнения контрольных работ возлагается на кафедру в соответствии с закреплением дисциплин.

3. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ПО ВАРИАНТАМ)

Вариант 1

1. Философия, ее предмет, функции и место в культуре.
2. Философия Нового времени (XVII – XVIII).
3. Диалектика как философское учение о развитии.

Вариант 2

1. Структура научного познания. Методологические основы научного познания. Методы теоретических и эмпирических исследований.

2. Античная философия как основание европейской философской традиции.
3. Философское учение о Бытии.

Вариант 3.

1. Понятие диалектики и ее исторические формы. Категории диалектики.
2. Философия Древнего мира. Индия. Китай.
3. Происхождение и сущность сознания.

Вариант 4

1. Понятие развития. Основные концепции развития
2. Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения.
- Философия познания.

Вариант 5

1. Духовная жизнь общества и её сферы.
2. Классическая немецкая философия
3. Специфика научного познания и методологические основания науки.

Вариант 6

1. философские направления: эмпиризм, рационализм, сенсуализм и их представители.
2. Основные тенденции развития философии во второй половине XIX - начале XXI.
3. Философское понимание человека. Личность. Человек как объект изучения в менеджменте.

Вариант 7

1. Специфика философского мировоззрения.
2. Русская философия XIX - нач. XX вв.
3. Учение о ценностях.

Вариант 8

1. Структура и функции философии.
2. Позитивизм как научно ориентированная философия, его исторические этапы.
3. Социальная философия.

Вариант 9

1. Философия и её статус в культуре.
2. Неклассическая философия XIX века.
3. Биологическое и социальное в человеке.

Вариант 10

1. Сущность предмета философии, определение ее места в системе гуманитарного знания.
2. Западники и славянофилы о судьбе России в мировой цивилизации.
3. Глобализация и глобальные проблемы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

За все сведения, изложенные в контрольной работе, и за правильность всех данных ответственность несет студент - автор работы.

Структура контрольной работы содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- план работы;
- основная часть;
- библиографический список;
- приложение(я) (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей контрольной работы и оформляется по установленной форме (Приложение 1). Титульный лист не нумеруется.

В **плане работы** перечисляют основную часть контрольной работы, библиографический список и приложения (если имеются).

Содержание **основной части** работы должно соответствовать и раскрывать название вопросов контрольной работы. Изложение теоретического материала должно иметь самостоятельный характер, сопровождаться ссылками на использованные источники информации.

Библиографический список включает изученные и использованные в контрольной работе источники. Библиографический список свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у студента навыков самостоятельной работы.

В **приложения** включаются связанные с выполненной контрольной работой материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы и т.д.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

К оформлению текста контрольной работы предъявляются определенные требования, предусмотренные государственными стандартами: ЕСКД ГОСТ 7.12-93; ГОСТ 2.105-95; ГОСТ 1.5-2002; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ Р 7.0.5–2008. Руководитель имеет право не принять от

студента работу, если она оформлена не в соответствии с требованиями ГОСТа.

Контрольная работа должна быть выполнена в печатном варианте в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный.

Параметры страницы

Размер бумаги – А4 (297х210 мм).

Ориентация страницы – книжная.

Левое поле – 3 см.

Верхнее поле – 2 см.

Правое поле – 1,5 см.

Нижнее поле – 2 см.

Формат шрифта

Шрифт – Times New Roman.

Размер шрифта – 14 пт.

Масштаб шрифта – 100%.

Интервал – обычный.

Формат абзаца

Выравнивание – по ширине.

Отступ слева – 0 см.

Отступ справа – 0 см.

Отступ первой строки – 1,25 см (пять знаков).

Межстрочный интервал – 1,5.

Интервал перед и после каждого абзаца – 0 пт.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту (нумерация страниц - автоматическая). Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. В общую нумерацию включают титульный лист, план работы, но номер страницы на них не проставляют. Таким образом, работа начинается с 3-й страницы. Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

Правила оформления таблиц

Таблицы применяют для большей наглядности результатов расчета, анализа и удобства сравнения различных показателей. Таблица представляет

собой способ подачи информации в виде перечня сведений, числовых данных, приведенных в определенную систему и разнесенных по графам (колонкам).

Таблицы должны иметь названия и порядковую нумерацию. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей. Таблицы основной части текста нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. (Пример: Таблица 1 - Характеристика основных видов выпускаемой продукции). Слова в названии таблицы, в заголовках граф переносить и сокращать нельзя. Таблица не нумеруется, если в тексте она одна. В конце заголовка точку не ставят, заголовки не подчеркивают.

При переносе таблицы на следующую страницу пронумеровывают ее графы и повторяют их нумерацию на следующей странице; заголовок таблицы не воспроизводят, но над ней помещают выделенные курсивом слова «Окончание таблицы 1» или «Продолжение таблицы 1». В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включаются в работу со ссылкой на источник. Ниже таблицы указывается источник, из которого приведены данные. Если таблица является самостоятельной разработкой, то указывается, по каким источникам она составлена. Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении к документу.

Таблица 1 - Анализ структуры источников формирования активов организации ОАО «Панадея», 2013г. (тыс. руб.)

Показатель	На начало года		На конец года		Отклонение, пункты (гр.4- гр.2)
	тыс. руб.	в % к валюте Баланс а	тыс. руб.	в % к валюте Баланс а	
А	1	2	3	4	5
Капитал и резервы – всего в том числе:	10536	100	13608	100	-
уставный капитал (за минусом собственных акций, выкупленных у акционеров)	9	0,09	9	0,07	-0,02
Переоценка внеоборотных	4179	39,7	4143	30,4	-9,3

активов					
Добавочный капитал (без переоценки)	18	0,2	18	0,1	-0,1
Резервный капитал	2	0,02	2	0,01	-0,01
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	6328	60,0	9436	69,3	+9,3
Долгосрочные обязательства – всего	49	100	43	100	-
в том числе:					
отложенные налоговые обязательства	49	100	43	100	-
Краткосрочные обязательства – всего	4433	100	3762	100	-
в том числе:					
кредиторская задолженность	2939	66,3	2394	63,6	-2,7
оценочные обязательства	1484	33,5	1368	36,4	+2,9
Итого пассивов (источников формирования имущества)	15018	100	17413	100	-
Из них:	10536	70,2	13608	78,1	+7,9
собственный капитал					
заемный капитал	4482	29,8	3805	21,9	-7,9

Правила оформления графического материала

К графическому материалу относят диаграммы, графики, схемы, рисунки, фотографии. Использование продуманных и тщательно подобранных иллюстраций там, где они возможны и нелишни, способно украсить любую студенческую письменную работу. Следует соблюдать соответствие графического материала тексту работы. Разрешается выполнять иллюстрации в любых цветах на цветном принтере, обеспечивающем высокое качество печати.

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту документа (возможно ближе к соответствующим частям текста), так и в конце его. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1».

Допускается нумерация графического материала в пределах раздела. В этом случае номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка, которые разделяют точкой.

Рисунок 1.1, Рисунок 1.2 и т. д.

Графический материал каждого приложения нумеруют арабскими цифрами отдельной нумерацией, добавляя перед каждым номером обозначение данного приложения и разделяя их точкой.

Рисунок В.3

Слово «Рисунок» и его номер приводят под графическим материалом. Далее может быть приведено его тематическое наименование, отделенное тире.

Рисунок 1 - Детали прибора

При необходимости под графическим материалом помещают также поясняющие данные. В этом случае слово «Рисунок» и наименование графического материала помещают после поясняющих данных.

При ссылок на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

С помощью диаграмм графически изображается зависимость между двумя величинами. Диаграммы используются для того, чтобы сделать такую зависимость более наглядной визуально и доступной для восприятия. По форме построения различают плоскостные, линейные (Рисунок 1) и объемные диаграммы. Чаще всего в контрольных работах используются линейные диаграммы и плоскостные, из последних – столбиковые (ленточные) (Рисунок 2) и секторные (Рисунок 3).

Примеры оформления диаграмм:

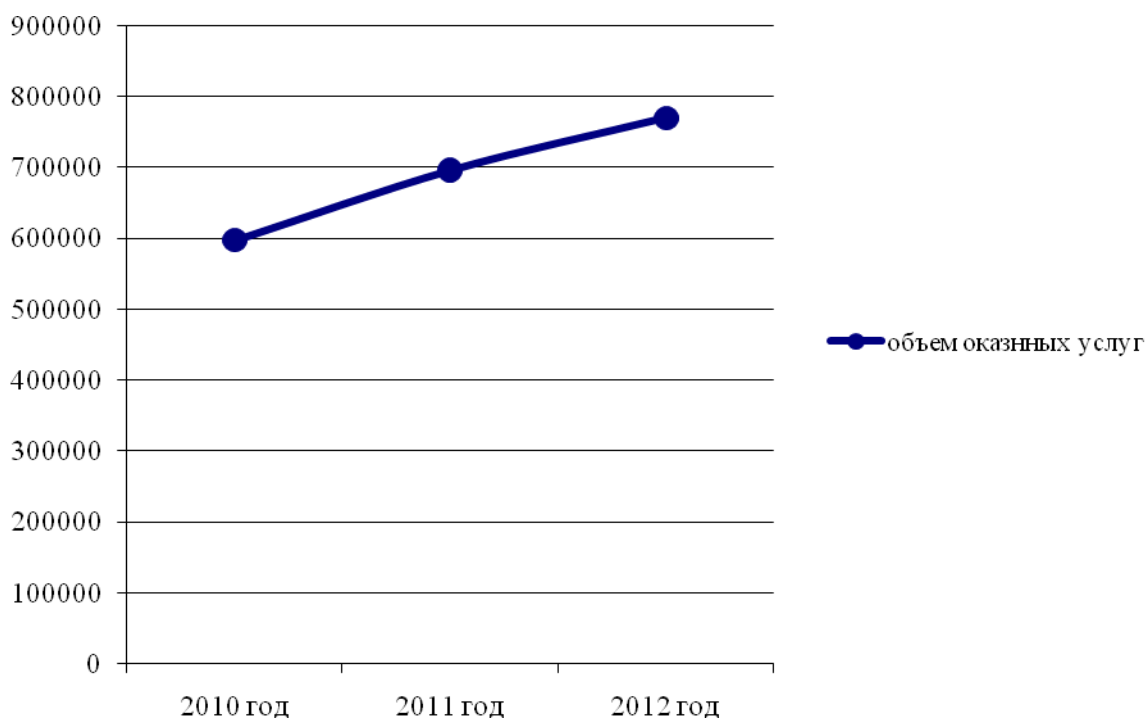


Рисунок 1 – Динамика оказанных услуг за 2010-2012 гг.

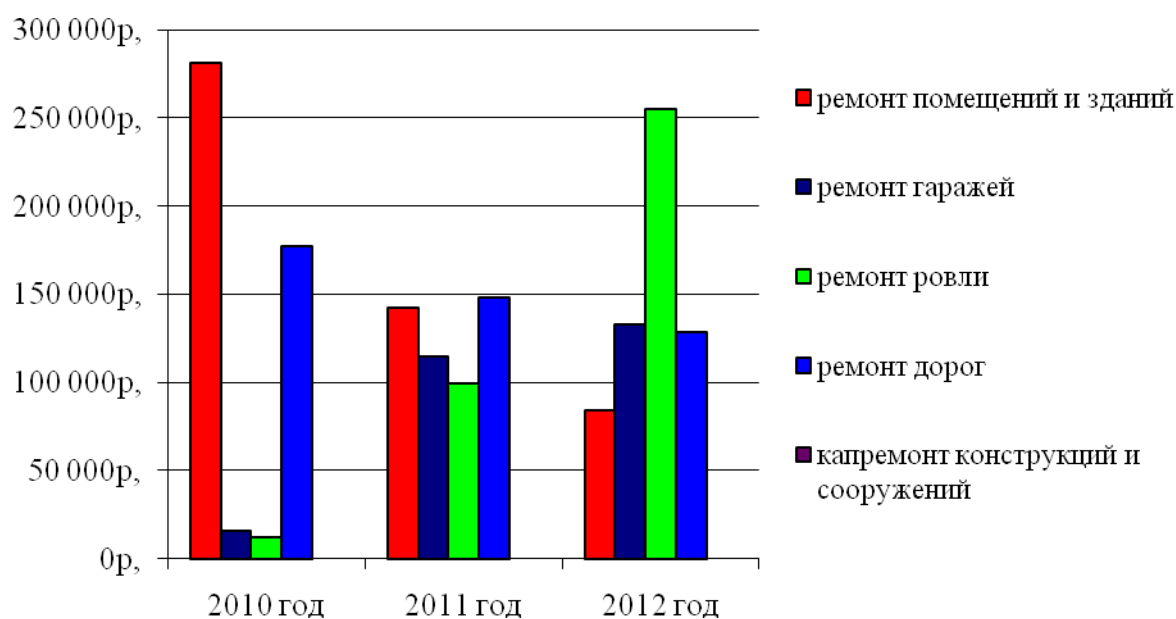


Рисунок 2 – Динамика выполненных работ за 2010-2012 гг.



Рисунок 3 – Динамика изменения доходов и расходов бюджета за 2011-2012 гг.

Правила написания буквенных аббревиатур

В контрольной работе используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. В тексте работы могут быть использованы также вводимые автором буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Правила оформления приложений

В приложениях помещается материал, дополняющий контрольную работу и носящий вспомогательный характер. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и т.д. Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с первой прописной буквы отдельной строкой и выделяют полужирным шрифтом.

Приложения оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами (например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.) Если в работе есть приложения, то на них дают ссылку в основном тексте работы.

Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Допускается оформлять приложения на листах формата А3, А4×3, А4×4, А2 и А1 по ГОСТ 2.301.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.82.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и правилами библиографического описания документов ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по мере издания.

Примеры библиографического описания документов (ГОСТ 7.1-2003)

1. Нормативно-правовые документы:

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.
2. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе [Текст]: федер. закон: [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г.: одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. – [4-е изд.]. – М.: Ось-89, 2001. – 46 с.
3. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст]: [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. – М.: Маркетинг, 2001. – 159 с.

2. Учебники и учебные пособия:

Книга с одним автором

Балабанов, И.Т. Валютные операции [Текст] / И.Т. Балабанов. – М.: Финансы и статистика, 1993. – 144 с.

Книга с двумя авторами

Азикова, С.Г. Структурообразующие факторы устойчивого развития региональной экономики [Текст] / С.Г. Азикова, О.Л. Таран. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2004. – 180 с.

Книга с тремя авторами

Бутов, В.И. Основы региональной экономики [Текст] / В.И. Бутов, В.Г. Игнатов, Н.П. Кетова. – Ростов-н/Д: Март, 2000. – 448 с.

Книга с пятью авторами и более

История России [Текст]: учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков [и др.]; отв. ред В. Н. Сухов; М-во образования Рос. Федерации, С.-Петербур. гос. лесотехн. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. / при участии Т. А. Суховой. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.

Сборник

Малый бизнес: перспективы развития [Текст]: сб. ст. / под ред. В.С. Ажаева. – М. : ИНИОН, 1991. – 147 с.

Диссертации

Таран, О.Л. Теория и методология оценки асимметрии и пространственной поляризации развития региональных социально-экономических систем [Текст]: дис. ... д-ра. экон. наук: 08.00.05: защищена 04.03.09: утв. 26.06.09 / Таран Олег Леонидович. – Ставрополь, 2009. – 370 с.

Автореферат диссертации

Еременко, В.И. Юридическая работа в условиях рыночной экономики [Текст]: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: защищена 12.02.2000: утв. 24.06.2000 / В.И. Еременко. – Барнаул: Изд-во ААЭП, 2000. – 20 с.

Из сборника

Андреев, А.А. Определяющие элементы организации научно-исследовательской работы [Текст] / А.А. Андреев, М.Л. Закиров, Г.Н. Кузьмин // Тез. докл. межвуз. конф. Барнаул, 14–16 апр. 1997 г. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 1997. – С. 21–32.

Из словаря

Художник к кино [Текст] // Энциклопедический словарь нового зрителя. – М. : [Искусство], 1999. – С. 377–381.

3. Периодические издания

Из журнала

Гудков, В.А. Исследование молекулярной и надмолекулярной структуры ряда жидкокристаллических полимеров [Текст] / В.А. Гудков // Журн. структур. химии. – 1991. – Т. 32. – №4. – С. 86–91.

Из газеты

Горн, Р. Скауты вышли из подполья [Текст] / Р. Горн // Учит. газ. – 1991. – №38. – С. 9.

4. Электронные ресурсы

Электронный ресурс локального доступа (CD)

Описание электронного ресурса в области «Автор» и «Сведения об ответственности» осуществляется по правилам описания книжного издания.

Обозначение материала приводят сразу после заглавия в квадратных скобках: [Электронный ресурс]. Пример:

Даль, Владимир Иванович. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс]: подгот. по 2-му печ. изд. 1880-1882 гг. – Электрон. дан. – М. : АСТ, 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) – (Электронная книга).

Электронное учебное пособие из локальной сети

Заикин Д. А., Овчинкин В. А., Прут Э. В. Сборник задач по общему курсу физики [Электронный ресурс] / Том. политехн. ун-т. Томск, 2005. Загл. с тит. экрана. Электрон. версия печ. публикации. Доступ из корпоративной сети ТПУ. - Систем. требования: Adobe Reader. URL: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2005/mk4.pdf> (дата обращения: 01.04.2011).

Сайт

Национальный исследовательский Томский политехнический университет [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Томск, 2002. URL: <http://www.tpu.ru> (дата обращения: 17.03.2011).

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой по определенному вопросу. Цитаты воспроизводятся в тексте контрольной работы с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Если в цитату берется часть текста, т.е. не с начала фразы или с пропусками внутри цитируемой части, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Как правило, ссылки на источник делаются под чертой, внизу страницы (сноска), нумерация ссылок является сквозной.

Например: ¹Искренко Э.В. Внешнеэкономические отношения как фактор развития аграрно-промышленного комплекса ЮФО / Э.В. Искренко // Научная мысль Кавказа. Приложения. – 2006. - №1. – С.28.

Если мысль из какого-нибудь источника излагается своими словами, то сноска должна иметь вид: «См.:» («смотри»), а затем выходные данные произведения или документа. Если на странице работы повторно дается ссылка на один и тот же источник, то сноска должна иметь вид: «Там же. С. □». Возле цитаты в строке ставится цифра или звездочка, по которой под чертой определяется принадлежность цитаты. Цитаты можно приводить только по источнику, ссылка на который обязательна.

Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Аттестация по контрольной работе производится в виде её защиты. Защита контрольной работы имеет целью проверить качество самостоятельной работы студента над темой и его способности к творческой деятельности. Защита контрольной работы состоит из доклада студента в течении 5-6 минут, и ответов на поставленные преподавателем вопросы. В процессе беседы со студентом выясняется его теоретическая подготовка по данной теме (вопросу), знание основной литературы, умение автора излагать и обосновывать результаты своего исследования. Решение об оценке контрольной работы принимается по результатам анализа предъявленной контрольной работы, доклада студента и его ответов на вопросы.

Студент, успешно защитивший контрольную работу, допускается к сдаче зачёта и (или) экзамена. Преподавателю предоставляется право принятия зачёта в виде контрольной работы на практическом занятии. К защите не допускаются работы полностью или в значительной части, выполненные не самостоятельно, т.е. путем механического переписывания первоисточников, учебников, другой литературы, работы, в которых выявлены существенные ошибки и недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены, а также контрольные работы с низким уровнем грамотности и несоблюдением правил оформления

Контрольная работа оценивается преподавателем отметками «зачтено» или «не зачтено». Критерии оценки знаний обучающихся:

Оценка «зачет» выставляется, если обучающийся знает программный материал, правильно, по существу и последовательно излагает содержание вопросов контрольной работы, в целом правильно выполнил практическое задание, владеет основными умениями и навыками, при ответе не допустил существенных ошибок и неточностей.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не знает основных положений программного материала, при раскрытии вопроса контрольной работы допускает существенные ошибки, не выполнил практические задания, не смог ответить на большинство дополнительных вопросов или отказался отвечать.

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики
Автор: А.Л. Болховской
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине «Философия».
Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень
бакалавриата)**

Пятигорск 2020

РАЗРАБОТЧИКИ:

кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики, А.Л. Болховской

РЕЦЕНЗЕНТ:

доктор философских наук, профессор кафедры философии ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Гончаров Вадим Николаевич.

В рамках дисциплины формируются следующие компетенции, подлежащие оценке настоящим ФОС:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**РАЗДЕЛ 1. История философии**

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости студента	Проверяемые компетенции
1.	Философия, ее предмет, функции и место в культуре. Философия Древнего мира. Индия. Китай.	ОК-1
2.	Античная философия как основание европейской философской традиции.	ОК-1
3.	Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения.	ОК-1
4.	Философия Нового времени (XVII – XVIII). Классическая немецкая философия.	ОК-1
5.	Основные тенденции развития философии во второй половине XIX – начале XXI. Русская философия XIX - нач. XX вв.	ОК-1

РАЗДЕЛ 2. Основные философские проблемы

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости студента	Проверяемые компетенции
1.	Философское учение о Бытии. Диалектика как философское учение о развитии.	ОК-1
2.	Происхождение и сущность сознания. Философия познания.	ОК-1
3.	Специфика научного познания и методологические основания науки. Философское понимание человека. Личность.	ОК-1
4.	Учение о ценностях. Нравственно-эстетические и религиозные ценности. Социальная философия: общество как система и	ОК-1

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

ТЕМА 1. Философия, ее предмет, функции и место в культуре. Философия древнего мира. Индия. Китай.

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

2. Представитель объективного идеализма:

- а) Маркс
- б) Беркли
- в) Демокрит
- г) Гегель

2. Исторические типы мировоззрения:

- а) миф
- б) мораль
- в) наука
- г) философия
- д) религия

3. Философия древнего Востока специфична, в отличие от западной, тем что:

- а) она чрезмерно спекулятивна и концептуальна,
- б) в ней преобладает рационально-научное объяснение жизни,
- в) в ней преобладает дискурс по поводу вопросов морально-религиозного толка,
- г) она нацелена на динамичное обновление своих знаний.

4. В условно выделяемой социальной философии древнего Востока речь идёт о том, что:

- а) государство возникает как следствие выделения человеческой индивидуальности;
- б) государство представляет собой ответ на конкретные природные условия, требующие жёсткого объединения;
- в) государство возникает как следствие появления частной собственности.

5. Древнее произведение, известное как «Эпос о Гильгамеше», принадлежит культуре:

- а) древних египтян,
- б) древних самаритян,
- в) древних вавилонян,
- г) древних шумеров,
- д) средневековых китайцев

Дайте определения:

Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – этоОбъект изучения философии – ...

Предмет изучения философии ...

Дефиниция термина «философия» ...

Функции философии ...

Метод философии ...

Диалектика - ...

Понятия «карма» – ...

Назовите исторические этапы этапы древнекитайской философии ...

Дефиниция термина «жэнь» ...

Сансара- это

Дао- это...

Подчеркните нужный вариант ответа и обоснуйте его:

Философия является *точной, социально-гуманитарной, естественной наукой*, т.к. ...

Философия направлена на воспитание достойного гражданина, врача, учителя т.к.

Закончите утверждение:

Философия по отношению к другим наукам занимает особое место, так как исполняет мировоззренческую функцию. Она выражается в _____

Древневосточная философия занимает особое место в мировой философии, так как...

Философия Конфуция является гуманистической, так как...

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Понятие о предмете философии и ее задачах.
2. Философия и мировоззрение.
3. Формы мировоззрения: миф, религия, философия, наука. .
4. Структура и функции философии.
5. Место философии в духовной культуре общества.
6. Специфика восточной мысли.
7. Мифология Древнего Востока, как основа формирования философии.
8. Зарождение философии в Древней Индии: причины и условия.. .
9. Школы и направления в философии Древней Индии. Буддизм.
10. Учения о человеке и обществе в философии Древнего Китая. Конфуцианство.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

3. Отличие философии от мифологии и религии;
4. Философия и наука.

ТЕМА 2. Античная философия как основание европейской философской традиции.

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

1. Фалес является основоположником...

- (а) Элейской школы
- (б) Милетской школы
- (в) античного атомизма
- (г) младших софистов
- (д) киренариков

2. Термин «философия» принадлежит...

- а) Анаксагору
- б) Анаксимену
- в) Гераклиту

г) Сократу

д) Пифагору

3. Учение об атомах дал...

- а) Левкипп
- б) Анаксимен
- в) Гераклит

г) Демокрит

д) Эпикур

1. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знать все и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) попытаюсь узнать;
- д) другие не знают и этого.

2. Майевтика— это:

- а) ироничное подтрунивание;
- б) форма назидания;
- в) легкая беседа «ни о чем»;
- г) эксперимент;
- д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

3. Идея, согласно Платону:

- а) материальна и умопостигаема;
- б) нематериальна, но умопостигаема;
- в) материальна, но неумопостигаема;
- г) нематериальна и неумопостигаема;
- д) конструкция сознания.

Дайте определения:

Понятия «античность» — ...

Исторические этапы античной философии ...

Дефиниция термина «космоцентризм» ...
Диалектический метод
Диалектика Гераклита ...
«антропология»-....
«софизм» -...
«метафизика» – ...
Главная особенность философии античности- ...
Дефиниция термина «релятивизм» ...
Диалектический метод
Энтелехия это ...

Ответьте на вопросы:

- по вашему мнению, в чем состоят характерные черты ранней древнегреческой натурфилософии?
- по вашему мнению, в чем состоит главное отличие философии Платона и Аристотеля?

Закончите утверждение:

Античная философия занимает особое место в мировой философии, так как
Философия Гераклита является диалектической, так как.....
Метафизика – это учение ...
Философия Аристотеля энциклопедична, т. к. - ...
Философия Платона является идеалистической и утопической, т.к.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Античная философия, ее особенности и этапы развития
2. Атомистический материализм
2. Исторические условия возникновения философии античности.
3. Основные черты философии Древней Греции.
4. Диалектика как искусство спора.
5. Учение софистов о человеке и обществе.
6. Учение Сократа о человеке и обществе.
7. Медицинские взгляды Платона.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

2. Особенности античной философии;

ТЕМА 3. Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения.

Перечень вопросов:

1. Философия раннего Средневековья (патристика).
2. Философия классического Средневековья (схоластика).

3. Философия эпохи Возрождения.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?
2. Что такое схоластика, каковы взгляды философов-схоластов?
3. Характерные черты философии Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм.
4. Натурфилософия эпохи Возрождения, ее представители.

Задания для самопроверки:

К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- а) сотворение мира из ничего;
 - б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
 - в) богов много, но верховным является Зевс;
 - г) концепция реинкарнации (переселения душ);
 - д) человек создан по образу и подобию божьему.
2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
- а) нет Бога кроме Аллаха;
 - б) Бог есть Единое;
 - в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
 - г) Бог есть Все и все есть Бог;
 - д) Бог есть безличная духовная реальность.
3. Основной догмат христианства:
- а) дуализм;
 - б) триединство;
 - в) деизм;
 - г) пантеизм;
 - д) скептицизм.

Вторым названием эпохи Возрождения является

- А) Декаданс
- Б) Ренессанс
- В) Арзамас

2. Возрождение как философское учение, а также и определение целой эпохи зародилось

- А) в Англии
- Б) во Франции
- В) в Италии
- Г) в Германии

3. Возрождение можно понимать, как «возрождение» (возврат)

- А) Средневековья
- Б) Египетских традиций
- В) Античности

4. Дайте определения понятиям:

«апологетика»,
«патристика»
«схоластика» – ...
Главная особенность философии Средневековья ...
Дефиниция термина «теоцентризм» ...
Схоластический метод
Креационизм это ...
«гуманизм»,
«антропоцентризм»
«интеллигенция» – ...
Главная особенность философии Средневековья ...
Дефиниция термина «пантеизм» ...
Макиавеллизм- это... ..
Креационизм это ...

Ответьте на вопросы:

- по вашему мнению, в чем состоит отличие философии патристики и схоластики?
- по вашему мнению, в чем состоит отличие философии Средневековья и Возрождения?

Подчеркните нужный вариант ответа и обоснуйте его:

Философия П.Абеляра является метафизической, диалектической, дуалистической т.к....
Философия Дж. Бруно является монистической, пантеистической т.к.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

2. Исторические условия возникновения и этапы развития философии средневековья.
2. Основные черты Средневековой философии.
3. Патристика – раннехристианская философия. Аврелий Августин.
4. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
5. Характерные черты философии схоластики.
6. Средневековая алхимия. Роджер Бэкон.
7. Исторические условия и этапы развития философии Возрождения.
8. Основные черты философии.Ренессанса.
9. Гуманизм Данте Алигьери.
10. Характерные черты философии Ренессанса.
11. Натурфилософия Н.Кузанского и Д.Бруно.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

5. Философия западноевропейского Средневековья. Ее основные черты.
6. Схоластическая философия Фомы Аквинского
7. Философия Возрождения: основные черты и представители.

8. Пантеизм в философии эпохи Возрождения.

ТЕМА 4. Философия Нового времени (XVII – XVIII). Классическая немецкая философия

Перечень вопросов:

1. Эмпиризм философии Нового времени (Ф.Бэкон, Т.Гоббс).
2. Рационализм философии Нового времени (Р.Декарт, Спиноза).
3. Сенсуализм философии Нового времени (Д.Локк, Дж.Беркли, Д.Юм).
4. Философия эпохи французского Просвещения.
5. Теория познания И.Канта.
6. Этика И.Канта.
7. Соотношение системы и метода в философии Г.В.Ф.Гегеля.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?
2. Возможна ли метафизика как наука точки зрения Канта?
3. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?
4. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?
5. Что такое "классическая", "неклассическая" и "постнеклассическая" рациональность?

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

1. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:
 - а) абсолютной истины;
 - б) относительной истины;
 - в) недостижимой истины;
 - г) конвенциональной истины;
 - д) двойственной истины.
2. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:
 - а) идеализма и стоицизма;
 - б) объективизма и скептицизма;
 - в) эмпиризма и материализма;
 - г) рационализма;
 - д) панматематизма.
3. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:
 - а) анализ;

- б) синтез;
- в) дедукция;
- г) индукция;
- д) диалектика.

Дайте определения понятиям:

«эмпиризм»,

«рационализм»

«дуализм»

«сенсуализм» – ...

Главная особенность философии Нового времени ...

Дефиниция термина «индукция» ...

Дедуктивный метод ...

Субстанция это ...

Ответьте на вопрос - по вашему мнению, в чем состоит отличие философии дуализма и монизма?

Закончите утверждение:

Философия Р.Декарта является сенсуалистической, рационалистической, монистической т.к....

Контрольные вопросы для проверки знаний.

1. Переориентация науки и философии в эпоху Нового времени.
2. Эмпирическая философия Ф.Бэкона.
3. Рационализм Р.Декарта. Учение о субстанции.
4. Сенсуализм Д.Локка и Д.Беркли.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

6. Противоположность сенсуализма Дж. Беркли и Дж. Локка;
7. Противоположность средневековой философии и философии Нового времени;
8. Атеизм как принцип мировоззрения, атеизм французских просветителей;
9. Золотое правило нравственности Конфуция и И. Канта;
Декарт о методе познания. «Я мыслю, следовательно, я существую»

ТЕМА 5. Основные тенденции развития философии во второй половине XIX - начале XXI. Русская философия XIX - нач. XX вв.

Перечень вопросов к занятию:

1. Философия марксизма: теория познания.
2. Философия марксизма: диалектика.
3. Философия марксизма: материалистическое понимание истории.
4. Философия позитивизма в 19 веке (О.Конт, Г.Спенсер).

5. Русская религиозная философия конца 19 начала 20 веков.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Каковы взгляды философов- позитивистов на роль философского знания?
2. Поясните, в чем сущность материалистического понимания истории?
3. В чем сущность «философии жизни»?
4. В чем специфика материалистического философского подхода к рассмотрению природы и человека в учении М.В. Ломоносова?
5. Каковы религиозная и философская концепция происхождения души согласно взглядам А. Н. Радищева?

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

1 О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:

- а) что;
- б) зачем;
- в) сколько;
- г) как.

2. Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии:

- а) мифологическую — философскую — позитивную;
- б) теологическую — метафизическую — позитивную;
- в) религиозную — позитивную — натуралистическую;
- г) философскую — позитивную — религиозную.

3. О. Конт надеялся заменить все науки об обществе:

- а) менеджментом;
- б) синергетикой;
- в) социологией;
- г) эпистемологией.

Русский философ, публицист, автор романа «Что делать?»:

- 1) Писарев
- 2) Добролюбов
- 3) Чернышевский
- 4) Шелгунов

2. Автор философских произведений «Материализм и эмпириокритицизм», «Философские тетради»:

- 1) Плеханов
- 2) Ленин
- 3) Базаров
- 4) Богданов

3. Циолковский – представитель такого направления, как:

- 1) антропологический материализм

- 2) «разумный эгоизм»
 - 3) персонализм
 - 4) русский космизм
4. *Дайте определения понятиям:*

«абсолют»,

«православие»

«русское просвещение»

«западничество» – ...

«славянофильство» ...

Главные особенности русской философии ...

Дефиниция понятия «соборность» ...

«софийность»

«община» - это ...

Дайте определения понятиям:

«позитивизм»,

«философия жизни»

«иррационализм» – ...

Особенности и характерные черты философии неклассического периода. ...

Дефиниция термина «нигилизм» ...

Материалистическое понимание истории-это... ..

Идеализм в понимании истории -это ...

Ответьте на вопросы:

- по вашему мнению, в чем состоит отличие философии марксизма от предыдущей философии?

-- по вашему мнению, в чем состоит отличие позиции философов-западников и славянофилов?

Закончите утверждения:

Марксизм- это учение...

Главная тема философии Н.Бердяева – это тема ...

Контрольные вопросы для проверки знаний:

3. Иррационалистическая философия Ф. Ницше и А. Шопенгауэра

4. Философия марксизма и ее исторические судьбы

9. Религиозно-этические искания Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.

10. Концепция культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского.

11. Положительное всеединство В. С. Соловьёва.

12. Критика о философии В. С. Соловьёва.

13. Творчество, свобода, ничто и Бог в философии Н. А. Бердяева.

14. Диалектическая феноменология и символизм А. Ф. Лосева.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

4. Философия марксизма, ее идейные и исторические корни;

5. Экологические идеи в русской культуре;
6. Волюнтаризм Ф. Ницше и А. Шопенгауэра.

ТЕМА 6: Философское учение о Бытии. Диалектика как философское учение о развитии.

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

1. Пространство характеризует:
 - а) Сменяемость явлений
 - б) Инвариативность явлений
 - в) Сосуществование явлений
2. Диалектика есть наука о:
 - а) Связи между предметами, явлениями, процессами
 - б) Системе философских принципов, законов, категорий
 - в) Наиболее общих законах развития природы, общества. Мышления
3. Учение, утверждающее одну субстанцию в качестве первопричины мира, называется:
 - а) Монизм
 - б) плюрализм
 - в) дуализм

Дайте определение понятию «Онтология»

Ответьте на вопрос - по вашему мнению, в чем заключаются особенности понимания бытия:

- в марксистской философии.
- в философии экзистенциализма.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

5. Человек в поисках своего бытия. Культура самосознания.
6. Особенности понимания бытия в марксистской философии
7. Бытие в философии экзистенциализма.
8. Актуальное, потенциальное, ретроспективное бытие.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

Бытие как целостность жизни.

ТЕМА 7: Происхождение и сущность сознания. Философия познания.

Перечень вопросов к занятию:

1. Определение и сущность сознания.
2. Функции сознания.
3. Природа бессознательного.
4. Гносеология о сущности процесса познания.
5. Чувственное и рациональное познание.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Каковы взаимосвязи между:
 - сознанием и психикой?

- сознанием и мозгом?
 - язык и сознание,
 - чувственным и рациональным познанием,
 - пониманием и объяснением.
2. Субъект и объект познания

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в философском направлении

- а) Объективный идеализм
- б) Диалектический материализм
- г) Субъективный идеализм

2. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:

- а) Апейрон
- б) Логос
- в) Душа
- г) Разум
- д) Атом

3. Гегель полагал, что сознание:

- а) Порождается материей
- б) Автономно от материи
- в) Зависит от материи
- г) Способ самопознания материи

4. Свойство отражения:

- а) Присуще только неживой природе
- б) Присуще только живой природе
- в) Присуще только человеку
- г) Это – глобальное свойство материи

Контрольные вопросы для проверки знаний:

- 3. Сознание и самосознание.
- 4. Тайны сознания и бессознательного.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

- 5. Бытие как целостность жизни;
- 6. Человек в поисках своего бытия. Культура самосознания.
- 7. Сознание и самосознание.
- 8. Тайны сознания и бессознательного

ТЕМА 8: Специфика научного познания и методологические основания науки.

Философское понимание человека. Личность

Перечень вопросов к занятию:

1. Структура научного познания.
2. Методологические основы научного познания.
3. Методы теоретических и эмпирических исследований.
4. Наука и философская антропология о человеке.
5. Человек в религиозной картине мира.
6. Проблема антропогенеза.
7. Сущность понятий: «личность», «индивид», «индивидуальность».

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Структура научного познания.
2. Методы теоретических и эмпирических исследований.
3. Человек в поисках своего бытия. Культура самосознания. Сознание и самосознание.
4. Тайны сознания и бессознательного.
5. Космоцентризм, логоцентризм и теоцентризм в философской антропологии.
6. Человек, его положение и призвание в современном мире.

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

1. Раздел философского знания, предметом которого являются общие закономерности и тенденции научного познания, называется:

- а) аксиология
- б) эпистемология
- г) эстетика

2. Наука в ее современном понимании появляется вместе с формированием:

- а) математического знания
- б) изобретательской деятельности
- г) теоретического уровня познания

3. Согласно концепции научных революций Т. Куна, смена парадигм в науке является:

- а) методом исследования
- б) теорией
- г) законом

4. К. Поппер является автором концепции:

- а) роста знаний
- б) научных революций
- г) эволюционной эпистемологии

Проанализируйте следующие определения сущности человека:

Человек – это существо политическое (Аристотель)

Человек – это животное, способное изготовлять орудия труда (Б. Франклин)

Человек – комбинация разнородных начал: души и тела (Платон)

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Основные концепции философии науки
2. Основные черты позитивизма
3. Концепция исторической динамики науки Т.Куна.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

4. Научные революции и смена типов рациональности;
5. Картина мира и стиль научного мышления;
6. Ценностные аспекты развития науки.

ТЕМА 9: Учение о ценностях. Нравственно-эстетические и религиозные ценности. Социальная философия: общество как система и философия истории

Перечень вопросов к занятию:

1. Аксиология- учение о ценностях.
2. Ценностные ориентации личности.
3. Социальная философия и историософия
4. Концепции исторического процесса в философии
5. Глобализация и глобальные проблемы.
6. Проблема самореализации человека в обществе.
7. Проблема смысла мировой истории.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Чем отличаются нормы от ценностей?
2. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?
3. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность?
4. Что такое ноосфера?

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

1. Концепция «непротивления злу насилием» является важнейшей частью философских воззрений ...
 - Ф. Ницше
 - К. Маркса
 - Л.Н. Толстого
 - И.А. Ильина

2. По мнению А. Тойнби насилие в государственном и межгосударственном масштабе является одним из признаков

- неразвитости политических институтов
- кризиса культуры
- надломленной и приходящей в упадок цивилизации
- могущества государства

3. Процесс отчуждения человека необходимо предполагает...

- персонификацию вещей
- возрастание его самостоятельности
- господство свободы над необходимостью
- усиление контроля за результатами его деятельности
- деперсонификацию человека

Дайте определения понятиям

«ценность»,

«оценка»

«аксиология»

Ценности разделяются по следующим критериям: ...

Дефиниция термина «идеал» ...

Учение о ценностях - это ...

Оценка- это ...

Ответьте на вопрос - по вашему мнению, в чем состоит отличие ценности и оценки?

Подчеркните нужный вариант ответа и обоснуйте его:

Философия П.Абеляра является метафизической, диалектической, дуалистической т.к...

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Аксиология- учение о ценностях.
2. «Ценность», «оценка», «норма».
3. Проблема классификации ценностей..
4. Ценности и духовный мир личности.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

7. Золотое правило нравственности Конфуция и И. Канта;
8. Ценностные аспекты развития науки;
9. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы;
10. Диалог культур и сохранение культурного разнообразия;
11. Экологические идеи в русской культуре;
12. Культура или цивилизация? проблемы исторической перспективы.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

№ п/п	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Философия как тип мировоззрения.	ОК-1
2.	Предмет, структура и функции философии.	ОК-1
3.	Философия Древней Индии.	ОК-1
4.	Философия Древнего Китая.	ОК-1
5.	Ранняя Древнегреческая философия.	ОК-1
6.	Атомизм античных философов (Демокрит, Эпикур).	ОК-1
7.	Философия софистов и Сократа.	ОК-1
8.	Философия Платона.	ОК-1
9.	Философия Аристотеля.	ОК-1
10.	Философия раннего Средневековья (патристика).	ОК-1
11.	Философия классического Средневековья (схоластика).	ОК-1
12.	Философия эпохи Возрождения.	ОК-1
13.	Эмпиризм философии Нового времени (Ф.Бэкон, Т.Гоббс).	ОК-1
14.	Рационализм философии Нового времени (Р.Декарт, Спиноза).	ОК-1
15.	Сенсуализм философии Нового времени (Д.Локк, Дж.Беркли, Д.Юм).	ОК-1
16.	Философия эпохи французского Просвещения.	ОК-1
17.	Теория познания И.Канта.	ОК-1
18.	Этика И.Канта.	ОК-1
19.	Соотношение системы и метода в философии Г.В.Ф.Гегеля.	ОК-1
20.	Философия марксизма: теория познания.	ОК-1
21.	Философия марксизма: диалектика.	ОК-1
22.	Философия марксизма: материалистическое понимание истории.	ОК-1
23.	Философия позитивизма в 19 веке (О.Конт, Г.Спенсер).	ОК-1
24.	Позитивизм в 20 веке (логический позитивизм и философия лингвистического анализа).	ОК-1
25.	Философия жизни: Ф.Ницше, А.Бергсон, О.Шпенглер.	ОК-1

26.	Философия экзистенциализма. Религиозная философия 20 века.	ОК-1
27.	Русская философская мысль 11-16 вв.	ОК-1
28.	Философия русского Просвещения.	ОК-1
29.	Философия славянофилов.	ОК-1
30.	Философия западников.	ОК-1
31.	Философия русского космизма (Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский).	ОК-1
32.	Русская религиозная философия конца 19 начала 20 веков.	ОК-1
33.	Диалектико-материалистическая традиция в русской философии 19-20 веков (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин).	ОК-1
34.	Русская философия после 1917 года: официальная философия марксизма-ленинизма.	ОК-1
35.	Русская философия после 1917 года: философия русского зарубежья, оригинальные философские концепции.	ОК-1
36.	Понятие «мир», «реальность», «картина мира». Роль философии в формировании современной научной картины мира.	ОК-1
37.	Категория бытия в философии. Основные формы бытия и их взаимосвязь.	ОК-1
38.	Материя, движение, пространство и время.	ОК-1
39.	Аксиология – философская теория ценностей.	ОК-1
40.	Закон и закономерность, детерминизм и индетерминизм.	ОК-1

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5(отлично)

<p>существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умения выделить терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4(хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4(хорошо)

<p>существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4(хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3(удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3(удовлетворительно)

<p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				<p>рительно)</p>
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	<p>Н</p>	<p>61-65</p>	<p>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</p>	<p>3(удовлетворительно)</p>
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными</p>	<p>F</p>	<p>60-0</p>	<p>НЕ СФОРМИРОВАНА</p>	<p>2</p>

<p>ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы</p>				
---	--	--	--	--

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.