

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
профессионального образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра: гуманитарных дисциплин и биоэтики

Курс – 2

Семестр – 3

Форма обучения – заочная

Лекции – 4 часа

Практические занятия – 6 часов

Самостоятельная работа – 89,8 часов

Промежуточная аттестация: зачет– 3 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часа)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7)

Разработчики программы:
доцент, канд. ф. наук

А.Л. Болховской

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин
протокол № ____ от «__» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой

Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана руководителем Многоуровневой инновационной академии непрерывного образования ФГБОУ ВО "ПГУ", профессором кафедры исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии Пятигорского государственного университета (ФГБОУ ВО "ПГУ")
«__» _____ 2020 г. (прилагается)

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № ____ от «__» _____ 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № ____ от «__» _____ 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины «Философия» - вооружить студентов необходимыми знаниями в области философии формирования мировоззренческой позиции.
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного, гуманистического мировоззрения студентов; - освоение основной терминологии и методологии философии; - изучение важнейших философских концепций общества, истории метафизики, онтологии, гносеологии и антропологии; - установление специфики философских проблем менеджмента в области здравоохранения.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.Б. 01	<i>базовая часть</i>
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле дисциплин: <ul style="list-style-type: none"> - Русский язык и культура речи - Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	Дисциплина «Философия» является общим теоретическим и методологическим основанием для дальнейшего изучения других дисциплин образовательной программы бакалавриата.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	- сущность исторических форм мировоззрения: мифологии, религии, науки и философии, предмет, структуру и функции философии для формирования мировоззренческой позиции
3.2	Уметь:
	- охарактеризовать общее и особенное в исторических формах мировоззрения, показать специфику разделов философии: истории философии, онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, этики, эстетики, логики; <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы философских знаний в процессе формирования мировоззренческой позиции
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	- использования специальной терминологии при характеристике философских проблем курса; <ul style="list-style-type: none"> - опытом участия в публичных дискуссиях; - использования основ философских знаний в целом в процессе формирования мировоззренческой позиции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,2	14,2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	10	10
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические занятия	6	6
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	89,8	89,8
Контроль	4	4
ИТОГО:	108	108
общая трудоёмкость	108/3	108/3

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	Раздел № 1 «История философии»			
1.1	Философия, ее предмет, функции и место в культуре. Философия Древнего мира. Индия. Китай. /Лек/	1	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2	Философия, ее предмет, функции и место в культуре. Философия Древнего мира. Индия. Китай /Ср/.	10	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.3	Античная философия как основание европейской философской традиции. Философия, ее предмет, функции и место в культуре. /Лек/	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.4	Античная философия как основание европейской философской традиции. Философия, ее предмет, функции и место в культуре/Ср/	12	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.5	Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения./Пр/	1	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.6	Философия Нового времени (XVII – XVIII). Классическая немецкая философия /Пр/	1	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

1.7	Философия Нового времени (XVII – XVIII). Классическая немецкая философия /Ср/.	16	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.8	Основные тенденции развития философии во второй половине XIX - начале XXI. Русская философия XIX - нач. XX вв. /Пр/	1	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.9	Основные тенденции развития философии во второй половине XIX - начале XXI. Русская философия XIX - нач. XX вв. /Ср/.	16	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2	Раздел № 2 «Основные философские проблемы»			
2.1	Философское учение о Бытии. Диалектика как философское учение о развитии. Философия, ее предмет, функции и место в культуре./Лек/	1	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2.	Философское учение о Бытии. Диалектика как философское учение о развитии. Философия, ее предмет, функции и место в культуре /Ср/.	10	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3	Происхождение и сущность сознания. Философия познания. Философия, ее предмет, функции и место в культуре. /Пр/	1	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4	Происхождение и сущность сознания. Философия познания. Философия, ее предмет, функции и место в культуре. /Ср/.	10	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.5	Специфика научного познания и методологические основания науки. Философское понимание человека. Личность. /Пр/	1	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.6	Специфика научного познания и методологические основания науки. Философское понимание человека. Личность /Ср/.	8	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.7	Учение о ценностях. Нравственно- эстетические и религиозные ценности. Социальная философия: общество как система и философия истории. /Пр/	1	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.8	Учение о ценностях. Нравственно- эстетические и религиозные ценности. Социальная философия: общество как система и философия истории /Ср/	7,8	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
	Итого	99,8		

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание
	Раздел № 1 «История философии»	Философия и её статус в культуре. Философия и мировоззрение. Структура и функции философии. Философская мысль в различных социокультурных эпохах. Основные школы и направления современной мировой философии.
1.1	Философия, ее предмет, функции и место в культуре. Философия Древнего мира. Индия. Китай.	Сущность предмета философии, определение ее места в системе гуманитарного знания. Специфика философского мировоззрения по сравнению с религиозным, мифологическим и научным его типами. Структура и функции философии. Генезис философского знания в древневосточных цивилизациях, особенности его формирования в различных регионах. Школы и направления философии Древней Индии и Древнего Китая.
1.2	Античная философия как основание европейской философской традиции.	Переход от мысли к логосу, рационально-обобщенной форме осмысления мира. Периоды развития античной философии, первые философские школы, их представители. «Досократовская философия». Основные положения философии софистов. Диалектика Сократа. Идеализм Платона. Учение о материи Аристотеля.
1.3	Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения.	Взгляды раннехристианских философов. Средневековая патристика. Аврелий Августин – представитель патристики. Схоластическая философия, ее представители. Спор номиналистов и реалистов. «Золотой век схоластики». Фома Аквинский. Характерные черты философии Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм. Натурфилософия эпохи Возрождения, ее представители. Н. Кузанский, Дж. Бруно. Политическая философия Н. Макиавелли.
1.4	Философия Нового времени (XVII – XVIII). Классическая немецкая философия.	Переориентация науки и философии в Новое время. философские направления: эмпиризм, рационализм, сенсуализм и их представители. Учения о субстанции. Социально – исторические предпосылки философии французского просвещения, ее социальные задачи. Французские просветители, их взгляды на общество, природу, человека. Атеизм и деизм французских представителей. Немецкая классическая философия как целостное социокультурное явление. Основные положения философии И. Канта, Г. Гегеля и др. немецких философов. Антропологизм философии Л. Фейербаха.
1.5	Основные тенденции развития философии во второй половине XIX – начале XXI. Русская философия XIX - нач. XX вв.	Неклассическая философия XIX века. Гегельянство и марксизм. Сущность материалистического понимания истории и диалектического материализма. Позитивизм как научно ориентированная философия, его исторические этапы. Волонтаристский характер ницшеанской философии. Учение о «воли к власти» и «сверхчеловеке». Современная западная философия. Концепция

		<p>«радикального эмпиризма» У. Джемса. Идеи инструментализма Дж. Дьюи. Р. Рорти и прагматистская герменевтика. Экзистенциализм-философия существования человека. Концепция человеческой свободы в философии экзистенциализма. Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. Западники и славянофилы о судьбе России в мировой цивилизации. «Философические письма» П.Я. Чаадаева, его историософия. Славянофилы об особом пути развития России. Идея соборности. Философия всеединства В.С. Соловьева. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева. Философия русского космизма. Развитие русской философии в советский и постсоветский период.</p>
	Раздел № 2 «Основные философские проблемы»	<p>Бытие мира и человека. Сознание и познание. Проблемы человека в философии. Вопросы социального бытия. Духовная жизнь общества и её сферы. Человек как объект изучения в менеджменте.</p>
2.1	<p>Философское учение о Бытии. Диалектика как философское учение о развитии.</p>	<p>Онтология – учение о бытии. Парменид о бытии и его характеристиках. Бытие и небытие. Виды бытия. Материя как философская категория. Материя и движение. Пространство и время, их характеристики. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени. Понятие развития. Основные концепции развития. Понятие диалектики и ее исторические формы. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики.</p>
2.2	<p>Происхождение и сущность сознания. Философия познания.</p>	<p>Определение и сущность сознания. Функции сознания. Сознание и психика. Природа бессознательного. Самосознание. Генезис сознания. Сознание и мозг. Природа идеального. Язык и сознание. Гносеология о сущности процесса познания. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Понимание и объяснение.</p>
2.3	<p>Специфика научного познания и методологические основания науки. Философское понимание человека. Личность.</p>	<p>Структура научного познания. Методологические основы научного познания. Методы теоретических и эмпирических исследований. Смысл и назначение человеческой жизни. Наука и философская антропология о человеке. Человек в религиозной картине мира. Проблема антропогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Сущность понятий: «личность», «индивид», «индивидуальность».</p>
2.4	<p>Учение о ценностях. Нравственно-эстетические и религиозные ценности. Социальная философия: общество как система и</p>	<p>Ценность и оценка. Нормы и оценки. Аксиология - наука о ценностях. Ценностные ориентации личности. Нравственно-эстетические и религиозные ценности. Отличия законов общества и законов природы. Понятие социальной структуры общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные</p>

	<p>философия истории.</p>	<p>отношения, их специфика. Общественное сознание и общественное бытие. Системный историзм социальных феноменов. Детерминация общественного развития. Типология общества. Социальное пространство и социальное время.</p> <p>Духовность общества как предмет социальной философии. Глобализация и глобальные проблемы. Социальная философия и историософия. Концепции исторического процесса в философии. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию общества. Проблема самореализации человека в обществе. Проблема смысла мировой истории. Культура и цивилизация.</p>
--	---------------------------	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Балашов, Л. Е.	Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219 . – ISBN 978-5-394-05240-8. – Текст : электронный.		
Л1.2	Ефименко, М. Н.	Философия : учебно-методическое пособие : [16+] / М. Н. Ефименко, Е. В. Воропаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602533 . – ISBN 978-5-4499-1904-5. – Текст : электронный.		
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Понуждаев, Э. А.	Философия : учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный.		
Л2.2	Кокаревич, М. Н.	Философия : основные разделы философского знания : учебное пособие / М. Н. Кокаревич, В. Г. Ланкин, Т. А. Шаповалова-Гупал ; под ред. М. Н. Кокаревич ; Томский государственный архитектурно-строительный университет. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2022. – 296 с. : ил. – (Учебники ТГАСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701736 . – Библиогр.: с. 261-265. – ISBN 978-5-6048769-4-7. – Текст : электронный.		
Л2.3	Медведева, З. А.	Философия : учебно-методическое пособие : [16+] / З. А. Медведева, О. Э. Васькина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600280 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2632-7. – Текст : электронный.		
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				

5.2.1. Современные профессиональные базы данных

1. <http://www.philosophy.ru/> - Электронная база избранных статей по философии
2. <http://filosof.historic.ru/> - цифровая библиотека по философии

5.2.2. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
2. <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/medical-students/index.htm> - Словарь-справочник по философии

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Примерный перечень вопросов к контрольной работы для студентов (заочная форма обучения)

1. Как формулируется основной вопрос философии и в чем состоит его мировоззренческое и методологическое значение?
2. В чем заключается специфика философского понимания бытия?
3. Какие социально-исторические факторы обусловили появление философии в рамках древнегреческой цивилизации?
4. Какова была проблема над которой работали философы милетской школы?
5. Раскройте понятия «космоцентризм», «антропоцентризм» античной философии.
6. Раскройте сущность античной диалектики, разработанной Гераклитом.
7. В чем сущность атомистической теории Демокрита?
8. Раскройте понятия «мир идей» и «мир вещей» платоновской философии.
9. Раскройте сущность платоновской теории «идеального государства».
10. В чем сущность учения о материи Аристотеля?
11. Что такое схоластика, каковы взгляды философов-схоластов?
12. Почему Фому Аквинского называют систематизатором схоластики?
13. Назовите основные структурные элементы философского знания.
14. Каково соотношение мировоззрения и философии?
15. Какие исторические типы мировоззрения вам известны? Дайте их краткую характеристику. В чем их отличие от философии?
16. Как формулируется основной вопрос философии и в чем состоит его мировоззренческое и методологическое значение?
17. В чем заключается специфика философского понимания бытия?
18. При помощи каких категорий мы познаем бытие? Как они взаимосвязаны между собой?
19. В чем заключается единство и своеобразие разных форм и уровней бытия?
20. Какие научные открытия позволили переосмыслить подход к материи лишь как к субстанции?

21. Почему недопустимо смешивать философское понятие материи с естественно-научными представлениями о ее строении?
22. Как повлияли классические представления восточной философии на западноевропейскую философию?
23. В чем вы видите причины "греческого чуда"?
24. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительные оригиналы?
25. Существует ли иерархия ценностей для человека?
26. В чём различие понятий "ценность" и "ценностные ориентации"?
27. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?
28. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху?
29. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность?
30. Что такое ценность с религиозной точки зрения?
31. Как выражается противоречивость ценностей?
32. Каковы, на ваш взгляд, представления о ценностях современного человека?

Вопросы для текущего контроля студентов:

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы причины появления философии?
6. Назовите основные концепции, объясняющие происхождение философии.
7. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?
8. В чем заключается специфика философского знания?
9. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?
10. Назовите исторические типы философских учений.
11. Назовите основные функции философии в системе культуры.
12. В чем особенности функции самосознания культуры в философии?
13. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?
14. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире?
15. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?
16. Каковы общие черты и в чем различие между древнеиндийской и древнекитайской философиями.
17. Что объединяет брахманистские школы и почему они выступали единым фронтом против буддистов?
18. В чем различие философского и религиозного буддизма?
19. Каковы смыслы легенды о Будде?
20. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на людей?
21. Как объясняется мироустройство в даосизме?
22. В чем смысл семи ступеней йоги, выделенных Патанджали?
23. Существуют ли на самом деле колесо сансары и карма?
24. В чем смысл достижения нирваны?
25. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций?
26. Какие основные школы Древнего Китая разрабатывали философскую проблематику?

27. Как повлияли классические представления восточной философии на западноевропейскую философию?
28. В чем вы видите причины "греческого чуда"?
29. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительные оригиналы?
30. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, Что такое "модернизация", каково ее значение в истории человечества и каковы основные черты?
31. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?
32. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обуславливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии?
33. Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"?
34. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?
35. Возможна ли метафизика как наука сточки зрения Канта?
36. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?
37. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?
38. Что такое "классическая", "неклассическая" и "постнеклассическая" рациональность?
39. Согласны ли вы с высказыванием: "В нашем разуме нет ничего, чего бы ранее не
40. Может ли социальная синергетика являться методом познания общественной динамики?
41. Чем отличаются нормы от ценностей?
42. Существует ли иерархия ценностей для человека?
43. В чём различие понятий "ценность" и "ценностные ориентации"?
44. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?
45. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху?
46. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность?
47. Какой смысл в классификации глобальных проблем современности?
48. В чём видится причина экологической проблемы современной наукой?
49. Что представляет собой такое направление, как "географический детерминизм"?
50. Что такое ноосфера?
51. В чём противоположность понятий "природа" и "культура"?
52. Определите понятия культура и цивилизация.

Задания для самопроверки:

I. Выберите верный вариант:

1. Представитель объективного идеализма:
 - а) Маркс
 - б) Беркли
 - в) Демокрит
 - г) Гегель
2. Исторические типы мировоззрения:
 - а) миф
 - б) мораль
 - в) наука
 - г) философия

- д) религия
3. Философия древнего Востока специфична, в отличие от западной, тем что:
- а) она чрезмерно спекулятивна и концептуальна,
 - б) в ней преобладает рационально-научное объяснение жизни,
 - в) в ней преобладает дискурс по поводу вопросов морально-религиозного толка,
 - г) она нацелена на динамичное обновление своих знаний.
4. В условно выделяемой социальной философии древнего Востока речь идёт о том, что:
- а) государство возникает как следствие выделения человеческой индивидуальности;
 - б) государство представляет собой ответ на конкретные природные условия, требующие жёсткого объединения;
 - в) государство возникает как следствие появления частной собственности.
5. Древнее произведение, известное как «Эпос о Гильгамеше», принадлежит культуре:
- а) древних египтян,
 - б) древних самаритян,
 - в) древних вавилонян,
 - г) древних шумеров,
 - д) средневековых китайцев

II. Выберите верный вариант:

1. Фалес является основоположником...
- (а) Элейской школы
 - (б) Милетской школы
 - (в) античного атомизма
 - (г) младших софистов
 - (д) киренариков
2. Термин «философия» принадлежит...
- а) Анаксагору
 - б) Анаксимену
 - в) Гераклиту
 - г) Сократу
 - д) Пифагору
3. Учение об атомах дал...
- а) Левкипп
 - б) Анаксимен
 - в) Гераклит
 - г) Демокрит
 - д) Эпикур
1. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»
- а) знать все и невозможно;
 - б) знания увеличивают скорбь;
 - в) знать что-то вовсе и не нужно;
 - г) попытаюсь узнать;
 - д) другие не знают и этого.
2. Майевтика— это:
- а) ироничное подтрунивание;
 - б) форма назидания;
 - в) легкая беседа «ни о чем»;
 - г) эксперимент;
 - д) общение с собеседником с целью обретения им истины.
3. Идея, согласно Платону:
- а) материальна и умопостигаема;

- б) нематериальна, но умопостигаема;
- в) материальна, но неумопостигаема;
- г) нематериальна и неумопостигаема;
- д) конструкция сознания.

Дайте определения:

Понятия «античность» – ...
 Исторические этапы античной философии ...
 Дефиниция термина «космоцентризм» ...
 Диалектический метод
 Диалектика Гераклита ...
 «антропология»-....
 «софизм» -...
 «метафизика» – ...
 Главная особенность философии античности- ...
 Дефиниция термина «релятивизм» ...
 Диалектический метод
 Энтелехия это ...

Ответьте на вопросы:

- по вашему мнению, в чем состоят характерные черты ранней древнегреческой натурфилософии?
- по вашему мнению, в чем состоит главное отличие философии Платона и Аристотеля?

Закончите утверждение:

Античная философия занимает особое место в мировой философии, так как
 Философия Гераклита является диалектической, так как.....
 Метафизика – это учение ...
 Философия Аристотеля энциклопедична, т. к. - ...
 Философия Платона является идеалистической и утопической, т.к.

III. Выберите верный вариант:

К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- а) сотворение мира из ничего;
 - б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
 - в) богов много, но верховным является Зевс;
 - г) концепция реинкарнации (переселения душ);
 - д) человек создан по образу и подобию божьему.
2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
- а) нет Бога кроме Аллаха;
 - б) Бог есть Единое;
 - в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
 - г) Бог есть Все и все есть Бог;
 - д) Бог есть безличная духовная реальность.
3. Основной догмат христианства:
- а) дуализм;
 - б) триединство;
 - в) деизм;
 - г) пантеизм;
 - д) скептицизм.

Вторым названием эпохи Возрождения является

- А) Декаданс

Б) Ренессанс

В) Арзамас

2. Возрождение как философское учение, а зетам и определение целой эпохи зародилось

А) в Англии

Б) во Франции

В) в Италии

Г) в Германии

3. Возрождение можно понимать, как «возрождение» (возврат)

А) Средневековья

Б) Египетских традиций

В) Античности

4. Дайте определения понятиям:

«апологетика»,

«патристика»

«схоластика» – ...

Главная особенность философии Средневековья ...

Дефиниция термина «теоцентризм» ...

Схоластический метод

Креационизм это ...

«гуманизм»,

«антропоцентризм»

«интеллигенция» – ...

Главная особенность философии Средневековья ...

Дефиниция термина «пантеизм» ...

Макиавеллизм- это... ..

Креационизм это ...

Ответьте на вопросы:

- по вашему мнению, в чем состоит отличие философии патристики и схоластики?

- по вашему мнению, в чем состоит отличие философии Средневековья и Возрождения?

Подчеркните нужный вариант ответа и обоснуйте его:

Философия П.Абеляра является метафизической, диалектической, дуалистической т.к....

Философия Дж. Бруно является монистической, пантеистической т.к.

IV. Выберите верный вариант:

1. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

а) абсолютной истины;

б) относительной истины;

в) недостижимой истины;

г) конвенциональной истины;

д) двойственной истины.

2. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

а) идеализма и стоицизма;

б) объективизма и скептицизма;

в) эмпиризма и материализма;

г) рационализма;

д) панматематизма.

3. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:

а) анализ;

б) синтез;

- в) дедукция;
- г) индукция;
- д) диалектика.

Дайте определения понятиям:

«эмпиризм»,
«рационализм»
«дуализм»

«сенсуализм» – ...

Главная особенность философии Нового времени ...

Дефиниция термина «индукция» ...

Дедуктивный метод ...

Субстанция это ...

Ответьте на вопрос - по вашему мнению, в чем состоит отличие философии дуализма и монизма?

Закончите утверждение:

Философия Р.Декарта является сенсуалистической, рационалистической, монистической
т.к....

V. Выберите верный вариант:

1 О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:

- а) что;
- б) зачем;
- в) сколько;
- г) как.

2. Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии:

- а) мифологическую — философскую — позитивную;
- б) теологическую — метафизическую — позитивную;
- в) религиозную — позитивную — натуралистическую;
- г) философскую — позитивную — религиозную.

3. О. Конт надеялся заменить все науки об обществе:

- а) менеджментом;
- б) синергетикой;
- в) социологией;
- г) эпистемологией.

Русский философ, публицист, автор романа «Что делать?»:

- 1) Писарев
- 2) Добролюбов
- 3) Чернышевский
- 4) Шелгунов

2. Автор философских произведений «Материализм и эмпириокритицизм», «Философские тетради»:

- 1) Плеханов
- 2) Ленин
- 3) Базаров
- 4) Богданов

3. Циолковский – представитель такого направления, как:

- 1) антропологический материализм
- 2) «разумный эгоизм»
- 3) персонализм

4) русский космизм

4. Дайте определения понятиям:

«абсолют»,

«православие»

«русское просвещение»

«западничество» — ...

«славянофильство» ...

Главные особенности русской философии ...

Дефиниция понятия «соборность» ...

«софийность»

«община» - это ...

Дайте определения понятиям:

«позитивизм»,

«философия жизни»

«иррационализм» — ...

Особенности и характерные черты философии неклассического периода. ...

Дефиниция термина «нигилизм» ...

Материалистическое понимание истории-это... ...

Идеализм в понимании истории -это ...

Ответьте на вопросы:

1. - по вашему мнению, Особенности понимания бытия в марксистской философии.

2. Бытие в философии экзистенциализма.

Закончите утверждения:

Марксизм- это учение...

Главная тема философии Н.Бердяева — это тема ...

VI. Выберите верный вариант:

1. Пространство характеризует:

а)Сменяемость явлений

б)Инвариативность явлений

в)Существование явлений

2.Диалектика есть наука о:

а)Связи между предметами, явлениями, процессами

б)Системе философских принципов, законов, категорий

в)Наиболее общих законах развития природы, общества. Мышления

3.Учение, утверждающее одну субстанцию в качестве первопричины мира, называется:

а)Монизм

б) плюрализм

в) дуализм

Дайте определение понятию «Онтология»

Ответьте на вопрос - по вашему мнению, в чем заключаются особенности понимания бытия:

- в марксистской философии.

- в философии экзистенциализма.

VII. Выберите верный вариант:

1.Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в философском направлении

а)Объективный идеализм

б)Диалектический материализм

г)Субъективный идеализм

2.В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:

- а)Апейрон
- б)Логос
- в)Душа
- г)Разум
- д)Атом

3.Гегель полагал, что сознание:

- а)Порождается материей
- б)Автономно от материи
- в)Зависит от материи
- г)Способ самопознания материи

4.Свойство отражения:

- а)Присуще только неживой природе
- б)Присуще только живой природе
- в)Присуще только человеку
- г)Это – глобальное свойство материи

VIII. Выберите верный вариант:

1.Раздел философского знания, предметом которого являются общие закономерности и тенденции научного познания, называется:

- а) аксиология
- б) эпистемология
- г) эстетика

2.Наука в ее современном понимании появляется вместе с формированием:

- а) математического знания
- б)изобретательской деятельности
- г)теоретического уровня познания

3.Согласно концепции научных революций Т. Куна, смена парадигм в науке является:

- а) методом исследования
- б) теорией
- г) законом

4.К.Поппер является автором концепции:

- а) роста знаний
- б) научных революций
- г)эволюционной эпистемологии

Проанализируйте следующие определения сущности человека:

Человек – это существо политическое (Аристотель)

Человек – это животное, способное изготавливать орудия труда (Б. Франклин)

Человек – комбинация разнородных начал: души и тела (Платон)

XIX. Выберите верный вариант:

1. Концепция «непротивления злу насилием» является важнейшей частью философских воззрений ...

- Ф. Ницше

- К. Маркса
- Л.Н. Толстого
- И.А. Ильина

2. По мнению А. Тойнби насилие в государственном и межгосударственном масштабе является одним из признаков

- неразвитости политических институтов
- кризиса культуры
- надломленной и приходящей в упадок цивилизации
- могущества государства

3. Процесс отчуждения человека необходимо предполагает...

- персонификацию вещей
- возрастание его самостоятельности
- господство свободы над необходимостью
- усиление контроля за результатами его деятельности
- деперсонификацию человека

Дайте определения понятиям

«ценность»,

«оценка»

«аксиология»

Ценности разделяются по следующим критериям: ...

Дефиниция термина «идеал» ...

Учение о ценностях - это ...

Оценка- это ...

Ответьте на вопрос - по вашему мнению, в чем состоит отличие ценности и оценки?

Подчеркните нужный вариант ответа и обоснуйте его:

Философия П.Абеляра является метафизической, диалектической, дуалистической т.к....

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Понятие о предмете философии и ее задачах
2. Философия и мировоззрение.
3. Формы мировоззрения: миф, религия, философия, наука
4. Структура и функции философии.
5. Место философии в духовной культуре общества.
6. Специфика восточной мысли.
7. Мифология Древнего Востока, как основа формирования философии.
8. Зарождение философии в Древней Индии: причины и условия
9. Школы и направления в философии Древней Индии.Буддизм
10. Учения о человеке и обществе в философии Древнего Китая. Конфуцианство.
11. Античная философия, ее особенности и этапы развития
12. Атомистический материализм
13. Исторические условия возникновения философии античности.
14. Основные черты философии Древней Греции.
15. Диалектика как искусство спора.
16. Учение софистов о человеке и обществе.
17. Учение Сократа о человеке и обществе.
18. 7.Медицинские взгляды Платона.
19. Исторические условия возникновения и этапы развития философии средневековья.
20. Основные черты Средневековой философии.
21. Патристика – раннехристианская философия. Аврелий Августин.

22. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
23. Характерные черты философии схоластики.
24. Средневековая алхимия. Роджер Бэкон.
25. Исторические условия и этапы развития философии Возрождения.
26. Основные черты философии Ренессанса.
27. Гуманизм Данте Алигьери.
28. Характерные черты философии Ренессанса.
29. Натурфилософия Н. Кузанского и Д. Бруно.
30. Иррационалистическая философия Ф. Ницше и А. Шопенгауэра
31. Философия марксизма и ее исторические судьбы
32. Религиозно-этические искания Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
33. Концепция культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского.
34. Положительное всеединство В. С. Соловьёва.
35. Критика о философии В. С. Соловьёва.
36. Творчество, свобода, ничто и Бог в философии Н. А. Бердяева.
37. Диалектическая феноменология и символизм А. Ф. Лосева
38. Человек в поисках своего бытия. Культура самосознания.
39. Особенности понимания бытия в марксистской философии
40. Бытие в философии экзистенциализма.
41. Актуальное, потенциальное, ретроспективное бытие.
42. Сознание и самосознание.
43. Тайны сознания и бессознательного.
44. Основные концепции философии науки
45. Основные черты позитивизма
46. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
47. Аксиология- учение о ценностях.
48. «Ценность», «оценка», «норма».
49. Проблема классификации ценностей..
50. Ценности и духовный мир личности.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Роль Аристотеля и Платона в формировании взглядов философов Средневековья и Античности;
2. Философия западноевропейского Средневековья. Ее основные черты.
3. Схоластическая философия Фомы Аквинского
4. Философия Возрождения: основные черты и представители.
5. Пантеизм в философии эпохи Возрождения.
6. Противоположность сенсуализма Дж. Беркли и Дж. Локка;
7. Противоположность средневековой философии и философии Нового времени;
8. Атеизм как принцип мировоззрения, атеизм французских просветителей;
9. Золотое правило нравственности Конфуция и И. Канта;
10. Культура или цивилизация? проблемы исторической перспективы;
11. Отличие философии от мифологии и религии;
12. Философия и наука;
13. Особенности античной философии;
14. Средневековая картина мира;
15. Декарт о методе познания. «Я мыслю, следовательно, я существую»;
16. Критическая философия И. Канта, учение о познании;
17. Диалектический идеализм Гегеля;
18. Философия марксизма, ее идейные и исторические корни;

19. Бытие как целостность жизни;
20. Научные революции и смена типов рациональности;
21. Картина мира и стиль научного мышления;
22. Ценностные аспекты развития науки;
23. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы;
24. Диалог культур и сохранение культурного разнообразия;
25. Экологические идеи в русской культуре;
26. Волюнтаризм Ф. Ницше и А. Шопенгауэра.
27. Бытие как целостность жизни;
28. Человек в поисках своего бытия. Культура самосознания.
29. Сознание и самосознание.
30. Тайны сознания и бессознательного

7.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет):

№ п/п	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Философия как тип мировоззрения.	ОК-1
2.	Предмет, структура и функции философии.	ОК-1
3.	Философия Древней Индии.	ОК-1
4.	Философия Древнего Китая.	ОК-1
5.	Ранняя Древнегреческая философия.	ОК-1
6.	Атомизм античных философов (Демокрит, Эпикур).	ОК-1
7.	Философия софистов и Сократа.	ОК-1
8.	Философия Платона.	ОК-1
9.	Философия Аристотеля.	ОК-1
10.	Философия раннего Средневековья (патристика).	ОК-1
11.	Философия классического Средневековья (схоластика).	ОК-1
12.	Философия эпохи Возрождения.	ОК-1
13.	Эмпиризм философии Нового времени (Ф.Бэкон, Т.Гоббс).	ОК-1
14.	Рационализм философии Нового времени (Р.Декарт, Спиноза).	ОК-1
15.	Сенсуализм философии Нового времени (Д.Локк, Дж.Беркли, Д.Юм).	ОК-1
16.	Философия эпохи французского Просвещения.	ОК-1
17.	Теория познания И.Канта.	ОК-1
18.	Этика И.Канта.	ОК-1
19.	Соотношение системы и метода в философии Г.В.Ф.Гегеля.	ОК-1
20.	Философия марксизма: теория познания.	ОК-1

21.	Философия марксизма: диалектика.	ОК-1
22.	Философия марксизма: материалистическое понимание истории.	ОК-1
23.	Философия позитивизма в 19 веке (О.Конт, Г.Спенсер).	ОК-1
24.	Позитивизм в 20 веке (логический позитивизм и философия лингвистического анализа).	ОК-1
25.	Философия жизни: Ф.Ницше, А.Бергсон, О.Шпенглер.	ОК-1
26.	Философия экзистенциализма. Религиозная философия 20 века.	ОК-1
27.	Русская философская мысль 11-16 вв.	ОК-1
28.	Философия русского Просвещения.	ОК-1
29.	Философия славянофилов.	ОК-1
30.	Философия западников.	ОК-1
31.	Философия русского космизма (Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский).	ОК-1
32.	Русская религиозная философия конца 19 начала 20 веков.	ОК-1
33.	Диалектико-материалистическая традиция в русской философии 19-20 веков (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин).	ОК-1
34.	Русская философия после 1917 года: официальная философия марксизма-ленинизма.	ОК-1
35.	Русская философия после 1917 года: философия русского зарубежья, оригинальные философские концепции.	ОК-1
36.	Понятие «мир», «реальность», «картина мира». Роль философии в формировании современной научной картины мира.	ОК-1
37.	Категория бытия в философии. Основные формы бытия и их взаимосвязь.	ОК-1
38.	Материя, движение, пространство и время.	ОК-1
39.	Аксиология – философская теория ценностей.	ОК-1
40.	Закон и закономерность, детерминизм и индетерминизм.	ОК-1

7.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ТЕКУЩЕМ И ПРОМЕЖУТОЧНОМ КОНТРОЛЕ (ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
-----------------------	-------------	-------------	--	--------

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	Средний	4 (хорошо)
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Слабо овладел компетенциями.</p>	Д	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	Е	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)
--	---	------	-----------------	-------------------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии и с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.Б.01 Философия	Учебная аудитория № 220 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и практической подготовки	Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (20 шт.), стул ученический (40 шт); Стационарная доска; Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).	VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95c предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS

		<p>Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации</p>	<p>Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное и/или безвозмездное ПО</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд. 139 (тех. 139)</p>	<p>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья ученические Доска</p>	
	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 430 (тех.245)</p>	<p>Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации</p>	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или

слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденному тематическому плану занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных

преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов, или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденному тематическому плану. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программе и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедре:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

11.2. Направления воспитательной работы:

–Гражданское,

- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

11.3. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

11.4. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста

