

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ О.А. Ахвердова

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБЩАЯ ГИГИЕНА

Для специальности: 33.05.01 Фармация
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: провизор

Кафедра: фармацевтического товароведения, гигиены и экологии

Курс – 2

Семестр – 3

Форма обучения – очная

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 57 часов

Самостоятельная работа – 31 час

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2022

Рабочая программа дисциплины «Общая гигиена» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. №219)

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой фармацевтического товароведения, гигиены и экологии, доцент канд. фарм. наук Г.Н. Шестаков
Старший преподаватель кафедры фармацевтического товароведения, гигиены и экологии К.В. Кабанок

Рабочая программа фармацевтического товароведения, гигиены и экологии,
протокол №1 от 27.08.2021г.

Заведующий кафедрой фармацевтического товароведения, гигиены и экологии, доцент канд. фарм. наук _____ Г.Н. Шестаков

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией ОПД (общепрофессиональные дисциплины)
протокол №1 от «___» августа 2021 г.

Председатель УМК, д. ф. н. _____ В.В. Гацан

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой _____ Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана доктором химических наук, профессором кафедры продуктов питания и товароведения Института сервиса, туризма и дизайна (филиала) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования СКФУ в г. Пятигорске Маршалкиным М.Ф. (рецензия прилагается).

Декан фармацевтического факультета _____ М.В. Ларский

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии
протокол №1 от «31» августа 2021 г.
Председатель ЦМК _____ М.В. Черников

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета
протокол №1 от «31» августа 2021 г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| 1.1 | Цель дисциплины: дать студентам необходимые знания, умения и навыки в области общей гигиены; формирование у будущего провизора знания и умения давать гигиеническую оценку условиям труда и режиму эксплуатации аптечных учреждений при изготовлении, хранении и отпуске лекарственных средств и разрабатывать санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия |
| 1.2 | Задачи дисциплины: □ <ul style="list-style-type: none"> – освоение теоретических знаний в области основ гигиены; – формирование умения использовать современные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека и санитарное качество лекарственных средств, других фармацевтических и медицинских товаров; – приобретение умения работы с гигиеническими приборами; – формирование навыков проведения санитарно- просветительной работы среди населения; – приобретение умения производить оценку санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима при изготовлении лекарственных средств; рациона питания. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
| Блок Б1 | Б1.В.ОД.11 |
| 2.1 | Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины |
| | Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: Физика Микробиология |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| | Фармацевтическая экология Первая помощь и медицина чрезвычайных ситуаций Фармацевтическая технология Медицинское и фармацевтическое товароведение |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); – готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); – готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); – способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3); – готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7); – способностью к осуществлению технологических процессов при производстве и изготовлении лекарственных средств (ПК-3); | |

- готовностью к обеспечению хранения лекарственных средств (ПК-6);
- готовностью к осуществлению перевозки лекарственных средств (ПК-7);
- способностью к обеспечению деятельности фармацевтических организаций по охране труда и техники безопасности (ПК-20).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| | <ul style="list-style-type: none"> – современные требования к планировке и застройке аптечных организаций, санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму аптечных учреждений; – оптимальные и доступные способы оценки условий труда персонала (микроклимат, загрязнение воздуха лекарственной пылью и химическими веществами, освещение, вентиляция, водоснабжение, отопление, шум, вибрация); – содержание основных нормативных документов по организации и контролю санитарного режима аптечных организаций, охраны труда и техники безопасности, противоэпидемического режима аптечных учреждений и предприятий химико-фармацевтической промышленности; – факторы, влияющие на санитарное состояние лекарственных средств в процессе их изготовления и производства; – понятие пирогенности инъекционных растворов, источники пирогенности и меры по ее профилактике; – методы и формы проведения гигиенического обучения и воспитания, санитарно-просветительной работы; – методы оценки пищевого статуса, рациональности питания. |
| 3.2 | Уметь: |
| | <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку микроклиматических условий и степени загрязнения вредными веществами воздуха производственных помещений аптечных учреждений и фармацевтических предприятий; – проводить оценку уровня естественной и искусственной освещенности помещений инструментальными и расчетными методами; – оценивать эффективность функционирования естественной и искусственной вентиляции; отопления; – производить расчет необходимых количества, мощности и времени работы бактерицидных облучателей для обеззараживания воздуха и поверхностей помещений; – разбираться в проектных материалах, необходимых для строительства или реконструкции аптечных учреждений; – соблюдать этические и деонтологические принципы взаимоотношений в профессиональной деятельности с коллегами, медицинскими работниками и населением; – соблюдать правила охраны труда и техники безопасности; – обеспечивать условия асептического проведения технологических процессов и их соответствие современным требованиям к организации изготовления и/или производства; – обеспечивать соблюдение правил промышленной гигиены, охраны окружающей среды, труда, техники безопасности; – проводить информационную, воспитательную и санитарно-просветительную работу; – проводить аттестацию рабочих мест, инструктаж по охране труда и техники безопасности фармацевтических работников и вспомогательного персонала; – производить оценку энергетической и пищевой ценности суточного рациона питания человека с учетом его коэффициента физической активности (КФА). |

| | |
|---|---|
| 3.3 Иметь навык (опыт деятельности): | <ul style="list-style-type: none"> – работы с нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач; – проведения санитарной оценки воздуха, воды, оборудования, технологического процесса изготовления, хранения и реализации лекарственных средств; – разработки мероприятий по профилактике бактериальной обсемененности лекарственных форм в процессе их изготовления в аптеках и производства на фармацевтических предприятиях – разработки мероприятий по профилактике вредного воздействия факторов окружающей среды на здоровье персонала аптек, состояния лекарственных препаратов, изготавливаемых в аптеках, а также готовых лекарственных препаратов и других медицинских и фармацевтических товаров; – проведения аттестации рабочих мест, инструктажа по охране труда и техники безопасности. |
|---|---|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | Всего часов/ЗЕ | Семестры |
|---|----------------|----------|
| | | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 77 | 77 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 20 | 20 |
| Практические занятия | 57 | 57 |
| Семинары | - | - |
| Самостоятельная работа | 31 | 31 |
| Промежуточная аттестация (<i>зачет</i>) | - | - |
| Общая трудоемкость: | | |
| часы | 108 | 108 |
| ЗЕ | 3 | 3 |

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------|--|--|
| | Раздел 1. Основы гигиены аптечных учреждений. Гигиена технологического процесса изготовления лекарств. | 72 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 |
| 1.1 | Гигиена как наука, ее значение в научной и практической деятельности провизора /Лек/ | 2 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 |
| 1.2 | Гигиенические требования к выбору территории, планировке, оборудованию и благоустройству аптечных организаций /Лек/ | 2 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| 1.3 | Гигиена воздушной среды. Микроклимат. /Лек/ | 2 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 |
| 1.4 | Санитарно-гигиенический контроль за эффективностью воздухообмена в производственных помещениях аптек и фармацевтических предприятий /Лек/ | 2 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 |
| 1.5 | Гигиенические требования к освещенности производственных помещений аптек /Лек/ | 2 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 |
| 1.6 | Гигиеническая оценка бактериальной загрязненности воздуха производственных помещений аптек /Лек/ | 2 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 |
| 1.7 | Гигиена технологического процесса изготовления лекарств в аптеках /Лек/ | 2 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 |
| 1.8 | Гигиена как наука. Термины и методы, используемые в гигиене /Пр/ | 3 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 |
| 1.9 | Гигиеническая оценка планировки и внутренней отделки аптек. Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек. /Пр/ | 6 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л3.1 |
| 1.10 | Гигиеническая оценка микроклимата в аптеках /Пр/ | 6 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 |
| 1.11 | Гигиеническая оценка эффективности вентиляции в производственных помещениях аптек /Пр/ | 6 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| 1.12 | Гигиеническая оценка освещенности производственных помещений аптек /Пр/ | 6 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 |
| 1.13 | Гигиеническая оценка бактериальной загрязненности воздуха производственных помещений аптек. Мероприятия по улучшению санитарного состояния воздуха аптек /Пр/ | 3 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 |
| 1.14 | Гигиена технологического процесса изготовления лекарственных средств в аптеках /Пр/ | 6 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л3.1 |
| 1.15 | Гигиеническая оценка планировки и внутренней отделки аптек. Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек. /Ср/ | 4 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л3.2 |
| 1.16 | Гигиеническая оценка микроклимата в аптеках /Ср/ | 3 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 |
| 1.17 | Гигиеническая оценка эффективности вентиляции в производственных помещениях аптек /Ср/ | 3 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 |
| 1.18 | Гигиеническая оценка освещенности производственных помещений аптек /Ср/ | 3 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 |
| 1.19 | Гигиеническая оценка бактериальной загрязненности воздуха производственных помещений аптек. Мероприятия по улучшению санитарного состояния воздуха аптек /Ср/ | 3 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 |
| 1.20 | Гигиена технологического процесса изготовления лекарственных средств в аптеках /Ср/ | 3 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л3.2 |

| | | | | |
|------|--|----|---|---|
| 1.21 | Контрольная работа | 3 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 |
| | Раздел 2. Факторы окружающей среды и здоровье населения. Гигиена труда в аптечных организациях и на предприятиях химико-фармацевтической промышленности. Гигиенические основы здорового образа жизни. Основы рационального питания. Особенности санитарного просвещения, проводимого фармработниками. | 36 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 |
| 2.1 | Основы гигиены труда на предприятиях фармацевтической промышленности /Лек/ | 2 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.2 | Гигиенические основы здорового образа жизни. Гигиеническое обучение и воспитание /Лек/ | 2 | ОК-5, ОПК-1, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 |
| 2.3 | Основы рационального питания. /Лек/ | 2 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 |
| 2.4 | Гигиена труда лиц, занятых изготовлением лекарственных средств /Пр/ | 6 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 |
| 2.5 | Гигиена питания /Пр/ | 6 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л3.1 |
| 2.6 | Итоговое тестирование /Пр/ | 3 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 |
| 2.7 | Зачетное занятие /Пр/ | 3 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| 2.8 | Гигиена труда лиц, занятых изготовлением лекарственных средств /Ср/ | 2 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 |
| 2.9 | Гигиена питания /Ср/ | 4 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л3.2 |
| 2.10 | Итоговое тестирование/Ср/ | 3 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 |
| 2.11 | Зачетное занятие /Ср/ | 3 | ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 |

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| 1 | Раздел 1. Основы гигиены аптечных учреждений. Гигиена технологического процесса изготовления лекарств. | Раздел включает общее знакомство с гигиеной как наукой, предметом и задачами гигиены, а также рассмотрение вопросов, связанных с гигиенической оценкой факторов окружающей среды (физических, химических, биологических, трудовых), оказывающих влияние на здоровье и работоспособность работников аптечных организаций. Студенты приобретают знания, умения и опыт деятельности по измерению и оценке микроклиматических условий, эффективности естественного и искусственного воздухообмена, освещенности, уровня бактериальной загрязненности воздуха в соответствии с требованиями нормативной документации |
| 2 | Раздел 2. Факторы окружающей среды и здоровье населения. Гигиена труда в аптечных организациях и на предприятиях химико- | Раздел включает темы лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, связанные с вопросами организации труда в аптечных организациях и предприятиях |

| | |
|--|--|
| <p>фармацевтической промышленности. Гигиенические основы здорового образа жизни. Основы рационального питания. Особенности санитарного просвещения, проводимого фармработниками.</p> | <p>фармацевтической промышленности, а также с проблемами и путями реализации гигиенического воспитания, прививанию навыков здорового образа жизни.</p> |
|--|--|

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе используются следующие формы работы: чтение лекций, лекционный материал преподается в виде проблемного изложения с демонстрацией слайдов; проведение практических занятий - основу практических занятий составляет гигиеническая оценка влияния факторов окружающей (в т.ч. трудовой) среды на здоровье человека, самостоятельно проводимый студентами. Оценка текущего контроля успеваемости состоит из тестовых заданий входного контроля, входного опроса, а также собеседования со студентом по теме выполненной им работы.

В рамках учебного семестра по завершению изучения первого раздела дисциплины предусмотрено проведение контрольной работы в письменной форме. Предусматривается система рейтингового контроля знаний студентов. Аудиторные виды работы включают такие образовательные технологии как проблемное обучение, проектный метод, лекционно-семинарско-зачетная система, обучение в сотрудничестве. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя предусматривает использование исследовательского метода, а также информационно-коммуникационных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Пример тестовых заданий:

1. Для обеспечения благоприятных условий терморегуляции при высокой температуре воздуха в помещении необходимо создать:
 1. низкую влажность и достаточную подвижность воздуха
 2. низкую влажность и слабую подвижность воздуха
 3. высокую влажность и достаточную подвижность воздуха
 4. высокую влажность и слабую подвижность воздуха

2. Чему равна общая кратность вентиляции при работе приточно-вытяжной вентиляционной системы, в кратностях воздухообмена +3 – 2?
 1. 3
 2. 2
 3. +1
 4. 5

3. Какой воздушный баланс приточно-вытяжной вентиляционной системы следует поддерживать в асептическом блоке?
 1. Нулевой баланс
 2. Отрицательный баланс
 3. Положительный баланс
 4. Знак воздушного баланса значения не имеет

4. Что понимают под коэффициентом естественной освещенности?

1. отношение освещенности на улице к освещенности на рабочем месте, выраженное в %
2. отношение площади пола к площади остекленной поверхности окон
3. отношение освещенности на рабочем месте к освещенности на улице, выраженное в %
4. отношение площади вентиляционного отверстия к площади пола

5. Работники аптеки должны проходить гигиеническое обучение и сдавать экзамен по санитарному минимуму:

1. При поступлении на работу в аптеку
2. После выявленных санитарных нарушений
3. Регулярно, 1 раз в 2 года
4. Регулярно, 1 раз в 1 год

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

В ассистентской размерами 9х6,5х3 м работает приточно-вытяжная система вентиляции.

При контроле работы установлено:

Приточная вентиляция: размеры отверстия 15х30 см. Скорость движения воздуха – 2,5 м/с

Вытяжная вентиляция: размеры отверстия 20х15 см. Скорость движения воздуха – 7,8 м/с

На основании имеющихся данных определите кратность воздухообмена при работе только приточной, только вытяжной, при одновременной работе приточно-вытяжной системы вентиляции

Рассчитайте, на какое расстояние следует установить заслонки на вентиляционных отверстиях (шибера), чтобы кратность воздухообмена ассистентской соответствовала требованиям приказа МЗ РФ №309.

Задача 2.

Определите необходимое количество светильников (люминесцентные лампы) в дистилляционной площадью 20 м² с необходимым уровнем освещенности 150 лк. Используются светильники ШОД-2 х40 мощностью 80 Вт. Высота подвеса светильников – 3,4 м

Задача 3.

Освещенность в помещении 100 лк, вне помещения – 2000 лк. Рассчитайте КЕО, достаточен ли он для жилой комнаты, учебной аудитории, ассистентской аптеки?

Задача 4.

При определении санитарного состояния воздуха в ассистентской седиментационным методом, результаты посева оказались следующими: выросло 9 колоний микроорганизмов, время экспозиции – 5 мин, диаметр чашки Петри – 8 см. Дайте оценку санитарного состояния воздуха, при получении неудовлетворительных результатов, предложите план мероприятий для приведения санитарного состояния воздуха к норме.

Задача 5.

Необходимо произвести профилактическую влажную дезинфекцию асептического блока аптеки. Площадь зала 36 м², высота 3,3 м. Стены окрашены масляной краской, потолок оштукатурен, пол покрыт резином. Укажите, как следует обрабатывать помещение, какими средствами, их концентрацию, необходимое количество.

Примерные темы письменных работ:

1. Гигиенические основы рационального питания. Понятие пищевого статуса. Методы оценки.
2. Понятие рационального питания. Принципы расчета основных компонентов пищи.

3. Роль белков, жиров, углеводов в питании человека. Значение витаминов в питании человека.
4. Разработка содержания бесед с населением;
5. Подготовка санитарного бюллетеня на темы:
 - Профилактика вирусных заболеваний
 - Профилактика пищевых отравлений
 - Здоровый образ жизни – основные элементы

Пример вопросов промежуточного контроля (зачета):

1. Гигиена как наука. Методы и средства, используемые гигиеной.
2. Основные гигиенические требования к проектам аптек. Планировка помещений, отделка поверхностей (полы, стены, потолки).
3. Основные гигиенические принципы рациональной планировки аптеки. Планировочные решения, направленные на санитарную чистоту воздуха производственных помещений (санитарные зоны и принцип размещения помещений).
4. Классификация помещений аптеки . Санитарные зоны и требования к размещению помещений.
5. Аптечные пункты и аптечные киоски. Требования к планировке, оснащению
6. Аптечные склады, контрольно-аналитические лаборатории. Требования к набору помещений, планировке, санитарному благоустройству.
7. Микроклимат помещений. Параметры «зоны комфорта». Приборы, используемые при проведении гигиенической оценки.
8. Микроклимат помещений аптек. Комплексное влияние микроклимата на здоровье персонала аптеки. Способы определения микроклиматических показателей.
9. Гигиеническое значение естественного освещения. Требования к естественному освещению аптек. Нормативы (СК, КЕО, угол падения, угол отверстия)
10. Гигиенические требования и санитарные нормы искусственного освещения аптек. Системы освещения. Типы источников света и их гигиеническая характеристика.

6.2. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачете)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетентности по дисциплине | Оценка |
|--|-------------|-------------|---|-----------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | A | 100-96 | ВЫСОКИЙ | 5 (5+) |

| | | | | |
|---|---|-------|----------------|-----------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> | В | 95-91 | ВЫСОКИЙ | 5 |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | С | 90-86 | СРЕДНИЙ | 4 (4+) |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | С | 85-81 | НИЗКИЙ | 4 |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> | О | 80-76 | НИЗКИЙ | 4 (4-) |

| | | | | |
|---|----|-------|----------------------|-----------|
| <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> | Е | 75-71 | НИЗКИЙ | 3 (3+) |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | Е | 70-66 | КРАЙНЕ НИЗКИЙ | 3 |
| <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | Е | 65-61 | КРАЙНЕ НИЗКИЙ | 3 (3-) |
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> | Ех | 60-41 | КРАЙНЕ НИЗКИЙ | 2 |

| | | | | |
|--|---|------|------------------------|---|
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | F | 40-0 | НЕ СФОРМИР ОВАНА | 2 |
|--|---|------|------------------------|---|

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| 7.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|----------------------------------|--|--|-------------------------|------------|
| 7.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л1.1 | Большаков А.М. | Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 | 100% |
| Л1.2 | Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. | Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 100% |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л2.1 | Румянцев Г.И. | Гигиена [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 | 100% |
| Л2.2 | Измеров Н.Ф., Кириллов В.Ф. | Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / - 2-е изд., перераб. и доп. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 | 100% |
| Л2.3 | Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В. | Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418444.html | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011 | 100% |
| 7.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л3.1 | Шестаков Г.Н., Ларский М.В., Бондаренко Ю.Э., Кабанок К.В. | Методические указания для студентов для практических занятий по общей гигиене (специальность 33.05.01 Фармация) | Пятигорск, ПМФИ, 2018 | 50 |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------|----|
| ЛЗ.2 | Шестаков Г.Н., Ларский М.В., Бондаренко Ю.Э., Кабанок К.В. | Методические указания для студентов для самостоятельной внеаудиторной работы по общей гигиене (специальность 33.05.01 Фармация) | Пятигорск, ПМФИ, 2018 | 50 |
| 7.2. Электронные образовательные ресурсы | | | | |
| 1 | Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html | | | |
| 2 | Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html | | | |
| 3 | Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html | | | |
| 4 | Гигиена [Электронный ресурс] / Г.И. Румянцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html | | | |
| 5 | Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418444.html | | | |
| 7.3. Программное обеспечение | | | | |
| <p>Microsoft. Office 365 Kaspersky Endpoint Security Russian Edition Office Standard 2016. OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10 Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio» Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7</p> | | | | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|---|--|
| | Б1.В.ОД.11 Общая гигиена | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1 | Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, | Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338706 82. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин | 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) |
| | | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1 | Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин | |
| | | Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: № 5(78) 357502, Ставропольский край, город | Компьютеры с выходом в интренет Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Пятигорск, площадь Ленина, дом 3.</p> | | |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (79) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3.</p> | <p>Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска</p> | |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 7 (80) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p> | <p>Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Витрины с накопителем и фризом Доска</p> | |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего</p> | <p>Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 8 (81) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p> | | |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 9 (87) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p> | <p>Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска</p> | |
| | | <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования материальная комната(47) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p> | <p>Весы AND электронные диагностические Весы Beurer электронные диагностические (стекло) Весы бытовые эл. OMRO HN-283 Определитель жира.отл. OMRON BF-306 Определитель жира B-400 Пикфлоуметр PFM20 Ростомер Дозиметр ДБГ 01Н Измеритель скорости движения воздуха ТКА-ПКМ (мод50)</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Измеритель температуры и влажности воздуха ТКА-ПКМ (модель20) Измеритель температуры и влажности ТНС инд. ТКА-ПКМ (мод24) Люксметр ТКА-Люкс Люксметр+ УФ-радиометр ТКА-ПКМ (модель06) Люксметр+Яркомер «ТКА-ПКМ» (модель02) | |
|--|--|--|---|--|

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с

программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)**

Дисциплина «ОБЩАЯ ГИГИЕНА»

1. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 часов.

2. Цель дисциплины: дать студентам необходимые знания, умения и навыки в области общей гигиены; формирование у будущего провизора знания и умения давать гигиеническую оценку условиям труда и режиму эксплуатации аптечных учреждений при изготовлении, хранении и отпуске лекарственных средств и разрабатывать санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия

3. Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области основ гигиены;
- формирование умения использовать современные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека и санитарное качество лекарственных средств, других фармацевтических и медицинских товаров;
- приобретение умения работы с гигиеническими приборами;
- формирование навыков проведения санитарно-просветительной работы среди населения;
- приобретение умения производить оценку санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима при изготовлении лекарственных средств; рациона питания.

4. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы гигиены аптечных учреждений. Гигиена технологического процесса изготовления лекарств.

Раздел 2. Факторы окружающей среды и здоровье населения. Гигиена труда в аптечных организациях и на предприятиях химико-фармацевтической промышленности. Гигиенические основы здорового образа жизни. Основы рационального питания. Особенности санитарного просвещения, проводимого фармработниками.

5. Результаты освоения дисциплины:

Знать:

- современные требования к планировке и застройке аптечных организаций, санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму аптечных учреждений;
- оптимальные и доступные способы оценки условий труда персонала (микроклимат, загрязнение воздуха лекарственной пылью и химическими веществами, освещение, вентиляция, водоснабжение, отопление, шум, вибрация);
- содержание основных нормативных документов по организации и контролю санитарного режима аптечных организаций, охраны труда и техники безопасности, противоэпидемического режима аптечных учреждений и предприятий химико-фармацевтической промышленности;
- факторы, влияющие на санитарное состояние лекарственных средств в процессе их изготовления и производства;
- понятие пирогенности инъекционных растворов, источники пирогенности и меры по ее профилактике;

- методы и формы проведения гигиенического обучения и воспитания, санитарно-просветительной работы;
- методы оценки пищевого статуса, рациональности питания.

Уметь:

- проводить оценку микроклиматических условий и степени загрязнения вредными веществами воздуха производственных помещений аптечных учреждений и фармацевтических предприятий;
- проводить оценку уровня естественной и искусственной освещенности помещений инструментальными и расчетными методами;
- оценивать эффективность функционирования естественной и искусственной вентиляции; отопления;
- производить расчет необходимых количества, мощности и времени работы бактерицидных облучателей для обеззараживания воздуха и поверхностей помещений;
- разбираться в проектных материалах, необходимых для строительства или реконструкции аптечных учреждений;
- соблюдать этические и деонтологические принципы взаимоотношений в профессиональной деятельности с коллегами, медицинскими работниками и населением;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- обеспечивать условия асептического проведения технологических процессов и их соответствие современным требованиям к организации изготовления и/или производства;
- обеспечивать соблюдение правил промышленной гигиены, охраны окружающей среды, труда, техники безопасности;
- проводить информационную, воспитательную и санитарно-просветительную работу;
- проводить аттестацию рабочих мест, инструктаж по охране труда и техники безопасности фармацевтических работников и вспомогательного персонала;
- производить оценку энергетической и пищевой ценности суточного рациона питания человека с учетом его коэффициента физической активности (КФА).

Иметь навык (опыт деятельности):

- работы с нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач;
- проведения санитарной оценки воздуха, воды, оборудования, технологического процесса изготовления, хранения и реализации лекарственных средств;
- разработки мероприятий по профилактике бактериальной обсемененности лекарственных форм в процессе их изготовления в аптеках и производства на фармацевтических предприятиях
- разработки мероприятий по профилактике вредного воздействия факторов окружающей среды на здоровье персонала аптек, состояния лекарственных препаратов, изготавливаемых в аптеках, а также готовых лекарственных препаратов и других медицинских и фармацевтических товаров;
- проведения аттестации рабочих мест, инструктажа по охране труда и техники безопасности.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-20.

7. Виды учебной работы: лекция-визуализация, регламентированная дискуссия, практические занятия, написание и защита рефератов, решение ситуационных задач, самостоятельная работа.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет в 3 семестре.

