

УТВЕРЖДАЮ
директор ПМФМ - филиала
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

О.А. Ахвердова
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ

Образовательная программа: специалитет по специальности 33.05.01
Фармация, направленность провизор

Кафедра: права и истории

Курс: 1

Семестр: 2

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ, 72 часа

из них 48 часов - контактная работа обучающегося с преподавателем

Самостоятельная работа студентов – 24 часа.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр

Пятигорск, 2022

Рабочая программа разработана:

Заведующим кафедрой права и истории, доцентом Маниной Т.А.

Ст. преподавателем кафедры права и истории Милославской М.А.

протокол № 1 от «29» августа 2022г.

Заведующий кафедрой права и истории _____ Т.А. Манина

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Л.Ф. Глущенко

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией по блоку социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Председатель УМК _____ Е.В. Говердовская

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании Ученого Совета ПМФИ

протокол № 1 от «30» августа 2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация.

1.1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития фармации в мире с акцентом на изучение истории российской фармации; введение в круг исторических проблем, связанных, с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

1.2. Задачи дисциплины:

-приобретение знаний истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицинской и фармацевтической деятельности народов мира на протяжении всей

истории человечества;

- воспитание, морали, толерантности;

- формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;

- формирование понимания места и роли фармации в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

- обучение навыкам работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

- обучение навыкам исторической аналитики: способность на основе исторического

анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать

процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма;

- обучение умению логически мыслить, вести научные дискуссии;

- обучение навыкам творчески мыслить, самостоятельно рассуждать, проявлять интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок Б1.41

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания, медицины и фармации в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; – отличительные черты развития врачевания, медицины и фармации в различные исторические		-		+	

		<p>периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);</p> <p>– достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания, медицины и фармации в процессе поступательного развития их духовной культуры;</p> <p>– вклад выдающихся врачей и фармацевтов мира, определивших судьбы медицинской и фармацевтической науки и деятельности в истории человечества;</p>				
	<p>УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития</p>		<p>- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом</p>			

			<p>процессе поступательного развития врачевания, медицины и фармации от истоков до современности; – понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; – постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности; – стремиться к повышению своего культурного уровня; – достойно следовать в своей фармацевтической</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей;			
	УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия			- ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории фармации; – использования в своей фармацевтической деятельности и общении с пациентами знания по истории фармации, культуры и фармацевтической этики, приобретенные в процессе обучения.		

2. Учебная программа дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа	34	34
Самостоятельная работа (всего)	24	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость: 2 ЗЕ, 72 часа	72	

2.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Развитие фармации в первобытно - общинный и рабовладельческий период

Модульная единица 1. Общая характеристика эпохи.

Модульная единица 2. Лекарствоведение в Индии.

Модульная единица 3. Лекарствоведение в Древнем Египте.

Модульная единица 4. Китайское лекарствоведение.

Модульная единица 5. Лекарствоведение в Месопотамии.

Модульная единица 6. Шумерское и вавилоно-ассирийское лекарствоведение.

Модульная единица 7. Лекарствоведение в Древней Греции (труды Гиппократ, Асклепия).

Модульная единица 8. Лекарствоведение в Древнем Риме (труды Галена).

Модуль 2. Развитие фармации в эпоху феодализма.

Модульная единица 9. Характеристика эпохи.

Модульная единица 10. Алхимия и ее влияние на развитие фармации.

Модульная единица 11. Фармация и медицина в странах Востока.

Модульная единица 12. Роль ученых Востока в развитии фармации (Авиценна, Ибн-Сина, Аль Бируни).

Модульная единица 13. Салернская медицинская школа. Антidotарий – первая фармакопея.

Модульная единица 14. Первые европейские аптеки.

Модульная единица 15. Парацельс - основатель ятрохимии.

Модуль 3. Фармация в эпоху капитализма

- Модульная единица 16. Характеристика эпохи.
 Модульная единица 17. Развитие науки при капитализме.
 Модульная единица 18. Великие естественно-научные открытия конца XVIII и начала XIX века. Их влияние на развитие лекарствоведение.
 Модульная единица 19. Выдающиеся ученые-фармацевты и их вклад в развитие науки
 Модульная единица 20. Жизнь и деятельность Ломоносова М.В.
 Модульная единица 21. Теория флогистона.
 Модульная единица 22. Открытие алкалоидов.
 Модульная единица 23. Зарождение химико-фармацевтической промышленности.

Модуль 4. История русской фармации. Реформы Петра I.

- Модульная единица 24. Фармация в эпоху Петра I.
 Модульная единица 25. Лекарственное дело в России в начале XIII века.
 Модульная единица 26. Аптечная реформа. Реорганизация Аптекарского приказа.
 Модульная единица 27. Реформы Петра I в области фармации
 Модульная единица 28. Становление фармацевтической науки
 Модульная единица 29. Подготовка аптечных работников.
 Модульная единица 30. Фармацевтическое законодательство. Военные и гражданские фармакопеи.

Модуль 5. Развитие отечественной фармации в XIX и начале XX века

- Модульная единица 31. Развитие научной фармации в этот период.
 Модульная единица 32. Новые правила открытия частных аптек. Земские аптеки.
 Модульная единица 33. Российская аптека в конце XIX начале XX века.
 Модульная единица 34. Характеристика лекарственного обслуживания населения
 Модульная единица 35. Первые фармацевтические предприятия в России.
 Производство медикаментов.
 Модульная единица 36. Фармацевтическое образование. Петербургское фармацевтическое общество.

Модуль 6. Развитие отечественной фармации в XX веке.

- Модульная единица 37. Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы.
 Модульная единица 38. Фармацевтическая служба в годы Великой отечественной войны.
 обеспечения в этот период.
 Модульная единица 39. Фармация в послевоенные годы. Особенности лекарственного
 Модульная единица 40. Научные общества фармацевтов. Развитие аптечного дела в 60-80 годы XX века.

Модуль 7. История развития фармации России и международного сотрудничества.

- Модульная единица 41. Развитие российской фармации в последнее десятилетие 20 века.
 Модульная единица 42. История развития и становления ПМФИ.
 Модульная единица 43. Международное сотрудничество в области здравоохранения и фармации

2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Развитие фармации в первобытно - общинный и рабовладельческий период.	2
2.	Развитие фармации в эпоху феодализма.	2
3.	Фармация в эпоху капитализма	2
4.	История русской фармации. Реформы Петра I.	2
5.	Развитие отечественной фармации в XIX и начале XX века	2
6.	Развитие отечественной фармации в XX веке.	2
7.	История развития фармации России и международного сотрудничества.	2
	Итого	14

2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1.	МОДУЛЬ 1. Развитие фармации в первобытно - общинный и рабовладельческий период.	6
	МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА 1 Тема 1.1. Общая характеристика эпохи. Тема 1.2 Лекарствоведение в Индии. Тема 1.3 Лекарствоведение в Древнем Египте.	2
	МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА 2. Тема 1.4. Китайское лекарствоведение. Тема 1.5. Шумерское и вавилоно-ассирийское лекарствоведение Лекарствоведение в Месопотамии.	2
	МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА 3. Тема 1.6. Лекарствоведение в Древней Греции (труды Гиппократ, Асклепия). Тема 1.7. Лекарствоведение в Древнем Риме (труды Галена).	2
2.	МОДУЛЬ 2. Развитие фармации в эпоху феодализма.	6
	МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА 4. Тема 2.1 Характеристика эпохи. Тема 2.2. Алхимия и ее влияние на развитие фармации.	2
	МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА 5. Тема 2.3. Фармация и медицина в странах Востока. Тема 2.4. Роль ученых Востока в развитии фармации (Авиценна, Ибн-Сина, Аль Бируни).	2

	<p>МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА 6 Тема 2.5. Салернская медицинская школа. Антidotарий – первая фармакопея. Тема 2.6. Первые европейские аптеки. Тема 2.7. Парацельс - основатель ятрохимии.</p>	2
3.	<p>МОДУЛЬ 3. Фармация в эпоху капитализма</p>	4
	<p>МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА 7 Тема 3. 1.Характеристика эпохи. Тема 3.2 Развитие науки при капитализме. Тема 3.3 Великие естественно-научные открытия конца XVIII и начала XIX века. Их влияние на развитие лекарствоведение. Тема 3.4 Выдающиеся ученые-фармацевты и их вклад в развитие науки.</p>	2
	<p>МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА 8 Тема 3.5. Жизнь и деятельность Ломоносова М.В. Тема 3.6. Теория флогистона. Тема 3.7. Открытие алкалоидов. Тема 3.8. Зарождение химико-фармацевтической промышленности.</p>	2
4.	<p>МОДУЛЬ 4. История русской фармации. Реформы Петра I.</p>	4
	<p>МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА 9 Тема 4.1. Фармация в эпоху Петра I. Тема 4.2. Лекарственное дело в России в начале XIII века. Тема 4.3. Аптечная реформа. Реорганизация Аптекарского приказа. Тема 4.4. Реформы Петра I в области фармации.</p>	2
	<p>МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА 10 Тема 4.5. Становление фармацевтической науки. Тема 4.6. Подготовка аптечных работников. Тема 4.7. Фармацевтическое законодательство. Военные и гражданские фармакопеи.</p>	2
5.	<p>МОДУЛЬ 5. Развитие отечественной фармации в XIX и начале XX века</p>	4
	<p>МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА 11 Тема 5.1. Развитие научной фармации в этот период. Тема 5.2. Новые правила открытия частных аптек. Земские аптеки. Тема 5.3. Российская аптека в конце XIX начале XX века.</p>	2
	<p>МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА 12 Тема 5.4. Характеристика лекарственного обслуживания населения Тема 5.5. Первые фармацевтические предприятия в России. Производство медикаментов. Тема 5.6. Фармацевтическое образование. Петербургское фармацевтическое общество.</p>	2
6.	<p>МОДУЛЬ 6. Развитие отечественной фармации в XX веке.</p>	6
	<p>МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА 13 Тема 6. 1.Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы</p>	2
	<p>МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА 14 Тема 6.2. Фармацевтическая служба в годы Великой отечественной войны. Тема 6.3. Фармация в послевоенные годы. Особенности лекарственного обеспечения в этот период.</p>	2

	МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА 15 Тема 6.4. Научные общества фармацевтов. Развитие аптечного дела в 60-80 годы XX века.	2
7.	МОДУЛЬ 7. История развития фармации России и международного сотрудничества.	4
	МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА 16 Тема 7.1. Развитие российской фармации в последнее десятилетие 20 века.	2
	МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА 17 Тема 7.2. История развития и становления ПМФИ. Тема 7.3. Международное сотрудничество в области здравоохранения и фармации	2
	Итого:	34

2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Развитие фармации в первобытно - общинный и рабовладельческий период. Тема 1.1. Общая характеристика эпохи. Тема 1.2 Лекарствоведение в Индии. Тема 1.3 Лекарствоведение в Древнем Египте. Тема 1.4. Китайское лекарствоведение. Тема 1.5. Лекарствоведение в Месопотамии. Тема 1.6. Шумерское и вавилоно-ассирийское лекарствоведение. Тема 1.7. Лекарствоведение в Древней Греции (труды Гиппократ, Асклепия). Тема 1.8. Лекарствоведение в Древнем Риме (труды Галена).	2
2.	Развитие фармации в эпоху феодализма. Тема 2.1 Характеристика эпохи. Тема 2.2. Алхимия и ее влияние на развитие фармации. Тема 2.3. Фармация и медицина в странах Востока. Тема 2.4. Роль ученых Востока в развитии фармации (Авиценна, Ибн-Сина, Аль Бируни). Тема 2.5. Салернская медицинская школа. Антидотарий – первая фармакопея. Тема 2.6. Первые европейские аптеки. Тема 2.7. Парацельс - основатель ятрохимии.	2
3.	Фармация в эпоху капитализма Тема 3. 1.Характеристика эпохи. Тема 3.2 Развитие науки при капитализме. Тема 3.3 Великие естественно-научные открытия конца XVIII и начала XIX века. Их влияние на развитие лекарствоведение.Тема 3.4 Выдающиеся ученые-фармацевты и их вклад в развитие науки. Тема 3.5. Жизнь и деятельность Ломоносова М.В.	4

	<p>Тема 3.6. Теория флогистона.</p> <p>Тема 3.7. Открытие алкалоидов.</p> <p>Тема 3.8. Зарождение химико-фармацевтической промышленности.</p>	
4.	<p>История русской фармации. Реформы Петра I.</p> <p>Тема 4.1. Фармация в эпоху Петра I.</p> <p>Тема 4.2. Лекарственное дело в России в начале XIII века.</p> <p>Тема 4.3. Аптечная реформа. Реорганизация Аптекарского приказа.</p> <p>Тема 4.4. Реформы Петра I в области фармации.</p> <p>Тема 4.5. Становление фармацевтической науки.</p> <p>Тема 4.6. Подготовка аптечных работников.</p> <p>Тема 4.7. Фармацевтическое законодательство. Военные и гражданские фармакопеи.</p>	4
5.	<p>Развитие отечественной фармации в XIX и начале XX века</p> <p>Тема 5.1. Развитие научной фармации в этот период.</p> <p>Тема 5.2. Новые правила открытия частных аптек. Земские аптеки.</p> <p>Тема 5.3. Российская аптека в конце XIX начале XX века.</p> <p>Тема 5.4. Характеристика лекарственного обслуживания населения</p> <p>Тема 5.5. Первые фармацевтические предприятия в России. Производство медикаментов.</p> <p>Тема 5.6. Фармацевтическое образование. Петербургское фармацевтическое общество.</p>	4
6.	<p>Раздел 6. Развитие отечественной фармации в XX веке.</p> <p>Тема 6. 1. Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы</p> <p>Тема 6.2. Фармацевтическая служба в годы Великой отечественной войны.</p> <p>Тема 6.3. Фармация в послевоенные годы. Особенности лекарственного обеспечения в этот период.</p> <p>Тема 6.4. Научные общества фармацевтов. Развитие аптечного дела в 60-80 годы XX века.</p>	4
7.	<p>История развития фармации России и международного сотрудничества.</p> <p>Тема 7.1. Развитие российской фармации в последнее десятилетие 20 века.</p> <p>Тема 7.2. История развития и становления ПМФИ.</p> <p>Тема 7.3. Международное сотрудничество в области здравоохранения и фармации</p>	4
	Итого:	24

3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Развитие фармации в первобытно - общинный и рабовладельческий период.	2	6				8	2		10	8	5	-	-	Л,ЗК, Д, ДОТ	С,Т
Модуль 2. Развитие фармации в эпоху феодализма.	2	6				8	2		10	8	5	-	-	Л,ЛВ,ЗК, Д, ДОТ	С,ЗС,Т
Модуль 3. Фармация в эпоху капитализма	2	4				6	4		10	6	5	-	-	Л, ЗК, Д, ДОТ	С,Т
Модуль 4. История русской фармации. Реформы Петра I.	2	4				6	4		10	6	5	-	-	Л,ЛВ,ЗК, Д, ДОТ	С,ЗС,Т
Модуль 5. Развитие отечественной фармации в XIX и начале XX века	2	4				6	4		10	6	5	-	-	Л,ЛВ,ЗК, Д, ДОТ	С,ЗС,Т
Модуль 6. Развитие отечественной фармации в XX веке.	2	6				8	4		12	8	5	-	-	Л,ЛВ,ЗК, Д, ДОТ	С,ЗС,Т
Модуль 7. История развития фармации России и международного сотрудничества.	2	4				6	4		10	6	5	-	-		
Промежуточная аттестация															С
Итого:	14	34				48	24		72	48					

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам.

4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-5

1. Первые целебные средства, применяемые для лечения болезней в первобытнообщинном строе:

- А) камни
- Б) растения
- В) части животных
- Г) дождевая вода

2. Зачатки врачевания и лекарствоведения в первобытнообщинном строе. Перечислить причины болезней в то время:

- А) землетрясения
- Б) нападение зверей
- В) сглаз

3. Появление первых лекарственных средств животного и минерального происхождения:

- А) минеральная вода
- Б) камни
- В) земля
- Г) печень

4. Назвать эмпирические приемы медицинской помощи в первобытнообщинном обществе:

- А) применение настоев из трав
- Б) растирание тела до крови
- В) изгнание злого духа
- Г) применение пиявок
- Д) удары по больному участку тела

5. Профилактика заболеваемости в первобытнообщинном обществе:

- А) ношение амулетов
- Б) изгнание злого духа
- В) фетишизм
- Г) жертвоприношение
- Д) применение настоев из трав

6. Народная медицина, ее сущность и значение в первобытнообщинном обществе:

- А) накопление эмпирических наблюдений
- Б) лечение болезней
- В) ошибочна, т.к. много не обоснованных приемов лечения
- Г) основа современной медицины

7. Первобытная культура, ее вклад в развитие фармации и медицинской культуры:

- А) послужила тормозом в развитии медицины и фармации, т.к. было много фантастики и суеверия
- Б) накопление опыта
- В) не повлияла на современные представления
- Г) зарождение современных методов лечения
- Д) открытие лечебных растений

8. Средства и методы, используемые в первобытном строе с целью предохранения от болезней:

- А) чеснок
- Б) бусы для глотания
- В) амулеты
- Г) колдовство
- Д) жертвоприношение

9. Перечислить факторы развития медицины и фармации в период рабовладельческого строя:

- А) большое распространение заболеваний
- Б) сильное влияние церкви
- В) вера в духов
- Г) развитие эмпирической медицины, основанной на опыте предков
- Д) искание естественных причин для объяснения болезней

10. Характерные черты в развитии фармации и медицины в древнем Китае:

- А) накопленные сведения объединяют в травники
- Б) написание «книги жизни»
- В) женьшень занимает особое место среди лекарств
- Г) применение пантов
- Д) был издан приказ о введении лекарственных растений в культуру

4.1.2. не предусмотрено

4.1.3. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-5

1. Общая характеристика эпохи (эпоха матриархата и патриархата)
2. Лекарствоведение в Индии.
3. Лекарствоведение в Древнем Египте.

4. Лекарствоведение в Месопотамии.
5. Шумерское и Вавилоно-ассирийское лекарствоведение
6. Китайское лекарствоведение.
7. Лекарствоведение в Древней Греции (труды Гиппократ, Аскления)
8. Лекарствоведение в Древнем Риме (труды Галена)

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование.

Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1	История фармации как наука. Общая и частная история фармации. Периодизация истории фармации	УК-5
2	Источники изучения врачевания и лекарствоведения в странах Древнего Востока.	УК-5
3	Лекарствоведение в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Тибете, Древнем Китае.	УК-5
4	Развитие медицины и фармации в странах античного Средиземноморья. Гиппократ и Гален.	УК-5
5	Средневековая алхимия и ее влияние на развитие мировой фармацевтической науки.	УК-5
6	Вклад арабских ученых в развитие мировой фармации. Авиценна.	УК-5
7	Салернская медицинская школа и ее значение для мировой фармацевтической науки.	УК-5
8	Парацельс как основатель ятрохимии. Значение его научного наследия.	УК-5
9	Естественно-научные открытия и их влияние на развитие фармации XVIII-XIX.	УК-5
10	История русской фармации от народной до Петровской эпохи.	УК-5
11	Реформы Петра Великого в фармации. Открытие первых частных аптек..	УК-5
12	Первые русские фармакопеи	УК-5
13	Фармация в России в конце XVIII- первой половине XIX в. Аптекарский Устав в 1789 г.	УК-5
14	Прогрессивная роль отечественных ученых XVIII-XIX вв. в развитии фармации. А.П. Нелюбин, А.А Иовский.	УК-5
15	Фармация в России во второй половине XIX- XX в.	УК-5

16	Аптечное дело в России в первые годы после Октябрьской революции.	УК-5
17	Развитие фармации в России в предвоенные годы.	УК-5
18	Лекарственное обеспечение в годы Великой отечественной войны. Восстановление и развитие аптечного дела в послевоенный период.	УК-5
19	Развитие аптечного дела в 60-80 гг XX в. Научные общества фармацевтов.	УК-5
20	Развитие российской фармации в последнее десятилетие XXв.	УК-5
21	Общая характеристика эпохи (эпоха матриорхата и патриорхата)	УК-5
22	Лекарствоведение в Индии.	УК-5
23	Лекарствоведение в Древнем Египте.	УК-5
24	Лекарствоведение в Месопотамии.	УК-5
25	Шумерское и Вавилоно-ассирийское лекарствоведение	УК-5
26	Китайское лекарствоведение.	УК-5
27	Лекарствоведение в Древней Греции. (труды Гиппократ, Аскленпия)	УК-5
28	Лекарствоведение в Древнем Риме.	УК-5
29	Развитие фармации в эпоху феодализма. Характеристика эпохи.	УК-5
30	Алхимия и ее влияние на развитие фармации.	УК-5
31	Фармация и медицина в странах Востока.	УК-5
32	Роль ученых Востока в развитии фармации - Авиценна	УК-5
33	Салернская медицинская школа.	УК-5
34	Первые европейские аптеки.	УК-5
35	Парацельс - основатель ятрохимии.	УК-5
36	Антидотарий – первая фармакопея.	УК-5
37	Роль ученых Востока в развитии фармации - Ибн-Сина, Аль Бируни).	УК-5
38	Роль ученых Востока в развитии фармации - Аль Бируни).	УК-5
39	Развитие науки при капитализме.	УК-5
40	Влияние великих открытий в области естествознания на развитие фармации.	УК-5
41	Выдающиеся ученые - фармацевты и их вклады в развитие науки.	УК-5
42	Ломоносов М.В. его жизнь и деятельность открытия Ломоносова М.В. и его вклад в развитие химии и фармации.	УК-5

43	Зарождение химико - фармацевтической промышленности.	УК-5
44	Великие естественно-научные открытия конца 18 и начала 19 века и их влияние на развитие лекарствоведения .	УК-5
45	Теория флогестона.	УК-5
46	Научные достижения фармацевтов.	УК-5
47	Открытие алкалоидов.	УК-5
48	Фармация в эпоху Петра I.	УК-5
49	Лекарственное дело в России в 18 веке.	УК-5
50	Аптечная реформа.	УК-5
51	Реорганизация Аптекарского приказа.	УК-5
52	Реформы Петра I в области фармации.	УК-5
53	Становление фармацевтической науки.	УК-5
54	Подготовка аптечных работников.	УК-5
55	Фармацевтического законодательство.	УК-5
56	Военные и гражданские фармакопеи.	УК-5
57	Развитие отечественной научной фармации в этот период.	УК-5
58	Новые правила открытия частных аптек.	УК-5
59	Земские аптеки.	УК-5
60	Российская аптека в конце 19- начала 20 века.	УК-5
61	Характеристика лекарственного обслуживания.	УК-5
62	Первые фармацевтические предприятия в России. Производство медикаментов.	УК-5
63	Фармацевтическое образование Петербургское фармацевтическое общество.	УК-5
64	Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы.	УК-5
65	Фармацевтическая служба в годы Великой отечественной войны.	УК-5
66	Фармация в послевоенные годы.	УК-5
67	Особенности лекарственного обеспечения в этот период.	УК-5
68	Развитие аптечного дела в период 60-80 годы XX века. Научное общество фармацевтов.	УК-5

4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d – рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

Рейтинг по дисциплине в семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$ – текущий рейтинг за первый или второй семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$ – рейтинг за тестирование в семестре.

R_b – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчетности студентов – собеседование. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Ответ отсутствует, дан не в полном объеме, не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Дан в полном объеме ответ, но в нем допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3

Дан в полном объеме ответ, но в нем допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Дан в полном объеме ответ, в нем нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (зачет) (R_{na})

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов (R_{na}), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)

поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	E	65-61	ПОРоговый	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

<i>Бонусы</i>	<i>Наименование</i>	<i>Баллы</i>
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
<i>Штрафы</i>	<i>Наименование</i>	<i>Баллы</i>
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (R_D), переведенный в оценку по системе «зачтено – не зачтено» (таблица 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»
96-100	зачтено
91-95	зачтено
81-90	зачтено
76-80	зачтено
61-75	зачтено
41-60	не зачтено
0-40	не зачтено

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке:

5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

Петрова И.А. История фармации.: учеб.-метод. пособие для студентов заочн. отд. фармац. фак. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014

Семенченко В.Ф. История фармации: учеб. 2-е изд. М.: АЛЬФА-М, 2011.- 592 с.

Сало В.М. История фармации в России М.: Литтерра, 2007.

5.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	280E-210422-110053-786-2767 с 22.04.2021 по 27.05.2022

10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО

5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НИР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
2. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.41 История фармации	Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа: лекционный зал №208 (25) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. 295 Стрелкой Дивизии, 1-а	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Office Standard 2016. 200 (ДВЕСТИ)лицензий.OpenLicense 96197565ZZE1712. VeralTestProfessional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015 ABBYY Fine_Reader_14 FSRS-1401. ABBYY FineReader 11 Professional Edition (download) AF11-2S1P01-102/AD. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод.
2		Специальное помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 308 (41) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. 295 Стрелкой Дивизии, 1-а	Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации	Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM (на OSWindows 95 с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OSWindows 95, OSWindows 98;
3		Специальное помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические	OSWindowsME, OSWindowsXP; OSWindows 7; OSWindows 8; OSWindows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии

		текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 207 (24) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. 295 Стрелкой Дивизии, 1-а	Доска Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации	скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
4		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 302 (45) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. 295 Стрелкой Дивизии, 1-а	Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	
5		Специальное помещение № 409 (57) для самостоятельной работы и курсового проектирования. 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. 295 Стрелкой Дивизии, 1-а	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья ученические Доска	

7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;

	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им

в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ПМФИ – филиал ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов

обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо материально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе б):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа,

программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМФИ – филиал ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

8.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуются разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными

методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

8.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации

устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

9. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие задачи:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;

✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.