

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ-
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института
_____ М.В. Черников

« ____ » _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ**

Для специальности *33.05.01 ФАРМАЦИЯ* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *провизор*

Кафедра: *права и истории*

Курс – 1

Семестр 2

Форма обучения – очная

Лекции – 14 час

Практические занятия – 34 час

Самостоятельная работа – 24 час

Зачет – 2 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часов)

Год набора: 2019

Пятигорск, 2020

Рабочая программа дисциплины «История фармации» составлена кафедрой права и истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. №219)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета протокол №1 от «31» августа 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: заложить основы компетентности в будущей профессии специалиста-провизора, способного при изучении естественнонаучных дисциплин, дисциплин медико-биологического и гуманитарного циклов, а также в своей практической и научной деятельности пользоваться терминологией и реалиями истории фармации; сформировать у студентов системные знания в области изучаемой дисциплины, обеспечить фундамент знаний по истории фармации для профессиональной подготовки специалиста-провизора и приобретение общекультурных и общепрофессиональных компетенций, соответствующих ФГОС ВО
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков применения современных методов исследования культурных и исторических явлений и процессов; - ознакомление с основными терминами и понятиями фармации; - формирование навыков работы с культурологическими и историческими фактами; - формирование навыков самостоятельной оценки явлений истории фармации; - повышение общей культуры студентов, их уровня гуманитарной образованности и гуманитарного мышления; - повышение интереса студентов к выбранной профессии, выработка понимания её социальной значимости; - формирование системных знаний о развитии фармацевтической деятельности в интеграции с процессами мировой и отечественной истории; - осознание вклада отечественной фармацевтической науки в развитии мировой цивилизации; - овладение навыками работы с научной и научно-популярной литературой, с электронными ресурсами; - формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.В.ОД.8	Вариативная часть/ обязательные дисциплины
2.1	Перечень дисциплин /или практик, усвоен которых необходимо для изучения дисциплины:
	Дисциплина «История фармации» базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: <ul style="list-style-type: none"> - история; - история цивилизации; - латинский язык.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> - биоэтика, - фармацевтическая экология, - общая гигиена, - фармакогнозия, - фармакология, - фармацевтическая технология, - фармацевтическая и токсикологическая химия, - медицинское и фармацевтическое товароведение, - управление и экономика фармации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	ИД _{УК-1} -1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	ИД _{УК-1} -2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	ИД _{УК-1} -3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	ИД _{УК-1} -4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
	ИД _{УК-1} -5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	ИД _{УК-3} -1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде
	ИД _{УК-3} -2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
	ИД _{УК-3} -3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
	ИД _{УК-3} -4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	ИД _{УК-5} -1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
	ИД _{УК-5} -2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
	ИД _{УК-5} -3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	ИД _{УК-5} -4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	ИД _{ОПК-4-1} Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии
	ИД _{ОПК-4-2} Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии
ОПК-5. Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях посетителей до приезда бригады скорой помощи	ИД _{ОПК-5-1} Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ
	ИД _{ОПК-5-2} Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи
	ИД _{ОПК-5-3} Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами
ПКО-3. Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента	ИД _{ПКО-3-1} Оказывает информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм
	ИД _{ПКО-3-2} Информировывает медицинских работников о лекарственных препаратах, их синонимах и аналогах, возможных побочных действиях и взаимодействиях, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм
	ИД _{ПКО-3-3} Принимает решение о замене выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты в установленном порядке на основе информации о группах лекарственных препаратов и синонимов в рамках одного международного непатентованного наименования и ценам на них с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм
ПКР-14. Способен участвовать в проведении научных исследований	ИД _{ПКР-14-1} Проводит сбор и изучение современной научной литературы ИД _{ПКР-14-2} Формулирует цели и задачи исследования ИД _{ПКР-14-3} Планирует эксперимент ИД _{ПКР-14-4} Проводит исследование

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и закономерности истории фармации;
3.1.2	важнейшие вехи развития мировой культуры, современные концепции и направления;
3.1.3	взаимосвязь культуры и истории,
3.1.4	принципы взаимодействия личности и культуры, культуры и душевного здоровья человека;
3.1.5	периодизацию и хронологию развития фармации различных эпох мировой и отечественной истории;
3.1.6	историю алхимии и ятрохимии, их вклад в развитие фармации,
3.1.7	основные этапы становления и развития фармацевтического образования;
3.1.8	персоналии авторов выдающихся медицинских и фармацевтических открытий;
3.1.9	особенности развития отечественной фармации.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать знания по истории фармации в понимании современного состояния фармацевтической науки;
3.2.2	выделять основные этапы в развитии; аптечного дела в истории России и зарубежных стран;
3.2.3	самостоятельно оценивать значение и роль достижений зарубежных и отечественных ученых в развитии фармацевтической науки;
3.2.4.	проводить санитарно-просветительную работу с населением и формировать мотивацию граждан к поддержанию здоровья;
3.2.5.	анализировать научную литературу, участвовать в проведении статистического анализа с дальнейшим публичным представлением полученных результатов.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
3.3.1	владения категориальным аппаратом дисциплины «История фармации»;
3.3.2	применения знаний по истории фармации в изучении профильных дисциплин и просветительской деятельности провизора.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕ	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	52	52
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа (СРС)	24	24
Промежуточная аттестация (зачет)		

Общая трудоемкость:			
	часы	72	72
	ЗЕ	2	2

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. История фармации в зарубежных странах			
1.1	История фармации как наука. Лекарствоведение в первобытную эпоху /Л/	1	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.2	Развитие фармации в цивилизациях Древнего Востока /Л/	1	5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.3	Цели и задачи курса. История фармации как наука. /ПЗ/	2	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.4	Лекарствоведение в первобытную эпоху /ПЗ/	2	3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.5	Развитие фармации в цивилизациях Древнего Востока (Египет, Месопотамия) /ПЗ/	2	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.6	Развитие фармации в цивилизациях Древнего Востока (Индия, Китай, Тибет) /ПЗ/	2	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.7	Самостоятельная подготовка по темам практических занятий /СР/	4	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.8	Особенности развития фармации в Древней Греции /Л/	1	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.9	Фармация и начало аптечной деятельности в Древнем Риме /Л/	1	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1

1.10	Фармация и аптечное дело в Арабских халифатах /Л/	1	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
1.11	Фармация и аптечное дело Западной Европы в эпоху Средневековья /Л/	1	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.12	Особенности развития фармации в Древней Греции /ПЗ/	2	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.13	Фармация и начало аптечного дела в Древнем Риме /ПЗ/	2	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.14	Фармация и аптечное дело в Арабских халифатах /ПЗ/	2	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.15.	Фармация и аптечное дело Западной Европы в эпоху Средневековья (раннее Средневековье) /ПЗ/	2	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.16.	Самостоятельная подготовка по темам практических занятий /СР/	4	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
1.17.	Фармация и аптечное дело Западной Европы в эпоху Средневековья (классическое Средневековье) /Л/	1	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.18.	Фармация в эпоху Возрождения /Л/	1	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.19.	Развитие фармации и аптечного дела в Западной Европе XVII–XIX веков /Л/	1	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.20.	Возникновение и становление фармацевтической промышленности в Западной Европе /Л/	1	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.21.	Фармация в эпоху Возрождения /ПЗ/	2	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2

1.22.	Развитие фармации и аптечного дела в Западной Европе XVII–XIX веков /ПЗ/	2	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.23.	Возникновение и становление фармацевтической промышленности в Западной Европе /ПЗ/	2	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.24.	Самостоятельная подготовка по темам практических занятий /СР/	4	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.25.	Медико-биологическое направление в фармации в XVIII–XX веках. Начало фармацевтического образования /Л/.	1	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1
	Раздел 2. Отечественная история фармации			
2.1.	Лекарствоведение в Древнерусском государстве (IX–XIV вв.) /Л/	1	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.2.	Особенности фармации в Московском государстве (XV–XVII вв.) /Л/	1	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.3.	Фармация в эпоху реформ Петра I /Л/	1	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.4.	Развитие фармации в России в XIX–начале XX вв. /Л/	1	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.5.	Лекарствоведение в Древнерусском государстве (IX–XIV вв.) /ПЗ/	2	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
2.6.	Особенности фармации в Московском государстве (XV–XVII вв.) /ПЗ/	2	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
2.7.	Фармация в эпоху реформ Петра I /ПЗ/	2	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2

2.8.	Развитие фармации в России в XIX–началеXX вв. /ПЗ	2	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
2.9.	Самостоятельная подготовка по темам практических занятий /СР/	4	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
2.10.	Фармацевтическая служба СССР. История образования, научные школы и перспективы развития ПМФИ /Л/	1	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.11.	Создание новых лекарственных средств в XX веке /Л/	1	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.12.	Современное состояние фармацевтической науки и практики в Российской Федерации/Л/	1	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.13.	Фармацевтическая служба СССР. История образования, научные школы и перспективы развития ПМФИ /ПЗ/	2	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
2.14.	Самостоятельная подготовка к итоговому опросу /СР/	4	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
2.15	Итоговый опрос /ПЗ/	2	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	История фармации в зарубежных странах	История фармации как наука. Лекарствоведение в первобытную эпоху. Развитие фармации в цивилизациях Древнего Востока. Лекарствоведение в Древнем Египте, Месопотамии, Индии, Китае, Тибете. Особенности развития фармации в Древней Греции. Фармация и начало аптечной деятельности в Древнем Риме. Фармация и аптечное дело в Арабских халифатах. Фармация и аптечное дело Западной Европы в эпоху Средневековья. Фармация и аптечное дело Западной Европы в эпоху Средневековья (классическое Средневековье). Фармация в эпоху Возрождения. Развитие фармации и аптечного дела в Западной Европе XVII–XIX веков. Возникновение и становление фармацевтической промышленности в Западной Европе. Медико-биологическое направление

		в фармации в XVIII–XX веках. Начало фармацевтического образования
2	Отечественная история фармации	Лекарствоведение в Древнерусском государстве (IX–XIV вв.). Особенности фармации в Московском государстве (XV–XVII вв.). Фармация в эпоху реформ Петра I. Развитие фармации в России в XIX–начале XX вв. Фармацевтическая служба СССР. История образования, научные школы и перспективы развития ПМФИ. Создание новых лекарственных средств в XX веке. Современное состояние фармацевтической науки и практики в Российской Федерации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
5.2	Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
5.3	Технология модульного обучения - предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
5.4	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
5.5	Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований.
5.6	Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
5.7	Проектная технология - ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область.
5.8	Технология обучения в сотрудничестве - реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
5.9	Игровая технология - позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
5.10	Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

РАЗДЕЛ 1. История фармации в зарубежных странах

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости студента	Проверяемые компетенции
1.	Цели и задачи курса. История фармации как наука. Определение фармации. Связь фармации с медициной. Определение народной и традиционной медицины.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
2.	Лекарствоведение в первобытную эпоху. Особенности развития лекарствоведения в эпоху матриархата и патриархата. Лекарственные средства растительного происхождения, известные с первобытных времен. Развитие врачевания по двум направлениям: религиозно-мистическому и реалистическому (народная медицина).	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
3.	Развитие фармации в цивилизациях Древнего Востока (Египет, Месопотамия). Источники знаний о медицине в Египте и Месопотамии. Обоснование возникновения болезней и методы их лечения. Роль жрецов в развитии медицины и фармации. Особенности развития фармации в цивилизациях Древнего Востока: лекарственные препараты, лекарственные формы, технологические процессы, форма рецепта. Развитие химических знаний в Древнем Египте.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
4.	Развитие фармации в цивилизациях Древнего Востока (Индия, Китай, Тибет). Источники знаний о медицине в Индии, Китае и Египте. Обоснование возникновения болезней и методы их лечения. Особенности развития фармации в цивилизациях Древнего Востока: лекарственные препараты, лекарственные формы, технологические процессы. Медицинское образование в Древней Индии.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
5.	Особенности развития фармации в Древней Греции. Идеологическое и материалистическое направления в философии древних греков. Боги врачевания в Древней Греции. Возникновение общих эмблем медицины. Обоснование возникновения болезней и методы их лечения. Роль Гиппократ в развитии фармации. Особенности развития фармации в Древней Греции: лекарственные препараты, лекарственные формы, технологические процессы, особенности дозировки, классификация ЛП. Асклепийоны, ятреи, аптеки.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
6.	Фармация и начало аптечного дела в Древнем Риме. Причины быстрого развития медицины и фармации в Древнем Риме. Врачеватели Древнего мира – последователи учения Эпикура. Профилактические	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14

	мероприятия в Древнем Риме. Особенности развития фармации в Древнем Риме: лекарственные препараты, лекарственные формы, технологические процессы, особенности дозировки, классификация ЛП. Роль Галена в развитии мировой фармации.	
7.	Фармация и аптечное дело в Арабских халифатах. История Средних веков в Западной Европе. Возникновение научных центров в Арабских халифатах. Развитие химических знаний, деятельность арабских алхимиков. Открытие регламентированных аптек. Особенности арабской фармации. Термины, введенные арабскими аптекарями в фармацевтическую практику. Особенности развития медицины в Арабских халифатах.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
8.	Фармация и аптечное дело Западной Европы в эпоху Средневековья (раннее Средневековье). Монастырская медицина и фармация. Деятельность алхимиков: положительные и отрицательные стороны. Начало медицинского образования в Западной Европе. Первые регламентированные аптеки в Европе. Появление термина «провизор». Правовые акты, регламентирующие фармацевтическую деятельность. Влияние эпидемий и пандемий заразных болезней на развитие фармации.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
9.	Фармация в эпоху Возрождения. Развитие естественных наук и медицины. Роль Парацельса в создании ятрохимии и дальнейшем развитии фармации. Образование аптекарей. Аптекарские цеха и гильдии в Европе. Влияние ятрохимии на деятельность аптек.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
10.	Развитие фармации и аптечного дела в Западной Европе XVII–XIX веков. Влияние развития смежных наук на медицину и фармацию: открытия в химии, физике, биологии, механике. Создание научных центров в крупнейших городах Европы. Теория флогистона. Создание фитохимии. Деятельность Карла Вильгельма Шееле.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
11.	Возникновение и становление фармацевтической промышленности в Западной Европе. Возникновение первых фармацевтических производств в Венеции. Французская буржуазная революция и наполеоновские походы XVIII–XIX вв. – стимулы для развития фармацевтической промышленности. Различные пути создания фармпроизводств. Становление Германии как центра мировой фармацевтической промышленности XIX в. Закон о патентах. Изменение первенства в мировой фармпромышленности после окончания первой мировой войны. История крупнейших фармацевтических компаний – лидеров фармпромышленности.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14

РАЗДЕЛ 2. Отечественная история фармации

12.	Лекарствоведение в Древнерусском государстве (IX–XIV вв.). Четыре этапа врачевания три формы врачевания в Древней Руси. Первые древнерусские врачеватели. Первые русские травники и лечебники.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
13.	Особенности фармации в Московском государстве (XV–XVII вв.). Состояние Московского государства в XV–XVII вв. Первые аптеки и Аптекарский приказ. «Нужные люди». Устройство Государевой аптеки. Церемония приготовления и передачи царю лекарства. Функции и штат Аптекарского приказа.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
14.	Фармация в эпоху реформ Петра I. Преобразования Петра I в России и их влияние на развитие медицины и фармации. Первые госпитальные аптеки в войсках и на флоте. «Вольные» аптеки. Указ о ликвидации зелейных лавок в Москве. Реорганизация органов управления медицинским и фармацевтическим делом в России. Аптекарские сады и огороды. Изучение дикорастущей лекарственной флоры России. Аптекарский устав и аптекарская такса.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
15.	Развитие фармации в России в XIX–начале XX вв. Развитие аптечной сети в России. Лекарственные формы XIX века. Внеаптечная торговля лекарственными средствами. Начало женского фармацевтического образования.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
16.	Фармацевтическая служба СССР. История образования, научные школы и перспективы развития ПМФИ. Органы государственного управления здравоохранением в СССР. Становление аптечной сети в СССР. Подготовка фармацевтических кадров. Становление медицинских и научно-исследовательских институтов. Всесоюзное научное фармацевтическое общество. Становление анализа лекарственных препаратов.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
17.	Итоговый опрос	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14

6.1.2 Примеры тестовых заданий

1. Эпоха матриархата характеризовалась тем, что...
 - а) во главе рода стоял мужчина
 - б) во главе рода стояла женщина
 - в) наблюдалось равноправие между женщиной и мужчиной
 - г) во главе рода стоял вождь

2. Часть альтернативной медицины, которая включает в себя знания о болезнях и методах их лечения, которые передавались из поколения в поколение. . .
 - а) народная медицина

- б) научная медицина
 - в) парамедицина
 - г) традиционная медицина
3. Бог врачебного искусства в Древнем Египте?
- а) Тот
 - б) Осирис
 - в) Ахт
 - г) Шу
4. Какой метод терапии был наиболее развит в Месопотамии?
- а) лечение водой
 - б) лечение грязью
 - в) лечение препаратами
 - г) противоположное лечится противоположным
5. Где и когда впервые в практике мировой медицины была введена история болезни?
- а) в Китае во II в н.э
 - б) в Греции во II в н.э.
 - в) в Египте в III в до н.э.
 - г) в Индии во II до н.э.

6.1.3 Примеры контрольных вопросов к занятию

- Когда и где появились первые фармацевтические производства?
- Какова роль Германии в развитии химико-фармацевтической промышленности в Европе до первой мировой?
- Охарактеризуйте состояние фармацевтической промышленности в других странах Европы.
- Первые выдающиеся «лечцы земли русской».
- Что интересного обнаружил путешествуя по Скифии купец Ибн Батута?
- Как развивалась монастырская медицина в Древней Руси?
- Как и когда был создан Аптекарский приказ?
- Перечислите штат Аптекарского приказа.
- Каковы функции Аптекарского приказа?
- Что такое аптекарская такса?
- И т.д.

6.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

№	Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)	Проверяемые компетенции
1.	Объясните с точки зрения истории фармации значение терминов аптека, officinae, асклепийон, ятрея, валетудиарий, архиятр.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
2.	Приведите высказывание древнеиндийского врача Сушруты, содержащее требования к врачевателям, изготавливающим лекарства.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14

3.	Расскажите о богах врачевания Древнего Египта и Древней Греции.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
4.	Когда была открыта первая регламентированная аптека в Багдаде?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
5.	В чем заключается суть учения ятрохимиков?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
6.	Приведите высказывание Парацельса о дозировке.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
7.	Назовите периоды врачевания в Древнерусском государстве.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
8.	Как Гиппократ описывал скифов в книге «О воздухах, водах и местностях»?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
9.	В каких формах существовало врачевание в Древней Руси?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
10.	Как назывались народные врачеватели на Руси? Какие формы оплаты их труда устанавливались «Русской Правдой»?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
11.	В какой период истории Древней Руси в большом количестве появились травники и лечебники? Сколько их сохранилось до наших дней?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
12.	Где появились первые монастырские больницы на Руси?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
13.	Какие сведения о врачевании в Древнерусском государстве содержались в «Изборнике Святослава»?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
14.	Когда появилась светская медицина на Руси? Назовите имена лечцов, упоминавшиеся в летописях XI–XII вв.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
15.	Опишите, как было устроено санитарное дело в Древнерусском государстве. Какова была роль русской паровой бани?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
16.	Как назывались заразные болезни на Руси?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
17.	Назовите народные средства борьбы с эпидемиями на Руси.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
18.	Какие меры борьбы с эпидемиями предпринимались в XV–XVI веках?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14

19.	Каково было состояние врачевания в Древнерусском государстве во время татаро-монгольского нашествия?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
20.	Какие реформы в области образования и врачевания были закреплены в «Судебнике» Ивана Грозного?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
21.	К какому году относится первое упоминание аптекаря по имени в русской летописи? Как его звали?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
22.	Кто такие «нужные люди»?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
23.	В каком году была открыта первая аптека на Руси? По приказу какого царя она была устроена? Как называлась?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
24.	Кто был первым аптекарем в этой аптеке?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
25.	Опишите устройство Старой аптеки.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
26.	Для чего был создан «стеклянный» завод?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
27.	В какой период был организован Аптекарский приказ? Где он располагался? Для чего он был предназначен?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
28.	Кто возглавлял Аптекарский приказ?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
29.	В каком режиме работала Государева аптека и ее служащие?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
30.	Какова была церемония передачи лекарства царю?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
31.	Кто мог пользоваться услугами Государевой аптеки? Каким образом можно было нарушить существующий порядок?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
32.	Где население Москвы в XVI–XVII веке покупало лекарства?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
33.	Назовите дату учреждения общедоступной аптеки в Москве. Кто подписал указ о ее создании? Как она называлась, где располагалась?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
34.	Какая из двух московских аптек занимала главенствующее положение в административном отношении?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14

35.	Опишите штат Государевой и Новой аптек.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
36.	Когда и где была открыта третья московская аптека?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
37.	Из каких источников происходило снабжение московских аптек?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
38.	Где располагался первый аптекарский огород в Москве? Что сейчас располагается на этом месте?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
39.	Перечислите функции Аптекарского приказа во второй половине XVII века.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
40.	Какие реформы в области медицины и аптекарского дела были проведены Петром I?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
41.	Когда Петром I был учрежден военный госпиталь с хирургическим училищем и анатомическим театром? Кто был назначен в ней первым аптекарем?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
42.	Какие указы Петра I, изданные в 1701 г. регламентировали аптечное дело в Москве?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
43.	Когда, кем и где были открыты «вольные» аптеки в Москве? Почему их было только восемь?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
44.	До какого года сохранялась монополия, предоставленная владельцам частных аптек?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
45.	Когда была открыта первая казенная аптека в Санкт-Петербурге? Как она называлась и где располагалась?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
46.	Когда Петром I был издан указ об учреждении частных аптек в Санкт-Петербурге, губерниях и провинциях России?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
47.	Во что был преобразован Аптекарский приказ? Какой титул носил его глава?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
48.	Когда был создан аптекарский огород в Санкт-Петербурге, где располагался, как называется сейчас?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
49.	Кто был первым руководителем аптекарского огорода в Санкт-Петербурге?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
50.	Какие указы Петра I способствовали исследованию дикорастущей лекарственной флоры Российской Империи?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14

51.	Какие лекарственные средства применялись в XVIII веке? Кому они выдавались бесплатно? Какие требования к аптекарям и лекарствам предъявлялись в Аптекарском уставе 1789 года?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
52.	Когда было положено начало российской медицинской промышленности?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
53.	Когда была создана Петербургская академия наук?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
54.	Где были созданы в XIX веке запасные аптеки? Для чего они служили?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
55.	Назовите функции Медицинской коллегии, созданной в 1802 году.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
56.	Как Аптекарский устав 1836 года способствовал развитию аптечной сети в России? Сколько частных аптек функционировало в 1851 году?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
57.	Какие лекарственные формы изготавливались в российских аптеках в XIX веке?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
58.	Как в XIX веке регулировалась внеаптечная торговля лекарственными средствами?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
59.	В каком году было учреждено Российское фармацевтическое общество? Кто его возглавил? Каковы были его цели?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14
60.	Когда Медицинский совет признал право женщин на фармацевтическое образование? Когда первая женщина сдала экзамены на звание аптекарского помощника?	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК-4, ОПК-5; ПКО-3, ПКР-14

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам промежуточной аттестации.

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачете)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	Средний	4 (хорошо)
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	Е	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	Ф	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Изд-во, год	Кол-во
Л1.1	Семенченко, В.Ф.	История фармации: учеб.пособие	М.: МарТ, 2003-2011	251
Л1.2	Лисицын, Ю.П.	История медицины: учеб.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	52
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Изд-во, год	Кол-во
Л2.1	Сорокина, Т.С.	История медицины: учеб.	М.: Академия, 2006	7
Л2.2	Сало, В.М.	История фармации в России	М.: Литтера, 2007	3
7.1.3. Методические разработки				

	Авторы, составители	Заглавие	Изд-во, год	Кол-во
ЛЗ.1	Петрова, И.А. и др	История фармации [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов очн. отд. фармац. фак.	Волгоград: изд-во ВолгГМУ, 2014	167
ЛЗ.2	Петрова, И.А. и др	История фармации [Текст]: метод.рек. К семинарским занятиям для студентов дневного отд. фармац. фак для специальности Фармация	Волгоград: изд-во ВолгГМУ, 2014	76
7.2. Электронные образовательные ресурсы				
1	Лисицын Ю.П.	История медицины [Электронный ресурс]: учеб. Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГОЭТАР-Медиа, 2015	
2	Балалыкин Д.А.	Хрестоматия по истории[Электронный ресурс] Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: Литтера, 2012	
3	Пальцев М.А.	История фармации [Электронный ресурс]: для высш. мед и фарм образования Режим доступа: 1 электрон.диск	М.: Рус.врач, 2004	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	История фармации	9/ учебная аудитория литера Б № 22, 23 1 этаж	1. Учебная доска	Система дистанционного обучения Русский MoodleHosted Лицензионный договор № 26 от 18.01.2017 г. срок действия с 18.01.2017 г. по 18.01.2018 г. Система дистанционного обучения Русский MoodleHosted Лицензионный договор № 769 от 15.12.2017 г. срок действия с 15.12.2017 г. по 15.12.2018 г. e-LearningServer 4G v 4.2 Неисключительная лицензия № ГМЛ-Л-12/08-359/190-1 от 22.08.2012 г. срок действия с 22.08.2012 г. по 22.08.2032 г. Система управления учебным процессом «Магеллан» v.4 Лицензионный договор № РУТ/14-60/472 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование программы для ЭВМ от 28.09.2018 г. срок действия с 28.09.2018 г. бессрочно
10/ учебная аудитория литера Б № 34, 34А 2 этаж		1. Ноутбук Notebook PC ASUS 2. Учебная доска		
11/ учебная аудитория		1. Проектор BenQ MP525P S-Video		

		литера Б № 35 2 этаж	2. Моноблок 20 HP All-in-One 3420 Pro 20 Pentium G 640 3. Учебная доска	MicrosoftOfficeStandard 2016 Лицензионное соглашение №66237142 от 25.12.2015 срок действия с 25.12.2015 бессрочно Windows_Server_2016 Лицензия №68169617 от 03.03.2017 на использование программы Windows_Server_2016 в количестве 8 экземпляров срок действия 03.03.2017 бессрочно KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenawalLicense Лицензионный договор №24341810231336238831051от23.1 0.2018на использование KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenawalLicense на 100 (сто) рабочих мест срок действия с 23.10.2018 по 16.12.2019 КонсультантПлюс Договор №КО- О/КФЦ 7088/40 от 09.01.2017 об оказании информационных услуг в системе «КонсультантПлюс» срок действия с 09.01.2017 по 28.02.2017 Договор №17 от 16.03.2018 об оказании информационных услуг в системе «Консультант Плюс» срок действия с 16.03.2017 по 31.12.2017 Договор №36 от 01.02.2018 об оказании информационных услуг в системе «Консультант Плюс» срок действия с 01.01.2018 по 31.12.2018 Система «4Портфолио» Электронные портфолио студентов и преподавателей. Договор №В- 21.03/2017 203 от 29 марта 2017 срок действия с 29.03.2017 бессрочно
		12/ учебная аудитория литера Б № 36 2 этаж	1. Учебная доска	
	История фармации	28/ учебная аудитория литера А № 132 4 этаж	1. Учебная доска	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ» ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура

оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А

также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым

советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования и устного собеседования