УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной и воспитательной работе Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Черников

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022\_\_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ИНФОРМИРОВАНИЕ**

Образовательная программа: 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)

Кафедра: Организации и экономики фармации

Курс: 5

Семестр: 9

Форма обучения: очная

Лекции – 12 часов

Практические занятия – 36 часов

Самостоятельная работа – 24часов

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ, из них 48 часов контактной работы обучающегося с преподавателем, 2 ЗЕ (72 часа)

Промежуточная аттестация: зачет (9 семестр)

Пятигорск, 2022\_\_

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ИНФОРМИРОВАНИЕ

1.1. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике

 Аттестация включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков (умений), решение ситуационных задач.

Промежуточная аттестация по практике включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков (умений).

Пример тестовых заданий для студентов (очно-заочная форма обучения)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.; ОПК-6.1.; ОПК-6.2.; ОПК-6.3.; ОПК-6.4.

Примеры тестовых заданий:

|  |
| --- |
| **Вопрос № 1** |

Способ подхода к информационному обеспечению финансово-хозяйственной деятельности определяется понятием:

-логистика

+общеинформационный способ

-экономический анализ

-бухгалтерский учет

|  |
| --- |
| **Вопрос № 2** |

К устным коммуникациям относится:

+деловая беседа

-письмо

-заявление

-служебная записка

-электронная почта

|  |
| --- |
| **Вопрос № 3** |

Конфликты, представляющие собой реакцию на препятствие к достижению личных целей совместной трудовой деятельности:

-конфликт цели

+межличностные конфликты

-конфликты познания

-личные конфликты

-все перечисленное верно

4.1.2. Примеры контрольных вопросов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.; ОПК-6.1.; ОПК-6.2.; ОПК-6.3.; ОПК-6.4.

Отпуск населению ЛП по рецепту врача.

1. Правила возврата товара в аптеку.
2. Возможность синонимических замен препаратов.
3. Что относится к сетевому и коммуникационному оборудованию автоматизированного рабочего места работника «первого стола»?

4.1.3. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.

Задача. В аптеку обратилась женщина 60 лет с рецептом на клонидин (таблетки), выписанным врачом по поводу гипертонии.

Проведите фармацевтическое консультирование при отпуске таблеток клонидина: форма рецептурного бланка, правила отпуска, способ применения, хранение в домашних условиях.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование, решение ситуационных задач.

4.2.1. Перечень вопросов для собеседования

ОПК-4.1.; ОПК-6.1.; ОПК-6.2.; ОПК-6.3.; ОПК-6.4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы для промежуточной аттестации студента | Проверяемые индикаторы достижения компетенций |
|  | Как классифицируют фармацевтические услуги? | ОПК-4.1. |
|  | Что подразумевает фармацевтическое консультирование в соответствии с Правилами надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения, утвержденными приказом№ 647н? | ОПК-4.1. |
|  | Перечислите требования к информации, размещенной в торговом зале аптеки, в соответствии с приказом№ 647н | ОПК-4.1. |
|  | Приведите примеры информационных фармацевтических услуг. | ОПК-6.1.; ОПК-6.2.; ОПК-6.3.; ОПК-6.4. |
|  | Какая информация должна быть размещена в торговом зале аптеки в свободном доступе? | ОПК-4.1. |
|  | Перечислите основные фармацевтические услуги в сфере обращения лекарственных средств для медицинского применения в соответствии с Приложением к «Положению о лицензировании фармацевтической деятельности». | ОПК-4.1. |
|  | Приведите примеры консультационных фармацевтических услуг. | ОПК-4.1. |
|  | Возможно ли фармацевтическое консультирование взамен рекомендаций лечащего врача? Почему? | ОПК-4.1. |
|  | Что включают в себя фармацевтические услуги в соответствии с Правилами надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения» (НАП)? | ОПК-4.1. |
|  | Приведите примеры дополнительных фармацевтических услуг. | ОПК-4.1. |
|  | Перечислите группы товаров аптечного ассортимента в соответствии с ФЗ «Об обращении лекарственных средств». | ОПК-4.1. |
|  | Каковы особенности деятельности провизоров и фармацевтов при реализации лекарственных средств безрецептурного отпуска? | ОПК-4.1. |
|  | Почему фармацевтическая деятельность отнесена к лицензируемым видам деятельности? | ОПК-4.1. |
|  | Приведите перечень нормативной документации, регламентирующей правовые основы консультирования и информирования потребителей фармацевтических услуг. | ОПК-4.1. |
|  | Является ли фармацевтическое консультирование обязательным при реализации товаров аптечного ассортимента? Почему? | ОПК-4.1. |
|  | Каковы требования к консультированию при отпуске ЛС в соответствии с требованиями приказа Министерства здравоохранения № 403н от 11.07.2017 «Об утверждении правил отпуска лекарственных препаратов…»? | ОПК-4.1. |
|  | Перечислите информацию, предоставляемую потребителю при отпуске товара, в соответствии с Закон ом РФ «О защите прав потребителей». | ОПК-4.1. |
|  | Как классифицируют фармацевтические услуги в зависимости от сферы обращения лекарственных средств? | ОПК-4.1. |
|  | С какой сопроводительной документацией на товар должен ознакомить фармацевтический работник покупателя по его требованию? | ОПК-4.1. |
|  | Как осуществляется реализация из аптечных организаций иммунобиологических препаратов населению? | ОПК-4.1. |
|  | Укажите нормативную документацию, регламентирующую правовые основы консультирования и информирования потребителей фармацевтических услуг. | ОПК-4.1. |
|  | Каков алгоритм отпуска лекарственных препаратов по рецепту? | ОПК-4.1. |
|  | Охарактеризуйте активные и пассивные продажи. В чем различие между ними? | ОПК-4.1. |
|  | Как осуществляется презентация товара в технике активных продаж?Дайте определение понятию «техника активных продаж». | ОПК-4.1. |
|  | Каков алгоритм отпуска безрецептурных лекарственных препаратов? | ОПК-4.1. |
|  | Каков порядок фармацевтического консультирования при отпуске безрецептурных лекарственных препаратов? | ОПК-4.1. |
|  | Как осуществляется работа с возражениями в технике активных продаж? | ОПК-4.1.; ОПК-6.1.; ОПК-6.2.; ОПК-6.3.; ОПК-6.4. |
|  | Перечислите основные правила, лежащие в основе стандартов обслуживания клиентов в аптеке. | ОПК-4.1. |
|  | Перечислите требования ко внешнему виду работника аптеки. | ОПК-4.1. |
|  | Перечислите формы рецептурных бланков и сроки действия рецептов. | ОПК-4.1. |
|  | Перечислите формы рецептурных бланков и выписываемые на них лекарственные препараты. | ОПК-4.1. |
|  | Перечислите формы рецептурных бланков и их обязательные реквизиты. | ОПК-4.1. |
|  | Перечислите основные приемы активного слушания, используемые в технике активных продаж. | ОПК-4.1. |
|  | Какие типы вопросов применяют при построении диалога с посетителем аптеки в технике активных продаж? | ОПК-4.1. |
|  | Перечислите причины, по которым рецепт может быть признан недействительным. | ОПК-4.1. |
|  | Как поступают с рецептами, признанными недействительными при их экспертизе? | ОПК-4.1. |
|  | Перечислите основные этапы техники активных продаж. | ОПК-4.1. |
|  | Что такое мерчандайзинг, с какой целью он применяется в аптечных организациях?  | ОПК-4.1. |
|  | Охарактеризуйте мероприятия по формированию положительного имиджа аптечной организации. | ОПК-4.1. |
|  | Что такое РОS-материалы, с какой целью они применяется в аптечных организациях? Приведите примеры РОS-материалов и их использование в различных зонах аптеки. | ОПК-4.1. |
|  | Какие компоненты формируют атмосферу торгового зала аптечной организации? | ОПК-4.1. |
|  | Назовите типы торговых залов аптеки и требования, предъявляемые к ним. | ОПК-4.1. |
|  | Что такое терапевтическая замена препарата, кто имеет право на ее осуществление? | ОПК-4.1. |
|  | Приведите примеры комплексных продаж товаров в аптеке.Что такое комплексная продажа товаров в аптеках? Каковы ее основные принципы. | ОПК-4.1. |
|  | Что такое дополнительная продажа товаров в аптеках? Каковы ее основные принципы. Приведите примеры дополнительных продаж товаров в аптеке. | ОПК-4.1. |
|  | Что такое синонимическая замена препаратов, приведите примеры.  | ОПК-4.1. |
|  | Что такое средний чек, как его рассчитать? Перечислите способы увеличения среднего чека в аптеках, приведите примеры. | ОПК-4.1. |
|  | Что такое скрипты продаж, для чего они используются? | ОПК-4.1. |
|  | Что такое кросс-продажи, для чего они используются? Перечислите виды кросс-продаж, приведите примеры. | ОПК-4.1. |
|  | Что такое СПИН-продажи, для чего они используются? Перечислите виды вопросов, применимых при СПИН-продажах, приведите примеры. | ОПК-4.1. |
|  | Что такое конфликт? Как классифицируют конфликты? Перечислите этапы конфликта. | ОПК-4.1. |

**4.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачет)**

Оценка промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку обучающегося (кроме «незачет») и зачетную ведомость в форме «зачет/незачет» согласно шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № № | Наименование этапа | Технология оценивания | Шкала (уровень) оценивания |
| 1 | Контроль знаний | Зачет | Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие на практических занятиях и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося. При недостаточном охвате всех модулей дисциплины предыдущим контролем, во время зачета может проводиться дополнительный контроль. Зачет по дисциплине проводятся после теоретического обучения до начала экзаменационной сессии, во время зачетной недели или на последнем занятии по дисциплине. В результате проведения зачета на основании критериев и показателей оценивания, разработанных преподавателем, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»). Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки за дисциплину по результатам текущего и рубежного контроля. Зачет проводится в устной форме, преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу. Шкала (уровень) оценивания при зачете: |
| Зачет | Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе используется научная терминология.Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.Умеет делать выводы без существенных ошибок.Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
| Незачет | Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе не используется научная терминология.Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплиныСлабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.Не сформированы компетенции, умения и навыки.Отказ от ответа или отсутствие ответа. |

**2.1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ**

Рейтинговый балл по дисциплине (*Rтек*) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

 Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

 Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчётности студентов – конспект, объём которого устанавливается из расчёта 3 страницы рукописного текста (через строку, формат А5) на каждый час самостоятельной работы. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-бальную систему (таблица 2).

**Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Рейтинговый балл** |
| Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы / Работа просрочена более чем на 14 дней | 2 |
| Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы / Работа просрочена от 7 до 14 дней | 3 |
| Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы / Работа просрочена от 1 до 7 дней | 4 |
| Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы, сдана вовремя | 5 |

**Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента**

**в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе |
| 5.0 | 100 | 4.0 | 76-78 | 2.9 | 57-60 |
| 4.9 | 98-99 | 3.9 | 75 | 2.8 | 53-56 |
| 4.8 | 96-97 | 3.8 | 74 | 2.7 | 49-52 |
| 4.7 | 94-95 | 3.7 | 73 | 2.6 | 45-48 |
| 4.6 | 92-93 | 3.6 | 72 | 2.5 | 41-44 |
| 4.5 | 91 | 3.5 | 71 | 2.4 | 36-40 |
| 4.4 | 88-90 | 3.4 | 69-70 | 2.3 | 31-35 |
| 4.3 | 85-87 | 3.3 | 67-68 | 2.2 | 21-30 |
| 4.2 | 82-84 | 3.2 | 65-66 | 2.1 | 11-20 |
| 4.1 | 79-81 | 3.1 | 63- 64 | 2.0 | 0-10 |
|  |  | 3.0 | 61-62 |  |  |

**2.2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ**

 Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

 За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

 Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

**ТАБЛИЦА 3. ПЕРЕВОД РЕЗУЛЬТАТА ТЕСТИРОВАНИЯ В РЕЙТИНГОВЫЙ БАЛЛ**

**ПО 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий | % выполнениязаданиятестирования | Рейтинговый балл по 100-балльной системе |
| 0 - 9 | 91-100 | 91-100 |
| 10 - 19 | 81-90 | 81-90 |
| 20 - 29 | 71-80 | 71-80 |
| 30 - 39 | 61-70 | 61-70 |
| ≥ 40 | 0-60 | 0 |

**2.3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) (*Rпа*)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен проходит в виде собеседования по контрольным вопросам, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы, с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций путем решения ситуационной задачи. Минимальное количество баллов (*Rпа*), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА | Оценка ЕСТS | Баллы в БРС | Уровень сформиро-ванности компетент-ности по дисциплине | Оценка |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.В полной мере овладел компетенциями. | А | 100-96 | ВЫСОКИЙ | 5 (отлично) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.В полной мере овладел компетенциями. | В | 95-91 | ВЫСОКИЙ | 5 (отлично) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.В полной мере овладел компетенциями. | С | 90-86 | СРЕДНИЙ | 4 (хорошо) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.В полной мере овладел компетенциями. | D | 85-81 | СРЕДНИЙ | 4 (хорошо) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.В полной мере овладел компетенциями. | Е | 80-76 | СРЕДНИЙ | 4 (хорошо) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.Достаточный уровень освоения компетенциями | F | 75-71 | НИЗКИЙ | 3 (удовлетво-рительно) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.Достаточный уровень освоения компетенциями | G | 70-66 | НИЗКИЙ | 3 (удовлетво-рительно) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.Достаточный уровень освоения компетенциями | Н | 61-65 | КРАЙНЕ НИЗКИЙ | 3 (удовлетво-рительно) |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.Компетенции не сформированы | I | 60-0 | НЕ СФОРМИ-РОВАНА | 2 |

**Бонусы и штрафы по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бонусы | Наименование | Баллы |
| УИРС | Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета | до + 5,0 |
| НИРС | Сертификат, грамота, диплом и пр. участника СНО кафедры | до + 5,0 |
| Штрафы | Наименование | Баллы |
| Дисциплинарные | Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия | - 2,0 |
| Систематические опоздания на лекции или практические занятия | - 1,0 |
| Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки | - 1,0 |
| Нарушение ТБ | - 2,0 |
| Причинение материального ущерба | Порча оборудования и имущества | - 2,0 |

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (*Rд*), переведенный в 5-балльную систему (таблица 6).

**Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе «зачтено - не зачтено» | Оценка по ECTS |
| 96-100 | зачтено | А |
| 91-95 | зачтено | В |
| 81-90 | зачтено | С |
| 76-80 | зачтено | D |
| 61-75 | зачтено | Е |
| 41-60 | не зачтено | Fx |
| 0-40 | не зачтено | F |