

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора института

_____ М.В. Черников

« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ПАТОЛОГИЯ

Для специальности: *33.05.01 Фармация* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *провизор*

Кафедра: *патологии*

Курс – II, III

Семестр – III, IV, V

Форма обучения – очная

Лекции – 58 часов

Лабораторные занятия – 144 часов

Самостоятельная работа – 86 часа

Промежуточная аттестация: *экзамен (36 часов)* – V семестр

Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ (324 часа)

Год набора: 2019

Пятигорск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Патология» составлена кафедрой патологии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. №219)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета протокол №1 от «31» августа 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний о причинах и условиях возникновения, механизмах развития и исхода патологических процессов и болезней, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей провизора, касающихся медицинских аспектов его деятельности.
1.2	Задачи дисциплины: - приобретение теоретических знаний в области общих (типовых) морфофункциональных закономерностей возникновения и развития патологических реакций, процессов и состояний, лежащих в основе болезней (общая патология); номенклатуры, этиологии, патогенеза, исходов, профилактики и принципов терапии наиболее распространенных болезней человека (частная патология); – формирование умения использовать современные методы оценки нарушений основных функциональных показателей жизнедеятельности человека при различных формах патологии; – приобретение умения работы с экспериментальными животными и экспериментальными моделями для оценки биологической активности природных и синтетических соединений; – приобретение умения оказывать доврачебную медицинскую помощь больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях; – закрепление теоретических знаний по выявлению главных механизмов формирования патологии для «прицельного» и наиболее эффективного лекарственного воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Блок Б1.Б.22	<i>базовая часть</i>
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: - общая и неорганическая химия, - физика, - биология, - нормальная физиология, - анатомия человека, - микробиология.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	- биологическая химия, - фармакология, - клиническая фармакология с основами фармакотерапии, - первая помощь и медицина чрезвычайных ситуаций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способностью применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи (ОПК-5);
- способностью принимать участие в проведении исследований в области оценки эффективности и безопасности лекарственных средств (ПКР-8);
- способностью к анализу и публичному представлению научных данных (ПКР-13);
- способностью участвовать в проведении научных исследований (ПКР-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- основные понятия и термины патологии;
- основные закономерности общей этиологии (роль причин, условий, наследственности, реактивности и резистентности организма в возникновении заболеваний);
- общие закономерности патогенеза, основные аспекты учения о болезни;
- этиологию, патогенез, клиническую картину, исходы и принципы терапии типовых патологических процессов;
- этиологию, патогенез, клиническую картину, исходы и принципы терапии патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний.

3.2 Уметь:

- выявлять главные факторы риска конкретной болезни для определения мер их профилактики или устранения;
- измерять и оценивать нарушения основных функциональных показателей жизнедеятельности человека при патологии.

3.3 Иметь навык (опыт деятельности):

- дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценки рисков хронизации, осложнений и рецидивов, клинической оценки эффективности лекарственной терапии;
- анализа показаний и противопоказаний различных групп лекарственных средств на основании знаний об этиологии и патогенезе наиболее распространенных заболеваний человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры		
		III	IV	V
Аудиторные занятия (всего)	202/5,61	77	71	54
В том числе:				
Лекции	58/1,61	20	20	18
Практические (лабораторные) занятия	144/4,00	57	51	36
Семинары				
Самостоятельная работа	86/2,39	40	37	9
Промежуточная аттестация (экзамен)	36/1			36
Общая трудоемкость:				
часы	324/9	117	108	99
ЗЕ	9	3,25	3,00	2,75

Организация образовательного процесса может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общая нозология и интегральные механизмы клеточной патологии.			
1.1.	Общее учение о болезни. Наследственность, реактивность и резистентность в патологии. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
1.2.	Экзогенные и эндогенные факторы повреждения клетки. Общие цитопатологические феномены повреждения. Механизмы клеточного восстановления и адаптации. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
1.3.	Предмет «Патология»; его задачи и методы в системе фармацевтического образования. Общее учение о болезни. /Лаб/	3,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3

1.4.	Наследственность, реактивность и резистентность в патологии. /Лаб/	3,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
1.5.	Экзогенные факторы повреждения клетки. /Лаб/	3,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
1.6.	Эндогенные факторы повреждения клетки. /Лаб/	3,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
1.7.	Общие цитопатологические феномены повреждения. Механизмы клеточного восстановления и адаптации. /Лаб/	3,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
1.8.	Изучить информационные материалы по теме: «Общее учение о болезни. Наследственность, реактивность и резистентность в патологии». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	4,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
1.9.	Изучить информационные материалы по теме: «Экзогенные и эндогенные факторы повреждения клетки. Общие цитопатологические феномены повреждения. Механизмы клеточного восстановления и адаптации». Ответить на тестовые задания и	4,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
	Раздел 2. Типовые патологические процессы.			
2.1.	Нарушения центрального и периферического кровообращения. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
2.2.	Воспаление. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3

2.3.	Инфекционный процесс. Лихорадка. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
2.4.	Иммунопатология. Аллергия. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
2.5.	Иммунопатология. Иммунодефициты. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
2.6.	Нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состояния. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3Л.4.1
2.7.	Нарушения обмена белков, нуклеиновых кислот, липидов и углеводов. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
2.8.	Нарушения обмена витаминов. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.4Л3.5 Л3.6 Л.4.1 Л.4.3
2.9.	Опухолевый рост. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.4Л3.5 Л3.6 Л.4.1 Л.4.3
2.10.	Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния организма. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.4Л3.5 Л3.6Л.4.1 Л.4.3

2.11.	Нарушения центрального кровообращения. /Лаб/	3,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
2.12.	Нарушения периферического кровообращения. /Лаб/	3,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
2.13.	Контрольная работа по темам 1 – 7. /Лаб/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
2.14.	Воспаление. /Лаб/	3,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
2.15.	Инфекционный процесс. Лихорадка. /Лаб/	3,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
2.16.	Иммунопатология. Аллергия. /Лаб/	3,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
2.17.	Иммунопатология. Иммунодефициты. /Лаб/	3,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
2.18.	Контрольная работа по темам 9-12. /Лаб/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
2.19.	Нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состояния. /Лаб/	3,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3

2.20.	Нарушения обмена белков и нуклеиновых кислот. /Лаб/	3,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
2.21.	Нарушения обмена углеводов и липидов. /Лаб/	3,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
2.22.	Контрольная работа по темам 14-16. /Лаб/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5;ПКР -13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
2.23.	Нарушения обмена энзимо-витаминов. /Лаб/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.1 Л.4.3
2.24.	Нарушения обмена редокс - и гормоно – витаминов. /Лаб/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.1 Л.4.3
2.25.	Опухолевый рост. /Лаб/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.1 Л.4.3
2.26.	Общие реакции организма на повреждение. /Лаб/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.1 Л.4.3
2.27.	Экстремальные состояния организма. /Лаб/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.1 Л.4.3

2.28.	Контрольная работа по темам 1-5. /Лаб/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.1 Л.4.3
2.29.	Изучить информационные материалы по теме: «Нарушения центрального и периферического кровообращения». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	4,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
2.30.	Изучить информационные материалы по теме: «Воспаление». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	4,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
2.31.	Изучить информационные материалы по теме: «Инфекционный процесс. Лихорадка». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	4,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
2.32.	Изучить информационные материалы по теме: «Имунопатология. Аллергия». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	5,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
2.33.	Изучить информационные материалы по теме: «Имунопатология. Иммунодефициты». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	5,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
2.34.	Изучить информационные материалы по теме: «Нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состояния». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	5,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3
2.35.	Изучить информационные материалы по теме: «Нарушения обмена белков, нуклеиновых кислот, липидов и углеводов». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	5,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л.4.1 Л.4.3

2.36.	Изучить информационные материалы по теме: «Нарушения обмена витаминов». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	4,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.4Л3.5 Л3.6Л.4.1 Л.4.3
2.37.	Изучить информационные материалы по теме: «Опухолевый рост». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	4,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.1 Л.4.3
2.38.	Изучить информационные материалы по теме: «Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния организма». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	4,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.1 Л.4.3
Раздел 3. Внутренние болезни.				
3.1.	Болезни системы эритрона. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4Л3.5 Л3.6 Л.4.2 Л.4.4
3.2.	Болезни системы лейкона. Болезни системы гемостаза. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4Л3.5 Л3.6Л.4.2 Л.4.4
3.3.	Гипертоническая болезнь. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4 Л3.5Л3.6 Л.4.2 Л.4.4
3.4.	Ишемическая болезнь сердца. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.2 Л.4.4
3.5.	Аритмии сердца. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.2 Л.4.4

3.6.	Грипп. Бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма. Туберкулез легких. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.2 Л.4.4
3.7.	Эзофагит. Гастрит. Энтероколит. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.2 Л.4.4
3.8.	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
3.9.	Гепатоцеллюлярные формы гепатита. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л.3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
3.10.	Холестатические формы гепатита. Панкреатит. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
3.11.	Гломерулонефрит. Токсические нефропатии. Пиелонефрит. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
3.12.	Мочекаменная болезнь. Острая и хроническая почечная недостаточность. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
3.13.	Болезни системы эритронов. /Лаб/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.2 Л.4.4

3.14.	Болезни системы лейкона. /Лаб/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.2 Л.4.4
3.15.	Болезни системы гемостаза. /Лаб/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.2 Л.4.4
3.16.	Гипертоническая болезнь. /Лаб/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.2 Л.4.4
3.17.	Ишемическая болезнь сердца. /Лаб/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.2 Л.4.4
3.18.	Аритмии сердца. /Лаб/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.2 Л.4.4
3.19.	Контрольная работа по темам 7 – 12. /Лаб/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.2 Л.4.4
3.20.	Грипп. Бронхит. Пневмония. /Лаб/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.2 Л.4.4
3.21.	Бронхиальная астма. Туберкулез легких. /Лаб/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.2 Л.4.4

3.22.	Эзофагит. Гастрит. /Лаб/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.2 Л.4.4
3.23.	Контрольная работа по темам 14 – 16. /Лаб/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.2 Л.4.4
3.24.	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. /Лаб/	2,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
3.25.	Энтероколит. /Лаб/	2,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
3.26.	Гепатоцеллюлярные формы гепатита. /Лаб/	2,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
3.27	Холестатические формы гепатита. Панкреатит. /Лаб/	2,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
3.28.	Гломерулонефрит. Токсические нефропатии. Пиелонефрит. /Лаб/	2,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
3.29.	Мочекаменная болезнь. Острая и хроническая почечная недостаточность. /Лаб/	2,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4

3.30.	Контрольная работа по темам 1 – 6. /Лаб/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
3.31.	Изучить информационные материалы по теме: «Болезни системы эритрона». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	4,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.2 Л.4.4
3.32.	Изучить информационные материалы по теме: «Болезни системы лейкона. Болезни системы гемостаза». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	4,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.2 Л.4.4
3.33.	Изучить информационные материалы по теме: «Гипертоническая болезнь». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	4,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2. Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.2 Л.4.4
3.34.	Изучить информационные материалы по теме: «Ишемическая болезнь сердца». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	4,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6. Л.4.2 Л.4.5
3.35.	Изучить информационные материалы по теме: «Аритмии сердца». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.2 Л.4.4
3.36.	Изучить информационные материалы по теме: «Грипп. Бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма. Туберкулез легких». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6. Л.4.2 Л.4.4
3.37.	Изучить информационные материалы по теме: «Эзофагит. Гастрит. Энтероколит». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л.4.2 Л.4.4
3.38.	Изучить информационные материалы по теме: «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	1,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4

3.39.	Изучить информационные материалы по теме: «Гепатоцеллюлярные формы гепатита». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	1,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
3.40.	Изучить информационные материалы по теме: «Холестатические формы гепатита. Панкреатит». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	1,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
3.41.	Изучить информационные материалы по теме: «Гломерулонефрит. Токсические нефропатии. Пиелонефрит». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	1,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
3.42.	Изучить информационные материалы по теме: «Мочекаменная болезнь. Острая и хроническая почечная недостаточность». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	1,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
Раздел 4. Болезни регуляторных систем.				
4.1.	Болезни гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
4.2.	Сахарный диабет. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
4.3.	Патология щитовидной и половых желез. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
4.4.	Миастения. Паркинсонизм. Неврозы. Нарушения сна. /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
4.5.	Общая психопатология. Эпилепсия. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз /Лек/	2,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4

4.6	Болезни гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы. /Лаб/	2,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9
4.7.	Сахарный диабет. /Лаб/	2,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
4.8.	Патология щитовидной и половых желез. /Лаб/	2,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
4.9.	Миастения. Паркинсонизм. /Лаб/	2,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
4.10.	Неврозы. Нарушения сна. /Лаб/	2,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
4.11.	Эпилепсия. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. /Лаб/	2,5	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
4.12.	Контрольная работа по темам 8 – 13 /Лаб/	3,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
4.13.	Изучить информационные материалы по теме: «Болезни гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	1,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
4.14.	Изучить информационные материалы по теме: «Сахарный диабет. Патология щитовидной и половых желез». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	1,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
4.15.	Изучить информационные материалы по теме: «Миастения. Паркинсонизм. Неврозы. Нарушения сна». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	1,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4

4.16.	Изучить информационные материалы по теме: «Общая психопатология. Эпилепсия. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз». Ответить на тестовые задания и вопросы самоконтроля. /СР/	1,0	УК-1;УК-7; УК-8;ОПК-2; ОПК-5; ПКР -8; ПКР -13; ПКР-14	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л.4.2 Л.4.4
-------	--	-----	---	---

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Раздел 1. Общая нозология и интегральные механизмы клеточной патологии.	<p>Учение о болезни. Понятие о болезни, периодах ее развития и исходах. Экзогенные и эндогенные этиологические и рисковые факторы возникновения болезни. Наследственные болезни и наследственная предрасположенность к ним. Реактивность и резистентность в возникновении и развитии болезни. Принципы фармакотерапии болезни. Клеточные структурно-функциональные нарушения, вызванные механическими и термальными факторами. Механизмы микробного и вирусного повреждения клетки. Механизмы радиационного повреждения клетки. Свободнорадикальное и перекисное повреждение клетки (СПОЛ): механизмы инициации, субстраты повреждения, последствия. Фосфолипазный механизм повреждения клетки: инициация, субстраты повреждения, последствия. Механизмы и последствия повреждения клетки цитотоксическими факторами ИБН: мембраноатакующими фрагментами комплемента, пероксидами и лимфотоксинами фагоцитов. Механизмы и последствия повреждения клетки экстремальными изменениями ее физико-химического гомеостаза: осмолярности и рН цитоплазмы, содержанием кислорода. Общие механизмы и последствия нарушения мембранных и ядерных лигандно – рецепторных взаимодействий. Патогенез клеточных нарушений, индуцированных повреждением мембранных ионных каналов. Принципы коррекции. Патогенез клеточных нарушений, индуцированных обратимой и необратимой альтерацией митохондрий. Принципы коррекции. Патогенез клеточных нарушений, индуцированных альтерацией гладкой и шероховатой эндоплазматической сети. Принципы коррекции. Патогенез клеточных нарушений, индуцированных альтерацией аппарата Гольджи и лизосом. Принципы коррекции. Общие механизмы патогенеза клеточных нарушений, индуцированных необратимой и обратимой альтерацией генома.</p> <p>Механизмы клеточной защиты и восстановления после ее повреждения. Принципы активации.</p>

2	<p>Раздел 2. Типовые патологические процессы.</p>	<p>Центральные механизмы поддержания тонуса артериальных сосудов, последствия их нарушений. Принципы коррекции. Центральные механизмы поддержания объема циркулирующей крови; последствия их нарушений. Принципы коррекции. Центральные механизмы поддержания деятельности сердца; последствия их нарушений. Принципы коррекции. Этиология, патогенез, последствия и принципы терапии кровотечений и кровоизлияний. Этиология, патогенез по стадиям развития и принципы терапии острой и хронической сердечной недостаточности. Этиология, патогенез, последствия и принципы коррекции патологической артериальной и венозной гиперемии. Виды, этиология, патогенез, последствия и принципы коррекции ишемии. Этиология, патогенез, последствия и принципы терапии патологического артериального тромбоза. Этиология, патогенез, последствия и принципы терапии диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови. Виды и последствия эмболии. Этиология, определение и роль нормергического, гипоергического и гиперергического воспаления. Классификация воспаления по виду экссудата. Механизмы, обеспечивающие процесс экссудации и роль экссудата в воспалении. Механизмы, обеспечивающие процесс клеточной эмиграции и роль мигрантов в воспалении. Механизмы, обеспечивающие процесс пролиферации в очаге воспаления, ее виды и значение. Принципы коррекции воспаления. Понятие об инфицировании, инфекционном процессе, инфекционной болезни. Пути передачи инфекции. Контагиозные болезни. Эпидемии, пандемии. Стадии развития инфекционного заболевания и его исходы. Принципы противoinфекционной терапии. Механизмы термогенеза. Понятие о лихорадке и ее отличия от гипертермии. Гуморальные и нервные механизмы патогенеза подъема температуры при лихорадке. Механизмы «стояния» температуры и ее снижения при лихорадке. Виды лихорадки, ее позитивное и негативное значение для организма. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие об аллергии, ее наследственные и приобретенные факторы риска. Классификация аллергенов и аллергии (по Геллу и Кумбсу). Понятие о механизмах сенсibilизации и формирования иммунологической, патохимической и патофизиологической стадий аллергии. Этиология, патогенез, формы и принципы терапии аллергии реактивного типа. Этиология, патогенез, формы и принципы терапии аллергии цитотоксического типа. Этиология, патогенез, формы и принципы терапии аллергии иммунокомплексного типа. Особенности этиологии и патогенеза гиперчувствительности замедленного типа. Клинические формы болезни и принципы терапии ГЗТ. Изолированные и комбинированные первичные иммунодефициты по Т- и В – системам иммунитета, их последствия. Принципы коррекции. Роль возраста, состояния среды обитания, бесконтрольного применения лекарств и болезней в развитии вторичных иммунодефицитов, их варианты, последствия и принципы терапии. Факторы риска ВИЧ, этиология, патогенез и принципы</p>
---	--	--

терапии заболевания. Этиология, патогенез, последствия и принципы коррекции гипотонических, изотонических и гипертонических водных потерь. Этиология, патогенез, последствия и принципы коррекции гипотонических, изотонических и гипертонических гипергидратаций. Причины и последствия гипо- и гипернатриемии, калиемии и кальциемии. Виды ацидозов, их этиология, последствия для организма, принципы коррекции. Виды алкалозов, их этиология, последствия для организма, принципы коррекции. Виды отеков, их этиология, патогенез и принципы терапии. Причины и последствия белково-энергетической недостаточности в детском и зрелом возрасте. Роль инсулина и контринсулярных гормонов в перераспределении глюкозы инсулинзависимые и инсулиннезависимые ткани. Механизмы панкреатических и внепанкреатических гипергликемий и их последствия. Механизмы панкреатических и внепанкреатических гипогликемий и их последствия. Факторы риска и последствия гиперурикемии: уратурия и подагра. Нарушения центральных и периферических механизмов голода и насыщения в формировании ожирения. Виды ожирения, их последствия и принципы коррекции. Холестерин, атерогенные и антиатерогенные липопротеиды, их образование и роль в организме. Роль печени в синтезе, захвате и метаболизме холестерина и липопротеидов. Липидные и нелипидные факторы риска в этиологии атеросклероза. Патогенез атеросклероза по стадиям, последствия для организма, принципы терапии. Причины первичных гипо- и авитаминозов. Причины вторичных гипо- и авитаминозов. Дать определение понятию энзимо-витаминов. Метаболические и функциональные нарушения при дефиците тиамина. Метаболические и функциональные нарушения при дефиците рибофлавина. Метаболические и функциональные нарушения при дефиците пиридоксамина и пиридоксальфосфата. Метаболические и функциональные нарушения при дефиците цианокобаламина. Метаболические и функциональные нарушения при дефиците никотиновой кислоты. Особенности всасывания и депонирования жирорастворимых витаминов. Понятие о редокс-витаминах и витаминно-гормонах. Метаболические и функциональные нарушения при дефиците аскорбиновой кислоты. Метаболические и функциональные нарушения при дефиците биофлавоноидов. Метаболические и функциональные нарушения при дефиците токоферолов. Метаболические и функциональные нарушения при дефиците ретинола и каротиноидов. Метаболические и функциональные нарушения при дефиците кальцитриола. Метаболические и функциональные нарушения при дефиците нафтохинона. Причины и механизмы гипервитаминозов.

Понятие о протоонкогенах и их роли в опухолевом росте. Понятие об антионкогенах и их роли в опухолевом росте. Основные факторы физического канцерогенеза. Основные факторы химического

		<p>канцерогенеза. Основные факторы биологического канцерогенеза. Продукты онкогенов и их роль в канцерогенезе. Роль мембранных онкобелков в канцерогенезе. Роль цитоплазматических онкобелков в канцерогенезе. Роль ядерных онкобелков в канцерогенезе. Механизмы «ускользания» злокачественных мутантов от иммунобиологического надзора. Метаболические и функциональные нарушения в фазах стресса. Патохимические аспекты боли. Гемодинамические нарушения при коллапсе и обмороке. Неврологические и гемодинамические аспекты шока. Интоксикационные, неврологические и гемодинамические аспекты комы.</p>
3	<p>Раздел 3. Внутренние болезни.</p>	<p>Этиология, патогенез, особенности гематологической картины и принципы терапии острой постгеморрагической анемии. Этиология, патогенез, особенности гематологической картины и принципы терапии железодефицитной анемии. Этиология, патогенез, особенности гематологической картины и принципы терапии В₁₂- и фолиеводефицитной анемии. Этиология, патогенез, особенности гематологической картины и принципы терапии приобретенной гемолитической анемии. Виды, особенности этиологии, патогенеза, гематологической картины, последствий и принципов терапии агранулоцитоза. Содержание понятий: гипертоническая болезнь и вторичные гипертензии. Этиология, особенности патогенеза и принципы терапии 1-й стадии норморенинной формы гипертонической болезни. Особенности патогенеза и принципы терапии 2-й и 3-й стадий норморенинной формы гипертонической болезни. Особенности патогенеза и принципы терапии гиперренинной и гипоренинной форм гипертонической болезни. Виды, особенности патогенеза и принципы терапии гипертонических кризов. Этиология, патогенез и принципы терапии ишемической болезни сердца. Особенности патогенеза клинических вариантов ишемической болезни сердца: стенокардии покоя и напряжения, инфаркта миокарда. Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии патологической синусовой тахикардии и брадикардии. Этиология и механизмы формирования участков эктопического автоматизма в миокарде. Виды, осложнения, гемодинамические нарушения и принципы терапии экстрасистолий. Этиология, патогенез, виды, осложнения и принципы терапии сердечных блокад. Факторы риска, этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии острого бронхита. Факторы риска, этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии бронхопневмонии. Этиология, особенности патогенеза, осложнения и принципы терапии крупозной пневмонии. Эпидемиология, этиология, патогенез, клинические варианты, принципы профилактики и лечения гриппа. Этиология, патогенез, формы, осложнения и принципы терапии хронической пневмонии. Этиология, патогенез и принципы терапии атопической формы бронхиальной астмы. Этиология, патогенез и принципы терапии инфекционно-аллергической формы бронхиальной</p>

		<p>астмы. Этиология, патогенез, формы, осложнения и принципы терапии туберкулеза легких. Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии гиперацидного гастрита. Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии гипоацидного гастрита. Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии гиперацидной язвы 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии гипоацидной язвы желудка. Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии энтероколитов с доминированием недостаточности тонкой кишки. Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии энтероколитов с доминированием недостаточности толстой кишки. Синдром печеночной недостаточности. Этиология, особенности патогенеза, осложнений и принципы терапии вирусных гепатитов А, В, С и D. Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии желчнокаменной болезни. Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии панкреатита. Этиология, патогенез, клинические варианты и принципы терапии острого гломерулонефрита. Этиология, патогенез, клинические варианты и принципы терапии хронического гломерулонефрита. Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии пиелонефрита. Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии мочекаменной болезни.</p>
	<p>Раздел 4. Болезни регуляторных систем.</p>	<p>Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии гипофункциональных гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковых расстройств (несахарный диабет, адипозо-генитальная дистрофия, гипофизарная кахексия, болезнь Аддисона). Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии гиперфункциональных гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковых расстройств (акромегалия, болезнь Иценко-Кушинга, синдром Конна). Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии болезни Гревса-Базедова. Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии гипотиреоза. Особенности этиологии, патогенеза, осложнений и принципы терапии инсулинзависимого сахарного диабета. Особенности этиологии, патогенеза, осложнений и принципы терапии инсулиннезависимого сахарного диабета. Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии женского гипер- и гипогонадизма. Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии мужского гипер- и гипогонадизма. Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии паркинсонизма. Этиология, патогенез, клинические варианты, осложнения и принципы терапии миастении. Факторы риска, этиология, патогенез, клинические варианты, осложнения и принципы терапии неврозов. Вегетососудистые дистонии и их роль в этиологии соматической патологии. Этиология, патогенез, проявления, осложнения и принципы лекарственной терапии гипосомний. Этиология, патогенез, клинические варианты и принципы лечения эпилепсии. Этиология, патогенез, клинические варианты и принципы терапии шизофрении. Этиология, патогенез и принципы терапии маниакально-депрессивного психоза.</p>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии: чтение лекций и проведение лабораторных занятий с использованием мультимедийных средств, поисковая аналитическая работа (внеаудиторная самостоятельная работа студентов), решение ситуационных задач к разделам. Для текущего контроля рекомендуется проводить проверку посещаемости лекций, выполнения домашнего задания, входной контроль в виде устного опроса, тестовый контроль, оценку практических навыков и умений.

Оценку всех видов учебной деятельности проводить по балльно-рейтинговой системе на весь период обучения.

Организация работы студентов группами формирует их следующие качества:

- способность представлять целостную картину мира и место человека в ней;
- склонность критически оценивать современные биологические теории и концепции;
- способность принимать участие в профессиональных дискуссиях, логически мыслить и аргументировать свою точку зрения;
- способность к публичной и научной речи;
- способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать его результаты;
- овладеть навыками проведения научных исследований.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для текущего контроля успеваемости к каждому лабораторному занятию предлагается список контрольных вопросов для собеседования и задания в тестовой форме. В конце каждого модуля, состоящего из нескольких тем проводятся контрольные (итоговые) занятия. Контрольные занятия предназначены для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса и проводится как заранее подготовленное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником. Возможна реализация общего поиска ответов учебной группой, в процессе обсуждения с преподавателем особенно трудных вопросов возможно раскрытие и обоснование различных точек зрения у студентов. Такое проведение занятий обеспечивает контроль за усвоением знаний и развитие научного мышления студентов. Развернутая беседа предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов по их желанию или по вызову преподавателя.

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Выберите один (или несколько) правильных ответов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ: ФАКТОР, ПОВЫШАЮЩИЙ РИСК АТЕРОСКЛЕРОТИЧЕСКОГО ПОРАЖЕНИЯ КОРОНАРОВ:

- а - повышение уровня липопротеидов низкой плотности в крови
- б - повышение уровня липопротеидов высокой плотности в крови
- в - понижение уровня липопротеидов низкой плотности в крови
- г - высокая активность клеточных липопротеидлипаз
- д – низкая активность печеночной ГМГ-КоА-редуктазы

ТИПИЧНОЕ ПОСЛЕДСТВИЕ ИММУННОГО АГРАНУЛОЦИТОЗА:

- а – снижение противомикробного иммунитета
- б – развитие геморрагического синдрома
- в – развитие анемии

г – повышен риск опухолевого роста

д – подавление регенерации тканей

ПРИЗНАК, УКАЗЫВАЮЩИЙ НА ПОРАЖЕНИЕ ГЛОМЕРУЛЯРНОГО АППАРАТА ПОЧЕК:

а – макрогематурия

б – глюкозурия

в – полиурия

г – пиурия

д – артериальная гипотензия

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

Задача 1

Две группы крыс подвергли иммобилизационному стрессу, вызвавшему язвообразование в желудке. Первая группа предварительно получала в течение 3 дней препарат ГАМК, а вторая – кортикостерона ацетат. Будет ли язвообразование одинаково в обеих группах? Если нет, то почему?

Задача 2

Больной острым бронхитом с субфебрильной температурой без согласования с врачом принял аспирин, после чего у него начался приступ удушья. Объясните необоснованность приема противовоспалительного средства и механизм развития астматического приступа.

6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Пример экзаменационного билета

1. Воспаление, его виды. Фазы воспалительной реакции. Медиаторы воспаления их роль.
2. Этиология, патогенез, формы, осложнения и принципы терапии хронической пневмонии.
3. Факторы риска, этиология, патогенез, клинические варианты, осложнения и принципы терапии невров.

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями.	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями.	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями.	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2 (неудовлетворительно)

<p>изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>				
---	--	--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л.1.1.	Реккандт С.А.	Патология: учебник для студентов фармацевтических институтов	Волгоград: Издательство ВолгГМУ, 2017	250
Л.1.2.	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 1.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	30
Л.1.3.	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 2.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	30
Л.1.4.	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 1. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	
Л.1.5.	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 2. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л.2.1.	Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой	Патофизиология. В 2-х томах. - 4-е изд. перераб. и доп., Том 1. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	
Л.2.2.	Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой	Патофизиология. В 2-х томах. - 4-е изд. перераб. и доп., Том 2. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛЗ.1	Терехов А.Ю., Реккандт С.А., Приходько М.А., Абисалова И.Л., Сергеева Е.О., Потанина А.П., Герасименко А.С.	Методические рекомендации для студентов к лабораторным занятиям по дисциплине «Патология» (2 курс, 3 семестр, специальность «Фармация»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2018	10

ЛЗ.2	Терехов А.Ю., Реккандт С.А., Приходько М.А., Абисалова И.Л., Сергеева Е.О., Потанина А.П., Герасименко А.С.	Методические рекомендации для преподавателей к лабораторным занятиям по дисциплине «Патология» (2 курс, 3 семестр, специальность «Фармация»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолГМУ, 2018	5
ЛЗ.3	Терехов А.Ю., Реккандт С.А., Приходько М.А., Абисалова И.Л., Сергеева Е.О., Потанина А.П., Герасименко А.С.	Учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Патология» (2 курс, 3 семестр, специальность «Фармация»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолГМУ, 2018	10
ЛЗ.4	Терехов А.Ю., Реккандт С.А., Приходько М.А., Абисалова И.Л., Сергеева Е.О., Потанина А.П., Герасименко А.С.	Методические рекомендации для студентов к лабораторным занятиям по дисциплине «Патология» (2 курс, 4 семестр, специальность «Фармация»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолГМУ, 2018	10
ЛЗ.5	Терехов А.Ю., Реккандт С.А., Приходько М.А., Абисалова И.Л., Сергеева Е.О., Потанина А.П., Герасименко А.С.	Методические рекомендации для преподавателей к лабораторным занятиям по дисциплине «Патология» (2 курс, 4 семестр, специальность «Фармация»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолГМУ, 2018	5
ЛЗ.6	Терехов А.Ю., Реккандт С.А., Приходько М.А., Абисалова И.Л., Сергеева Е.О., Потанина А.П., Герасименко А.С.	Учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Патология» (2 курс, 4 семестр, специальность «Фармация»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолГМУ, 2018	10
ЛЗ.7	Терехов А.Ю., Реккандт С.А., Приходько М.А., Абисалова И.Л., Сергеева Е.О., Потанина А.П., Герасименко А.С.	Методические рекомендации для студентов к лабораторным занятиям по дисциплине «Патология» (3 курс, 5 семестр, специальность «Фармация»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолГМУ, 2018	10

ЛЗ.8	Терехов А.Ю., Реккандт С.А., Приходько М.А., Абисалова И.Л., Сергеева Е.О., Потанина А.П., Герасименко А.С.	Методические рекомендации для преподавателей к лабораторным занятиям по дисциплине «Патология» (3 курс, 5 семестр, специальность «Фармация»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2018	5
ЛЗ.9	Терехов А.Ю., Реккандт С.А., Приходько М.А., Абисалова И.Л., Сергеева Е.О., Потанина А.П., Герасименко А.С.	Учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Патология» (3 курс, 5 семестр, специальность «Фармация»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2018	10
7.2. Электронные образовательные ресурсы				
Л 4.1	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 1. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	
Л 4.2	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 2. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	
Л 4.3	Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой	Патофизиология. В 2-х томах. - 4-е изд. перераб. и доп., Том 1. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	
Л 4.4	Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой	Патофизиология. В 2-х томах. - 4-е изд. перераб. и доп., Том 2. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	
7.3. Программное обеспечение				
Офисный пакет приложений - Microsoft Office				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Б1.Б.22 Патология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 1 (100) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 3 (103)	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	

		357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1		<p>аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>11. Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 221 (111) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №203 (140) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск,	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	

	проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1		
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 204 (123) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 215 (144) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	

		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 216 (118) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 217 (335) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Доска школьная</p>	

		<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 301(349) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
		<p>Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени сложности: ауд. (93, 94, 96) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Секционный стол, тумба с мойкой лабораторной, стеллажи, инвентарь для содержания лабораторных животных</p>	
		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд № 340 (340) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск,</p>	<p>Баня водяная лабораторная марки "Armed", модель: WH-4С Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема , 0,5-10 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема , 0,5-10 мкл. Дозатор механический 1-канальный</p>	

		<p>проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>BIONIT mLINE варьируемого объема ,10-100 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,10-100 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,100-1000 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,100-1000 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,500-5000 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,500-5000 мкл. Модель мочевыводящей системы A14001 Модель пищеварительной системы A 12001/H046 Модель сердца взрослого A16007 Модель срединного разреза женского таза A15104 Модель черепа человека, раскрашенный A015 Модуль с мойкой ДМ-2-011-05 Морозильник Веко RFNK 290 E23S Набор микропрепаратов по гистологии (100 стекол) Ножницы хирургические прямые 150 мм Пинцет анатомический общего</p>	
--	--	--	---	--

			<p>назначения</p> <p>Плакат 600x900 мм. 030 Мышцы глотки (русский/латынь)</p> <p>Плакат 600x900 мм 0030 Мышцы человека (1) (русский/латынь)</p> <p>Плакат 600x900 мм 008 Височно-нижнечелюстной состав</p> <p>Плакат 600x900 мм, 017 Мышцы дна полости рта (русский/латынь)</p> <p>Плакат 600x900 мм, 020 Мышцы шеи. Над- и подъязычные мышцы.(русский/латынь)</p> <p>Плакат 600x900 мм,016 Мышцы мягкого неба (русский/латынь)</p> <p>Плакат 600x900 мм. 0001 Анатомическое строение уха,горла и носа (1) (русский/латынь)</p> <p>Плакат 600x900 мм. 0039 Зубы постоянные (русский/латынь)</p> <p>Плакат 600x900 мм. 0040 Зубы постоянные (2) (русский/латынь)</p> <p>Плакат 600x900 мм. 0049-1 Артерии (1) (русский/латынь)</p> <p>Плакат 600x900 мм. 0049-2 Артерии (2)</p> <p>Плакат 600x900 мм. 0049-3 Артерии (3) (русский/латынь)</p> <p>Плакат 600x900 мм. 0051-3 Артерии головы и шеи (3) (русский/латынь)</p> <p>Плакат 600x900 мм. 0066-2 Лимфатическая система (2) (русский/латынь)</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Плакат 600x900 мм. 0068-2. Сердечно-сосудистая система (2) (русский/латынь)</p> <p>Плакат 600x900 мм. 0092-1 Дыхательная система (1) (русский/латынь)</p> <p>Плакат 600x900 мм. 014 Жевательные мышцы (русский/латынь)</p> <p>Плакат 600x900 мм.0031 Мышцы человека (2) (русский/латынь)</p> <p>Плакат 600x900 мм.0036 Центральная нервная система (русский/латынь)</p> <p>Плакат 600x900 мм.0037 Эндокринные железы (русский/латынь)</p> <p>Плакат 600x900 мм.010 Мышцы головы</p> <p>Плакат 600x900 мм.025 Клетчаточные пространства лица (русский/латынь)</p> <p>Плакат 600x900, 015 Височная мышца (русский/латынь)</p> <p>Плакат 600x900мм, 024.Схема клеточных пространств головы и их связи между собой.</p> <p>Плакат 600x900мм. 031 Мышцы гортани (русский/латынь)</p> <p>Таймер лабораторный электронный, на 24 часа,60 сек.программир, магнитная клипса</p> <p>Фиксатор для крыс, АЕ1001-R1</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Фиксатор для крыс, АЕ1001-Р1 Фиксатор для мышей, АЕ1001-М1 Шкаф медицинский MD 2 1670/SS 1655/1716*700*320 Шкаф медицинский MD 2 1670/SS 1655/1716*700*320 Штатив для хранения всех моделей механических и электронных дозаторов Sartorius Штатив для хранения всех моделей механических и электронных дозаторов Sartorius Электрокардиограф Микроскопы Спирометр Тонометр Весы лабораторные</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал левый (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам</p>	

		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал правый (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал левый (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	

		работы: Ауд. № 24 А (133) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Моноблоки с выходом в интернет	
--	--	---	--------------------------------	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на

самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видеолекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной

самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

