



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора института

д.м.н. М.В.Черников

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Для специальности: 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: провизор

Кафедра медицины катастроф

Курс – 2

Семестр – 3

Форма обучения – очная

Лекции – 18 часов

Практические занятия – 38 часов

Самостоятельная работа – 11,8 часов

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.03.2018 г. № 219)

Разработчики программы:

заведующая кафедрой медицины катастроф, к.м.н., доцент Гусова Б.А.
старший преподаватель кафедры медицины катастроф Гайдукова Т.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф
протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
профессиональных дисциплин
протокол №1от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана заместителем генерального директора ФГБУ СКФНКЦ
по ОМС, д.м.н. Кайсиновой А.С.

Декан фармацевтического факультета

Ларский М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической
комиссии протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол 1 от « 31 » августа 2022 г.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель дисциплины: формирование базы знаний и умений о здоровье и здоровом образе жизни, оказании первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и больным при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях.

1.2. Задачи дисциплины:

- приобретение современных теоретических знаний по оказанию первой помощи;
- обучение приемам и формированию практических умений и навыков оказания первой помощи в соответствии с современными стандартами;
- формирование у студентов навыков выполнения медицинских процедур и ухода за тяжелобольными.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.21 «Основы медицинских знаний» к обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:

- Б1.01 Анатомия человека
- Б1.02 Биология
- Б1.18 Микробиология
- Б1.19 Нормальная физиология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы, как предшествующие:

- Б1.12 Безопасность жизнедеятельности
- Б1.23 Первая помощь и медицина чрезвычайных ситуаций.
- Б2.04 (У) Практика по оказанию первой помощи

Дисциплина «Основы медицинских знаний» изучается на 2 курсе, в третьем семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни – факторы, определяющие здоровье – основные принципы и нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности – показатели здоровья, их оценка – алгоритм осмотра при первом контакте с пострадавшим – алгоритм действий на месте происшествия при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях; – порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи больным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<ul style="list-style-type: none"> – признаки неотложных состояний – симптомы поражений при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ – симптомы повреждений: механических, термических и др. – этиологию, патогенез наиболее распространённых заболеваний; – основные клинические признаки часто встречающихся острых заболеваний – алгоритм оказания первой помощи при первом контакте с пострадавшими – посетителями аптечной организации – правила, способы, последовательность оказания первой помощи при неотложных состояниях
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую помощь – оценить безопасность обстановки для себя и пострадавших при оказании первой помощи – осуществлять мероприятия по защите от вредных и опасных факторов при оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях. – устанавливать факт неотложных состояний в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ – устанавливать факт различных повреждений – осуществить временную остановку кровотечений, обработку ран; – оказывать первую помощь при различных травмах – накладывать повязки – обеспечить транспортную иммобилизацию
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> – правового, этического и деонтологического аспекта при оказании первой помощи больным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях – безопасного поведения в сфере профессиональной деятельности и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях – оказания первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях – оказания первой помощи при неотложных состояниях у посетителей на территории фармацевтической организации



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД _{УК-7.-1} Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИД _{УК-7.-3} Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни – факторы, определяющие здоровье – основные принципы и нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности – показатели здоровья, их оценка 	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую помощь 	<ul style="list-style-type: none"> – правового, этического и деонтологического аспекта при оказании первой помощи больным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. 	+		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД _{УК-8.-4} Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	– алгоритм осмотра при первом контакте с пострадавшим – алгоритм действий на месте происшествия при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях; – порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи больным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	– оценить безопасность обстановки для себя и пострадавших при оказании первой помощи – осуществлять мероприятия по защите от вредных и опасных факторов при оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях.	– безопасного поведения в сфере профессиональной деятельности и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях		+	
ОПК-5. Способен оказывать первую помощь на территории	ИД _{ОПК-5.-1} Устанавливает факт возникновения	– признаки неотложных состояний	– устанавливать факт неотложных	– оказания первой помощи при неотложных и	+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи</p>	<p>неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – симптомы поражений при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ – симптомы повреждений: механических, термических и др. – этиологию, патогенез наиболее распространённых заболеваний; – основные клинические признаки часто встречающихся острых заболеваний 	<p>состояний в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать факт различных повреждений 	<p>угрожающих жизни состояниях</p>			
	<p>ИДопк-5.-2 Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритм оказания первой помощи при первом контакте с пострадавшими – посетителями аптечной организации – правила, способы, 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществить временную остановку кровотечений, обработку ран; – оказывать первую помощь при различных 	<ul style="list-style-type: none"> – оказания первой помощи при неотложных состояниях у посетителей на территории фармацевтической организации 	+	+	+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		последовательность оказания первой помощи при неотложных состояниях	– –	травмах накладывать повязки обеспечить транспортную иммобилизацию				
--	--	---	--------	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		3
1. Контактная работа обучающегося с преподавателем	60,2	60,2
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия	38	38
Контактные часы на аттестацию (<i>зачёт</i>)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	11,8	11,8
Контроль		
ИТОГО	72	72
Общая трудоемкость	72/2	72/2

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
Лек.,Пр, СР	Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни. Первая помощь при травмах	26,8	УК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Лек.,Пр, СР	Раздел 2. Первая помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях	29	УК-8, ОПК-5	Л1.4, Л2.1, Л2.3, Л2.4
Лек.,Пр, СР	Раздел 3. Уход за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при психотравме в условиях ЧС.	12	УК-8	Л2.2, Л2.5, Л2.6

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Здоровье и здоровый образ жизни. Первая помощь при травмах	<p>Нормы здорового образа жизни в повседневной жизни и профессиональной деятельности и различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. Государственные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Показатели здоровья, их оценка.</p> <p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни</p> <p>Понятие о здоровье. Факторы, влияющие на уровень здоровья. Влияние вредных привычек. Основные пищевые вещества и их роль в обеспечении жизнедеятельности.</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

		<p>Лечебное питание, диеты. Принципы и цели назначения лечебного питания. Основы рационального питания и здоровый образ жизни</p> <p>Нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. Государственные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни</p> <p>Показатели здоровья, их оценка</p> <p>Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия о болезни и здоровье. Виды медицинской помощи. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Кровотечения, виды кровотечений. Прикладные анатомо-физиологические аспекты сосудистой системы (обоснование симптомов кровопотери, точки временного прижатия крупных артерий). Признаки наружных артериальных, венозных, смешанных кровотечений. Кровопотеря: клинические признаки. Симптомы внутриполостных кровотечений. Первая помощь при кровотечениях и кровопотере. Раны, понятие, признаки, классификация. Раневой процесс, стадии раневого процесса. Алгоритм оказания первой помощи при ранениях. Виды и методы асептики и антисептики. Десмургия. Виды повязок и правила их использования и наложения. Классификация повязок. Правила наложения повязок на различные части тела при различных поражениях. Правила наложения фиксирующих и давящих бинтовых повязок. Виды повреждений конечностей. Вывихи, переломы: основные признаки повреждения конечностей и принципы оказания первой помощи. Транспортная иммобилизация. Краш-синдром, характеристика, первая помощь. Способы и правила транспортировки пострадавших, выноса пострадавших с места происшествия (с использованием подручных средств, на носилках, щите и др.). Положения пострадавших при транспортировке в зависимости от вида повреждения. Механическая травма головы, позвоночника, груди, живота, костей и органов таза. Первая помощь, особенности транспортировки пострадавших. Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти. Правила выполнения, признаки эффективности и ошибки выполнения сердечно-лёгочной реанимации. Способы устранения непроходимости дыхательных путей. Электротравма. Особенности системного и местного поражения (электрические метки), алгоритм оказания первой помощи. Утопления, первая помощь. Химическая и температурная травма (высоких и низких температур), первая помощь.</p>
--	--	---



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		Переохлаждение организма, отморожения - первая помощь.
2	Первая помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях	<p>Острые хирургические заболевания органов брюшной полости и малого таза. Синдром “острого живота” и его основные клинические проявления. Ведущие ранние симптомы аппендицита, острого холецистита и панкреатита, прободных язв желудка и двенадцатиперстной кишки. Симптомы желудочно-кишечных кровотечений. Общие сведения о перитоните и кишечной непроходимости. Первая помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Основные правила транспортировки больных с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. Острая хирургическая инфекция. Классификация, основные клинические признаки местных гнойных заболеваний, характеристика и меры профилактики. Основные признаки рожистого воспаления. Меры профилактики столбняка. Неотложные терапевтические состояния, требующие оказания первой помощи (обморок, приступ стенокардии, эпилептический приступ, состояние гипогликемии и гипергликемии на фоне сахарного диабета и др.), алгоритм оказания первой помощи. Помощь при родах вне стационара. Острые отравления: классификация, общие принципы оказания первой помощи. Первая помощь при укусах ядовитыми насекомыми и животными. Первая помощь при бытовых отравлениях (угарным газом, наркотическими веществами, некоторыми лекарственными препаратами, алкоголем и др.).</p>
3	Уход за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при психотравме в условиях ЧС.	<p>Общий и специальный уход за больными. Правила охранительного режима; основные мероприятия по уходу за больными и пострадавшими. Гигиенические мероприятия по уходу за больными. Рекомендуемые средства для ухода за пострадавшими и больными. Специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС: пожилого и детского возраста; находящимися в тяжелом состоянии; в период подготовки к операции и послеоперационном периоде. Особенности ухода за больными и пострадавшими в ЧС с повреждением опорно-двигательного аппарата; ожогами и отморожениями; ранениями и травмой головы и груди. Лечебные процедуры и манипуляции: характеристика, назначение. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур и манипуляций.</p> <p>Особенности психического реагирования в экстремальных ситуациях. Психические нарушения и формы психозов при чрезвычайных ситуациях. Синдром посттравматических психических расстройств у людей, оказавшихся в условиях ЧС. Первая помощь при</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		психических расстройствах. Само- и взаимопомощь пострадавшим с психическими расстройствами при чрезвычайных ситуациях. Методы психической саморегуляции.
--	--	--

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни. Первая помощь при травмах	
1.	Здоровье и болезнь, здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Медицинская этика и деонтология.	2
2.	Первая помощь в системе мероприятий по оказанию медицинской помощи больным и пострадавшим в ЧС. Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Десмургия.	2
3.	Первая помощь при травмах конечностей, головы, позвоночника, груди, живота, костей и органов таза. Первая помощь при компрессионной травме. Транспортная иммобилизация.	2
4.	Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях, политравме. Первая помощь при термических и химических травмах.	2
	Раздел 2. Первая помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях	
5.	Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.	2
6.	Первая помощь при несчастных случаях: утоплении, электротравме, асфиксии и аллергических реакциях	2
	Первая помощь при острых сердечно-сосудистых заболеваниях. Первая помощь при острых заболеваниях дыхательной, пищеварительной и эндокринной системы.	2
7.	Первая помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Первая помощь при острой хирургической инфекции	1
8.	Первая помощь при острых отравлениях.	1
	Раздел 3. Уход за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при психотравме в условиях ЧС.	
9.	Общий и специальный уход за больными и пострадавшими при чрезвычайных ситуациях. Психотравма у пострадавших в ЧС, экстренная помощь при психотравме.	2

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни. Первая помощь при травмах	
1.	Здоровье и определяющие его факторы. Показатели здоровья, их	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	оценка. Нормы здорового образа жизни.	
2.	Кровотечения и кровопотеря, способы остановки кровотечений.	2
3.	Раны и раневая инфекция, первая помощь при ранениях. Виды и методы асептики и антисептики.	2
4.	Десмургия. Виды повязок и правила их использования.	2
5.	Первая помощь при повреждениях конечностей. Компрессионная травма, первая помощь.	2
6.	Механическая травма головы, позвоночника, груди, живота, костей и органов таза, первая помощь. Транспортная иммобилизация.	2
7.	Политравма, первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Шок и противошоковые мероприятия.	2
	Раздел 2. Первая помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях	
8.	Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.	2
9.	Первая помощь при утоплении, электротравме, асфиксии, аллергических реакциях.	2
10.	Термические и химические поражения, первая помощь.	2
11.	Первая помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости.	2
12.	Острая хирургическая инфекция, первая помощь.	2
13.	Первая помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2
14.	Первая помощь при острых заболеваниях дыхательной, пищеварительной и эндокринной систем.	2
15.	Первая помощь при острых отравлениях	2
	Раздел 3. Уход за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при психотравме в условиях ЧС.	
16.	Общий уход за больными и пострадавшими в ЧС.	2
17.	Специальный уход за больными и пострадавшими при ЧС. Лечебное питание, диеты.	2
18.	Лечебные процедуры. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур.	2
19.	Психотравма у пострадавших в ЧС. Само- и взаимопомощь при психотравме. Методы психической саморегуляции.	2

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
	Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни. Первая помощь при травмах	
1.	Государственная система защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1
2.	Воздействие вредных факторов внешней среды и оказание помощи	1
3.	Первая помощь при механических повреждениях	1
4.	Основные понятия об асептики и антисептики	0,8



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

5.	Первая помощь при термических и химических травмах.	1
	Раздел 2. Первая помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях	
6.	Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.	1
7.	Первая помощь при несчастных случаях: утоплении, электротравме, асфиксии и аллергических реакциях	1
8.	Первая помощь при острых сердечно-сосудистых заболеваниях. Первая помощь при острых заболеваниях дыхательной, пищеварительной и эндокринной системы.	1
9.	Первая помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Первая помощь при острой хирургической инфекции	1
10.	Первая помощь при острых отравлениях.	1
	Раздел 3. Уход за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при психотравме в условиях ЧС.	
11.	Общий и специальный уход за больными и пострадавшими при чрезвычайных ситуациях.	1
12.	Психотравма у пострадавших в ЧС, экстренная помощь при психотравме.	1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия		Контактные часы на аттестацию (зачёт)	Консультация	Контроль самостоятельной работы	Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	практические занятия									УК	ОПК		
Раздел 1. Здоровье и болезнь. Первая помощь при травмах	8	14				22	4,8		26,8	22	7,8	5	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
Раздел 2. Первая помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях	8	16				24	5		29	24	8	5	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
Раздел 3. Уход за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при психотравме в условиях ЧС.	2	8				10	2		12	10	8	5	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
Итого:	18	38	0,2	2	2	56	11,8		72	60,2				

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка, метод малых групп (МГ).
Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, КР – контрольная работа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1.Рекомендуемая литература				
5.1.1.Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Щанкин А. А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Директ-Медиа 2019 г. 98с [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666	
Л1.2	Закоркина, Н. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Омск:Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216	
Л1.3	ДавыдоваС. С., Петкевич А. И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 95 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084	
Л1.4	Отвагина Т. В.	Неотложная медицинская помощь : учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 252 с.: ил. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601650	
5.1.2.Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Вёрткин А. Л., Алексанян Л. А., Балабанова М. В. [и др.] / под ред. Вёрткина А. Л..	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учеб.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html	
Л2.2	Ослопов В.Н., Богоявленская О.В.	Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 464 с.:ил [Электронный ресурс].- режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/b	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			ook/ISBN9785970449752.html	
Л2.3	Рычагов Г. П. , Нехаев А. Н.	Повязки при травмах и заболеваниях	Москва : ГЭОТАР-Медиа. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2334.html	2
Л2.4	Демичев С. В.	Первая помощь при травмах и заболеваниях : учеб.пособие	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 192с.:ил [Электронный ресурс].- режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441664.html	
Л2.5	Крючкова, А. В.КондусоваЮ. В, ПолетаеваИ. А.	Уход за пациентами хирургического профиля : учебно-методическое пособие	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. / ЭБС "Консультант студента": https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455890.html	
Л2.6	Подколзина, В. А.	Общий уход	Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578354 . – ISBN 978-5-9758-1932-1. – Текст : электронный.	

5.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛЗ.1	Федотова Н.В. [и др.].	Алгоритмы доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.: учеб.пособие	Пятигорск: ПГФА, 2008. – 184 с. + [Электронный ресурс] - режим доступа: www.pmedpharm.ru	40

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных

- <https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения
- <https://minzdrav.gov.ru/documents/7188> - Министерство здравоохранения РФ. Алгоритмы, инструкции и учебные пособия по первой помощи.
- <https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan#safety-11> – МЧС России. Первая помощь
- <https://academic.ru/> - Словари и энциклопедии
- https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_medicine/ - Медицинская энциклопедия
- <https://dic.academic.ru/contents.nsf/medic2/> - Большой медицинский словарь
- <https://dic.academic.ru/contents.nsf/medic/> - Медицинские термины



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

8. <https://psychology.academic.ru/> - Большая психологическая энциклопедия

5.2.2. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации»
2. <https://docs.cntd.ru/document/> Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов
3. <https://22.mchs.gov.ru/> Портал МЧС России
4. <https://covid19.rosminzdrav.ru> Информация о новой коронавирусной инфекции МЗ РФ
5. <https://стопкоронавирус.пф/info/ofdoc/president/> Стопкоронавирус

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств разработан и представлен отдельным комплектом документов.

В данном разделе представлены примеры фонда оценочных средств.

7.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

7.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ИДук-7.-1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

1. В медицине здоровье человека рассматривается как:

- а) нормальное функционирование всех систем организма человека в покое
- б) состояние полного физического, психического и социального благополучия индивида
- в) адаптация организма человека к воздействиям окружающей среды
- г) отсутствие хронических, наследственных заболеваний

2. Взаимодействие возбудителя заболевания с восприимчивым организмом называется

- а) защитной реакцией организма
- б) эпидемическим процессом



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- в) началом заболевания
- г) инфекционным процессом

3. Иммуитетом называется способность организма:

- а) предупреждать переход острой формы заболевания в хроническую
- б) выводить токсины из организма
- в) распознавать генетически чужеродное и уничтожать
- г) предупреждать попадание микробов в организм

и так далее...

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ИДУК-7.-2 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

1. К факторам производственной среды в аптеке относятся:

- а) физические факторы;
- б) Химические факторы;
- в) биологические факторы;
- г) напряженность труда;
- д) режим труда.

2. К факторам трудового процесса в аптеке относятся:

- а) нервно-эмоциональные факторы;
- б) эргономические факторы;
- в) тяжесть труда;
- г) напряженность труда;
- д) режим труда.

3. Условия труда в аптеке по степени вредности и опасности условно подразделяются на:

- а) полезные;
- б) оптимальные
- в) вредные;
- г) вредные;
- д) опасные.

и так далее...

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ИДУК-8.-4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

1. При закрытом переломе ребер накладывают:

- а) гипсовую повязку
- б) тугую циркуляционную повязку
- в) шину Крамера
- г) воротник Шанца

2. Показанием для наложения окклюзионной повязки является:



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- а) открытая черепно-мозговая травма
- б) открытый пневмоторакс
- в) проникающее ранение брюшной полости
- г) множественные переломы ребер

3. Первая помощь при вывихе плеча не включает:

- а) транспортную иммобилизацию
- б) наложение гипсовой повязки
- в) наложение иммобилизирующей бинтовой повязки
- г) все верно

и так далее...

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ИД_{ОПК-5-1} Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ.

1. Тревожные признаки инсульта:

- а) онемение руки
- б) невнятная речь
- в) головная боль
- г) все верно

2. Признаки перелома:

- а) укорочение конечности
- б) удлинение конечности
- в) тугоподвижность суставов противоположных конечностей
- г) все верно

3. Клиническими признаками ушиба мягких тканей являются :

- а) боль
- б) кровоизлияние
- в) припухлость
- г) всё верно

и так далее...

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ИД_{ОПК-5-2} Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи.

1. Места пальцевого прижатия при временной остановке кровотечения:

- а) сонная артерия
- б) височная артерия
- в) все перечисленное
- г) бедренная артерия

2. Временная остановка наружного артериального кровотечения начинается с:

- а) введение антибактериальных средств
- б) введение сердечно-сосудистых средств



- в) вызова врача
- г) пальцевого прижатия артерии

3. При сильном кровотечении из локтевой вены накладывают:

- а) жгут выше места ранения
- б) жгут ниже места ранения
- в) давящую повязку
- г) гипсовую повязку

и так далее...

7.1.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ИД_{УК}-8.-4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

ИД_{ОПК}-5-1 Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ.

ИД_{ОПК}-5-2 Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи.

Задача №1. Играя летом во дворе, ребенок получил резаную рану предплечья с обильным истечением алой крови.

Вопросы и задания:

1. Определите вид кровотечения.
2. Укажите способы временной остановки данного вида кровотечения.
3. Перечислите мероприятия первой помощи до приезда бригады скорой помощи.

Задача № 2. Женщину укусила неизвестная собака. На обеих голени множественные раны, слабо кровоточащие, края ран неровные.

Вопросы и задания:

1. Определите тип ран.
2. Перечислите мероприятия первой помощи до приезда бригады скорой помощи.

Задача №3. Во время прогулки у товарища на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он не ощущает.

Вопросы и задания:

1. Что произошло?
2. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему до приезда бригады скорой помощи?

и так далее...

7.1.3. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ИДук-8.-4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

ИДопк-5-1 Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ.

ИДопк-5-2 Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи.

1. Определение пульса на лучевой и сонной артериях.
2. Измерение артериального давления
3. Наложение кровоостанавливающего жгута
4. Остановка кровотечения пальцевым прижатием сосуда
5. Наложение давящей, асептической, фиксирующей, косыночных повязок
6. Выполнение транспортной иммобилизации.
7. Проведение искусственного дыхания
8. Проведение сердечно-легочной реанимации
9. Выполнение подкожной и внутримышечной инъекций

7.1.4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ИДук-7.-1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

ИДук-7.-2 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ИДук-8.-4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

ИДопк-5-1 Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ.

ИДопк-5-2 Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи.

1. Определение понятия здоровья, болезни и промежуточных состояний человека.
2. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.
3. Значение формирования, сохранения и управления здоровьем в жизни человека.
4. Виды медицинской помощи при ЧС
5. Мероприятия первичной медико-санитарной помощи.
6. Алгоритм осмотра при первом контакте с больным / пострадавшим
7. Основные критерии оценки состояния больного / пострадавшего.
8. Оценка безопасности для себя и пострадавших при оказании помощи.
9. Классификация кровотечений.
10. Признаки наружных артериальных, венозных, капиллярных, смешанных



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

кровотечений.

11. Симптомы внутриполостных кровотечений.
12. Способы остановки наружных кровотечений.
13. Первая помощь пострадавшим при кровотечениях.
14. Раны, классификация.
15. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран.
16. Объем первой помощи при ранениях.
17. Виды заживления ран. Местные признаки раневых осложнений, их профилактика.
18. Основные понятия об асептике и антисептике.
19. Виды антисептики, характеристика современных антисептических средств.
20. Асептика. Методы профилактики инфекции.

и так далее...

7.1.5. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ИД_{УК-7-1} Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

ИД_{УК-7-2} Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ИД_{УК-8-4} Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

ИД_{ОПК-5-1} Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ.

ИД_{ОПК-5-2} Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи.

1. Здоровый образ жизни, как биологическая и социальная проблема.
2. Профилактика употребления психоактивных веществ.
3. Медицинские и социальные последствия наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения.
4. Профилактика инфекционных заболеваний.
5. Постковидный синдром.
6. Помощь при родах вне стационара.
7. Модели оказания первой помощи при ликвидации последствий ЧС в России и за рубежом.
8. Авиценна: народная медицина.
9. Психологическая поддержка населения в условиях ЧС.
10. Организационно - правовые основы оказания первой помощи.
11. Первая помощь при травматическом шоке.
12. Оказание психологической поддержки пострадавшим при возникновении острой стрессовой реакции.
13. Ядовитые растения Ставропольского края.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

7.2.1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ИД_{УК-7-1} Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

ИД_{УК-7-2} Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ИД_{УК-8-4} Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

ИД_{ОПК-5-1} Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ.

ИД_{ОПК-5-2} Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи.

Задача № 1. В результате автомобильной аварии мужчина получил рану волосистой части головы и обратился в ближайшую аптеку. При осмотре: в теменной области слева рана размером 3Х5 см, обильное кровотечение.

Вопросы и задания:

1. Какая первая помощь необходима до приезда бригады скорой помощи?
2. Какую повязку целесообразно наложить пострадавшему?

Задача № 2. У входа в аптеку обнаружен человек без признаков жизни: сознание отсутствует, движения грудной клетки не видны, пульс на сонной артерии отсутствует, тоны сердца не прослушиваются.

Вопросы и задания:

1. Установите факт неотложного состояния.
2. Укажите мероприятия первой помощи до приезда бригады скорой помощи?

Задача № 3. Г, 23 года, извлечен из воды после 3 - 4 минутного утопления. Находится в состоянии белой асфиксии.

Вопросы и задания:

1. Что необходимо предпринять в объеме первой помощи до приезда бригады скорой помощи?

и так далее...

7.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые индикаторы Индикаторы достижения компетенций
1.	Определение понятия здоровья и здорового образа жизни.	ИДУК-7.-1, ИДУК-7.-2
2.	Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	ИДУК-7.-1, ИДУК-7.-2
3.	Определение понятия болезни и неотложных состояний человека.	ИДУК-7.-1, ИДУК-7.-2
4.	Виды медицинской помощи.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-1
5.	Объем мероприятий первой помощи.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-1
6.	Алгоритм спасения пострадавших в ЧС.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-1
7.	Основные критерии оценки состояния пострадавшего.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-1
8.	Классификация кровотечений.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-1
9.	Способы остановки кровотечений.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
10.	Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
11.	Раны, классификация ран.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
12.	Объем первой помощи при ранениях.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
13.	Основные понятия об асептике и антисептике.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
14.	Виды современного перевязочного материала, использование различных видов бинтов.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
15.	Общие правила бинтования и наложения мягких повязок.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
16.	Техника наложения косыночных повязок.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
17.	Признаки переломов и вывихов.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
18.	Признаки повреждений связок и мышц.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
19.	Первая помощь при повреждениях конечностей.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
20.	Компрессионная травма, первая помощь.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
21.	Виды стандартных шин, применяемых для транспортной иммобилизации.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
22.	Иммобилизация с помощью подручных средств.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
23.	Алгоритм первой помощи при черепно-мозговых травмах.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
24.	Алгоритм первой помощи при повреждениях позвоночника.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
25.	Терминальные состояния и стадии терминальных состояний. Признаки биологической смерти.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
26.	Техника искусственного дыхания. Тройной прием Сафара.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-1
27.	Техника сердечно-легочной реанимации.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-1
28.	Признаки эффективности реанимационных мероприятий.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-1
29.	Ошибки при выполнении СЛР.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-1
30.	Виды ожогов.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-1
31.	Способы определения площади ожоговой поверхности и степени ожога.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-1
32.	Первая помощь при термических ожогах.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

33.	Первая помощь при химических ожогах.	
34.	Первая помощь при отморожениях.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
35.	Острые хирургических заболевания органов брюшной полости, первая помощь.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
36.	Острая хирургическая инфекция, первая помощь.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
37.	Первая помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
38.	Первая помощь при острой дыхательной недостаточности	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
39.	Первая помощь при приступе бронхиальной астмы.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
40.	Первая помощь при гипогликемической коме.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
41.	Первая помощь при гипергликемической коме.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
42.	Психическая травма, первая помощь.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
43.	Профилактика употребления психоактивных веществ.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
44.	Правила охранительного режима.	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-1
45.	Техника выполнения манипуляций	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
46.	Безопасность медицинских услуг	ИДУК-7.-1, ИДУК-7.-2
47.	Безопасность при оказании первой помощи	ИДУК-7.-1, ИДУК-7.-2
48.	Основы ухода за больными	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
49.	Профилактика инфекционных заболеваний	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
50.	Первая помощь при острых отравлениях	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
51.	Первая помощь при острых аллергических состояниях	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
52.	Первая помощь при острых заболеваниях пищеварительной системы	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
53.	Первая помощь при неотложных состояниях	ИДУК-8.-4, ИДОПК-5-2
54.	Показатели здоровья, их определение и оценка	ИДУК-7.-1, ИДУК-7.-2
55.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	ИДУК-7.-1, ИДУК-7.-2

Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности и по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91	СРЕДНИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81		4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.				
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.Б.21 Основы медицинских знаний	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.№ 12 (111) 357502,	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор	Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>Лекционный зал (43) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Уч.корп.№2</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин</p>	<p>№ В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Ауд.№ 3 (66) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Кушетка мед. Кушетка мед. Т10 «Максим1-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Тренажер Максим-1 торс Фантом таза (для обработки стомы) Фантом человека Аппарат АДР-ИВЛ-1200 Аппарат АДР-ИВЛ-600 Воротник ортопедический Носилки тканевые Плакаты к стендам Тонометры механические Фантом ягодич для обработки навыков в\м инъекций Фантом кисти руки</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			(для налож швов Шина лестничная для верхних конечностей Шина лестничная для нижних конечностей Поддерживатель руки детский Поддерживатель руки взрослый	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 4 (62) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Дозиметр ДП 22В Камера защитная детская КСД-4 Костюм противочумный «Кварц-1М» Полнолицевая маска 3М Прибор химразветки ВПХР Противогаз ГП-7Б Доска ученическая Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 5 (63) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий	Доска Столы Стулья	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 7(89) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 8(88) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 9 (56) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска ученическая Столы Стулья Системный блок Телевизор с креплением Система акустическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий	Доска Столы Стулья	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. № 10 (57) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Телевизор Компьютер	
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. № 5 (78) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Стол преподавателя Стул преподавателя Компьютеры с выходом в интернет	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 13 (93) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2 Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3 Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются **следующие задачи:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе,



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Основная образовательная программа высшего образования

По направлению подготовки: 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)

1. Общая трудоемкость 2 ЗЕ, 72 часа

2. Цель дисциплины: формирование базы знаний и умений оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и больным при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях.

3. Задачи дисциплины

- приобретение современных теоретических знаний по оказанию первой помощи;
- обучение приемам и формирование практических умений и навыков оказания первой помощи в соответствии с современными стандартами;
- формирование у студентов навыков выполнения простейших медицинских манипуляций и ухода за тяжелобольными.

4. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни. Первая помощь при травмах

Раздел 2. Первая помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях

Раздел 3. Уход за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.

Первая помощь при психотравме в условиях ЧС

5. Результаты освоения дисциплины:

Знать

- основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни
- факторы, определяющие здоровье
- основные принципы и нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
- показатели здоровья, их оценка
- алгоритм осмотра при первом контакте с пострадавшим
- алгоритм действий на месте происшествия при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях;
- порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи больным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
- признаки неотложных состояний
- симптомы поражений при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ
- симптомы повреждений: механических, термических и др.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- этиологию, патогенез наиболее распространённых заболеваний;
- основные клинические признаки часто встречающихся острых заболеваний
- алгоритм оказания первой помощи при первом контакте с пострадавшими – посетителями аптечной организации
- правила, способы, последовательность оказания первой помощи при неотложных состояниях

Уметь

- оказывать первую помощь
- оценить безопасность обстановки для себя и пострадавших при оказании первой помощи
- осуществлять мероприятия по защите от вредных и опасных факторов при оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
- устанавливать факт неотложных состояний в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ
- устанавливать факт различных повреждений
- осуществить временную остановку кровотечений, обработку ран;
- оказывать первую помощь при различных травмах
- накладывать повязки
- обеспечить транспортную иммобилизацию

Иметь навык (опыт деятельности)

- правового, этического и деонтологического аспекта при оказании первой помощи больным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
- безопасного поведения в сфере профессиональной деятельности и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
- оказания первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
- оказания первой помощи при неотложных состояниях у посетителей на территории фармацевтической организации

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: УК-7, УК-8, ОПК-5.

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, консультация, контроль самостоятельной работы, выполнение манипуляций.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: зачёт в III семестре.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)

В рабочей программе указаны цели и задачи освоения дисциплины, ее место в структуре ООП, требования к результатам освоения дисциплины.

Программа включает: план практических занятий, лекций, почасовой объем для каждого раздела и темы, объем дисциплины по видам учебной работы, содержание модулей дисциплины. В рабочей программе представлен фонд оценочных средств; приведены примерные вопросы, тестовые задания и ситуационные задачи для текущего и промежуточного контроля уровня сформированности компетенций, примеры заданий для контроля самостоятельной работы студентов и тематика реферативных работ. В рабочей программе предусмотрена реализация компетентного подхода с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: просмотр видеофильмов, участие в научно-практических конференциях, подготовка мультимедийных презентаций и защита рефератов.

Содержание дисциплины построено в единой логике: название модуля, с указанием общего количества часов, подробное содержание модуля.

Указаны междисциплинарные связи со смежными дисциплинами всех специальностей.

В программе указана современная учебная литература, в том числе электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: представленная программа позволяет сформировать базу системных знаний и умений по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для квалифицированного практического выполнения профессиональных обязанностей выпускников и может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент:

Заместитель генерального директора
по обязательному медицинскому страхованию
ФГБУ СКФНКЦ ФМБА РОССИИ, д.м.н.



Кайсинова А.С.