

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.О.директора института

_____ М.В. Черников

« ____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Для специальности: 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: провизор

Кафедра медицины катастроф

Курс – 2

Семестр – 3

Форма обучения – очная

Лекции – 18 часов

Практические занятия – 38 часов

Самостоятельная работа – 16 часов

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2021

Разработчики программы:

заведующая кафедрой медицины катастроф, к.м.н., доцент Гусова Б.А.

преподаватель кафедры медицины катастроф Гайдукова Т.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф
протокол №_1__ от « 28 » августа 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Гусова Б.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
профессиональных дисциплин

протокол №_1__ от « » августа 2021 г.

Председатель УМК

Гацан В.В.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф Ставропольского государственного медицинского университета, кандидатом медицинских наук, доцентом Калоевым А.Д.

Декан фармацевтического факультета

Ларский М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Председатель ЦМК

Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол 1 от « 31 » августа 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: формирование базы знаний и умений оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и больным при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях.
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> – приобретение современных теоретических знаний по оказанию первой помощи; – обучение приемам и формирование практических умений и навыков оказания первой помощи в соответствии с современными стандартами; – формирование у студентов навыков выполнения простейших медицинских манипуляций и ухода за тяжелобольными.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок 1	Обязательная часть
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: <ul style="list-style-type: none"> – Б1.Б.9 Философия – Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности – Б1.Б.18 Микробиология – Б1.Б.19 Нормальная физиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> – Б1.Б.23 Первая помощь и медицина чрезвычайных ситуаций. – Б2.П.2 Производственная клиническая практика (медицинская ознакомительная)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД _{УК-7} -1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИД _{УК-7} -3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.	- основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; - нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.			+		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессионально	ИД _{УК-8} -4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает			– оказания первой помощи больным и пострадавшим в ЧС соответствии с современными		+	

<p>й деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>			<p>стандартами, в том числе приемами сердечно-легочной реанимации;</p>			
<p>ОПК-5. Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи</p>	<p>ИД_{ОПК-5.-1} Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ ИД_{ОПК-5.-2} Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до</p>	<p>виды медицинской помощи, задачи и содержание первой помощи пострадавшим и больным; правовые, этические и деонтологические аспекты при оказании первой помощи, уходе за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; алгоритм действий</p>	<p>определить степень безопасности ситуации для себя и пострадавших; по основным клиническим признакам оценить: состояние сердечно-сосудистой, дыхательной систем, состояние органов брюшной полости, органов чувств; распознать состояние клинической смерти и провести реанимационные</p>	<p>оказания первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи в соответствии с современными стандартами, в том числе приемами сердечно-легочной реанимации; выполнения простых лечебных процедур и манипуляций,</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	

	<p>приезда бригады скорой помощи</p>	<p>на месте происшествия при несчастном случае, возникновении острого заболевания в чрезвычайной ситуации; порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших и больных; достоверные и вероятные признаки повреждений и угрожающих жизни состояний; основные методы асептики и антисептики; этиологию, патогенез наиболее распространённых заболеваний; основные клинические признаки часто встречающихся</p>	<p>мероприятия: устранить механическую асфиксию, провести искусственное дыхание методом изо рта в рот и с помощью воздуховода; непрямой массаж сердца; осуществить временную остановку кровотечений различными способами (прижатие сосудов, наложение матерчатого, резинового, ленточного или трубчатого жгута); оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах, обрабатывать и перевязывать раны, накладывать повязки, обеспечить транспортную иммобилизацию пациентов с часто встречающимися острыми заболеваниями и состояниями терапевтического и</p>	<p>мероприятий общего и специального ухода за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.</p>			
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

		<p>острых заболеваний клинические признаки поражений в ЧС, угрожающих жизни состояний; современные методы, средства, способы проведения лечебных мероприятий при оказании первой медицинской помощи больным/пострадавшим; правила общего и специального ухода за больными/пострадавшими; основы психологической помощи себе и пострадавшим в экстремальных ситуациях; современные достижения в области медицины и фармации;</p>	<p>хирургического профиля; выполнять простые медицинские процедуры, осуществлять общий и специальный уход за больным/пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		специальную медицинскую терминологию.					
--	--	---	--	--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	56	56
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические (лабораторные) занятия	38	38
Семинары		
Самостоятельная работа	16	16
Промежуточная аттестация (зачет)		зачет
Общая трудоемкость:		
часы	72	72
ЗЕ	2	2

Организация образовательного процесса возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1.	Раздел 1. Общие принципы оказания первой помощи. Первая помощь при травмах и угрожающих жизни состояниях			
1.1 Лек.	Основные понятия о болезни и здоровье. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Система мероприятий по оказанию экстренной медицинской помощи при ЧС. Основы деонтологии. Кровотечения, кровопотеря, первая помощь при кровотечениях. /Лек./	2	УК-7, УК-8, ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3
1.2 Лек.	Раны и раневая инфекция. Оказание первой помощи при ранениях. Виды и методы асептики и антисептики. Десмургия. Виды повязок и правила их использования и наложения. /Лек./	2	УК-8 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3
1.3 Лек.	Первая помощь при повреждениях конечностей. Компрессионная травма. Транспортная иммобилизация. Механическая травма головы, позвоночника, груди, живота, костей и органов таза. Политравма. Шок, противошоковые мероприятия. Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях. /Лек./	2	УК-8 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.4 Лек	Политравма. Шок, противошоковые мероприятия. Первая помощь при дорожно-транспортных	2	УК-8 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1

	происшествиях. Первая помощь при термических и химических поражениях. /Лек./			
1.5 Лек.	Терминальные состояния, угрожающие жизни состояния, признаки нарушения жизнедеятельности. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при несчастных случаях (утопление, электротравма, асфиксия). /Лек./	2	УК-8 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.6 Пр	Основные понятия о болезни и здоровье. Первая помощь в системе мероприятий по оказанию медицинской помощи больным и пострадавшим в ЧС. Правовые и деонтологические аспекты при оказании первой медицинской помощи. /Пр/	2	УК-7, УК-8, ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3
1.7 Пр	Кровотечения и кровопотеря. Способы остановки наружных кровотечений. Первая помощь при внутренних кровотечениях. /Пр/	2	УК-8 ОПК-5	Л1.4 Л2.2
1.8 Пр	Раны и раневая инфекция. Оказание первой помощи при ранениях. Виды и методы асептики и антисептики. /Пр/	2	УК-8 ОПК-5	Л1.2 Л1.4
1.9 Пр	Десмургия. Виды повязок и правила их использования и наложения. /Пр/	2	УК-8 ОПК-5	Л1.4 Л3.1
1.10 Пр	Первая помощь при повреждениях конечностей. Компрессионная травма. Транспортная иммобилизация. /Пр/	2	УК-8 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.11 Пр	Механическая травма головы, позвоночника, груди, живота, костей и органов таза первая помощь. /Пр/	2	УК-8 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.12 Пр	Политравма. Шок и противошоковые мероприятия. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. /Пр/	2	УК-8 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
1.13 Пр	Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. /Пр/	2	УК-8 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
1.14 Пр	Первая помощь при утоплении, электротравме, асфиксии, аллергических реакциях. /Пр/	2	УК-8 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.15 Пр	Термические и химические поражения, первая помощь. /Пр/	2	УК-8 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
1.16 СР	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи /СР/	4	УК-8 ОПК-5	Л1.2 Л1.4
1.17 СР	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах /СР/	4	УК-8 ОПК-5	Л1.4 Л2.2
1.18 СР	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения/СР/	4	УК-8 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
2.	Раздел 2. Первая помощь при острых заболеваниях и их профилактика			
2.1 Лек.	Первая помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости.	2	УК-8 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4

	Острая хирургическая инфекция, первая помощь и профилактика заболеваний.			
2.2 Лек.	Первая помощь при острых сердечно-сосудистых заболеваниях. Первая помощь при острых заболеваниях дыхательной, пищеварительной и эндокринной системы. /Лек./	2	УК-8 ОПК-5	Л1.4 Л2.4
2.3 Лек.	Первая помощь при острых отравлениях./Лек./	1	УК-8 ОПК-5	Л1.4 Л2.4
2.4 Пр	Первая помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. /Пр/	2	УК-8 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
2.5 Пр	Острая хирургическая инфекция; первая помощь и профилактика заболеваний./Пр/	2	УК-8 ОПК-5	Л1.4 Л2.4
2.6 Пр	Первая помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы. /Пр/	2	УК-8 ОПК-5	Л1.4 Л2.4
2.7 Пр	Первая помощь при острых заболеваниях дыхательной, пищеварительной и эндокринной систем. /Пр/	2	УК-8 ОПК-5	Л1.4 Л2.4
2.8 Пр	Острые отравления, первая помощь. /Пр/	2	УК-8 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
2.9 СР	Оказание первой помощи при неотложных состояниях, транспортировка пострадавших /СР/	4	УК-8 ОПК-5	Л1.4 Л2.4
3.	Раздел 3. Основы ухода за больными и пострадавшими. Лечебные процедуры, лечебное питание			
3.1 Лек.	Общий и специальный уход за больными и пострадавшими при ЧС.	1	УК-8 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.5 Л3.1
3.2 Лек.	Лечебные процедуры и лечебное питание.	1	УК-8 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
3.4 Пр	Общий уход за больными и пострадавшими при чрезвычайных ситуациях ЧС.	2	УК-8 ОПК-5	Л1.4 Л2.5 Л3.1
3.5 Пр	Специальный уход за больными и пострадавшими при ЧС. Лечебное питание, диеты. Основы рационального питания. /Пр/	2	УК-8 ОПК-5	Л1.4 Л2.5 Л3.1
3.6 Пр	Лечебные процедуры. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур./Пр/	2	УК-8 ОПК-5	Л1.4 Л2.5 Л3.1
4.	Раздел 4. Первая помощь при психотравме			
4.1 Лек.	Психотравма у пострадавших в ЧС, экстренная помощь при психотравме./Лек./	1	УК-8 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
4.2 Пр	Психотравма у пострадавших в ЧС. Само- и взаимопомощь при психотравме. Методы психической саморегуляции. Контроль уровня сформированности компетенций, контрольное тестирование. /Пр/	2	УК-8 ОПК-5	Л1.4 Л2.2

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

п/п	раздела дисциплины базовой части ФГОС	
1	Общие принципы оказания первой помощи. Первая помощь при травмах и угрожающих жизни состояниях	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия о болезни и здоровье. Виды медицинской помощи. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Кровотечения, виды кровотечений. Прикладные анатомо-физиологические аспекты сосудистой системы (обоснование симптомов кровопотери, точки временного прижатия крупных артерий). Признаки наружных артериальных, венозных, смешанных кровотечений. Кровопотеря: клинические признаки. Симптомы внутриполостных кровотечений. Первая помощь при кровотечениях и кровопотере. Раны, понятие, признаки, классификация. Раневой процесс, стадии раневого процесса. Алгоритм оказания первой помощи при ранениях. Виды и методы асептики и антисептики. Десмургия. Виды повязок и правила их использования и наложения. Классификация повязок. Правила наложения повязок на различные части тела при различных поражениях. Правила наложения фиксирующих и давящих бинтовых повязок. Виды повреждений конечностей. Вывихи, переломы: основные признаки повреждения конечностей и принципы оказания первой помощи. Транспортная иммобилизация. Краш-синдром, характеристика, первая помощь. Способы и правила транспортировки пострадавших, выноса пострадавших с места происшествия (с использованием подручных средств, на носилках, щите и др.). Положения пострадавших при транспортировке в зависимости от вида повреждения. Механическая травма головы, позвоночника, груди, живота, костей и органов таза. Первая помощь, особенности транспортировки пострадавших. Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти. Правила выполнения, признаки эффективности и ошибки выполнения сердечно-лёгочной реанимации. Способы устранения непроходимости дыхательных путей. Электротравма. Особенности системного и местного поражения (электрические метки), алгоритм оказания первой помощи. Утопления, первая помощь. Химическая и температурная травма (высоких и низких температур), первая помощь. Переохлаждение организма, отморожения - первая помощь.
2	Первая помощь при острых заболеваниях и их профилактика	Острые хирургические заболевания органов брюшной полости и малого таза. Синдром “острого живота” и его основные клинические проявления. Ведущие ранние симптомы аппендицита, острого холецистита и панкреатита, прободных язв желудка и двенадцатиперстной кишки. Симптомы желудочно-кишечных кровотечений. Общие сведения о перитоните и кишечной непроходимости. Первая помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Основные правила транспортировки больных с острыми

		хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. Острая хирургическая инфекция. Классификация, основные клинические признаки местных гнойных заболеваний, характеристика и меры профилактики. Основные признаки рожистого воспаления. Меры профилактики столбняка. Неотложные терапевтические состояния, требующие оказания первой помощи (обморок, приступ стенокардии, эпилептический приступ, состояние гипогликемии и гипергликемии на фоне сахарного диабета и др.), алгоритм оказания первой помощи. Помощь при родах вне стационара. Острые отравления: классификация, общие принципы оказания первой помощи. Первая помощь при укусах ядовитыми насекомыми и животными. Первая помощь при бытовых отравлениях (угарным газом, наркотическими веществами, некоторыми лекарственными препаратами, алкоголем и др.).
3	Основы ухода за больными и пострадавшими. Лечебные процедуры, лечебное питание	Общий и специальный уход за больными. Правила охранительного режима; основные мероприятия по уходу за больными и пострадавшими. Гигиенические мероприятия по уходу за больными. Рекомендуемые средства для ухода за пострадавшими и больными. Специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС: пожилого и детского возраста; находящимися в тяжелом состоянии; в период подготовки к операции и послеоперационном периоде. Особенности ухода за больными и пострадавшими в ЧС с повреждением опорно-двигательного аппарата; ожогами и отморожениями; ранениями и травмой головы и груди. Лечебные процедуры и манипуляции: характеристика, назначение. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур и манипуляций. Лечебное питание, диеты. Принципы и цели назначения лечебного питания. Основы рационального питания и здоровый образ жизни.
4	Первая помощь при психотравме	Особенности психического реагирования в экстремальных ситуациях. Психические нарушения и формы психозов при чрезвычайных ситуациях. Синдром посттравматических психических расстройств у людей, оказавшихся в условиях ЧС. Первая помощь при психических расстройствах. Само- и взаимопомощь пострадавшим с психическими расстройствами при чрезвычайных ситуациях. Методы психической саморегуляции.

4.4. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия)	практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК		
1.Общие принципы оказания первой помощи. Первая помощь при травмах и угрожающих жизни состояниях	10			20		30	12		42	30	7,8	5	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
2.Первая помощь при острых заболеваниях и их профилактика	5			10		15	4		19	12	8	5	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
3.Основы ухода за больными и пострадавшими. Лечебные процедуры, лечебное питание	2			6		8			8	11	8	5	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
4.Первая помощь при психотравме	1			2		3			3	3	8	5	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР,Р,С,Д
Итого:	18			38		56	16		72	56				

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний» изучается в 3 семестре, на её освоение отводится 56 аудиторных часов: 18 часов – лекции, 38 часов – практические занятия и 16 часов для самостоятельной работы студента (всего 2 зачетные единицы, 72 академических часа). Методически занятие состоит из взаимосвязанных структурных единиц: контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студента.

Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть как аудиторной так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. На кафедре в учебный процесс включены интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, решение ситуационных задач. В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания, дает им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний, который состоит из решения тематических ситуационных задач и тестирования.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Наряду с традиционными формами и методами обучения для эффективной реализации обучения, основанного на компетенциях, широко используются инновационные методы/технологии такие как: лекция-визуализация, проблемная лекция, занятие - конференция, активизация творческой деятельности, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студента, подготовка и защита рефератов.

Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, а также внеаудиторно, предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу. Самостоятельная работа в процессе подготовки к занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Тематика, время и место проведения самостоятельной работы определены кафедрой, отражены во всех планирующих документах. Для внеаудиторной самостоятельной работы определена последовательность изучения тем, список обязательной и дополнительной литературы разработаны методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

Предусмотрено постоянное совершенствование организации и методики проведения занятий с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

В процессе изучения дисциплины принципиальное значение имеет перманентный контроль качества обучения, в целях которого используются различные методы текущего и рубежного контроля теоретических знаний и практических умений студентов (тестовый (стартовый, текущий и итоговый) контроль, решение ситуационных задач, отработка практических навыков в имитационном кабинете).

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение ситуационных задач, ролевая учебная игра, кейс-метод, использование тренажеров и имитаторов, подготовка и защита рефератов и электронных презентаций, участие в учебно-исследовательской работе. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 25% аудиторных занятий: на практических занятиях предусмотрено решение ситуационных задач, отработка практических навыков, на которые отводится 50% учебного времени.

Интерактивные формы проведения занятий, лекций, самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения лекций, занятий, самостоятельной работы
1.	Лекции	Неимитационные технологии: проблемная лекция, лекция-визуализация, учебные фильмы и презентации
2.	Практические занятия	Имитационные технологии: компьютерные программы, имитирующие клинические ситуации на тренажерах и манекенах разбор ситуационных задач по темам дисциплины просмотр и обсуждение учебного видеофильма проведение ролевой игры по теме занятия
3.	Самостоятельная работа студента (аудиторная и внеаудиторная)	Неимитационные технологии: дискуссии, компьютерное тестирование индивидуальное задание: выполнение домашних заданий, презентаций, рефератов имитационные технологии: визуализация практических навыков

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), написание и защита реферата, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам.

Примеры тестовых заданий:

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-7, УК-8, ОПК-5

При эпилептическом припадке необходимо:

- а) провести искусственное дыхание
- б) начать непрямой массаж сердца
- в) удерживать голову и конечности с целью предотвращения травмирования пациента
- г) наложить жгуты на конечности

При угрозе гипогликемической комы необходимо:

- а) ввести анальгетики
- б) ввести инсулин перорально
- в) дать кусочек сахара
- г) ввести инсулин подкожно

Первая помощь при стенокардии включает:

- а) применение нитроглицерина под язык
- б) проведение массажа сердца
- в) применение антидотов
- г) применение гормональных средств

Для оказания экстренной медицинской помощи при обмороке используют:

- а) парацетамол

- б) 0,5% раствор новокаина
- в) нашатырный спирт
- г) гипертонический раствор

При подозрении на «острый живот» необходимо придерживаться тактики:

- а) голод, холод на живот, можно пить, ходить
- б) голод, тепло на живот, покой
- в) голод, холод, покой
- г) дробное питание, покой, тепло на живот

Элементом первой помощи при приступе бронхиальной астмы является:

- а) применение аспирина под язык
- б) применение ингаляционных бронхорасширяющих препаратов
- в) применение антидотов
- г) применение нитроглицерина под язык

Кровоостанавливающий жгут накладывают летом на срок:

- а) не более 30 минут,
- б) не более 60 минут,
- в) не более 120 минут.

Возможный способ транспортировки больного с кровотечением в брюшную полость:

- а- в позе лягушки
- б- в позе лотоса
- в- лежа + холод на живот
- г- лежа + тепло на живот

Оптимальное время первичной хирургической обработки раны:

- а- до 6 ч
- б- от 6 до 24 ч
- в- от 24 до 48 ч
- г- позже 24 ч у получавших антибиотики

Допустимый элемент первой помощи при рваной загрязненной землей ране на бедре:

- а- промыть рану 1 % раствором перекиси водорода
- б- промыть рану 5% раствором йода
- в- промыть рану водой
- г- все верно

Примерные ситуационные задачи:

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-7, УК-8, ОПК-5

Задача №1. Играя летом во дворе, ребенок получил резаную травму предплечья с обильным истечением алой крови.

Вопросы и задания:

1. Определите вид кровотечения.
2. Укажите способы временной остановки данного вида кровотечения.
3. Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи.

Ответы:

1. Артериальное кровотечение
2. Пальцевое прижатие сосуда, наложение жгута – закрутки.
3. Провести иммобилизацию руки, успокоить ребенка, вызвать скорую помощь.

Задача № 2. Женщину покусала неизвестная собака. На обеих голених множественные раны, слабо кровоточащие, края ран неровные.

Вопросы и задания:

1. Определите тип ран.
2. Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи.

Ответы:

1. Раны рваные, загрязненные.
2. Промыть раны 3%-ным раствором перекиси водорода, наложить стерильные салфетки, фиксировать косыночными повязками, транспортировать в травмпункт.

Задача №3. Во время лыжной прогулки у товарища на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он не ощущает.

Вопросы и задания:

1. Что произошло?
2. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему?

Ответы:

1. У пострадавшего появились начальные признаки отморожения на щеке.
2. Необходимо растереть отмороженную часть щеки до покраснения чистой рукой или мягкой рукавичкой, меховым воротником. По возможности дать пострадавшему теплое питье.

Примеры практических навыков (умений)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-8, ОПК-5

1. Выполнение медицинской манипуляции «Наложение жгута»
2. Выполнение медицинской манипуляции «Наложение давящей повязки»

Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-7, УК-8, ОПК-5

1. Проблемы наркомании среди подростков и молодежи.
2. Современные достижения в лечении ожоговых травм.
3. Анри Дюнан - основоположник Общества Красного Креста.
4. Современные средства транспортной иммобилизации и переноса пострадавших.
5. Воля к жизни, как мощный фактор преодоления тяжелых клинических состояний

Примеры контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля:

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-7, УК-8, ОПК-5

Вопросы:

1. Определение понятия здоровья, болезни и промежуточных состояний человека.
2. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.
3. Значение формирования, сохранения и управления здоровьем в жизни человека.
4. Виды медицинской помощи при ЧС
5. Мероприятия первой медицинской помощи.
6. Алгоритм спасения пострадавших в ЧС
7. Основные критерии оценки состояния пострадавшего.

6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование,

собеседование.

Примеры тестовых заданий.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-7, УК-8, ОПК-5

Мера профилактики внутрибольничной инфекции:

- а- санация носителей среди персонала
- б- назначение антибиотиков всему персоналу
- в- изоляция носителей стафилококка среди персонала в боксы
- г- все верно

Хирургическое лечение панариция необходимо осуществлять:

- а- после вскрытия гнойника
- б- после первой бессонной ночи больного
- в- после поступления гноя в кровь
- г- при первых признаках воспаления

При тяжелом алкогольном отравлении необходимо до приезда скорой помощи:

- а- придать больному положение «на боку»
- б- заткнуть ему нос пальцами
- в- влить в рот 50 мл спирта
- г- все верно

Способ очищения организма от ядов:

- а- гемодиализ
- б- введение противорвотных средств
- в- наложение жгутов на конечности
- г- все верно

Прежде чем начать оказывать помощь пострадавшему в ДТП необходимо:

- а- осмотреть багажник автомобиля;
- б- поднять крышку капота и осмотреть мотор во избежание пожара;
- в- выключить зажигание;
- г- все верно;

Для обезболивания в автомобильной аптечке имеется:

- а- гипотермический пакет,
- б- анальгин в таблетках;
- в- пузырь со льдом;
- г- все верно.

Что должен сделать очевидец аварии в первую очередь:

- а- вызвать бригаду скорой помощи;
- б- вызвать работника автоинспекции;
- в- определить пульс на сонной артерии, реакцию зрачков на свет;
- г- посчитать количество экскурсий грудной клетки в одну минуту;

Трассовая медицина - это:

- а- передвижная амбулатория;
- б- дежурство медицинского персонала в определенных пунктах вдоль трассы;
- в- закрепление лечебных учреждений за участками автодороги;
- г- все верно;

Наиболее удобными участками подкожной инъекции являются:

- а- наружная поверхность плеча, бедра, подлопаточная область;
- б- внутренняя поверхность плеча, бедра;
- в- межлопаточная и подлопаточная область;
- г- наружная поверхность бедра, ягодичная мышца.

При автомобильных авариях чаще всего имеются повреждения:

- а- груди;
- б- живота;
- в- спины;

г- головы и конечностей;

д) все верно.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Значение формирования, сохранения и управления здоровьем в жизни человека.	УК-7
2.	Определение понятия здоровья, болезни и промежуточных состояний человека.	УК-7
3.	Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека	УК-7
4.	Виды медицинской помощи при ЧС.	УК-8, ОПК-5
5.	Мероприятия первой помощи.	УК-8, ОПК-5
6.	Алгоритм спасения пострадавших в ЧС.	УК-8, ОПК-5
7.	Основные критерии оценки состояния пострадавшего.	УК-8, ОПК-5
8.	Классификация кровотечений.	УК-8, ОПК-5
9.	Способы остановки кровотечений.	УК-8, ОПК-5
10.	Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	УК-8, ОПК-5
11.	Раны, классификация ран.	УК-8, ОПК-5
12.	Объем первой помощи при ранениях. Техника туалета ран.	УК-8, ОПК-5
13.	Основные понятия об асептике и антисептике.	УК-8, ОПК-5
14.	Виды перевязочного материала, использование различных бинтов.	УК-8, ОПК-5
15.	Общие правила бинтования и наложения мягких повязок.	УК-8, ОПК-5
16.	Техника наложения косыночных повязок.	УК-8, ОПК-5
17.	Признаки переломов и вывихов, повреждений связок и мышц.	УК-8, ОПК-5
18.	Первая помощь при повреждениях конечностей.	УК-8, ОПК-5
19.	Компрессионная травма.	УК-8, ОПК-5
20.	Виды стандартных шин, применяемых для транспортной иммобилизации.	УК-8, ОПК-5
21.	Иммобилизация с помощью подручных средств.	УК-8, ОПК-5
22.	Алгоритм первой помощи при повреждениях позвоночника, черепно-мозговых травмах.	УК-8, ОПК-5
23.	Терминальные состояния и стадии терминальных состояний. Признаки биологической смерти.	УК-8, ОПК-5
24.	Техника искусственного дыхания. Тройной прием Сафара.	УК-8, ОПК-5
25.	Техника непрямого массажа сердца.	УК-8, ОПК-5
26.	Техника сердечно-легочной реанимации.	УК-8, ОПК-5
27.	Признаки эффективности реанимационных мероприятий.	УК-8, ОПК-5
28.	Виды ожогов.	УК-8, ОПК-5

29.	Способы определения площади ожоговой поверхности и степени ожога.	УК-8, ОПК-5
30.	Первая помощь при термических и химических ожогах.	УК-8, ОПК-5
31.	Первая помощь при отморожениях.	УК-8, ОПК-5
32.	Острые хирургических заболевания органов брюшной полости. Первая помощь.	УК-8, ОПК-5
33.	Острая хирургическая инфекция.	УК-8, ОПК-5
34.	Первая помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы: приступ стенокардии, гипертонический криз.	УК-8, ОПК-5
35.	Первая помощь при приступе бронхиальной астмы.	УК-8, ОПК-5
36.	Первая помощь при гипогликемии и гипергликемии.	УК-8, ОПК-5
37.	Психическая травма, первая помощь.	УК-8, ОПК-5
38.	Профилактика употребления психоактивных веществ.	УК-8, ОПК-5
39.	Основы ухода за больными.	ОПК-5
40.	Правила охранительного режима.	ОПК-5
41.	Лечебное питание.	ОПК-5

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d – рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$$R_{dcp} = R_{mek} + R_b - R_{ш}$$

где:

R_{mek} – текущий рейтинг за семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

R_b – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине (R_{mek}) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) (R_{na})

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов (R_{na}), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

В полной мере овладел компетенциями.				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	Д	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	Е	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении</p>	Ф	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАН	2

уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы				
--	--	--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Щанкин А. А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Директ-Медиа 2015 г. 97 с [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblioclub.ru	
Л1.2	Под ред. И.В. Гайворонского И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов	Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие	СПб.: СпецЛит, 2009. - 302 с. [Электронный ресурс] - режим доступа: www.studmedlib.ru	
Л1.3	Айзман Р.И., Рубанович В.Б. Суботьялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Сибирское университетское издательство 2010 г. 224 с [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblioclub.ru	
Л1.4	Бурдуков П.М.	Первая доврачебная помощь.: учеб.	Пермь: ПГФА, 2008. – 408 с.	400
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	КемГУКИ 2013 г. 183 с [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblioclub.ru	
Л2.2	Вёрткин А. Л., Алексанян Л. А., Балабанова М. В. [и др.] / под ред. Вёрткина А. Л..	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учеб.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с. [Электронный ресурс] – режим доступа:	

			http://www.studmedlib.ru	
Л2.3	Волокитина Т.В. [и др.]	Основы медицинских знаний.	М.: Академия, 2011 – 224 с.	2
Л2.4	Демичев С. В.	Первая помощь при травмах и заболеваниях : учеб. пособие	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.-160 с.:ил [Электронный ресурс].- режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
Л2.5	Ослопов В.Н., Богоявленская О.В.	Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.-464 с.:ил [Электронный ресурс].- режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Федотова Н.В. [и др.].	Алгоритмы доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.: учеб. пособие	Пятигорск: ПГФА, 2008. – 184 с. + [Электронный ресурс] - режим доступа: www.pmedpharm.ru	40
7.2. Электронные образовательные ресурсы				
1.	Щанкин А. А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Директ-Медиа 2015 г. 97 с [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblioclub.ru	
2.	Под ред. И.В. Гайворонского И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов	Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие	СПб.: СпецЛит, 2009. - 302 с. [Электронный ресурс] - режим доступа: www.studmedlib.ru	
3.	Айзман Р.И., Рубанович В.Б. Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Сибирское университетское издательство 2010 г. 224 с [Электронный ресурс] - Режим доступа:	

			https://biblioclub.ru
4.	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	КемГУКИ 2013 г. 183 с [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblioclub.ru
5.	Вёрткин А. Л., Алексян Л. А., Балабанова М. В. [и др.] / под ред. Вёрткина А. Л..	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учеб.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.studmedlib.ru
6.	Демичев С. В.	Первая помощь при травмах и заболеваниях : учеб. пособие	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.-160 с.:ил [Электронный ресурс].- режим доступа: http://www.studmedlib.ru
7.	Ослопов В.Н., Богоявленская О.В.	Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.-464 с.:ил [Электронный ресурс].- режим доступа: http://www.studmedlib.ru

7.3. Программное обеспечение

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-

	(Россия)	0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	26FE-000451-575A04B3 с 25.05.2020 по 26.05.2021
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО
16.	Skype	Свободное и/или безвозмездное ПО

7.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)
2. <http://ecportal.su/> – Всероссийский экологический портал
3. <http://www.ecolife.ru/> – научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь»
4. <http://hum-ecol.ru/> - официальный сайт журнала «Экология человека»
5. <http://biodat.ru/> – информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
6. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)

Вспомогательный материал - профессиональные базы данных

1. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
2. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
3. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
4. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
-------	---	---	---	--

1	Б1.Б.21 Основы медицинских знаний	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.№ 12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклейке на устройстве стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические	«Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от

		(43) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Уч.корп.№2	Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Ауд.№ 3 (66) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Кушетка мед. Кушетка мед. Т10 «Максим1-01» тренажер сердечно- легочной и мозговой реанимации Тренажер Максим-1 торс Фантом таза (для обработки стомы) Фантом человека Аппарат АДР-ИВЛ- 1200 Аппарат АДР-ИВЛ- 600 Воротник ортопедический Носилки тканевые Плакаты к стендам Тонометры механические Фантом ягодиц для обработки навыков в\м инъекций Фантом кисти руки (для налож швов) Шина лестничная для верхних конечностей Шина лестничная для нижних конечностей Поддерживатель	

			руки детский Поддерживатель руки взрослый
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 4 (62) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Дозиметр ДП 22В Камера защитная детская КСД-4 Костюм противочумный «Кварц-1М» Полнолицевая маска ЗМ Прибор химразветки ВПХР Противогаз ГП-7Б Доска ученическая Столы Стулья
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 5 (63) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 7(89) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья
		Учебная аудитория для проведения занятий	Доска Столы Стулья

		семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 8(88) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 9 (56) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска ученическая Столы Стулья Системный блок Телевизор с креплением Система акустическая
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 10 (57) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья Телевизор Компьютер
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. № 5 (78) 357502, Ставропольский край, площадь	Стол ученический Стул ученический Стол преподавателя Стул преподавателя Компьютеры с выходом в интернет

		Ленина, дом 3	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 13 (93) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуются разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для

текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ
При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

11.2. **Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

11.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются **следующие задачи:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

11.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

11.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

11.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

11.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.