

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.директора института

\_\_\_\_\_ М.В. Черников

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

Для специальности: 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: провизор

Кафедра медицины катастроф

Курс – 2

Семестр – 3

Форма обучения – очная

Лекции – 18 часов

Практические занятия – 38 часов

Самостоятельная работа – 16 часов

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Год набора: 2020

Пятигорск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний» составлена кафедрой медицины катастроф в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. №219)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета протокол №1 от «31» августа 2020 г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цель дисциплины:</b> формирование базы знаний и умений оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и больным при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях.
1.2	<b>Задачи дисциплины:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение современных теоретических знаний по оказанию первой помощи;</li> <li>– обучение приемам и формированию практических умений и навыков оказания первой помощи в соответствии с современными стандартами;</li> <li>– формирование у студентов навыков выполнения простейших медицинских манипуляций и ухода за тяжелобольными.</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Блок Б1.Б21	Базовая часть
2.1	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Б1.Б.9 Философия</li> <li>– Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности</li> <li>– Б1.Б.18 Микробиология</li> <li>– Б1.Б.19 Нормальная физиология</li> </ul>
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Б1.Б.23 Первая помощь и медицина чрезвычайных ситуаций.</li> <li>– Б2.П.2 Производственная клиническая практика (медицинская ознакомительная)</li> </ul>

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД <sub>УК-1</sub> -1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД <sub>УК-5</sub> -3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.  ИД <sub>УК-5</sub> -4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	ИД <sub>УК-7</sub> -1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

социальной и профессиональной деятельности	ИД <sub>УК-7-3</sub> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
ОПК-5. Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда скорой помощи.	ИД <sub>ОПК-5-1</sub> Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ. ИД <sub>ОПК-5-2</sub> Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи. ИД <sub>ОПК-5-3</sub> Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>– виды медицинской помощи, задачи и содержание первой помощи пострадавшим и больным;</li> <li>– правовые, этические и деонтологические аспекты при оказании первой помощи, уходе за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– алгоритм действий на месте происшествия при несчастном случае, возникновении острого заболевания в чрезвычайной ситуации;</li> <li>– порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших и больных;</li> <li>– достоверные и вероятные признаки повреждений и угрожающих жизни состояний;</li> <li>– основные методы асептики и антисептики;</li> <li>– этиологию, патогенез наиболее распространённых заболеваний;</li> <li>– основные клинические признаки часто встречающихся острых заболеваний</li> <li>– клинические признаки поражений в ЧС, угрожающих жизни состояний;</li> <li>– современные методы, средства, способы проведения лечебных мероприятий при оказании первой медицинской помощи больным/пострадавшим;</li> <li>– правила общего и специального ухода за больными/пострадавшими;</li> <li>– основы психологической помощи себе и пострадавшим в экстремальных ситуациях;</li> <li>– современные достижения в области медицины и фармации;</li> <li>– специальную медицинскую терминологию.</li> </ul>
<b>3.2 Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определить степень безопасности ситуации для себя и пострадавших;</li> <li>– по основным клиническим признакам оценить: состояние сердечно-сосудистой, дыхательной систем, состояние органов брюшной полости, органов чувств;</li> <li>– распознать состояние клинической смерти и провести реанимационные мероприятия: устранить механическую асфиксию, провести искусственное дыхание методом изо рта в рот и с помощью воздуховода; непрямой массаж сердца;</li> <li>– осуществить временную остановку кровотечений различными способами (прижатие сосудов, наложение матерчатого, резинового, ленточного или</li> </ul>

	трубчатого жгута); – оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах, обрабатывать и перевязывать раны, накладывать повязки, обеспечить транспортную иммобилизацию пациентов с часто встречающимися острыми заболеваниями и состояниями терапевтического и хирургического профиля; – выполнять простые медицинские процедуры, осуществлять общий и специальный уход за больным/пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
	– оказания первой помощи больным и пострадавшим в ЧС соответствии с современными стандартами, в том числе приемами сердечно-легочной реанимации; – выполнения простых лечебных процедур и манипуляций, мероприятий общего и специального ухода за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	56	56
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические (лабораторные) занятия	38	38
Семинары		
Самостоятельная работа	16	16
Промежуточная аттестация (зачет)		зачет
Общая трудоемкость:		
часы	72	72
ЗЕ	2	2

Организация образовательного процесса возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1.	<b>Раздел 1. Общие принципы оказания первой помощи. Первая помощь при травмах и угрожающих жизни состояниях</b>			
1.1 Лек.	Основные понятия о болезни и здоровье. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Система мероприятий по оказанию экстренной медицинской помощи при ЧС. Основы деонтологии. Кровотечения, кровопотеря, первая помощь при кровотечениях. /Лек./	2	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3

1.2 Лек.	Раны и раневая инфекция. Оказание первой помощи при ранениях. Виды и методы асептики и антисептики. Десмургия. Виды повязок и правила их использования и наложения. /Лек./	2	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3
1.3 Лек.	Первая помощь при повреждениях конечностей. Компрессионная травма. Транспортная иммобилизация. Механическая травма головы, позвоночника, груди, живота, костей и органов таза. Политравма. Шок, противошоковые мероприятия. Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях. /Лек./	2	УК-1 УК-7 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.4 Лек	Политравма. Шок, противошоковые мероприятия. Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при термических и химических поражениях. /Лек./	2	УК-1 УК-7 ОПК-5	УК-1 УК-7 ОПК-5
1.5 Лек.	Терминальные состояния, угрожающие жизни состояния, признаки нарушения жизнедеятельности. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при несчастных случаях (утопление, электротравма, асфиксия). /Лек./	2	УК-1 УК-7 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.6 Пр	Основные понятия о болезни и здоровье. Первая помощь в системе мероприятий по оказанию медицинской помощи больным и пострадавшим в ЧС. Правовые и деонтологические аспекты при оказании первой медицинской помощи. /Пр/	2	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3
1.7 Пр	Кровотечения и кровопотеря. Способы остановки наружных кровотечений. Первая помощь при внутренних кровотечениях. /Пр/	2	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.4 Л2.2
1.8 Пр	Раны и раневая инфекция. Оказание первой помощи при ранениях. Виды и методы асептики и антисептики. /Пр/	2	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.2 Л1.4
1.9 Пр	Десмургия. Виды повязок и правила их использования и наложения. /Пр/	2	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.4 Л3.1
1.10 Пр	Первая помощь при повреждениях конечностей. Компрессионная травма. Транспортная иммобилизация. /Пр/	2	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.11 Пр	Механическая травма головы, позвоночника, груди, живота, костей и органов таза первая помощь. /Пр/	2	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.12 Пр	Политравма. Шок и противошоковые мероприятия. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. /Пр/	2	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
1.13	Терминальные состояния. Сердечно-легочная	2	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.4

Пр	реанимация. /Пр/		УК-7 ОПК-5	Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
1.14 Пр	Первая помощь при утоплении, электротравме, асфиксии, аллергических реакциях. /Пр/	2	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.15 Пр	Термические и химические поражения, первая помощь. /Пр/	2	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
1.16 СР	Кровопотеря: степени кровопотери, определение объема кровопотери по индексу Альговера. /СР/	1	УК-1 УК-7 ОПК-5	Л1.2 Л1.4
1.17 СР	Современные перевязочные средства для лечения ран. /СР/	2	УК-1 УК-7 ОПК-5	Л1.4 Л2.2
1.18 СР	Современные средства транспортной иммобилизации и переноса пострадавших. /СР/	2	УК-1 УК-7 ОПК-5	Л2.2 Л3.1
1.19 СР	ДТП: техника извлечения пострадавшего из автомобиля, состав и назначение табельных средств аптечки автомобильной. Формирование службы трассовой медицины. /СР/	2	УК-1 УК-7 ОПК-5	Л2.2 Л2.4
1.20 СР	Первая помощь при внезапной родовой деятельности, аллергических реакциях. /СР/	2	УК-1 УК-7 ОПК-5	Л2.3 Л3.1
2.	<b>Раздел 2. Первая помощь при острых заболеваниях и их профилактика</b>			
2.1 Лек.	Первая помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Острая хирургическая инфекция, первая помощь и профилактика заболеваний.	2	УК-1 УК-7 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
2.2 Лек.	Первая помощь при острых сердечно-сосудистых заболеваниях. Первая помощь при острых заболеваниях дыхательной, пищеварительной и эндокринной системы. /Лек./	2	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.4 Л2.4
2.3 Пр	Первая помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. /Пр/	2	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
2.4 Пр	Острая хирургическая инфекция; первая помощь и профилактика заболеваний. /Пр/	2	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.4 Л2.4
2.5 Пр	Первая помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы. /Пр/	2	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.4 Л2.4
2.6 Пр	Первая помощь при острых заболеваниях дыхательной, пищеварительной и эндокринной систем. /Пр/	2	УК-1 УК-5 УК-7	Л1.4 Л2.4

			ОПК-5	
2.7 СР	Внематочная беременность, осложненная киста яичника, острая кишечная непроходимость; первая помощь. /СР/	2	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
2.8 СР	Газовая гангрена, столбняк. Основные признаки, меры профилактики. /СР/	2	УК-1 УК-7 ОПК-5	Л1.4 Л2.4
3.	<b>Раздел 3. Основы ухода за больными и пострадавшими. Лечебные процедуры, лечебное питание</b>			
3.1 Лек.	Первая помощь при острых отравлениях. Общий и специальный уход за больными и пострадавшими при ЧС.	2	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
3.2 Лек.	Лечебные процедуры и лечебное питание. Психотравма у пострадавших в ЧС, экстренная помощь при психотравме.	1	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
3.3	Острые отравления, первая помощь. /Пр/	2	УК-1 УК-7 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
3.4 Пр	Общий уход за больными и пострадавшими при ЧС.	2	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.4 Л3.1
3.5 Пр	Специальный уход за больными и пострадавшими при ЧС. Лечебное питание, диеты. Основы рационального питания. /Пр/	2	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.4 Л3.1
3.6 Пр	Лечебные процедуры. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур./Пр/	2	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.4 Л3.1
3.7 СР	Приспособления и средства по уходу за лежачими больными в домашних условиях.	2	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.4 Л3.1
4.	<b>Раздел 4. Первая помощь при психотравме</b>			
4.1 Лек.	Психотравма у пострадавших в ЧС, экстренная помощь при психотравме./Лек./	1	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
4.2 Пр	Психотравма у пострадавших в ЧС. Само- и взаимопомощь при психотравме. Методы психической саморегуляции. Контроль уровня сформированности компетенций, контрольное тестирование. /Пр/	2	УК-1 УК-5 УК-7 ОПК-5	Л1.4 Л2.2

#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------



п/п	раздела дисциплины базовой части ФГОС	
1	Общие принципы оказания первой помощи. Первая помощь при травмах и угрожающих жизни состояниях	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия о болезни и здоровье. Виды медицинской помощи. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Кровотечения, виды кровотечений. Прикладные анатомо-физиологические аспекты сосудистой системы (обоснование симптомов кровопотери, точки временного прижатия крупных артерий). Признаки наружных артериальных, венозных, смешанных кровотечений. Кровопотеря: клинические признаки. Симптомы внутриполостных кровотечений. Первая помощь при кровотечениях и кровопотере. Раны, понятие, признаки, классификация. Раневой процесс, стадии раневого процесса. Алгоритм оказания первой помощи при ранениях. Виды и методы асептики и антисептики. Десмургия. Виды повязок и правила их использования и наложения. Классификация повязок. Правила наложения повязок на различные части тела при различных поражениях. Правила наложения фиксирующих и давящих бинтовых повязок. Виды повреждений конечностей. Вывихи, переломы: основные признаки повреждения конечностей и принципы оказания первой помощи. Транспортная иммобилизация. Краш-синдром, характеристика, первая помощь. Способы и правила транспортировки пострадавших, выноса пострадавших с места происшествия (с использованием подручных средств, на носилках, щите и др.). Положения пострадавших при транспортировке в зависимости от вида повреждения. Механическая травма головы, позвоночника, груди, живота, костей и органов таза. Первая помощь, особенности транспортировки пострадавших. Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти. Правила выполнения, признаки эффективности и ошибки выполнения сердечно-лёгочной реанимации. Способы устранения непроходимости дыхательных путей. Электротравма. Особенности системного и местного поражения (электрические метки), алгоритм оказания первой помощи. Утопления, первая помощь. Химическая и температурная травма (высоких и низких температур), первая помощь. Переохлаждение организма, отморожения - первая помощь.
2	Первая помощь при острых заболеваниях и их профилактика	Острые хирургические заболевания органов брюшной полости и малого таза. Синдром “острого живота” и его основные клинические проявления. Ведущие ранние симптомы аппендицита, острого холецистита и панкреатита, прободных язв желудка и двенадцатиперстной кишки. Симптомы желудочно-кишечных кровотечений. Общие сведения о перитоните и кишечной непроходимости. Первая помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Основные правила транспортировки больных с острыми

		хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. Острая хирургическая инфекция. Классификация, основные клинические признаки местных гнойных заболеваний, характеристика и меры профилактики. Основные признаки рожистого воспаления. Меры профилактики столбняка. Неотложные терапевтические состояния, требующие оказания первой помощи (обморок, приступ стенокардии, эпилептический приступ, состояние гипогликемии и гипергликемии на фоне сахарного диабета и др.), алгоритм оказания первой помощи. Помощь при родах вне стационара. Острые отравления: классификация, общие принципы оказания первой помощи. Первая помощь при укусах ядовитыми насекомыми и животными. Первая помощь при бытовых отравлениях (угарным газом, наркотическими веществами, некоторыми лекарственными препаратами, алкоголем и др.).
3	Основы ухода за больными и пострадавшими. Лечебные процедуры, лечебное питание	Общий и специальный уход за больными. Правила охранительного режима; основные мероприятия по уходу за больными и пострадавшими. Гигиенические мероприятия по уходу за больными. Рекомендуемые средства для ухода за пострадавшими и больными. Специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС: пожилого и детского возраста; находящимися в тяжелом состоянии; в период подготовки к операции и послеоперационном периоде. Особенности ухода за больными и пострадавшими в ЧС с повреждением опорно-двигательного аппарата; ожогами и отморожениями; ранениями и травмой головы и груди. Лечебные процедуры и манипуляции: характеристика, назначение. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур и манипуляций. Лечебное питание, диеты. Принципы и цели назначения лечебного питания. Основы рационального питания и здоровый образ жизни.
4	Первая помощь при психотравме	Особенности психического реагирования в экстремальных ситуациях. Психические нарушения и формы психозов при чрезвычайных ситуациях. Синдром посттравматических психических расстройств у людей, оказавшихся в условиях ЧС. Первая помощь при психических расстройствах. Само- и взаимопомощь пострадавшим с психическими расстройствами при чрезвычайных ситуациях. Методы психической саморегуляции.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний» изучается в 3 семестре, на её освоение отводится **56** аудиторных часов: 18 часов – лекции, 38 часов – практические занятия и **16** часов для самостоятельной работы студента (всего 2 зачетные единицы, 72 академических часа). Методически занятие состоит из взаимосвязанных структурных единиц: контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студента.

Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть как аудиторной так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у

обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. На кафедре в учебный процесс включены интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, решение ситуационных задач. В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания, дает им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний, который состоит из решения тематических ситуационных задач и тестирования.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Наряду с традиционными формами и методами обучения для эффективной реализации обучения, основанного на компетенциях, широко используются инновационные методы/технологии такие как: лекция-визуализация, проблемная лекция, занятие - конференция, активизация творческой деятельности, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студента, подготовка и защита рефератов.

*Самостоятельная работа*, проводимая под руководством преподавателей, а также внеаудиторно, предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу. Самостоятельная работа в процессе подготовки к занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Тематика, время и место проведения самостоятельной работы определены кафедрой, отражены во всех планирующих документах. Для внеаудиторной самостоятельной работы определена последовательность изучения тем, список обязательной и дополнительной литературы разработаны методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

Предусмотрено постоянное совершенствование организации и методики проведения занятий с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

В процессе изучения дисциплины принципиальное значение имеет перманентный контроль качества обучения, в целях которого используются различные методы текущего и рубежного контроля теоретических знаний и практических умений студентов (тестовый (стартовый, текущий и итоговый) контроль, решение ситуационных задач, отработка практических навыков в имитационном кабинете).

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение ситуационных задач, ролевая учебная игра, кейс-метод, использование тренажеров и имитаторов, подготовка и защита рефератов и электронных презентаций, участие в учебно-исследовательской работе. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 25% аудиторных занятий: на практических занятиях предусмотрено решение ситуационных задач, отработка практических навыков, на которые отводится 50% учебного времени.

#### **Интерактивные формы проведения занятий, лекций, самостоятельной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Интерактивные формы проведения лекций, занятий, самостоятельной работы</b>
1.	Лекции	Неимитационные технологии: проблемная лекция, лекция-визуализация, учебные фильмы и презентации
2.	Практические занятия	Имитационные технологии: компьютерные программы, имитирующие клинические ситуации на тренажерах и манекенах разбор ситуационных задач по темам дисциплины просмотр и обсуждение учебного видеофильма

		проведение ролевой игры по теме занятия
3.	Самостоятельная работа студента (аудиторная и внеаудиторная)	Неимитационные технологии: дискуссии, компьютерное тестирование индивидуальное задание: выполнение домашних заданий, презентаций, рефератов имитационные технологии: визуализация практических навыков

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

**Примеры контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля:**

**Вопросы:**

1. Определение понятия здоровья, болезни и промежуточных состояний человека.
2. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.
3. Значение формирования, сохранения и управления здоровьем в жизни человека.
4. Виды медицинской помощи при ЧС
5. Мероприятия первой медицинской помощи.
6. Алгоритм спасения пострадавших в ЧС
7. Основные критерии оценки состояния пострадавшего.
8. Оценка степени безопасности ситуации для себя и пострадавших.

**Образцы тестовых заданий:**

Выберите один правильный ответ:

*При эпилептическом припадке необходимо:*

- а) провести искусственное дыхание
- б) начать непрямой массаж сердца
- в) удерживать голову и конечности с целью предотвращения травмирования пациента
- г) наложить жгуты на конечности

Ответ: в)

*При угрозе гипогликемической комы необходимо:*

- а) ввести анальгетики
- б) ввести инсулин перорально
- в) дать кусочек сахара
- г) ввести инсулин подкожно

Ответ: в)

*Первая помощь при стенокардии включает:*

- а) применение нитроглицерина под язык
- б) проведение массажа сердца
- в) применение антидотов
- г) применение гормональных средств

Ответ: а)

*Для оказания экстренной медицинской помощи при обмороке используют:*

- а) парацетамол
- б) 0,5% раствор новокаина
- в) нашатырный спирт
- г) гипертонический раствор

Ответ: в)

*При подозрении на «острый живот» необходимо придерживаться тактики:*

- а) голод, холод на живот, можно пить, ходить

- б) голод, тепло на живот, покой
- в) голод, холод, покой
- г) дробное питание, покой, тепло на живот

Ответ: в)

*Элементом первой помощи при приступе бронхиальной астмы является:*

- а) применение аспирина под язык
- б) применение ингаляционных бронхорасширяющих препаратов
- в) применение антидотов
- г) применение нитроглицерина под язык

Ответ: б)

**Примерные ситуационные задачи:**

**Задача №1.** Играя летом во дворе, ребенок получил резаную травму предплечья с обильным истечением алой крови.

*Вопросы и задания:*

1. Определите вид кровотечения.
2. Укажите способы временной остановки данного вида кровотечения.
3. Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи.

*Ответы:*

1. Артериальное кровотечение
2. Пальцевое прижатие сосуда, наложение жгута – закрутки.
3. Провести иммобилизацию руки, успокоить ребенка, вызвать скорую помощь.

**Задача № 2.** Женщину укусила неизвестная собака. На обеих голених множественные раны, слабо кровоточащие, края ран неровные.

*Вопросы и задания:*

1. Определите тип ран.
2. Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи.

*Ответы:*

1. Раны рваные, загрязненные.
2. Промыть раны 3%-ным раствором перекиси водорода, наложить стерильные салфетки, фиксировать косыночными повязками, транспортировать в травмпункт.

**Задача №3.** Во время лыжной прогулки у товарища на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он не ощущает.

*Вопросы и задания:*

1. Что произошло?
2. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему?

*Ответы:*

1. У пострадавшего появились начальные признаки отморожения на щеке.
2. Необходимо растереть отмороженную часть щеки до покраснения чистой рукой или мягкой рукавичкой, меховым воротником. По возможности дать пострадавшему теплое питье.

**Задача №4.** Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна.

*Вопросы и задания:*

1. Какое повреждение можно предположить?
2. Перечислите объем и очередность оказания первой доврачебной помощи.

*Ответы:*

1. Растяжение связок.
2. Необходимо:

- Наложить тугую повязку, ограничивающую движение в поврежденном суставе.
- Дать пострадавшему анальгетик.
- Приложить холод на сустав.
- Обеспечить покой для поврежденной конечности.
- Транспортировать в травмпункт.

### **Тематика рефератов**

1. Алкоголизм, его последствия.
2. Отравление никотином, первая доврачебная помощь.
3. Влиянием вредных привычек на организм молодой матери и ребенка.
4. Проблема токсикомании, меры профилактики.
5. Профилактика синдрома приобретенного иммунодефицита человека.
6. Вирусные парентеральные гепатиты, меры профилактики.
7. Профилактика венерических заболеваний.
8. Последствия нерационального питания.
9. Проблемы наркомании среди подростков и молодежи.
10. Угрожающие жизни состояния, первая доврачебная помощь.
11. Последние достижения в лечении ожоговых травм.
12. Современные средства лечения гнойных ран.
13. Современный арсенал кровоостанавливающих средств.
14. Алкоголизм и наркомания в современном обществе как факторы влияющие на демографию.
15. Абу Али Ибн Сина и возможность использования его рецептур сегодня.
16. Анри Дюнан - основоположник Общества Красного Креста.
17. Н.И.Пирогов и его роль в отечественной медицине.
18. Донорство и его роль в спасении жизни.
19. Современные средства транспортной иммобилизации и переноса пострадавших.
20. Воля к жизни, как мощный фактор преодоления тяжелых клинических состояний

### **6.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

1. Определение понятия здоровья, болезни и промежуточных состояний человека. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.
2. Значение формирования, сохранения и управления здоровьем в жизни человека.
3. Виды медицинской помощи при ЧС.
4. Мероприятия первой помощи.
5. Алгоритм спасения пострадавших в ЧС.
6. Основные критерии оценки состояния пострадавшего.
7. Классификация кровотечений.
8. Способы остановки кровотечений.
9. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
10. Раны, классификация ран.
11. Объем первой помощи при ранениях. Техника туалета ран.
12. Основные понятия об асептике и антисептике.
13. Виды перевязочного материала, использование различных бинтов.
14. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок.
15. Техника наложения косыночных повязок.
16. Признаки переломов и вывихов, повреждений связок и мышц.
17. Первая помощь при повреждениях конечностей.
18. Компрессионная травма.
19. Виды стандартных шин, применяемых для транспортной иммобилизации.
20. Иммобилизация с помощью подручных средств.

21. Алгоритм первой помощи при повреждениях позвоночника, черепно-мозговых травмах.
22. Терминальные состояния и стадии терминальных состояний. Признаки биологической смерти.
23. Техника искусственного дыхания. Тройной прием Сафара.
24. Техника непрямого массажа сердца.
25. Техника сердечно-легочной реанимации.
26. Признаки эффективности реанимационных мероприятий.
27. Виды ожогов.
28. Способы определения площади ожоговой поверхности и степени ожога.
29. Первая помощь при термических и химических ожогах.
30. Первая помощь при отморожениях.
31. Острые хирургических заболевания органов брюшной полости. Первая помощь.
32. Острая хирургическая инфекция.
33. Первая помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы: приступ стенокардии, гипертонический криз.
34. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы.
35. Первая помощь при гипогликемии и гипергликемии.
36. Психическая травма, первая помощь.
37. Профилактика употребления психоактивных веществ.
38. Основы ухода за больными.
39. Правила охранительного режима.
40. Лечебное питание.

### 6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

<p>выделить существенные доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)



<p>и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	Н	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАН	2

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Щанкин А. А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Директ-Медиа 2015 г. 97 с [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	
Л1.2	Под ред. И.В. Гайворонского, И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов	Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие	СПб.: СпецЛит, 2009. - 302 с. [Электронный ресурс] - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	
Л1.3	Айзман Р.И., Рубанович В.Б. Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Сибирское университетское издательство 2010 г. 224 с [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	
Л1.4	Бурдуков П.М.	Первая доврачебная помощь.: учеб.	Пермь: ПГФА, 2008. – 408 с.	400
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	КемГУКИ 2013 г. 183 с [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	
Л2.2	Вёрткин А. Л., Алексанян Л. А., Балабанова М. В. [и др.] / под ред. Вёрткина А. Л..	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учеб.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. [Электронный ресурс] - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
Л2.3	Волокитина Т.В. [и др.]	Основы медицинских знаний.	М.: Академия, 2011 – 224 с.	2
Л2.4	Демичев С. В.	Первая помощь при травмах и заболеваниях : учеб. пособие	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.-160 с.:ил	

			[Электронный ресурс].- режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛЗ.1	Федотова Н.В. [и др.].	Алгоритмы доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.: учеб. пособие	Пятигорск: ПГФА, 2008. – 184 с. + [Электронный ресурс] - режим доступа: <a href="http://www.pmedpharm.ru">www.pmedpharm.ru</a>	40
ЛЗ.2				
<b>7.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
1.	Щанкин А. А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Директ-Медиа 2015 г. 97 с [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	
2.	Под ред. И.В. Гайворонского И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов	Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие	СПб.: СпецЛит, 2009. - 302 с. [Электронный ресурс] - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	
3.	Айзман Р.И., Рубанович В.Б. Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Сибирское университетское издательство 2010 г. 224 с [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	
4.	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	КемГУКИ 2013 г. 183 с [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	
5.	Вёрткин А. Л., Алексанян Л. А., Балабанова М. В. [и др.] / под ред. Вёрткина А. Л..	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учеб.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. [Электронный ресурс] - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
6.	Демичев С. В.	Первая помощь при травмах и заболеваниях : учеб. пособие	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.-160 с.:ил [Электронный ресурс].- режим доступа:	

**7.3. Программное обеспечение**

Текстовые и табличные редакторы, сетевые браузеры.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.Б.21 Основы медицинских знаний	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.№ 12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические	Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или

			иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал (43) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Уч.корп.№2	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	«Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Ауд.№ 3 (66) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Кушетка мед. Кушетка мед. Т10 «Максим1-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Тренажер Максим-1 торс Фантом таза (для обработки стомы) Фантом человека Аппарат АДР-ИВЛ-1200 Аппарат АДР-ИВЛ-600 Воротник ортопедический Носилки тканевые Плакаты к стендам	

			<p>Тонометры механические  Фантом ягодич для обработки навыков в/м инъекций  Фантом кисти руки (для налож швов)  Шина лестничная для верхних конечностей  Шина лестничная для нижних конечностей  Поддерживатель руки детский  Поддерживатель руки взрослый</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  Ауд.№ 4 (62)  357502,  Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Дозиметр ДП 22В  Камера защитная детская КСД-4  Костюм противочумный «Кварц-1М»  Полнолицевая маска 3М  Прибор химразветки ВПХР  Противогаз ГП-7Б  Доска ученическая  Стол  Стулья</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  Ауд.№ 5 (63)  357502,  Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Доска  Стол  Стулья</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,</p>	<p>Доска  Стол  Стулья</p>

		<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  Ауд.№ 7(89)  357502,  Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3</p>		
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  Ауд.№ 8(88)  357502,  Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Доска  Столы  Стулья</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  Ауд.№ 9 (56)  357502,  Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Доска ученическая  Столы  Стулья  Системный блок  Телевизор с креплением  Система акустическая</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  Ауд.№ 10 (57)</p>	<p>Доска  Столы  Стулья  Телевизор  Компьютер</p>	

		357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3		
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. № 5 (78) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Стол преподавателя Стул преподавателя Компьютеры с выходом в интернет	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 13 (93) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);



- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.  
**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуются разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki,

справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики. Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся  
Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ  
При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования