

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора института

\_\_\_\_\_ М.В.Черников

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для специальности: 33.05.01 Фармация  
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: провизор

Кафедра: Медицины катастроф

Курс – 2

Семестр – 3

Форма обучения – очная

Лекции – 14 часов

Практические занятия – 34 часа

Самостоятельная работа – 24 часа

Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Год набора: 2020

Пятигорск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена кафедрой медицины катастроф в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. №219)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета протокол №1 от «31» августа 2020 г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины: сформировать базу знаний и практических навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для квалифицированного выполнения профессиональных обязанностей в чрезвычайных ситуациях
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций</li> <li>– изучение нормативно-правовой базы в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>– овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, действовать в чрезвычайных ситуациях</li> <li>– формирование навыков использования средств индивидуальной и коллективной защиты</li> <li>– формирование умений по организации и оказанию первой помощи при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС природного и техногенного характера и в военное время</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Блок Б1.12	
<b>2.1</b>	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Б1.Б.1 Анатомия человека</li> <li>- Б1.Б.7 Общая и неорганическая химия</li> <li>- Б1.Б.19 Нормальная физиология</li> </ul>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Б1.Б.21 Основы медицинских знаний</li> <li>- Б1.Б.23 Первая помощь и медицина чрезвычайных ситуаций</li> </ul>

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:	
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	ИД <sub>УК-8</sub> -1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	ИД <sub>УК-8</sub> -2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества
	ИД <sub>УК-8</sub> -3 Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
	ИД <sub>УК-8</sub> -4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Всероссийской службы медицины катастроф и Федеральной медицинской службы гражданской обороны;</li> <li>– медицинские учреждения и формирования, предназначенные для оказания медицинской помощи, их организационную структуру, функции и порядок взаимодействия при чрезвычайных ситуациях техногенного, природного характера, вооруженных конфликтах, терактах и в военное время;</li> <li>– современные способы защиты населения, больных, медицинского персонала, в том числе сотрудников аптечных учреждений от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф;</li> <li>– современные коллективные средства защиты, средства индивидуальной защиты, медицинские средства индивидуальной защиты;</li> <li>– основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;</li> <li>– основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения, порядок проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– современную характеристику АОХВ, радиоактивных веществ;</li> <li>– специфическую медицинскую и фармацевтическую терминологию</li> </ul>
<b>3.2 Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять профессиональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений Федеральной медицинской службы гражданской обороны и Всероссийской службы медицины катастроф;</li> <li>– осуществлять мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– проводить частичную санитарную обработку;</li> <li>– принимать участие в санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятиях в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>
<b>3.3 Иметь навык (опыт деятельности):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– безопасного поведения в сфере профессиональной деятельности и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</li> <li>– использования средств индивидуальной и коллективной защиты, медицинских средств индивидуальной защиты и методами частичной санитарной обработки в очагах массового поражения;</li> <li>– оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические (лабораторные) занятия	34	34
Семинары		
Самостоятельная работа	24	24
Промежуточная аттестация (зачет)		
Общая трудоемкость:		
	часы	72
	ЗЕ	2

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	<b>Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты населения в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>46</b>		
1.1 Лек	Основы безопасности жизнедеятельности. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций /Лек./	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2 Лек	Задачи и основы организации и деятельности ВСМК /Лек./	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3 Лек	Организация защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях /Лек./	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.4 Лек	Безопасность жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение при стихийных бедствиях и техногенных катастрофах /Лек./	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.5 Пр	Основы безопасности жизнедеятельности. Организационные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности /Пр./	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.6 Пр	Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций /Пр./	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

				Л2.6 Л2.7
1.7 Пр	Задачи, основы организации и функционирования РСЧС и ГО /Пр./	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.8 Пр	Задачи, организационная структура и основы деятельности ВСМК /Пр./	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.9 Пр	Средства и способы коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях /Пр./	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.10 Пр	Средства индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях, медицинские средства индивидуальной защиты /Пр./	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.11 Пр	Безопасность жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях пожароопасного характера и при транспортных происшествиях. /Пр./	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.12 Пр	Безопасность труда фармацевтических работников. Подготовка аптечных учреждений и персонала к работе в условиях чрезвычайных ситуаций /Пр./	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.13 Пр	Безопасность жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение при стихийных бедствиях /Пр./	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.14 Пр	Безопасность жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение при техногенных катастрофах /Пр./	4	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.15 Пр	Безопасность жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях социального характера /Пр./	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.16 СР	Безопасность личности, общества и государства /СР/	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.17 СР	Требования к безопасности жизнедеятельности, труда фармацевтических работников /СР/	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.18 СР	Принципы бесконфликтного общения в профессиональной деятельности /СР/	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.19 СР	Способы бесконфликтного общения в условиях повседневной жизни /СР/	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.20 СР	Способы бесконфликтного общения в условиях чрезвычайных ситуациях /СР/	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.21 СР	Основные правила поведения населения и меры защиты при ЧС техногенного характера /СР/	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.22 СР	Характеристика ЧС на транспорте. Формирование трассовой медицины /СР/	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2	<b>Раздел 2. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения</b>	<b>26</b>		
2.1 Лек	Национальная безопасность России. Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения /Лек./	2	УК-8	Л1.3 Л2.5
2.2 Лек	Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения /Лек./	2	УК-8	Л1.3 Л2.5
2.3 Лек	Специальные формирования здравоохранения /Лек./	2	УК-8	Л1.3 Л2.5
2.4 Пр	Национальная безопасность России /Пр./	2	УК-8	Л1.3 Л2.5
2.5 Пр	Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения /Пр./	2	УК-8	Л1.3 Л2.5
2.6 Пр	Специальные формирования здравоохранения /Пр./	2	УК-8	Л1.3 Л2.5
2.7 Пр	Мобилизационные ресурсы: Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества, мобилизационный резерв. Воинский учёт и бронирование граждан /Пр./	2	УК-8	Л1.3 Л2.5
2.8	Психотравма и психологическая защита в	2	УК-8	Л1.3 Л2.5

Пр	чрезвычайных ситуациях /Пр./			
2.9 СР	Исторические аспекты национальной безопасности /СР/	2	УК-8	Л1.3 Л2.5
2.10 СР	Военная организация государства. Состав, задачи. Основные особенности применения вооруженных сил в современной войне. /СР/	2	УК-8	Л1.3 Л2.5
2.11 СР	Основные положения военной доктрины. Деятельность РФ по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов /СР/	2	УК-8	Л1.3 Л2.5
2.12 СР	Виды воинского учёта. Обязанности граждан в сфере воинского учёта. /СР/	2	УК-8	Л1.3 Л2.5
2.13 СР	Правила поведения в толпе. Психотравмирующие факторы ЧС. Меры защиты и противодействия. /СР/	2	УК-8	Л1.3 Л2.5

### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты населения в чрезвычайных ситуациях	<p>Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Понятия безопасности, риска, чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы, классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях. Основные способы и средства индивидуальной и коллективной защиты населения в ЧС, их характеристика и правила использования. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты, характеристика и правила использования.</p> <p>Предназначение, состав, задачи и принципы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и её подсистем. Органы управления, силы, средства и режимы функционирования РСЧС. Организация гражданской обороны.</p> <p>Причины возникновения пожаров на гражданских объектах в условиях повседневной деятельности. Факторы, воздействующие на человека при пожаре. Основные виды поражений человека на пожарах. Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях с возгоранием и взрывом. Особенности санитарных потерь при чрезвычайных ситуациях на различных видах транспорта. Особенности медицинского обеспечения при транспортных происшествиях, понятие о трассовой медицине. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования аптечных учреждений в ЧС. Защита фармацевтического персонала и имущества. Организация работы аптечных учреждений в ЧС. Эвакуация фармацевтических учреждений.</p> <p>ЧС природного характера, классификация, краткая</p>



		<p>характеристика. Правила поведения и способы защиты при природных ЧС.</p> <p>ЧС техногенного характера, классификация. Характеристика аварий с выбросом аварийно-опасных химических веществ; средства индивидуальной и коллективной защиты, специальная обработка. Понятие об ионизирующих излучениях, источники ионизирующих излучений. Аварии на радиационно-опасных объектах. Поражающие факторы ядерного взрыва, характеристика очага ядерного поражения, мероприятия по защите населения.</p> <p>Характеристика ЧС социального характера, классификация, поражающие факторы. Правила поведения и способы защиты при ЧС социального характера</p>
2	<p>Основы мобилизационной подготовки здравоохранения</p>	<p>Роль и место России в мировом сообществе. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности.</p> <p>Виды вооруженных конфликтов и их основные характеристики. Обеспечение национальной безопасности.</p> <p>Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения: законы, указы Президента РФ и постановления Правительства Российской Федерации регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.</p> <p>Воинский учёт и бронирование граждан, пребывающих в запасе. Предназначение, задачи и порядок учёта граждан пребывающих в запасе в организациях здравоохранения.</p> <p>История создания специальных формирований здравоохранения. Органы управления специальными формированиями здравоохранения. Обсервационные пункты здравоохранения РФ. Тыловые госпитали здравоохранения. Предназначение состав, задачи, порядок формирования и расформирования, комплектование личным составом, материальное, техническое и финансовое обеспечение.</p>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*На лекциях* излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития дисциплины.

*Практические занятия* имеют целью углубление и закрепление теоретических знаний, обсуждение наиболее сложных вопросов изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний студентов, полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом, а также привитие студентам практических навыков оказания экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и приемов использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

*Самостоятельная работа*, проводимая под руководством преподавателей предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу. Самостоятельная работа в процессе подготовки к занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Тематика, время и место проведения самостоятельной работы определены кафедрой, отражены во всех планирующих документах.

Предусмотрено постоянное совершенствование организации и методики проведения занятий с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

В процессе изучения дисциплины принципиальное значение имеет перманентный контроль качества обучения, в целях которого используются различные методы текущего и рубежного контроля теоретических знаний и практических умений студентов (тестовый (стартовый, текущий и итоговый) контроль, решение ситуационных задач).

В рамках изучения дисциплины предусмотрены встречи со специалистами Северо-Кавказского регионального центра МЧС России, Северо-Кавказского регионального поисково-спасательного отряда МЧС России.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение ситуационных задач, моделирование и разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 5% аудиторных занятий: на практических занятиях предусмотрено решение ситуационных задач (на которые отводится 50% учебного времени).

### **Интерактивные формы проведения занятий, лекций, самостоятельной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Интерактивные формы проведения лекций, занятий, самостоятельной работы</b>
1.	Лекции	Неимитационные технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемная лекция,</li> <li>• лекция-визуализация,</li> <li>• визуализация – учебный фильмы и презентации</li> </ul>
2.	Практические занятия	Имитационные технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбор ситуационных задач по темам дисциплины</li> <li>• просмотр и обсуждение видеофильма</li> <li>• проведение ролевой игры по теме занятия</li> </ul>
3.	Самостоятельная работа студента	Неимитационные технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дискуссии, компьютерное тестирование</li> <li>• индивидуальное задание: выбор научной оригинальной статьи из предложенных научно-практических журналов, анализ научной публикации,</li> <li>• визуализация практических навыков</li> </ul>

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Образцы тестовых заданий:**

#### **Принципы организации и деятельности РСЧС:**

- а) своевременное оповещение об угрозе ЧС;
- б) постоянная готовность органов управления, сил и средств РСЧС к действиям в ЧС (+)
- в) организация работа аптечных учреждений в ЧС
- г) комплексность проведения мероприятий;
- д) определение потребности в медимуществе.

#### **Примеры контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля:**

1. Чрезвычайные ситуации. Определение, классификации.
2. Поражающие факторы ЧС, фазы ЧС, их характеристика.
3. Национальная безопасность России.

4. РСЧС. Определение, задачи, режимы функционирования.
5. Организационная структура РСЧС. Уровни организации РСЧС. Нормативно-правовые основы и принципы деятельности.
6. Нештатные аварийно-спасательные формирования РСЧС. Назначение, виды и принципы создания.
7. Органы управления, Службы и формирования гражданской обороной на объектах экономики, их состав и задачи.
8. ВСМК. Предназначение, задачи, структура и уровни организации. Нормативно-правовые основы и принципы деятельности ВСМК.
9. Основы гражданской обороны.
10. Защита населения в ЧС. Основные принципы, режимы и способы коллективной защиты.

**Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, виды, характеристика. Принцип устройства, правила подбора, использования гражданских противогазов. Организация и порядок хранения и выдачи СИЗ.
2. Медицинская защита населения в ЧС. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ). АИ-4, КИМГЗ - характеристика, состав, способ применения, срок хранения. ИПП – виды, свойства, назначение, порядок использования. Организация и порядок хранения и выдачи МСИЗ.
3. Организация работы ЛПУ и аптек в ЧС. Работа начальника аптеки ЛПУ. Мероприятия по повышению устойчивости работы аптечного учреждения в ЧС. Общие и специальные медико-технические требования, предъявляемые к учреждениям здравоохранения. Расчеты, проводимые начальником аптеки ЛПУ перед проведением эвакуации ЛПУ.
4. Виды медицинской помощи. Определение понятия «вид медицинской помощи», «объём медицинской помощи», оптимальные сроки оказания различных видов помощи.
5. Первая помощь, первичная доврачебная медико-санитарная помощь, определение и мероприятия.
6. Землетрясение. Определение, поражающие факторы, меры безопасности и правила поведения при землетрясении. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим.
7. Наводнения. Определение, поражающие факторы, меры безопасности и правила поведения при наводнении. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим.
8. Пожар. Определение, поражающие факторы, пожароопасные объекты. Классы пожароопасности. Действия при пожаре в квартире, средства эвакуации, пожаротушения, правила использования.
9. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. Способы и средства защиты населения.
10. Нормативные правовые акты РФ, определяющие деятельность в области мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.
11. Какие законы РФ, регламентируют вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.
12. Что понимается под термином «специальными формированиями здравоохранения»?
13. Для чего предназначены специальных формирований здравоохранения.
14. Что такое «государственный резерв»?
15. Воинский учёт, понятие, цели и задачи.
16. Характеристика очага химического поражения. Классификация очагов. Аварийно-опасные химические объекты.
17. Аварии на атомных энергетических установках. Классификация, поражающие факторы.

Правила безопасности.

18. Действия при угрозе взрыва или при взрыве. Действия на месте происшествия.

19. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Острая реакция на стресс.

20. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

### 6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА</b>	<b>Оценка ECTS</b>	<b>Баллы в БРС</b>	<b>Уровень сформированности компетентности по дисциплине</b>	<b>Оценка</b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

<p>выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

<p>определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Левчук И.П., Третьяков Н.В.	Медицина катастроф. Курс лекций: учеб.пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 240 с.: ил. - [Электронный ресурс]	
Л1.2	Акимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. и др.	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб.пособие	М.: Абрис, 2012. - 592 с.: ил. - [Электронный ресурс] -	
Л1.3	Чиж И.М.и др.	Безопасность жизнедеятельности :	Ростов н/Д.:	50

		учеб.пособие для студентов вузов	Феникс, 2015 – 301 с	
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Рогозина И. В.	Медицина катастроф	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 152с. [Электронный ресурс]	
Л2.2	Микрюков В.Ю.	Безопасность жизнедеятельности	М.: КНОРУС, 2013 – 336 с	30
Л2.3	Сидоров П.И. [и др.]	Медицина катастроф: учеб.пособие	М.: Академия, 2010. – 320 с.	3
Л2.4	Мастрюков Б.С.	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб.	М.: Академия, 2009. – 320 с.	3
Л2.5	Семухин А.Н. / А.Н. Семухин, Б.А. Гусова	Организация мобилизационной подготовки здравоохранения: учеб. пособие	Пятигорск: Пятигорская ГФА, 2011. – 82 с.	400
Л2.6	Бурдуков П.М.	Медицина катастроф: учеб.пособие	Пермь: ПГФА, 2008 – 309 с.	400
Л2.7	Сахно В.И., Сахно И.И.	Медицина катастроф (организационные вопросы): учеб.	М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.- 560 с.	106
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Семухин А.Н. / А.Н. Семухин, Б.А. Гусова	Организация мобилизационной подготовки здравоохранения: учеб. пособие	Пятигорск: Пятигорская ГФА, 2011. – 82 с.	400
<b>7.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
1.	ЭБС «Университетская библиотека online» (адрес ресурса <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> )	Договор № 220-от 30.05.2019г. (ЭБС «Университетская библиотека online»). Срок действия с «01» июля 2019 г. по «31» декабря 2019 г.		
2.	ЭБС «Консультант студента» для ВПО и СПО (адрес ресурса: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> )	Контракт №7 от 20.02.2019г. (ЭБС «Консультант студента»). Срок действия с «01» апреля 2019 г. по «31» декабря 2019 г.		
<b>7.3. Программное обеспечение</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</li> <li>2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.</li> <li>3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.</li> <li>4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017</li> <li>5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.</li> <li>6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.</li> <li>7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на</li> </ol>				

- устройство стикера с голографической защитой.
8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
  9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
  10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
  11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
- Statistica Basic 10 for Windows Ru License Number for PYATIGORSK MED PHARM INST OF VOLGOGRAD MED ST UNI (PO# 0152R, Contract № IE-QPA-14-XXXX) order# 310209743.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.№ 12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующий программе дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233 870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11;	Проектор Ноутбук Доска ученическая Стол ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и	



		Уч.корп.№1	учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующий программе дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал (43) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Уч.корп.№2	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующий программе дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
		Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Ауд.№ 3 (66) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Кушетка мед. Кушетка мед. Т10 «Максим1-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Тренажер Максим-1 торс Фантом таза (для обработки стомы) Фантом человека Аппарат АДР-ИВЛ-1200 Аппарат АДР-ИВЛ-600 Воротник ортопедический	11. Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

			<p>Носилки тканевые          Плакаты к стендам          Тонометры          механические          Фантом ягодиц для          обработки навыков          в\м инъекций          Фантом кисти руки          (для налож швов          Шина лестничная          для верхних          конечностей          Шина лестничная          для нижних          конечностей          Поддерживатель          руки детский          Поддерживатель          руки взрослый</p>	
		<p>Учебная аудитория          для проведения          занятий          семинарского типа,          групповых и          индивидуальных          консультаций,          текущего контроля и          промежуточной          аттестации:          Ауд.№ 4 (62)          357502,          Ставропольский          край, площадь          Ленина, дом 3</p>	<p>Дозиметр ДП 22В          Камера защитная          детская КСД-4          Костюм          противочумный          «Кварц-1М»          Полнолицевая маска          3М          Прибор химразветки          ВПХР          Противогаз ГП-7Б          Доска ученическая          Столы          Стулья</p>	
		<p>Учебная аудитория          для проведения          занятий          семинарского типа,          групповых и          индивидуальных          консультаций,          текущего контроля и          промежуточной          аттестации:          Ауд.№ 5 (63)          357502,          Ставропольский          край, площадь          Ленина, дом 3</p>	<p>Доска          Столы          Стулья</p>	
		<p>Учебная аудитория          для проведения</p>	<p>Доска          Столы</p>	

		занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 7(89) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 8(88) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 9 (56) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска ученическая Столы Стулья Системный блок Телевизор с креплением Система акустическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Доска Столы Стулья Телевизор Компьютер	

		аттестации: Ауд.№ 10 (57) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3		
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. № 5 (78) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Стол преподавателя Стул преподавателя Компьютеры с выходом в интернет	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 13 (93) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующий программе дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура

оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями,

базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования