



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
профессионального образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР  
\_\_\_\_\_ д.м.н. М.В. Черников

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

### **ФИЛОСОФИЯ**

По специальности: *33.05.01 Фармация*  
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *провизор*  
Кафедра: *гуманитарных дисциплин и биоэтики*

Курс – 2  
Семестр – 3  
Форма обучения – очная  
Лекции – 20 часов  
Практические занятия – 57 часов  
Самостоятельная работа – 26,8 часов  
Промежуточная аттестация: *зачет* – 3 семестр  
Трудоемкость дисциплины: 33Е (108 часов)

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

*Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. № 219)*

С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Разработчик программы: к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Болховской А.Л.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики, протокол №1 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией цикла гуманитарных дисциплин  
протокол №1 от «\_\_\_» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой  
Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_

Л.Ф. Глушенко

Внешняя рецензия дана руководителем Многоуровневой инновационной академии непрерывного образования ФГБОУ ВО "ПГУ", профессором кафедры исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии Пятигорского государственного университета (ФГБОУ ВО "ПГУ") Л.И. Ермаковой  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. (прилагается)

Декан фармацевтического факультета \_\_\_\_\_

М.В. Ларский

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № \_\_\_ от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов представления о:

- специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- основных разделах современного философского знания;
- философских проблемах и способах их обсуждения;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- приобщение студентов к философским, методологическим, социально-психологическим вопросам медицины.

1.2 Задачи дисциплины:

– развить у студентов навыки критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; познакомить их с приемами ведения дискуссии с коллегами, партнерами, полемики с идейными противниками, диалога на профессиональные и жизненные темы;

– способствовать созданию у студентов целостного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;

– дать студентам основные сведения о специфике философского мировоззрений; показать особенности философского, научного и вненаучных типов знания; его структуру, функции; отметить основные взаимосвязи философии с другими науками и сферами практики.

– познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки в бытии современного человека, становлении его личности как гражданина и специалиста, возвышении его духовного и вообще культурного потенциала;

– помочь будущим провизорам сформировать свою собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам теории и практики современной медицинской фармацевтики, а также умение самостоятельно осмысливать сложные ситуации в современной общественной жизни, в особенности относительно здравоохранения и медицины.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Блок Б1. Б1.09 *базовая часть*

**Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины**

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле дисциплин:

- История цивилизации/Особенности российской цивилизации

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Биоэтика



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	1) основные проблемы и различные направления мировой философии; 2) исторические этапы развития мировой философской мысли; 3) философскую методологию анализа проблем научного познания.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	1) использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума; 2) использовать философскую и социально-политическую терминологию; 3) использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, индивидуальной и общественной жизни.
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
	1) оперирования фундаментальными философскими и научно- мировоззренческими понятиями; 2) аргументированного решения проблемных этико-правовых вопросов клинической практики; 3) логического построения публичной речи.

#### 3.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДУК-1.-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	источники получения информации по проблеме; порядок и методы сбора информации по проблеме; порядок анализа проблемных ситуаций; преимущества и недостатки методов критического анализа проблемных ситуаций; показатели, количественно	выполнять сбор необходимой информации по проблеме, анализ и обобщение информации по проблеме; осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме с использованием современных информационных технологий и систем; формулирует	навыками сбора необходимой информации по проблеме; анализа и систематизации информации по проблеме; навыками сбора, анализа и систематизации информации по проблеме с использованием современных информационных технологий и систем навыками определения	+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

		или качественно характеризующие проблемные ситуации.	определять наиболее существенные элементы и факторы проблемы, влияющие на ее решение; устанавливать главные и второстепенные компоненты проблемной ситуации.	критериев успешности решения проблемы; навыками формулировки объекта и предмета исследования; качественной и количественной оценки факторов, влияющих на решение проблемы.			
	ИДУК-1.-3 оценивает источники информации, работает с информацией из разных источников	Критически надежность информации, противоречивой из разных источников	критерии оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации; порядок, современные методы оценки достоверности и адекватности информации.	определять критерии оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации; выполнять оценку степени адекватности и достоверности информации; выполнять оценку релевантности информации с использованием современных информационных технологий и средств.	навыками анализа значимости критериев оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации; современными методами оценки достоверности и адекватности информации; навыками оценки достоверности и адекватности информации о проблемной ситуации.	+	+
	ИДУК-1.-5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области		философско-теоретические алгоритмы выявления сущности исследуемых явлений, логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать научную информацию, соотносить, сопоставлять различные концепции права на уровне выявления причин и источников их возникновения и развития	Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения научно-исследовательской работы, основной терминологической и методологической базой дисциплины	+	+



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
 федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования «Волгоградский  
 государственный медицинский университет» Министерства  
 здравоохранения Российской Федерации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		III
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>81,2</b>	<b>81,2</b>
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	77	77
Лекции	20	20
Практические занятия	57	57
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>26,8</b>	<b>26,8</b>
Контроль	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
общая трудоёмкость	<b>3</b>	<b>3</b>

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
<b>Лекции</b>				
1	<b>Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания</b>	<b>2</b>		
1.1	Предмет философии и его специфика	2	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2	<b>Раздел 2. Исторические типы философии</b>	<b>10</b>		
2.1	Философия древней Греции.	2	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.2	Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения	2	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.3	Философия Нового времени	2	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

				ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.4	Немецкая классическая философия.	2	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.5	Философия русской духовности	2	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Философия бытия и сознания</b>	<b>4</b>		
3.1	Бытие как проблема философии. Человек и его бытие в мире	2	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
3.2	Познание как предмет философского анализа	2	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Философия ценностей. Философия и медицина</b>	<b>4</b>		
4.1	Культура и общество как предметы философского рассмотрения	2	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
4.2	Философия ценностей и пути решения глобальных проблем	2	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
<b>Итого</b>		<b>20</b>		
<b>Практические занятия</b>				
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания</b>	<b>3</b>	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

1.1	Философия, ее смысл и статус в культуре. Сущность предмета философии, определение ее места в системе гуманитарного знания.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Исторические типы философии</b>	<b>48</b>		
2.1	Философия Древнего Востока.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.2	Философия Древней Греции.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.3	Философия Древней Греции.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.4	Философия Средних веков.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.5	Философия эпохи Возрождения.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.6	Философия Нового времени.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.7	Философия эпохи Просвещения.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.8	Немецкая классическая философия.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,





**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

				ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.9	Неклассическая философия XIX века.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.10	Современная западная философия.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.11	Философия эпохи Возрождения.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.12	Философская мысль Средневековой Руси (XI-XVI вв.)	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.13	Русская философия XVII века.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.14	Философия и Просвещение в России XVIII века.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.15	Русская философия конца XVIII- начала XIX века.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.16	Русская философия второй половины XIX – начала XX вв.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Социальная философия</b>	<b>3</b>		
3.1	Духовная жизнь общества	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

			ИДУК-1.-5,	Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Философия ценностей. Философия и медицина</b>	<b>3</b>		
4.1	Философия ценностей	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
<b>Итого</b>		<b>57</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания</b>	<b>3</b>		
1.1	Предмет философии и его специфика	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Исторические типы философии</b>	<b>15</b>		
2.1	Философия древней Греции.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.2	Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.3	Философия Нового времени	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.4	Немецкая классическая философия.	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.5	Философия русской духовности	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

				ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Философия бытия и сознания</b>	<b>6</b>		
3.1	Бытие как проблема философии. Человек и его бытие в мире	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
3.2	Познание как предмет философского анализа	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Философия ценностей. Философия и медицина</b>	<b>7</b>		
4.1	Культура и общество как предметы философского рассмотрения	3	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
4.2	Философия ценностей и пути решения глобальных проблем	4	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
<b>Итого</b>		<b>31</b>		
<b>Всего</b>			<b>108</b>	

#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	<b>Предмет, задачи и функции философского знания</b>	Сущность предмета философии, определение ее места в системе гуманитарного знания. Специфика философского мировоззрения по сравнению с религиозным, мифологическим и научным его типами. Структура и функции философии.
2	<b>Исторические типы философии</b>	Философия Древнего Востока. Философия Древней Греции. Философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия XIX



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации

		века. Современная западная философия. Философская мысль Русская философия/
3	<b>Философия бытия и сознания</b>	Бытие как проблема философии. Проблема человека и общества. Общество как предмет философского познания. Духовная жизнь общества.
4	<b>Философия ценностей. Философия и медицина</b>	Аксиология. Человек, как объект философии и медицины. Онтологический статус жизни.

#### 4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
<b>Модуль 1. Предмет, задачи и функции философского знания</b>		
1	Предмет философии и его специфика	2
<b>Модуль 2. Исторические типы философии</b>		
2	Философия древней Греции.	2
3	Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения	2
4	Философия Нового времени	2
5	Немецкая классическая философия.	2
6	Философия русской духовности	2
<b>Модуль 3. Философия бытия и сознания</b>		
7	Бытие как проблема философии. Человек и его бытие в мире	2
8	Познание как предмет философского анализа	2
<b>Модуль 4. Философия ценностей. Философия и медицина</b>		
9	Культура и общество как предметы философского рассмотрения	2
10	Философия ценностей и пути решения глобальных проблем	2
<b>Всего</b>		<b>20</b>

#### 4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
<b>Модуль 1. Предмет, задачи и функции философского знания</b>		
1	Философия, ее смысл и статус в культуре. Сущность предмета философии, определение ее места в системе гуманитарного знания.	3
<b>Модуль 2. Исторические типы философии</b>		
2	Философия Древнего Востока.	3
3	Философия Древней Греции.	3
4	Философия Древней Греции.	3
5	Философия Средних веков.	3
6	Философия эпохи Возрождения.	3
7	Философия Нового времени.	3
8	Философия эпохи Просвещения.	3
9	Немецкая классическая философия.	3
10	Неклассическая философия XIX века.	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

11	Современная западная философия.	3
12	Философия эпохи Возрождения.	3
13	Философская мысль Средневековой Руси (XI-XVI вв.)	3
14	Русская философия XVII века.	3
15	Философия и Просвещение в России XVIII века.	3
16	Русская философия конца XVIII- начала XIX века.	3
17	Русская философия второй половины XIX – начала XX вв.	3
<b>Модуль 3. Социальная философия</b>		
18	Духовная жизнь общества	3
<b>Модуль 4. Философия ценностей. Философия и медицина</b>		
19	Философия ценностей	3
<b>Всего</b>		<b>57</b>

#### 4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
<b>Модуль 1. Предмет, задачи и функции философского знания</b>		
1	Предмет философии и его специфика	2
<b>Модуль 2. Исторические типы философии</b>		
2	Философия древней Греции.	4
3	Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения	4
4	Философия Нового времени	2
5	Немецкая классическая философия.	2
6	Философия русской духовности	4
<b>Модуль 3. Философия бытия и сознания</b>		
7	Бытие как проблема философии. Человек и его бытие в мире	2
8	Познание как предмет философского анализа	2
<b>Модуль 4. Философия ценностей. Философия и медицина</b>		
9	Культура и общество как предметы философского рассмотрения	2
10	Философия ценностей и пути решения глобальных проблем	2,8
<b>Всего</b>		<b>26,8</b>

#### 4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Предмет, задачи и функции философского знания	2	3	-	-	-	5	3	-	5	УК-1		-	Л, МГ, Р	Т, Р, С, Д	
Модуль 2. Исторические типы философии	10	48				58	15	-	58	УК-1, УК-5	ОПК-4		Л, МГ, Р	Т, Р, С, Д	
Модуль 3. Философия бытия и сознания	4	3				7	6		7	УК-1, УК-5	ОПК-4		Л, МГ, Р	Т, Р, С, Д	
Модуль 4. Философия ценностей. Философия и медицина	4	3				7	7		7	УК-1, УК-5	ОПК-4		Л, МГ, Р	Т, Р, С, Д	

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка.

Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р –



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>5.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>5.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол- во
Л1.1	Хрусталёв Ю. М.	Философия: учеб. [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.	
Л1.2	Хрусталёв Ю. М.	Философия. [Текст] : учеб. для вузов /Е. Н. Князева ;	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 352 с.	220
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол- во
Л2.1	Марков Б.В.	Философия. [Текст]: учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2012. - 432 с.	1
Л2.2	Сpirкин А.Г.	Философия. [Текст] : учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2009-2014.- 828 с.	39
Л2.3	В. А. Канке	Современная философия [Текст]: учеб.	Москва: Омега-Л, 2012. – 329 с.	1
Л2.4	Губин В.Д.	Основы философии. [Текст] : учеб. Пособие.	М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2016.- 288 с.	1
<b>5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.2.1. Современные профессиональные базы данных</b>				
Л3.1	Философия науки и медицины: учеб. / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 [Электронный ресурс] - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			
Л3.2	Хрусталев Ю.М., Философия (метафизические начала креативного мышления): учеб. / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>			
Л3.3	Хрусталёв Ю. М. Философия: учеб./ М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>			
<b>5.2.2. Информационные справочные системы</b>				
Л4.1	<a href="http://intencia.ru/">http://intencia.ru/</a>			
Л4.2	<a href="http://baslogic.ru/">http://baslogic.ru/</a>			
Л4.3	<a href="http://books.atheism.ru/philosophy/">http://books.atheism.ru/philosophy/</a>			
Л4.4	<a href="http://filo-lecture.ru/">http://filo-lecture.ru/</a>			
Л4.5	<a href="http://www.fillek.ru/">http://www.fillek.ru/</a>			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## **7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### **6.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ТЕКУЩЕМ И ПРОМЕЖУТОЧНОМ КОНТРОЛЕ (ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ)**

<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА</b>	<b>Оценка ECTS</b>	<b>Баллы в БРС</b>	<b>Уровень сформированности компетенций по дисциплине</b>	<b>Оценка</b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	Высокий	5 (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	Высокий	5 (отлично)





**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	Средний	4 (хорошо)
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
----------	---	---	---	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

1	Философия (лекционные занятия)	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным	1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) eLearning Server, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.
		2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2; Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	
		3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

		Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	
2	Философия (семинарские занятия)	1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29 (134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
		2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №28 (132) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
		3. Учебная аудитория для проведения занятий	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

		семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3	Стол для преподавателя Стул преподавателя	
3	Философия (самостоятельная работа)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. №5(19) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3	Ноутбуки с выходом в интернет Интерактивная доска Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
4		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19 а) (357502, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3)	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным	

**9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ  
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**9.1.** Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

**9.2.** В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

**ограниченными возможностями** здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:


Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

	<p><b>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</b></p>
---	--

С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

**10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденному тематическому плану занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов, или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.





**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

Все виды занятий реализуются согласно утвержденному тематическому плану. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программе и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации

Приложение №2

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

**Основная образовательная программа высшего образования  
Специальность 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)**

**1. Общая трудоемкость** (в ЗЕ и часах) 3/108

**2. Цель дисциплины** – формирование у студентов представления о:

- специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- основных разделах современного философского знания;
- философских проблемах и способах их обсуждения;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- приобщение студентов к философским, методологическим, социально-психологическим вопросам медицины.

**3. Задачи дисциплины:**

– развить у студентов навыки критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; познакомить их с приемами ведения дискуссии с коллегами, партнерами, полемики с идейными противниками, диалога на профессиональные и жизненные темы;

– способствовать созданию у студентов целостного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;

– дать студентам основные сведения о специфике философского мировоззрений; показать особенности философского, научного и вненаучных типов знания; его структуру, функции; отметить основные взаимосвязи философии с другими науками и сферами практики.

– познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки в бытии современного человека, становлении его личности как гражданина и специалиста, возвышении его духовного и вообще культурного потенциала;

– помочь будущим провизорам сформировать свою собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам теории и практики современной медицинской фармации, а также умение самостоятельно осмысливать сложные ситуации в современной общественной жизни, в особенности относительно здравоохранения и медицины.

**4. Основные разделы дисциплины:** Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания. Раздел 2. Исторические типы философии. Раздел 3. Социальная философия. Раздел 4. Философия ценностей. Философия и медицина

**5. Результаты освоения дисциплины:**

• Знать

- 1) основные проблемы и различные направления мировой философии;
- 2) исторические этапы развития мировой философской мысли;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

3) философскую методологию анализа проблем научного познания.

- Уметь

1) использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума;

2) использовать философскую и социально-политическую терминологию;

3) использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, индивидуальной и общественной жизни.

- Иметь навык (опыт деятельности)

1) оперирования фундаментальными философскими и научно- мировоззренческими понятиями;

2) аргументированного решения проблемных этико-правовых вопросов клинической практики;

3) логического построения публичной речи.

**6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

ИД<sub>УК-1-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

ИД<sub>УК-1-3</sub> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

ИД<sub>УК-1-5</sub> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

**7. Виды учебной работы**

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 57 часа

Самостоятельная работа – 26,8 часов

**8. Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет в 3 семестре.**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.В. Черников  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.05.01 «ФАРМАЦИЯ»**

Образовательная программа: специалитет по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета),

Кафедра: гуманитарных дисциплин и биоэтики

Курс: 2

Семестр: 3

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 108/3 ЗЕ, из них 81,2 часа контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачёт – 3 семестр

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

к. ф. н., доцент кафедры гуманитарных  
дисциплин и биоэтики

А.Л. Болховской

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

д.ф.н., доцент

Л.Х. Газгирева

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Перечень формируемых компетенций по дисциплине (модулю) «Философия»**

No п/п	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (ИД <sub>УК-1-1</sub> )	<p><i>Знать:</i> источники получения информации по проблеме; порядок и методы сбора информации по проблеме; порядок анализа проблемных ситуаций; преимущества и недостатки методов критического анализа проблемных ситуаций; показатели, количественно или качественно характеризующие проблемные ситуации.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять сбор необходимой информации по проблеме, анализ и обобщение информации по проблеме; осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме с использованием современных информационных технологий и систем; формулировать проблему; определять наиболее существенные элементы и факторы проблемы, влияющие на ее решение; устанавливать главные и второстепенные компоненты проблемной ситуации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора необходимой информации по проблеме; анализа и систематизации информации по проблеме; навыками сбора, анализа и систематизации информации по проблеме с использованием современных информационных технологий и систем навыками определения критериев успешности решения проблемы; навыками формулировки объекта и предмета исследования; качественной и количественной оценки факторов, влияющих на решение проблемы.</p>
		Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников (ИД <sub>УК-1-3</sub> )	<p><i>Знать:</i> критерии оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации; порядок оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации; порядок, современные методы оценки достоверности и адекватности информации.</p> <p><i>Уметь:</i> определять критерии оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации; выполнять оценку степени адекватности и достоверности информации; выполнять оценку степени релевантности</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

			<p>информации с использованием современных информационных технологий и средств. <i>Владеть:</i> навыками анализа значимости критериев оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации; современными методами оценки достоверности и адекватности информации; навыками оценки достоверности и адекватности информации о проблемной ситуации.</p>
		<p>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (ИДук-1.-5)</p>	<p><i>Знать:</i> философско-теоретические алгоритмы выявления сущности исследуемых явлений, логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области <i>Уметь:</i> собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать научную информацию, соотносить, сопоставлять различные концепции права на уровне выявления причин и источников их возникновения и развития <i>Владеть:</i> навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения научно-исследовательской работы, основной терминологической и методологической базой дисциплины</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ

### Перечень оценочных средств:

1. Реферат
2. Сообщение, доклад, аналитический обзор
3. Собеседование
4. Творческое задание
5. Тест
6. Эссе

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

### Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1: 1.1.3; 1.1.5

#### 1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопрос 1: Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:

- ~мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;
- =мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире;





**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

~мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;

~мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

Вопрос 2: Укажите исторические типы мировоззрения:

~%33.33333%религиозное мировоззрение;

~%-100%экзистенциализм;

~%-100%атеизм;

~%33.33333%мифология;

~%33.33333%философское мировоззрение.

Вопрос 3: Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры:

=а) наука;-> 3

=б) мифология;-> 1

=в) философия.-> 2

Вопрос 4: Определите время возникновения философского мировоззрения:

~а) сер. III тыс. до н.э.;

~б) III – I в. до н.э.;

=в) VII – VI в. до н.э.;

~г) XVII – XVIII вв. до н.э.

Вопрос 5: Как соотносятся философия и мировоззрение:

{~а) философия – часть мировоззрения;

~б) мировоззрение – часть философии;

=в) философия – теоретическая часть мировоззрения;

~г) философия есть мировоззрение.

Вопрос 6: Вставьте пропущенное слово: Первая форма мировоззрения {=мифология~религия~философия} была доинтеллектуальной, вторая {~мифология=религия~философия} надинтеллектуальной, то есть не нуждающаяся в логике и рациональном знании. В свою очередь {~мифология~религия=философия} выдвинула на первый план интеллектуальные аспекты мировоззрения.

Вопрос 7: Определите, что является предметом изучения философии:

~а) Бог;

~б) физическая реальность;

~в) материя;

=г) наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.

Вопрос 8: Установите проблематику основных разделов философского знания:

а) онтология; -> бытие

б) гносеология;-> познание

в) философская антропология;-> человек

г) социальная философия. -> общество

Вопрос 9: Определите, в каком из приведенных отношений заключается суть основного вопроса в марксистской философии:

~а) теории к практике;

~б) идеального к материальному;



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации

- =в) сознания к материи;
- ~г) содержания к форме;
- ~д) причин к следствию;
- ~ж) духа к природе.

Вопрос 10: Какие из перечисленных понятий можно отнести к философским категориям?

- ~%100%а) элементарная частица;
- ~%20%б) бытие;
- ~%100%в) гравитация;
- ~%20%г) субстанция;
- ~%100%~д) атом;
- ~%20%е) материя;
- ~%20%ж) свобода;
- ~%20%з) истина.

Вопрос 11 :Определите философскую позицию автора высказывания: «Я вижу эту вишню, я осязаю ее, я пробую ее ... следовательно, она реальна ... Устрани ощущение мягкости, влажности, красоты, терпкости и ты уничтожишь вишню. Так как она не есть бытие, отличное от ощущений, то вишня, я утверждаю, есть не что иное, как соединение чувственных впечатлений ...»

- ~а) объективный идеализм;
- =б) субъективный идеализм;
- ~в) дуализм.

Вопрос 12: Укажите философскую позицию автора высказывания: «Дух бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе...»:

- ~а) субъективный идеализм;
- =б) объективный идеализм;
- ~в) агностицизм.

Вопрос 13: Определите философскую позицию, заключенную в словах древнегреческого философа Демокрита: «Миров бесчисленное множество, и они имеют начало и конец во времени. И ничто не возникает из небытия ... И атомы ... носятся же они во Вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: огонь, вода, воздух, земля ... Последние суть соединения некоторых атомов»:

- ~а) дуализм;
- =б) материализм;
- ~в) идеализм.

Вопрос 14: Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция {~а) дуализм~б) материализм=в) агностицизм~г) скептицизм~д) идеализм}».

Вопрос15: Вставьте пропущенные слова в следующем суждении: «...{~а) объективный~б) метафизический~в) субъективный=г) диалектический} метод философского познания и мышления исторически сформировался раньше, чем {~а) объективный=б) метафизический~в) субъективный~г) диалектический} метод».

Вопрос 16: Расположите в хронологическом порядке названные формы диалектики:

- =а) материалистическая диалектика; -> 3
- =б) стихийная диалектика; -> 1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

=в) идеалистическая диалектика. -> 2

Вопрос 17: Установите соответствие, характеризующее основные методы философского исследования (диалектический метод или метафизический метод):

=а) принцип развития; -> диалектический

=б) признание локального характера; -> метафизический

=в) принцип всеобщей связи; -> диалектический

=г) констатация устойчивости, неизменности предметов и явлений окружающего мира. -> метафизический

Вопрос 18: Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:

~а) мировоззренческая;

=б) методологическая;

~в) аксиологическая;

~г) гносеологическая.

Вопрос 19: Определите функцию философии, о которой идет речь в высказывании русского философа XIX в. В.С. Соловьева: «...безусловно необходимы для жизни человеческой убеждения и воззрения высшего порядка, т.е. такие, что разрешали бы существенные вопросы ума, вопросы об истине сущего, о смысле или разуме явлений, и вместе с тем удовлетворяли бы высшим требованиям воли, ставя безусловную цель для хотения, определяя верховную норму деятельности, давая внутреннее содержание всей жизни».

=а) мировоззренческая;

~б) методологическая;

~в) аксиологическая;

~г) гносеологическая.

Вопрос 20: Назовите представителей философского идеализма:

~%100%а) К. Маркс;

~%33.33333%б) Платон;

~%100%в) Демокрит;

~%33.33333%г) Г. Гегель;

~%33.33333%д) Дж. Беркли;

~%100%е) Р. Декарт.

Вопрос 21: Назовите представителей философского материализма:

~%100%а) Дж. Юм;

~%100%б) М. Хайдеггер;

~%33.33333%в) П. Гольбах;

~%33.33333%г) Демокрит;

~%33.33333%д) К. Маркс;

~%100%е) Платон.

Вопрос 22: Назовите представителей агностицизма:

~%100%а) Г. Гегель;

~%50%б) Д. Юм;

~%100%в) К. Маркс;

~%50%г) И. Кант;

~%100%д) Г. Лейбниц.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

Вопрос 23: В чём, по мнению Бердяева Н. А., состоит трагедия философа:

~%20%1) В столкновении между мыслью индивидуальной и мыслью коллективной.

~%20%2) В невозможности выведения бытия из познания, а лишь выведения познания из бытия.

~%20%3) В ограничении познания философа от лица Божьей благодати.

~%20%4) В ограничении познания философа от лица природной необходимости.

~%100%5) В социальности философии.

~%20%6) В персональности философии.

Вопрос 24: Мироззрение — это:

=1) Система взглядов на объективный мир и место человека в нём.

~2) Воля, убеждения, идеалы людей.

~3) Высшая цель, определяющая стремления и поведение отдельного человека, группы людей.

Вопрос 25: Идеализм — это:

=1) Философское учение, которое всё выводит из одного духа.

~2) Философское учение, которое объясняет возникновение духа из материи.

Вопрос 26: Объективный идеализм:

=1) Философское учение, которое провозглашает независимость идеи, бога, духа не только от материи, но и от сознания человека.

~2) Философское учение, которое утверждает зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека.

Вопрос 27: Материализм – это:

=1) Философское учение, в соответствии с которым материя является единственным основанием всего существующего, также и явлений духовного порядка.

~2) Философское учение, которое объясняет возникновение материи из духа.

Вопрос 28: Обыденному типу мироззрения присущи черты:

~1) Отсутствие осознания отличия человека от внешней природы.

~2) Понятийная, категориальная форма, опора на достижения наук.

=3) Порождение непосредственными условиями жизни и передающимся из поколения в поколение опытом людей.

~4) Удвоение мира на «земной» и «небесный».

Вопрос 29: Плюрализм предполагает:

=1) Несколько или множество исходных оснований.

~2) Многообразие явлений мира, исходящее из одного начала.

~3) Признание равноправными, не сводимыми друг к другу, двух начал – материи и сознания.

Вопрос 30: История индийской философии делится на следующие периоды (в хронологическом порядке). Укажите правильный ответ:

~а) эпический период, ведический период, период сутр и комментариев к ним;

=б) ведический период, эпический период, период сутр и комментариев к ним;

~в) период сутр и комментариев к ним, эпический период, ведический период;

~г) ведический период, период сутр и комментариев к ним, эпический период;

~д) эпический период, период сутр и комментариев к ним, ведический период.

Вопрос 31: Верования каких индоевропейских племен сыграли важнейшую роль в формировании древнеиндийской религии?

=а) ариев;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

- ~б) мундов;
- ~в) дравидов;
- ~г) ракшасов;
- ~д) кшатриев.

Вопрос 32: Каковы четыре варны (сословия) древнеиндийского общества?

- ~а) араньяки, кшатрии, вайшьи и упанишады;
- ~б) упанишады, брахманы, джайны и ракшасы;
- ~в) брахманы, араньяки, вайшьи и асуры;
- =г) брахманы, кшатрии, вайшьи и шудры;
- ~д) Брахман, Индра, Агни и Шива.

Вопрос 33: Определите время формирования ведических текстов:

- ~а) XXII – XV вв. до н.э.;
- ~б) XIX – XI вв. до н.э.;
- =в) XV – VII вв. до н.э.;
- ~г) XI – V вв. до н.э.;
- ~д) II в. до н.э. – VII в. н.э.

Вопрос 34: Что относится к ведическим текстам?

- ~а) Веды;
- ~б) Брахманы;
- ~в) Рамаяна и Махабхарата;
- ~г) Бхагавадгита;
- ~д) Упанишады.

Вопрос 35: Как называется в индийской философской традиции закон воздаяния, определяющий судьбу человека?

- ~а) ригведа;
- ~б) пуруша;
- ~в) прана;
- ~г) Атман;
- =д) карма.

Вопрос 36: Что такое сансара?

- ~а) философская школа, оформившаяся в эпический период (VI в. до н.э. – II в. н.э.);
- ~б) имя одного из авторов ведических текстов;
- =в) цепь перерождений каждого существа в мире;
- ~г) образ жизни праведного человека;
- ~д) древнеиндийский бог огня.

Вопрос 37: В упанишадах развивается учение о Брахмане и Атмане, которые представлены как...

- ~а) братья-герои, ведущие борьбу с демонами;
- =б) высшая объективная реальность и субъективное, индивидуальное начало;
- ~в) ступени познания социальных законов; г) праведный и неправедный образы жизни;
- ~д) воплощения бога Шивы, разрушающего и воссоздающего мир.

Вопрос 38: Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?

- ~а) веданта;
- ~б) джайнизм;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

- ~%33.33333%в) буддизм;
- ~%-100%г) йога;
- ~%33.33333%д) локаята (чарвака).

Вопрос 39: Кто считается основателем джайнизма?

- ~а) Конфуций;
- ~б) Будда;
- =в) Махавира Вардхамана;
- ~г) Кришна;
- ~д) Сиддхартха Гаутама.

Вопрос 40: Согласно учению джайнов, карма являет собой связующее звено между адживой и дживой, то есть между...

- ~а) личностью и обществом;
- ~б) человеком и космосом;
- ~в) воплощениями души в сансаре;
- =г) материальной и духовной сущностью человека;
- ~д) Брахманом и Атманом.

Вопрос 41: Что, по мнению джайнов, может помочь душе человека освободиться от закона воздаяния и цепи перевоплощений?

- ~%50%а) аскетический образ жизни;
- ~%-100%б) «недеяние»;
- ~%-100%в) борьба с «неверными»;
- ~%50%г) совершение благих деяний;
- ~д) принесение в жертву богам животных.

Вопрос 42: Выберите «Три драгоценности» джайнов (Триратна):

- ~а) нормы и предписания, помогающие освободиться от кармы;
- ~б) символы власти в джайнской общине;
- ~в) испытания, через которые должен пройти человек, решивший вступить в общину;
- ~г) три важнейших текста джайнского канона;
- ~д) три сына основателя джайнизма;
- =е) восприятие Будды как учителя, его дхармы как закона и сандхи как сообщества единомышленников.

Вопрос 43: Какое имя носил основатель буддизма в своей мирской жизни?

- ~а) Акшапада Гаутама;
- =б) Сиддхартха Гаутама;
- ~в) Бодхисатва;
- ~г) Далай-лама;
- ~д) Будда Шакьямуни.

Вопрос 44: Какой из указанных текстов занимает центральное место среди буддийских канонических сборников?

- ~а) Авеста;
- ~б) Махабхарата;
- ~в) Бхагавадгита;
- =г) Типитака;
- ~д) Тора.

Вопрос 45: «Существует страдание; существует причина страдания; страдание может быть



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

прекращено; существует путь, ведущий к избавлению от страдания» ... Как принято называть основу учения Будды, выраженную в этих фразах?

- ~а) четыре драгоценности;
- ~б) четыре корзины;
- =в) четыре благородные истины;
- ~г) благой четверичный путь;
- ~д) четыре основы.

Вопрос 46: Что, по мнению Будды, является главной причиной страданий?

- ~а) неправильное понимание своего назначения в обществе;
- ~б) социальная несправедливость;
- ~в) неизбежность смерти;
- ~г) несовершенство человека по сравнению с богом;
- =д) желание, стремление.

Вопрос 47: Как называются основные направления, на которые первоначально разделился буддизм?

- ~а) локаята и чарвака;
- ~б) ламаизм и ваджраяна;
- =в) хинаяна и махаяна;
- ~г) миманса и вайшьешика;
- ~д) санкхья и ньяя.

Вопрос 48: Чем является нирвана с точки зрения буддистов?

- ~а) состояние полного удовлетворения, блаженства;
- ~б) иной мир, в котором, в зависимости от земной жизни, душа человека подвергается мучениям или обретает «жизнь вечную»;
- =в) «угасание», «остывание» души, избавившейся от желаний и стремлений;
- ~г) воплощение души в высшем существе;
- ~д) переход души из мира вещей в мир идей.

Вопрос 49: В каких древнеиндийских текстах можно встретить первые элементы материалистических учений?

- ~а) в ведах;
- =б) в упанишадах;
- ~в) в эпосах Рамаяна и Махабхарата;
- ~г) в сутрах I тысячелетия н.э.;
- ~д) в комментариях к сутрам.

Вопрос 50: Последователи учения локаята (чарвака) считали,

- ~а) что от закона кармы и сансары можно освободиться;
- ~б) от закона кармы и сансары нельзя освободиться никаким образом;
- =в) ни загробной жизни, ни закона кармы, ни сансары не существует;
- ~г) душа человека после его смерти переходит в лучший мир;
- ~д) душа человека после его смерти подвергается вечным мучениям в ином мире.

**Критерии оценки тестирования**

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

### **1.1.2. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

#### *Раздел 1.*

1. Дайте определение философии.
2. Назовите основные структурные элементы философского знания.
3. Каково соотношение мировоззрения и философии?
4. Какие исторические типы мировоззрения вам известны? Дайте их краткую характеристику. В чем их отличие от философии?
5. Как формулируется основной вопрос философии и в чем состоит его мировоззренческое и методологическое значение?
6. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?
7. Почему изучение философии необходимо специалисту любой отрасли знания: инженеру, врачу, учителю и т.д.?

#### *Раздел 2. Исторические типы философии*

1. Охарактеризуйте развитие философской мысли в Киевской Руси (XI – XIII) и в Московском периоде (XIV – XVII).
2. Какое значение имели реформы Петра I для России?
3. В чем причины противостояния славянофилов и западников?
4. Охарактеризуйте софиологию В.С. Соловьева.
5. Каковы особенности экзистенциализма Н.А. Бердяева?
6. В чем особенность философии интуитивизма?
7. Дайте определение понятиям «диалектический материализм» и «исторический материализм» и назовите основных представителей этих направлений.
8. Как бы вы охарактеризовали логику и содержание развития философской мысли в советский период?

#### *Раздел 3. Философия бытия и познания*

1. В чем заключается специфика философского понимания бытия?
2. При помощи каких категорий мы познаем бытие? Как они взаимосвязаны между собой?
3. В чем заключается единство и своеобразие разных форм и уровней бытия?
4. Какие научные открытия позволили переосмыслить подход к материи лишь как к субстанции?
5. Почему недопустимо смешивать философское понятие материи с естественно-научными представлениями о ее строении?
6. В чем состояла суть «кризиса в классической физике» в начале XX века? И как он повлиял на современное понимание материи?
7. Почему решение проблемы источника движения оказывает решающее влияние на философскую позицию мыслителя?
8. Как проявляется взаимосвязь бытия и движения?
9. В какой исторический период развития философии было открыто движение как неотъемлемое свойство материи?





**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

10. Назовите основные свойства движения, пространства и времени.
11. В чем принципиальное различие субстанциальной и реляционной концепций пространства и времени?
12. Как изменились представления о свойствах пространства-времени в последние 30 лет?
13. Существует ли материальное в природе, в общественной жизни, не связанное, так или иначе, с сознанием, с мыслью?
14. Какие концепции сознания вы знаете?
15. Какое место в нашей психике занимает бессознательное?
16. Что такое отражение и каковы его основные формы в живой и неживой природе, согласно материалистическому подходу?
17. Заменяют ли когда-нибудь искусственные языки естественные?
18. Является ли сознание только отражением действительности?
19. В чем особенности идеалистического и материалистического подхода к сознанию?
20. Что означает идеальность сознания и его содержания?
21. Какую роль играет мозг и центральная нервная система человека в деятельности сознания согласно современным научным исследованиям?
22. Как связаны между собой сознание и язык?
23. Что такое самосознание и что является его содержанием?
24. Почему социокультурная среда считается обязательным условием становления сознания?

*Раздел 4. Социальная философия. Философия и медицина*

1. Какова суть человеческой деятельности?
2. Как соотносятся между собой понятия «деятельность» и «труд»?
3. Какова роль труда в процессе развития общества как системы?
4. Из каких основных элементов складывается общественное производство?
5. Охарактеризуйте понятие «способ производства».
6. Какой вид производственных отношений является основополагающим в процессе формирования экономического базиса и почему?
7. Почему материальное производство зачастую считается основой существования и развития общества?
8. Какой элемент является ведущим в структуре производительных сил?
9. Какие основные элементы включает социальная структура общества?
10. Что такое социальная общность?
11. Перечислите основные характеристики класса как социальной общности.
12. Что является основным критерием разделения общества на классы?
13. Что такое страты? По каким признакам они формируются? Назовите типы стратификационных систем.
14. Каковы особенности социальной стратификации современного российского общества?
15. Охарактеризуйте особенности социальной структуры российского общества и тенденции ее развития.
16. Возрастает или уменьшается роль семьи в современном обществе?
17. Каковы основные функции семьи?
18. Каковы перспективы развития института семьи и брака



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

19. в современной России?
20. Какие факты свидетельствуют о кризисном состоянии института семьи в современном российском обществе?
21. Как проявляется активная роль общественного сознания по отношению к общественному бытию?
22. Раскройте сущность взаимосвязи индивидуального и общественного сознания.
23. Раскройте понятия «идеология» и «общественная психология».
24. Чем можно объяснить возникновение различных форм общественного сознания?
25. Каковы причины существования религиозности в современном мире?
26. Как связаны между собой наука и религия?
27. Каковы основные задачи эстетического воспитания? Назовите основные функции искусства.
28. Уяснили ли вы себе общественно-исторический характер идеального?
29. Что такое менталитет?
30. Как вы объясните многообразие форм общественного сознания?
31. Является ли философия наукой?
32. Обоснуйте необходимость философского подхода в исследовании проблемы человека.
33. Почему принципиально недостаточен естественнонаучный подход в объяснении природы человека?
34. Чем определяется господствующее представление о человеке в ту или иную историческую эпоху? В чем смысл человеческой жизни?
35. Как совместить свободу и ответственность личности?
36. Разрешимо ли противоречие индивидуального и общественного в человеке?
37. К каким отрицательным последствиям приводит пренебрежение природной, биологической стороной в человеке?
38. Как вы относитесь к идее бессмертия человеческой души?
39. Как соотносятся между собой понятия «человек», «личность», «индивидуальность»?
40. В чем особенности философского подхода к определению культуры?
41. Какова связь между человеческой деятельностью и культурой?
42. Какие существуют формы духовной культуры?
43. Каковы наиболее известные концепции культуры?
44. Как взаимосвязано развитие личности с уровнем духовной культуры общества?
45. Применимо ли к культуре понятие «прогресс»?
46. Какова взаимосвязь общечеловеческого и национального в мировой культуре?
47. Существует ли принципиальное различие между национальными культурами?
48. Как соотносятся между собой понятия «формация», «цивилизация» и «культура»?
49. Какова специфика цивилизаций Востока и Запада?
50. Совпадают ли по содержанию понятия «интеллигенция» и «интеллигентность»?
51. Как вы понимаете смысл высказывания Ф. Достоевского: «Красота спасет мир»?
52. Как вы понимаете термин «социальное развитие общества»?
53. Определите основные критерии социального развития.
54. В чем отличие концепций социального прогресса в трудах О. Конта, К. Маркса, Д. Белла?
55. С чем связана критика концепций социального прогресса?



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

56. Что такое модернизация?  
 57. В чем заключается различие понятий «глобализация» и «глобальные проблемы современности»?  
 58. Дайте определение понятию «глобальные проблемы современности».  
 59. Какие три типа глобальных проблем вы знаете?  
 60. На каком основании выявляется взаимосвязь между типами глобальных проблем современности?  
 61. Проанализируйте различие между гуманистической и эгоистической рациональностью.  
 62. Можно ли говорить о прогрессе духовной жизни человечества? Каковы здесь критерии?

#### Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

### 1.2.3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

*Проверяемые индикаторы достижения компетенции:* ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2

#### РАЗДЕЛ 1 *Предмет, задачи и функции философского знания*

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости студента	Проверяемые компетенции
1.	Философия, ее смысл и статус в культуре. Сущность предмета философии, определение ее места в системе гуманитарного знания.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,

#### РАЗДЕЛ 2. *Исторические типы философии*

1.	Философия Древнего Востока. Генезис философского знания в древневосточных цивилизациях, особенности его формирования в различных регионах. Школы и направления философии Древней Индии и Древнего Китая.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
2.	Философия Древней Греции. Переход от мысли к логосу, рационально-обобщенной форме осмысления мира. Периоды развития античной философии, первые философские школы, их представители. «Досократовская философия.»	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
3.	Философия Древней Греции Основные положения философии софистов. Диалектика Сократа. Идеализм Платона. Учение о материи Аристотеля.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

4.	Философия Средних веков. Взгляды раннехристианских философов. Средневековая патристика. Аврелий Августин-представитель патристики. Схоластическая философия, ее представители. Спор номиналистов и реалистов. «Золотой век схоластики». Фома Аквинский.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
5.	Философия эпохи Возрождения. Характерные черты философии Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм. Натурфилософия эпохи Возрождения, ее представители; Н. Кузанский, Дж. Бруно. Политическая философия Н. Макиавелли.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
6.	Философия Нового времени. Переориентация науки и философии в Новое время. философские направления: эмпиризм, рационализм, сенсуализм и их представители. Учения о субстанции.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
7.	Философия эпохи Просвещения. Социально – исторические предпосылки философии французского просвещения, ее социальные задачи. Французские просветители, их взгляды на общество, природу, человека. Атеизм и деизм французских представителей.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
8.	Немецкая классическая философия. Немецкая классическая философия как целостное социокультурное явление. Основные положения философии И. Канта, Г. Гегеля и др. немецких философов. Антропологизм философии Л. Фейербаха.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
9.	Неклассическая философия XIX века. Гегельянство и марксизм. Сущность материалистического понимания истории и диалектического материализма. Позитивизм как сциентистски ориентированная философия, его исторические этапы. Волонтаристский характер ницшеанской философии. Учение о «воли к власти» и «сверхчеловеке».	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
10.	Современная западная философия. Концепция «радикального эмпиризма» У. Джемса. Идеи инструментализма Дж. Дьюи. Р. Рорти и прагматистская герменевтика. Экзистенциализм-философия существования человека. Концепция человеческой свободы в философии экзистенциализма.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
11.	Философская мысль Средневековой Руси (XI-XVI вв.) Христианизация Древней Руси и начало новой духовности. Философская проблематика в литературных памятниках Древней Руси. Исихазм и его влияние на русскую религиозную философию. Спор иосифлян и нестяжателей. Сущность политической доктрины «Москва- третий Рим» Филофея.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
12.	Русская философия XVII века. «Грекофилы» и «латинствующие» в общественной мысли России. Деятельность центров философского образования – Киево-Могилянской и Славяно-греко-латинской Академий. Братья Лихуды. Философские взгляды Симеона Полоцкого. Политическая философия Юрия Крижанича.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

13.	Философия и Просвещение в России XVIII века. Материалистические взгляды М.В. Ломоносова. Философская проблематика в произведениях А.Н. Радищева. Проблема бессмертия души. Политические взгляды Радищева.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
14.	Русская философия конца XVIII-начала XIX века. Влияние идей французских просветителей на развитие свободомыслия в России в 19 веке. Взгляды российских просветителей Д. С. Аничкова, С.Е. Десницкого, Я. П. Козельского. Русские любомудры.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
15.	Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. Развитие русской философии в советский и постсоветский период.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
16.	Философия эпохи Возрождения. Характерные черты философии Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм. Натурфилософия эпохи Возрождения, ее представители; Н. Кузанский, Дж. Бруно. Политическая философия Н. Макиавелли.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,

**РАЗДЕЛ 3. Философия бытия и познания**

<b>№</b>	<b>Вопросы для текущего контроля успеваемости студента</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>
1.	Бытие как проблема философии Онтология - учение о бытии. Парменид о бытии и его характеристиках. Бытие и небытие. Виды бытия. Материя как философская категория. Материя и движение. Пространство и время, их характеристики. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
2.	Человек и его бытие в мире. Антропологический поворот философов-экзистенциалистов от бытия мира к бытию человека. Человек как уникальная форма бытия. Субъективное, его природа. Сущность объективного. Интерсубъективное. Трагизм человеческого бытия. Проблема человеческой телесности.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
3.	Философия сознания. Определение и сущность сознания. Функции сознания. Сознание и психика. Природа бессознательного. Самосознание. Генезис сознания. Сознание и мозг. Природа идеального. Язык и сознание.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
4.	Познание как предмет философского анализа. Гносеология о сущности процесса познания. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Понимание и объяснение.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
5.	Проблема истины в философии. Классическое определение истины; ее различные концепции. Характеристики истины, ее критерии. Истина и заблуждение. Истина и заблуждение, истина и ложь. Проблема критерия истины.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
6.	Философия науки. Предмет философии науки, его критерии. Сущность науки, ее основные функции. Проблема демаркации науки и не-науки. Структура научного знания. Перспективы развития российской науки.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

7.	Методы научного познания Понятия «метод», «методология», «методика». Классификация методов. Эмпирические и теоретические методы. Проблема метода в медицине. Этические ограничения медицинского эксперимента на человеке.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
----	---	----------------------------------

**РАЗДЕЛ 4. Социальная философия. Философия и медицина**

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости студента	Проверяемые компетенции
1.	Проблема человека в философии. Смысл и назначение человеческой жизни. Наука и философская антропология о человеке. Человек в религиозной картине мира. Проблема антропогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Сущность понятий: «человек как объект медицины», «личность», «индивид», «индивидуальность».	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
2.	Философия любви. Любовь в истории культуры. Понимание любви античными философами. Христианский идеал любви. Русские философы о смысле любви. Противоречивость феномена любви.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
3.	Философия истории, ее предмет и методология. Концепции исторического процесса в философии. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию общества.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
4.	Общество как предмет философского познания. Отличия законов общества и законов природы. Понятие социальной структуры общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные отношения, их специфика.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
5.	Духовная жизнь общества. Понятие духовного производства. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
6.	Философия ценностей. Ценность и оценка. Нормы и оценки. Аксиология- наука о ценностях. Ценностные ориентации личности.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
7.	Этимология термина «культура». Многозначность понятия культуры. Философия культуры, ее историческое становление. Основные функции культуры. Концепции культуры.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
8.	Философия техники, причины ее появления. Понятия «техника» и «технология». Технократические концепции.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
9.	Человек, как объект философии и медицины.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,
10.	Онтологический статус жизни. Специфика философского и медицинского понимания человека. Наука о феномене жизни.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,

**Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:**

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью	5	Отлично



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

<p>раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p>		
<p>Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p>	4	Хорошо
<p>Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p>	3	Удовлетворительно
<p>Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.</p>	2	Неудовлетворительно

#### **1.1.4 ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

**Проверяемые индикаторы достижения компетенции:** ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5,

1. Что является источником развития в диалектической версии?
2. Диалектика и метафизика по-разному объясняют движение и развитие. А как ими, например, решается вопрос о связях?
3. Сущность и явление. Что это такое? Приведите примеры.
4. В чём отличие категорий диалектики от других философских категорий?
5. Чем отличаются понятия «система» и «объект», «система» и «структура»?
6. Какие понятия выражают основные характеристики системности?
7. В чём заключается отличие между причинными и функциональными связями?
8. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
9. Какова структура сознания человека?
10. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?
11. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
12. Какова структура общественного сознания?
13. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
14. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?
15. Мышление и язык: какова связь этих явлений?
16. Охарактеризуйте основные функции языка?



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

17. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).
18. Что такое "классическая", "неклассическая" и "постнеклассическая" рациональность?
19. Согласны ли вы с высказыванием: "В нашем разуме нет ничего, чего бы ранее не содержалось в наших чувствах"?
20. Какие смыслы можно вычленил в высказывании: "Суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет"?
21. Какими критериями пользуетесь вы сами в повседневной жизни, чтобы убедиться в том, что какой-либо информации можно доверять?
22. Есть ли "истины", которые никогда не изменятся, "абсолютные" или "вечные", и как это можно доказать?
23. В чем заключается специфика объекта и субъекта познания? Что такое познавательная активность?
24. Назовите формы чувственного и рационального познания.
25. Что такое интуиция и какова ее роль в познании?
26. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? Заблуждение и ошибка?
27. Каковы современные критерии истины?
28. Как понимать выражение: "в любом безумии есть своя логика"?
29. Чем отличается объяснение от понимания?
30. Какие смыслы включены в понятия "метод" и "методология"?
31. Каковы типы научной рациональности знаете?
32. В чем специфика структурного и системного методов?
33. Может ли социальная синергетика являться методом познания общественной динамики?
34. Чем характеризуется герменевтика как метод?
35. Каковы функции теории, гипотезы и метатеории?
36. Как проявляется методологическая функция философии?
37. Что такое философское основание науки?
38. Каковы основные характеристики человеческого существования?
39. Какие из факторов антропосоциогенеза явились решающими в эволюции?
40. В чем суть фрейдовской концепции человека?
41. Чем отличаются понятия индивид, человек, личность?
42. У Ницше человек ещё не завершён. Что же он такое?
43. Что означает выражение «уровень развития личности»?
44. Каковы на ваш взгляд причины человеческой агрессивности?
45. В чём причины деградации личности?
46. Соотношение биологического и социального в человеке?
47. Чем отличаются нормы от ценностей?
48. Существует ли иерархия ценностей для человека?
49. В чём различие понятий "ценность" и "ценностные ориентации"?
50. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?
51. Что означают понятия "массовая культура", "элитарная культура", "народная культура"?
52. Почему "массовая культура" стала явлением XX века?





**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

53. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой?
54. Как влияет природа на возникновение общества? Сможет ли человечество преодолеть когда-нибудь зависимость от природы?
55. В чем верные моменты и каковы недостатки тезисов: "идеи правят миром" и "идеи есть не что иное, как продукт, своего рода "испарения" материального жизненного процесса людей"?
56. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: "Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора"?
57. Может ли великая личность изменить направление общественного развития?
58. Можно ли согласиться с мнением, что в "элиты" (власти, науки, искусства) попадают лучшие из лучших, т. е. по бесспорным заслугам?
59. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима?
60. В чём суть социальных связей и отношений?
61. В чём отличие законов природы от законов общества?
62. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только современную эпоху?
63. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность?
64. Какой смысл в классификации глобальных проблем современности?
65. В чём видится причина экологической проблемы современной наукой?
66. Что представляет собой такое направление, как "географический детерминизм"?
67. Что такое ноосфера?
68. В чём противоположность понятий "природа" и "культура"?
69. Определите понятия культура и цивилизация.

### **1.1.5 ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

**Проверяемые индикаторы достижения компетенции:** ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3, ИДОПК-4.-1, ИДОПК-4.-2

1. Философия как теоретизированное мировоззрение.
2. Религия как форма мировоззрения
3. Философия и наука.
4. Космоцентризм в древней философии: понятие и сущность
5. Мир и человек в философии Древней Индии.
6. Философия даосизма: сущность и основные понятия.
7. Пифагор и пифагорейцы.
8. Философские взгляды Демокрита
9. Философия Платона о мире, человеке и его душе.
10. Нравственное учение Сократа о человеке и его добродетелях.
11. Цицерон как юрист и философ.
12. Философия западноевропейского Средневековья. Ее основные черты.
13. Схоластическая философия Фомы Аквинского.
14. Философия Возрождения: основные черты и представители.
15. Пантеизм в философии эпохи Возрождения.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

16. Поиск научных методов познания в философии в эпоху первой научной революции XVII века.
17. Ф. Бэкон – основоположник эмпирической философии.
18. Проблема свободы и необходимости в этике Спинозы.
19. Учение Гоббса об обществе и государстве.
20. Гносеология Дж. Локка.
21. Психофизический параллелизм в философии Декарта.
22. Проблема общественного прогресса в философии французского Просвещения.
23. Просветительские идеи Радищева.
24. Учение И. Канта о познании.
25. Категорический императив в этике И. Канта.
26. Гегель как представитель идеалистической диалектики.
27. Религия в философии Людвиг Фейербаха.
28. Философия марксизма: прошлое и настоящее.
29. Человек: социальное и биологическое.
30. Психоаналитическая антропология Зигмунда Фрейда.
31. А. Адлер и Э. Фромм – представители философии фрейдизма и неопрейдизма.
32. Философия экзистенциализма о человеке и его существовании.
33. Проблема души в философии А.Н. Радищева, его социальные и политические воззрения.
34. Философия Н.А. Бердяева.
35. Философские идеи в культуре Средневековой Руси (11-14 вв.).
36. Философия русского масонства.
37. Бытие как предмет философской онтологии.
38. Диалектика, ее законы и принципы
39. Философские категории как неосновные законы диалектики.
40. Философские основы медицины.
41. Пространство и время как формы бытия материи.
42. Социальное бытие; субъективное и интерсубъективное бытие.
43. Сознание: сущность, структура, функции.
44. Проблема бессознательного в философии.
45. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
46. Познание и его формы.
47. Истина как цель познания. Критерии истины.
48. Философская аксиология о ценностях и их классификации.
49. Выживание человечества – главная проблема современной философии.
50. Общество, его материалистическое, идеалистическое и натуралистическое толкование.
51. Философия науки и ее проблемы.
52. Философия культуры: сущность и проблемы.
53. Философия о сущности и функциях религии.
54. Общее и особенное в философии и религии как формах мировоззрения.
55. Философия о любви и ее роли в истории культуры.
56. Философия ненасилия: ее сущность и представители.
57. Мировоззрение: сущность, структура, исторические типы.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

58. Проблема человека и общества в философии Конфуция.
59. Буддизм как философия человеческого бытия.
60. Философы Милетской школы о проблеме первоначала.
61. Диалектика Гераклита.
62. Аристотелевское учение о материи и форме.
63. Философия римского стоицизма (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
64. Натурфилософские и медицинские взгляды Парацельса.
65. Антропологический характер философии Л. Фейербаха.
66. «Философские письма» П.Я. Чаадаева о судьбах России.
67. Философское учение славянофилов о соборности (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков).
68. Проблема человека в творчестве Ф.М. Достоевского.
69. Философия «всеединства» В. Соловьева.
70. Философские идеи Бакунина.
71. Русская философия космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский).
72. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра.
73. Герменевтика как философия понимания; ее сущность и представители.
74. Проблема человека в современной философии.
75. Жизнь как понятие философии и науки.
76. Диалектическое взаимодействие категорий, выражающих структурные связи бытия: единичное–общее; часть–целое; элемент–система; форма–содержание.
77. Научное познание и его специфика. Творчество и его роль в науке.
78. Общественное сознание и его структура.
79. Общественное здоровье как высшая ценность.
80. Общество как социальная система. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.
81. Учение об идеологии и ее роли в обществе.
82. Философия об информационном обществе и его специфике.
83. Философия об искусстве и его роли в жизни человека и общества.
84. Философия и медицина, их взаимосвязь.
85. Философия как методология медицины.
86. Социально-гуманистические проблемы в медицине.
87. Этические проблемы медицины и фармации.
88. Глобальные проблемы современности: их сущность и пути решения.
89. Проблема гуманистической меры прогресса человечества.
90. Философия как теоретизированное мировоззрение.
91. Философия и наука.
92. Мир и человек в философии Древней Индии.
93. Философия даосизма: сущность и основные понятия.
94. Пифагор и пифагорейцы.
95. Философия Платона о мире, человеке и его душе.
96. Нравственное учение Сократа о человеке и его добродетелях.
97. Гиппократ как врач и философ.
98. Философия западноевропейского Средневековья. Ее основные черты.
99. Схоластическая философия Фомы Аквинского.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации

100. Ф. Бэкон – основоположник эмпирической философии.
101. Проблема свободы и необходимости в этике Спинозы.
102. Учение Гоббса об обществе и государстве.
103. Гносеология Дж. Локка.
104. Психофизический параллелизм в философии Декарта.
105. Проблема общественного прогресса в философии французского Просвещения.
106. Философия римского стоицизма (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий)..
107. Категорический императив в этике И. Канта.
108. Гегель как представитель идеалистической диалектики.
109. Философия Возрождения: основные черты и представители.
110. Ноосфера и духовный мир человечества.
111. Человек в философском анализе. Сущность и факторы антропосоциогенеза.
112. Роль христианства в развитии духовности человечества

#### 1.1.6 ТЕМАТИКА ЭССЕ

*Проверяемые индикаторы достижения компетенции:* ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5

1. Зарождение философии в человеческой истории
2. Основные типы мировоззрения
3. Основной вопрос философии
4. Школа вайшешики в индийской философии
5. Материалистические традиции в индийской философии
6. Проблема нравственного начала в конфуцианстве
7. Основатель даосизма Лао-цзы
8. Космологизм в древнегреческой философии
9. Атомистическая трактовка бытия. Демокрит и Левкипп.
10. Жизнь и смерть философа Сократа.
11. Идеалистическая трактовка бытия в древнегреческой философии.
12. Школа стоицизма в античном мире.
13. Poleмика реализма и номинализма в средневековой философии.
14. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.
15. Человек как творец самого себя в философии эпохи Возрождения.
16. Ф. Бэкон: основатель эмпиризма в философии.
17. Философия Р. Декарта. Очевидность как критерий истины.
18. Общественно-правовой идеал в философии эпохи Просвещения.
19. И. Кант: родоначальник немецкой классической философии.
20. И.Г. Фихте: деятельность Я как начало всего сущего.
21. Система Г.В.Ф. Гегеля.
22. Жизнь и творчество К. Маркса и Ф. Энгельса.
23. Формационная концепция человеческой истории в марксизме.
24. Зарождение русской философии. Иларион. Филофей. Владимир Мономах.
25. Философия западничества и славянофильства в русской философии.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

26. Философские идеи в русской литературе: Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.
27. Философское течение позитивизма.
28. Иррационалистическая философия: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
29. Философия интуитивизма А. Бергсона.
30. Философский смысл проблемы бытия.
31. Материалистические течение в философии
32. Понятие движения. Связь движения и материи.
33. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.
34. Научная картина мира.
35. Виды практической деятельности человека.
36. Единство чувственного и рационального в познании.
37. Сознание и физиологические процессы в мозге (И.П. Павлов, И.М. Сеченов).
38. Формы отражения в природе. Сознание как высшая форма отражения.
39. Общественное сознание как формы духовной деятельности общества.
40. Проблема человека в философии. Загадка антропосоциогенеза.
41. Новый этап научно-технической революции.
42. Понятие постиндустриального общества.
43. Человечество перед лицом глобальных проблем.
44. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
45. Религиозные ценности и свобода совести.

## **1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Промежуточная аттестация проводится в форме зачета**

Промежуточная аттестация включает развёрнутые ответы на следующие вопросы

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ:**

<b>№</b>	<b>Вопросы для промежуточной аттестации студента</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>
1	Роль философии в жизни человека, ее место в культуре.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
2	Возникновение философии как теоретической части мировоззрения, ее исторические типы.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
3	Предмет философии и ее основные проблемы. Структура философского знания.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
4	Методы философского исследования	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
5	Философия Древней Греции: милетская школа. Стихийная диалектика Гераклита. Элеаты. Демокрит. Софисты.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
6	Философия Сократа, Платона, Аристотеля.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

7	Эллинистически-римская философия.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
8	Философия Средневековья: идея творения и идея откровения.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
9	Антропоцентризм эпохи Возрождения.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
10	Научная революция в философии XVII в.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
11	Рационализм эпохи Просвещения и метафизический материализм XVIII в.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
12	Немецкая классическая философия.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
13	Философия И. Канта.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
14	Философская концепция Г. Гегеля.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
15	Философские позиции Л. Фейербаха.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
16	Марксистская философия.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
17	Иррациональная философия: истоки и современность.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
18	Позитивизм 19-20 веков.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
19	Экзистенциализм.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
20	Религиозная философия в 20 веке: традиционализм и попытки обновления.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
21	Психоаналитическая философия.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
22	Герменевтика, структурализм, постмодернизм.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
23	Истоки и основные направления в русской философии 11-19 веков.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
24	Русская философия конца 19-20 вв.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
25	Философские работы В.И. Ленина. Советская философия.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
26	Философия русского зарубежья	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
27	Категории бытия: монистические и плюралистические концепции, философский смысл.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
28	Категория материи.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

29	Пространство и время.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
30	Движение и его характеристики.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
31	Диалектика, ее законы, принципы и категории. Детерминизм и индетерминизм.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
32	Философские и научные картины мира. Динамические и статистические закономерности. Религиозная картина мира.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
33	Проблема сознания в философии. Мышление. Самосознание.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
34	Познание как предмет философского анализа. Действительность, логика, язык.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
35	Знание и вера. Истина. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
36	Научное и вненаучное знание. Критерии и строение научного знания.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
37	Практика как специфически человеческий способ отношения к миру. Творчество.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
38	Человек в научно-техническом мире. Роль научной рациональности в развитии общества. Научные революции и смены типов рациональности.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
39	Проблема человека в философии, смысла его жизни. Природное и общественное в человеке.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
40	Философская концепция антропосоциогенеза. Представления о современном человеке в различных культурах.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
41	Человек и человеческая цивилизация во Вселенной. Человечество как мировое сообщество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
42	Природа как предмет философского осмысления. Человек и природа.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
43	Глобальные проблемы человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
44	Человек и культура. Мораль, справедливость, право. Эстетические ценности. Свобода совести, религиозные ценности.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
45	Личность. Проблемы свободы и ответственности. Нравственные ценности.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
46	Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Насилие и ненасилие. Личность и массы, свобода и необходимость.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
47	Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

48	Общественное сознание: его структура и формы.	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
49	Типология глобальных проблем	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5
50	Назначение философии	ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5

**Шкала оценки для проведения зачёта по дисциплине**

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> </ul>





Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации

	– продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

## 2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ ) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где  $R_d$  – рейтинг по дисциплине

$R_{na}$  – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

$R_{dcp}$  – средний рейтинг дисциплины за первый и второй семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 2 семестра изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dcp} = (R_{пред1} + R_{пред2}) / 2$$

где:

$R_{пред1}$  – рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

$R_{пред2}$  – рейтинг по дисциплине в 2 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 и 2 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$  – текущий рейтинг за первый или второй семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$  – рейтинг за тестирование в первом или втором семестре.

$R_b$  – рейтинг бонусов

$R_{ш}$  – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

### 2.1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Рейтинговый балл по дисциплине ( $R_{тек}$ ) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчётности студентов – конспект, объём которого устанавливается из расчёта 3 страницы рукописного текста (через строку, формат А5) на каждый час самостоятельной работы. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

**Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов**

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы / Работа просрочена более чем на 14 дней	2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы / Работа просрочена от 7 до 14 дней	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы / Работа просрочена от 1 до 7 дней	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы, сдана вовремя	5

**Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента  
в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

		3.0	61-62		
--	--	-----	-------	--	--

## 2.2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

**Таблица 3. перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

## 2.3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) (РПА)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта. Зачёт проходит в виде собеседования по контрольным вопросам, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы, с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций путем решения ситуационной задачи. Минимальное количество баллов (*Rna*), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

**Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.</p> <p>Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	A	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.</p> <p>Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	B	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	90-86	<b>СРЕДНИЙ</b>	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	85-81	<b>НИЗКИЙ</b>	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	<b>НИЗКИЙ</b>	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен и изложен в терминах науки.</p>	E	75-71	<b>НИЗКИЙ</b>	3 (3+)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.				
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.</p> <p>Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	<b>НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	2

#### 2.4. СИСТЕМА БОНУСОВ И ШТРАФОВ



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно таблице (таблица 5).

**Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине**

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат, грамота, диплом и пр. участника СНО кафедры	до + 5,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ ), переведенный в 5-балльную систему (таблица 6).

**Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине**

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
		5	4	
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплин.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «33.05.01 ФАРМАЦИЯ»**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» по специальности «33.05.01 Фармация» содержит вопросы по темам, перечень практических навыков, комплект тестовых заданий, темы рефератов, темы докладов, перечень вопросов к зачёту.

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС ВО по специальности «33.05.01 Фармация», утвержденным приказом *Министерства образования и науки РФ* от 27 марта 2018 г. №219 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), рабочему учебному плану по специальности «33.05.01 Фармация», утвержденным Ученым советом института от 31 августа 2022 г.

Контрольные измерительные материалы соответствуют специальности «33.05.01 Фармация» и рабочей программе дисциплины «Философия» по специальности «33.05.01 Фармация». Измерительные материалы связаны с основными теоретическими вопросами, практическими навыками и компетенциями, формируемые в процессе изучения дисциплины «Философия».

Измерительные материалы соответствуют компетенции специалиста по специальности «33.05.01 Фармация» и позволяют подготовить специалиста к практической деятельности.

ФОС позволяет специалисту провести проверку уровня усвоения универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, овладения которыми реализуется в ходе изучения дисциплины «Философия».

Фонд оценочных средств является адекватным отображением требований ФГОС ВО и обеспечивает решение оценочной задачи в соответствии общих и профессиональных компетенций специалиста этим требованиям.

Измерительные материалы позволяют специалисту применить знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Философия» к условиям будущей профессиональной деятельности.

Заключение: фонд оценочных средств в представленном виде вполне может быть использован для успешного освоения программы по дисциплине «Философия» по специальности «33.05.01 Фармация».

**Рецензент:**