

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ–
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора института
_____ М.В. Черников

«31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Для специальности: *33.05.01 «Фармация»*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *провизор*

Кафедра: *гуманитарных дисциплин и биоэтики*

Курс – II

Семестр – III

Форма обучения – очная

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 57 часов

Самостоятельная работа – 31 часов

Промежуточная аттестация: *зачёт*– III семестр

Трудоемкость дисциплины: 3,0 ЗЕ (108 часов)

Год набора: 2020

Пятигорск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена кафедрой гуманитарных дисциплин и биоэтики в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. №219)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета протокол №1 от «31» августа 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p>Цель дисциплины: формирование у студентов представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; - основных разделах современного философского знания; - философских проблемах и способах их обсуждения; - выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; - приобщение студентов к философским, методологическим, социально-психологическим вопросам медицины.
1.2	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить у студентов навыки критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; познакомить их с приемами ведения дискуссии с коллегами, партнерами, полемики с идейными противниками, диалога на профессиональные и жизненные темы; - способствовать созданию у студентов целостного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; - дать студентам основные сведения о специфике философского мировоззрений; показать особенности философского, научного и вненаучных типов знания; его структуру, функции; отметить основные взаимосвязи философии с другими науками и сферами практики. - познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки в бытии современного человека, становлении его личности как гражданина и специалиста, возвышении его духовного и вообще культурного потенциала; - помочь будущим провизорам сформировать свою собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам теории и практики современной медицинской фармации, а также умение самостоятельно осмысливать сложные ситуации в современной общественной жизни, в особенности относительно здравоохранения и медицины.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.09	
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	<p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> - Правоведение, - Биоэтика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного 	

взаимодействия (УК-5);

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии (ОПК-4).

Достижение компетенций регламентируется следующими индикаторами:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДУК-1.-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	ИДУК-1.-3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	ИДУК-1.-5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДУК-5.-2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
	ИДУК-5.-3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	ИДОПК-4.-1 Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии
	ИДОПК-4.-2 Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	1) основные проблемы и различные направления мировой философии; 2) исторические этапы развития мировой философской мысли; 3) философскую методологию анализа проблем научного познания.
3.2	Уметь:
	1) использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума; 2) использовать философскую и социально-политическую терминологию; 3) использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, индивидуальной и общественной жизни.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	1) оперирования фундаментальными философскими и научно- мировоззренческими понятиями; 2) аргументированного решения проблемных этико-правовых вопросов клинической практики; 3) логического построения публичной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		III
Аудиторные занятия (всего)	77	77

В том числе:		
Лекции	20	20
Практические (лабораторные) занятия	57	57
Семинары		
Самостоятельная работа	31	31
Промежуточная аттестация (зачёт)	-	-
Общая трудоемкость:		
часы	108	108
ЗЕ	3,0	3,0

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
Лекции				
1	Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания	2		
1.1	Предмет философии и его специфика	2	УК-1	Л1.1; Л2.4
2	Раздел 2. Исторические типы философии	10		
2.1	Философия древней Греции.	2	УК-1, УК-5	Л1.1; Л2.4
2.2	Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения	2	УК-1, УК-5	Л1.1; Л2.4
2.3	Философия Нового времени	2	УК-1, УК-5	Л1.1; Л2.4
2.4	Немецкая классическая философия.	2	УК-1, УК-5	Л1.1; Л2.4
2.5	Философия русской духовности	2	УК-1, УК-5	Л1.1; Л2.4
3	Раздел 3. Социальная философия	4		
3.1	Бытие как проблема философии. Человек и его бытие в мире	2	УК-1, УК-5	Л1.1; Л2.4
3.2	Познание как предмет философского анализа	2	УК-1, УК-5	Л1.1; Л2.4
4	Раздел 4. Философия ценностей. Философия и медицина	4		
4.1	Культура и общество как предметы философского рассмотрения	2	УК-1, УК-5	Л1.1; Л2.4
4.2	Философия ценностей и пути решения глобальных проблем	2	УК-1, УК-5	Л1.1; Л2.4
Итого		20		
Практические (семинарские) занятия				
1	Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания	3		
1.1	Философия, ее смысл и статус в культуре. Сущность предмета философии, определение ее места в системе гуманитарного знания.	3	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2	Раздел 2. Исторические типы философии	48		
2.1	Философия Древнего Востока. Генезис философского знания в древневосточных цивилизациях, особенности его формирования в различных регионах. Школы и направления философии Древней Индии и Древнего Китая.	3	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2	Философия Древней Греции. Переход от мысли к логосу, рационально- обобщенной форме осмысления мира. Периоды развития античной философии, первые философские школы, их	3	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

	представители. «Досократовская философия.»			
2.3	Философия Древней Греции Основные положения философии софистов. Диалектика Сократа. Идеализм Платона. Учение о материи Аристотеля.	3	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4	Философия Средних веков. Взгляды раннехристианских философов. Средневековая патристика. Аврелий Августин- представитель патристики. Схоластическая философия, ее представители. Спор номиналистов и реалистов. «Золотой век схоластики». Фома Аквинский.	3	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.5	Философия эпохи Возрождения. Характерные черты философии Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм. Натурфилософия эпохи Возрождения, ее представители; Н. Кузанский, Дж. Бруно. Политическая философия Н. Макиавелли.	3	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.6	Философия Нового времени. Переориентация науки и философии в Новое время. философские направления: эмпиризм, рационализм, сенсуализм и их представители. Учения о субстанции.	3	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.7	Философия эпохи Просвещения. Социально – исторические предпосылки философии французского просвещения, ее социальные задачи. Французские просветители, их взгляды на общество, природу, человека. Атеизм и деизм французских представителей.	3	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.8	Немецкая классическая философия. Немецкая классическая философия как целостное социокультурное явление. Основные положения философии И. Канта, Г. Гегеля и др. немецких философов. Антропологизм философии Л. Фейербаха.	3	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.10	Неклассическая философия XIX века. Гегельянство и марксизм. Сущность материалистического понимания истории и диалектического материализма. Позитивизм как сциентистски ориентированная философия, его исторические этапы. Волонтаристский характер ницшеанской философии. Учение о «воли к власти» и «сверхчеловеке».	3	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.11	Современная западная философия. Концепция «радикального эмпиризма» У. Джемса. Идеи инструментализма Дж. Дьюи. Р. Рорти и прагматистская герменевтика. Экзистенциализм-философия существования человека. Концепция человеческой свободы в философии экзистенциализма.	3	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.12	Философская мысль Средневековой Руси (XI-XVI вв.) Христианизация Древней Руси и	3	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3,

	начало новой духовности. Философская проблематика в литературных памятниках Древней Руси. Исихазм и его влияние на русскую религиозную философию. Спор иосифлян и нестяжателей. Сущность политической доктрины «Москва- третий Рим» Филофея.			Л2.4
2.13	Русская философия XVII века. «Грекофилы» и «латинствующие» в общественной мысли России. Деятельность центров философского образования – Киево-Могилянской и Славяно-греко-латинской Академий. Братья Лихуды. Философские взгляды Симеона Полоцкого. Политическая философия Юрия Крижанича.	3	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.14	Философия в России XVIII века. Материалистические взгляды М.В. Ломоносова. Философская проблематика в произведениях А.Н. Радищева. Проблема бессмертия души. Политические взгляды Радищева.	3	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.15	Русская философия конца XVIII- начала XIX века. Влияние идей французских просветителей на развитие свободомыслия в России в 19 веке. Взгляды российских просветителей Д. С. Аничкова, С.Е. Десницкого, Я. П. Козельского. Русские любомудры.	3	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.16	Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. Развитие русской философии в советский и постсоветский период.	3	УК-1, УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3	Раздел 3. Социальная философия	3		
3.1	Духовная жизнь общества	3	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4	Раздел 4. Философия ценностей. Философия и медицина	3		
4.1	Философия ценностей	3	УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Итого		57		
Всего		77, в т.ч. 6 часов в интерактивной форме		

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС, учебного плана	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи и функции философского знания	Сущность предмета философии, определение ее места в системе гуманитарного знания. Специфика философского мировоззрения по сравнению с религиозным, мифологическим и научным его типами. Структура и функции философии.
2.	Исторические типы философии	Философия Древнего Востока. Философия Древней Греции. Философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия XIX века. Современная западная философия. Философская мысль Русская философия/
3.	Социальная философия	Бытие как проблема философии. Проблема человека и общества. Общество как предмет философского познания. Духовная жизнь общества.
4.	Философия ценностей. Философия и медицина	Аксиология. Человек, как объект философии и медицины. Онтологический статус жизни.

4.4 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Объем по семестрам
		III
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	31/0,861	31
<i>В том числе:</i>		
Творческая работа (эссе)	7	7
<i>Другие виды самостоятельной работы: изучение учебного материала, подготовка к занятиям</i>	24	24

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

1	Технология поэтапного формирования знаний на основе компетентностного подхода.
2	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ
3	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук
4	Интерактивные технологии и инновационные методы. Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).
5	Монологический метод (изложение теоретического материала в форме монолога)
6	Показательный метод (изложение материала с приемами показа)
7	Диалогический метод (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)
8	Эвристический метод (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)

9	Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)
10	Исследовательский метод (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)
11	Программированный метод (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)

5.1 Наименование и форма интерактивных лекций и практических занятий

№	Наименование темы	Вид занятия	Интерактивная форма	Кол-во часов
1	Философия, ее смысл и статус в культуре	лекция	лекция-визуализация	2
2	Философия ценностей. Ценность и оценка. Нормы и оценки. Аксиология- наука о ценностях. Ценностные ориентации личности	семинарское занятие	семинар-дискуссия	2
3	Онтологический статус жизни. Специфика философского и медицинского понимания человека. Наука о феномене жизни.	семинарское занятие	семинар-дискуссия	2

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания

1. Дайте определение философии.
2. Назовите основные структурные элементы философского знания.
3. Каково соотношение мировоззрения и философии?
4. Какие исторические типы мировоззрения вам известны? Дайте их краткую характеристику. В чем их отличие от философии?
5. Как формулируется основной вопрос философии и в чем состоит его мировоззренческое и методологическое значение?
6. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?
7. Почему изучение философии необходимо специалисту любой отрасли знания: инженеру, врачу, учителю и т.д.?

Раздел 2. Исторические типы философии

1. Охарактеризуйте развитие философской мысли в Киевской Руси (XI – XIII) и в Московском периоде (XIV – XVII).
2. Какое значение имели реформы Петра I для России?
3. В чем причины противостояния славянофилов и западников?
4. Охарактеризуйте софиологию В.С. Соловьева.
5. Каковы особенности экзистенциализма Н.А. Бердяева?
6. В чем особенность философии интуитивизма?
7. Дайте определение понятиям «диалектический материализм» и «исторический материализм» и назовите основных представителей этих направлений.
8. Как бы вы охарактеризовали логику и содержание развития философской мысли в советский период?

Раздел 3. Социальная философия.

1. В чем заключается специфика философского понимания бытия?
2. При помощи каких категорий мы познаем бытие? Как они взаимосвязаны между собой?
3. В чем заключается единство и своеобразие разных форм и уровней бытия?
4. Какие научные открытия позволили переосмыслить подход к материи лишь как к субстанции?
5. Почему недопустимо смешивать философское понятие материи с естественно-научными представлениями о ее строении?
6. В чем состояла суть «кризиса в классической физике» в начале XX века? И как он повлиял на современное понимание материи?
7. Почему решение проблемы источника движения оказывает решающее влияние на философскую позицию мыслителя?

8. Как проявляется взаимосвязь бытия и движения?
9. В какой исторический период развития философии было открыто движение как неотъемлемое свойство материи?
10. Назовите основные свойства движения, пространства и времени.
11. В чем принципиальное различие субстанциальной и реляционной концепций пространства и времени?
12. Как изменились представления о свойствах пространства-времени в последние 30 лет?
13. Существует ли материальное в природе, в общественной жизни, не связанное, так или иначе, с сознанием, с мыслью?
14. Какие концепции сознания вы знаете?
15. Какое место в нашей психике занимает бессознательное?
16. Что такое отражение и каковы его основные формы в живой и неживой природе, согласно материалистическому подходу?
17. Заменяют ли когда-нибудь искусственные языки естественные?
18. Является ли сознание только отражением действительности?
19. В чем особенности идеалистического и материалистического подхода к сознанию?
20. Что означает идеальность сознания и его содержания?
21. Какую роль играет мозг и центральная нервная система человека в деятельности сознания согласно современным научным исследованиям?
22. Как связаны между собой сознание и язык?
23. Что такое самосознание и что является его содержанием?
24. Почему социокультурная среда считается обязательным условием становления сознания?
25. Какова суть человеческой деятельности?
26. Как соотносятся между собой понятия «деятельность» и «труд»?
27. Какова роль труда в процессе развития общества как системы?
28. Из каких основных элементов складывается общественное производство?
29. Охарактеризуйте понятие «способ производства».
30. Какой вид производственных отношений является основополагающим в процессе формирования экономического базиса и почему?
31. Почему материальное производство зачастую считается основой существования и развития общества?
32. Какой элемент является ведущим в структуре производительных сил?
33. Какие основные элементы включает социальная структура общества?
34. Что такое социальная общность?
35. Перечислите основные характеристики класса как социальной общности.
36. Что является основным критерием разделения общества на классы?
37. Что такое страты? По каким признакам они формируются? Назовите типы стратификационных систем.
38. Каковы особенности социальной стратификации современного российского общества?
39. Охарактеризуйте особенности социальной структуры российского общества и тенденции ее развития.
40. Возрастает или уменьшается роль семьи в современном обществе?
41. Каковы основные функции семьи?
42. Каковы перспективы развития института семьи и брака в современной России?
43. Какие факты свидетельствуют о кризисном состоянии института семьи в современном российском обществе?
44. Как проявляется активная роль общественного сознания по отношению к общественному бытию?
45. Раскройте сущность взаимосвязи индивидуального и общественного сознания.
46. Раскройте понятия «идеология» и «общественная психология».
47. Чем можно объяснить возникновение различных форм общественного сознания?

Раздел 4. Философия ценностей. Философия и медицина

1. Каковы причины существования религиозности в современном мире?
 2. Как связаны между собой наука и религия?
 3. Каковы основные задачи эстетического воспитания? Назовите основные функции искусства.
 4. Уяснили ли вы себе общественно-исторический характер идеального?
 5. Что такое менталитет?
 6. Как вы объясните многообразие форм общественного сознания?
 7. Является ли философия наукой?
 8. Обоснуйте необходимость философского подхода в исследовании проблемы человека.
 9. Почему принципиально недостаточен естественнонаучный подход в объяснении природы человека?
 10. Чем определяется господствующее представление о человеке в ту или иную историческую эпоху? В чем смысл человеческой жизни?
 11. Как совместить свободу и ответственность личности?
 12. Разрешимо ли противоречие индивидуального и общественного в человеке?
 13. К каким отрицательным последствиям приводит пренебрежение природной, биологической стороной в человеке?
 14. Как вы относитесь к идее бессмертия человеческой души?
 15. Как соотносятся между собой понятия «человек», «личность», «индивидуальность»?
 16. В чем особенности философского подхода к определению культуры?
 17. Какова связь между человеческой деятельностью и культурой?
 18. Какие существуют формы духовной культуры?
 19. Каковы наиболее известные концепции культуры?
 20. Как взаимосвязано развитие личности с уровнем духовной культуры общества?
 21. Применимо ли к культуре понятие «прогресс»?
 22. Какова взаимосвязь общечеловеческого и национального в мировой культуре?
 23. Существует ли принципиальное различие между национальными культурами?
 24. Как соотносятся между собой понятия «формация», «цивилизация» и «культура»?
 25. Какова специфика цивилизаций Востока и Запада?
 26. Совпадают ли по содержанию понятия «интеллигенция» и «интеллигентность»?
 27. Как вы понимаете смысл высказывания Ф. Достоевского: «Красота спасет мир»?
 28. Как вы понимаете термин «социальное развитие общества»?
 29. Определите основные критерии социального развития.
 30. В чем отличие концепций социального прогресса в трудах О. Конта, К. Маркса, Д. Белла?
 31. С чем связана критика концепций социального прогресса?
 32. Что такое модернизация?
 33. В чем заключается различие понятий «глобализация» и «глобальные проблемы современности»?
 34. Дайте определение понятию «глобальные проблемы современности».
 35. Какие три типа глобальных проблем вы знаете?
 36. На каком основании выявляется взаимосвязь между типами глобальных проблем современности?
 37. Проанализируйте различие между гуманистической и эгоистической рациональностью.
 38. Можно ли говорить о прогрессе духовной жизни человечества? Каковы здесь критерии?
- Письменные работы (реферат)*
1. Философия как теоретизированное мировоззрение.
 2. Религия как форма мировоззрения
 3. Философия и наука.
 4. Космоцентризм в древней философии: понятие и сущность
 5. Мир и человек в философии Древней Индии.
 6. Философия даосизма: сущность и основные понятия.
 7. Пифагор и пифагорейцы.
 8. Философские взгляды Демокрита

9. Философия Платона о мире, человеке и его душе.
10. Нравственное учение Сократа о человеке и его добродетелях.
11. Цицерон как юрист и философ.
12. Философия западноевропейского Средневековья. Ее основные черты.
13. Схоластическая философия Фомы Аквинского.
14. Философия Возрождения: основные черты и представители.
15. Пантеизм в философии эпохи Возрождения.
16. Поиск научных методов познания в философии в эпоху первой научной революции XVII века.
17. Ф. Бэкон – основоположник эмпирической философии.
18. Проблема свободы и необходимости в этике Спинозы.
19. Учение Гоббса об обществе и государстве.
20. Гносеология Дж. Локка.
21. Психофизический параллелизм в философии Декарта.
22. Проблема общественного прогресса в философии французского Просвещения.
23. Просветительские идеи Радищева.
24. Учение И. Канта о познании.
25. Категорический императив в этике И. Канта.
26. Гегель как представитель идеалистической диалектики.
27. Религия в философии Людвиг Фейербаха.
28. Философия марксизма: прошлое и настоящее.
29. Человек: социальное и биологическое.
30. Психоаналитическая антропология Зигмунда Фрейда.
31. А. Адлер и Э. Фромм – представители философии фрейдизма и неопрейдизма.
32. Философия экзистенциализма о человеке и его существовании.
33. Проблема души в философии А.Н. Радищева, его социальные и политические воззрения.
34. Философия Н.А. Бердяева.
35. Философские идеи в культуре Средневековой Руси (11-14 вв.).
36. Философия русского масонства.
37. Бытие как предмет философской онтологии.
38. Диалектика, ее законы и принципы
39. Философские категории как неосновные законы диалектики.
40. Философские основы медицины.
41. Пространство и время как формы бытия материи.
42. Социальное бытие; субъективное и интерсубъективное бытие.
43. Сознание: сущность, структура, функции.
44. Проблема бессознательного в философии.
45. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
46. Познание и его формы.
47. Истина как цель познания. Критерии истины.
48. Философская аксиология о ценностях и их классификации.
49. Выживание человечества – главная проблема современной философии.
50. Общество, его материалистическое, идеалистическое и натуралистическое толкование.
51. Философия науки и ее проблемы.
52. Философия культуры: сущность и проблемы.
53. Философия о сущности и функциях религии.
54. Общее и особенное в философии и религии как формах мировоззрения.
55. Философия о любви и ее роли в истории культуры.
56. Философия ненасилия: ее сущность и представители.
57. Мировоззрение: сущность, структура, исторические типы.
58. Проблема человека и общества в философии Конфуция.
59. Буддизм как философия человеческого бытия.

60. Философы Милетской школы о проблеме первоначала.
61. Диалектика Гераклита.
62. Аристотелевское учение о материи и форме.
63. Философия римского стоицизма (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
64. Натурфилософские и медицинские взгляды Парацельса.
65. Антропологический характер философии Л. Фейербаха.
66. «Философские письма» П.Я. Чаадаева о судьбах России.
67. Философское учение славянофилов о соборности (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков).
68. Проблема человека в творчестве Ф.М. Достоевского.
69. Философия «всеединства» В. Соловьева.
70. Философские идеи Бакунина.
71. Русская философия космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский).
72. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра.
73. Герменевтика как философия понимания; ее сущность и представители.
74. Проблема человека в современной философии.
75. Жизнь как понятие философии и науки.
76. Диалектическое взаимодействие категорий, выражающих структурные связи бытия: единичное–общее; часть–целое; элемент–система; форма–содержание.
77. Научное познание и его специфика. Творчество и его роль в науке.
78. Общественное сознание и его структура.
79. Общественное здоровье как высшая ценность.
80. Общество как социальная система. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.
81. Учение об идеологии и ее роли в обществе.
82. Философия об информационном обществе и его специфике.
83. Философия об искусстве и его роли в жизни человека и общества.
84. Философия и медицина, их взаимосвязь.
85. Философия как методология медицины.
86. Социально-гуманистические проблемы в медицине.
87. Этические проблемы медицины и фармации.
88. Глобальные проблемы современности: их сущность и пути решения.
89. Проблема гуманистической меры прогресса человечества.
90. Философия как теоретизированное мировоззрение.
91. Философия и наука.
92. Мир и человек в философии Древней Индии.
93. Философия даосизма: сущность и основные понятия.
94. Пифагор и пифагорейцы.
95. Философия Платона о мире, человеке и его душе.
96. Нравственное учение Сократа о человеке и его добродетелях.
97. Гиппократ как врач и философ.
98. Философия западноевропейского Средневековья. Ее основные черты.
99. Схоластическая философия Фомы Аквинского.
100. Ф. Бэкон – основоположник эмпирической философии.
101. Проблема свободы и необходимости в этике Спинозы.
102. Учение Гоббса об обществе и государстве.
103. Гносеология Дж. Локка.
104. Психофизический параллелизм в философии Декарта.
105. Проблема общественного прогресса в философии французского Просвещения.
106. Философия римского стоицизма (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий)..
107. Категорический императив в этике И. Канта.
108. Гегель как представитель идеалистической диалектики.
109. Философия Возрождения: основные черты и представители.

110. Ноосфера и духовный мир человечества.
111. Человек в философском анализе. Сущность и факторы антропосоциогенеза.
112. Роль христианства в развитии духовности человечества

6.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)

1. Роль философии в жизни человека, ее место в культуре.
2. Возникновение философии как теоретической части мировоззрения, ее исторические типы.
3. Предмет философии и ее основные проблемы. Структура философского знания.
4. Методы философского исследования
5. Философия Древней Греции: милетская школа. Стихийная диалектика Гераклита. Элеаты. Демокрит. Софисты.
6. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.
7. Эллинистически-римская философия.
8. Философия Средневековья: идея творения и идея откровения.
9. Антропоцентризм эпохи Возрождения.
10. Научная революция в философии XVII в.
11. Рационализм эпохи Просвещения и метафизический материализм XVIII в.
12. Немецкая классическая философия.
13. Философия И. Канта.
14. Философская концепция Г. Гегеля.
15. Философские позиции Л. Фейербаха.
16. Марксистская философия.
17. Иррациональная философия: истоки и современность.
18. Позитивизм 19-20 веков.
19. Экзистенциализм.
20. Религиозная философия в 20 веке: традиционализм и попытки обновления.
21. Психоаналитическая философия.
22. Герменевтика, структурализм, постмодернизм.
23. Истоки и основные направления в русской философии 11-19 веков.
24. Русская философия конца 19-20 вв.
25. Философские работы В.И. Ленина. Советская философия.
26. Философия русского зарубежья
27. Категории бытия: монистические и плюралистические концепции, философский смысл.
28. Категория материи.
29. Пространство и время.
30. Движение и его характеристики.
31. Диалектика, ее законы, принципы и категории. Детерминизм и индетерминизм.
32. Философские и научные картины мира. Динамические и статистические закономерности. Религиозная картина мира.
33. Проблема сознания в философии. Мышление. Самосознание.
34. Познание как предмет философского анализа. Действительность, логика, язык.
35. Знание и вера. Истина. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
36. Научное и вненаучное знание. Критерии и строение научного знания.
37. Практика как специфически человеческий способ отношения к миру. Творчество.
38. Человек в научно-техническом мире. Роль научной рациональности в развитии общества. Научные революции и смены типов рациональности.
39. Проблема человека в философии, смысла его жизни. Природное и общественное в человеке.
40. Философская концепция антропосоциогенеза. Представления о современном человеке в различных культурах.
41. Человек и человеческая цивилизация во Вселенной. Человечество как мировое сообщество.

- Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
42. Природа как предмет философского осмысления. Человек и природа.
43. Глобальные проблемы человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
44. Человек и культура. Мораль, справедливость, право. Эстетические ценности. Свобода совести, религиозные ценности.
45. Личность. Проблемы свободы и ответственности. Нравственные ценности.
46. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Насилие и ненасилие. Личность и массы, свобода и необходимость.
47. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
48. Общественное сознание: его структура и формы.
49. Типология глобальных проблем
50. Назначение философии

6.3 Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (при 100-балльной системе)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5(5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4(4+)

В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи.</p> <p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85-81	НИЗКИЙ	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом спомощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	НИЗКИЙ	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен и изложен в терминах науки.</p> <p>Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	НИЗКИЙ	3(3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.</p> <p>Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с</p>	Fx	60-41	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	2

существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.				
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Спиркин А.Г.	Философия. [Текст]: учеб. для бакалавров 3-е изд., перераб. и доп.	М.: Юрайт, 2012. - 828 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Марков Б.В.	Философия. [Текст]: учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2012. - 432 с.	
Л2.2	Ю. М. Хрусталёв	Философия: учебник	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.	
Л2.3	В. А. Канке	Современная философия [Текст]: учебник	Москва: Омега-Л, 2010. – 329 с.: ил., табл. – (Университетский учебник).	
Л2.4	под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной	Философия: учебник / [В. Д. Губин и др.]; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.	
Л2.5				
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л3.1				
Л3.2				
7.2. Электронные образовательные ресурсы				
1	Философия биологии и медицины: учеб. пособие для вузов / Моисеев В.И. - М.:			

	ГЭОТАР-Медиа, 2008 [Электронный ресурс] - режим доступа: www.pharma.studmedlib
2	Философия науки и медицины: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 [Электронный ресурс] - режим доступа: www.pharma.studmedlib
	Философия науки и медицины: учеб, для аспирантов и соискателей / Хрусталеv, Ю.М., Царегородцев, Г.И. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2007 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.pharma.studmedlib

7.3. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
4. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
5. Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
6. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
11. Система электронного тестирования VeralTestProfessional2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
12. eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Философия (лекционные занятия)	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столбы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие	1. MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open

			примерным программам дисциплин, рабочим учебным	License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
		2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2; Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	5. Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от
		3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	
2	Философия (семинарские занятия)	1. Учебная аудитория для проведения занятий	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические	

		семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29 (134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3	Стол для преподавателя Стул преподавателя	14.10.2015 (бессрочно) eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.
		2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №28 (132) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
		3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
3	Философия	Учебная аудитория	Ноутбуки с выходом	

	(самостоятельная работа)	для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. №5(19) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3	в интернет Интерактивная доска Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
4		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19 а) (357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3)	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденному тематическому плану занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденному тематическому плану. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программе и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения

промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.