

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной и воспитательной
работе Пятигорского медико-фармацевтического
института – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

_____ М.В. Черников

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

МАТЕМАТИКА

Для специальности: *33.05.01 Фармация*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника:

провизор

Кафедра: *физики и математики*

Курс – 1

Семестр – 1

Форма обучения – очная

Лекции – 18 часов

Лабораторные работы – 38 часов

Самостоятельная работа – 16 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 1 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2022

Разработчики программы: доцент кафедры физики и математики Воронина С.В., старший преподаватель кафедры физики и математики Н.С. Стригун

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физики и математики протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Зав. кафедрой физики и математики В.Т. Казуб

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией естественно-научного цикла

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель УМК, д.-р. биол. наук, профессор Е.Г. Доркина

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой математики, информатики филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки, канд. физ.-мат. наук, доцентом А.Б. Чебоксаровым

Декан фармацевтического факультета М.В. Ларский

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация (далее - ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 № 219.

1.1. Цель дисциплины: ознакомить студентов с основами современного математического аппарата, как средства решения теоретических и практических задач физики, биологии, химии и фармации

1.2. Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний в области основ математического анализа, теории вероятностей, математической статистики, обработки результатов экспериментов;
- закрепление теоретических знаний по математическому анализу, методам обработки данных;
- формирование умения использовать современные методы обработки данных;
- приобретение умения решения задач прикладного характера

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Математика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Математика» изучается в 1 семестре очной формы обучения.

**1.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
И ИНДИКАТОРАМИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-1. Способен использовать основные биологические, физико-химические, химические, математические методы для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов	ИДопк-1.-4 Применяет основные математические методы и осуществляет математическую обработку данных, полученных в ходе разработки лекарственных средств, а также исследований и экспертизы лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и биологических объектов	<ul style="list-style-type: none"> – роль математики в профессиональной деятельности провизора, исследователя; – основные правила дифференцирования и методы интегрирования; – основные типы распределения случайных величин; – сущность основных характеристик распределения и их оценок 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой для профессиональной деятельности; – дифференцировать с использованием таблицы производных и правил дифференцирования; – интегрировать с использованием таблицы интегралов и методов интегрирования; – проводить статистическую обработку экспериментальных данных 	<ul style="list-style-type: none"> – владения навыками использования универсального понятийного аппарата и широкого арсенала технических приемов математики при дальнейшем изучении профильных дисциплин; – владения базовыми навыками дифференцирования и интегрирования; <p>проведения предварительной обработки экспериментальных данных</p>	+	+	+

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	56	56
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические (лабораторные) занятия	38	38
Семинары		
Самостоятельная работа	16	16
Промежуточная аттестация (зачет)		
Общая трудоемкость:		
часы	72	72
ЗЕ	2	2

2.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Предметы анатомия. Организм и его составные части

Модуль 2. Остеоартрология

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы дифференциального исчисления				
1.1	Введение в математический анализ. Производная и дифференциал функции /Лек/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.5
1.2	Приложения производной. Применение производной к исследованию функции /Лек/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.5
1.3	Функция двух переменных /Лек/	1	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.5
1.4	Понятие функции, предела и непрерывности функции /Лаб/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.5
1.5	Производная функции и дифференциал функции /Лаб/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.5
1.6	Производные и дифференциалы высших порядков /Лаб/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.5
1.7	Приложение производных к решению прикладных задач /Лаб/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.5
1.8	Функции нескольких аргументов /Лаб/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л3.1, Л3.2,

				Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.5
1.9	Введение в математический анализ. Производная и дифференциал функции /СР/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.4, Л3.5
2.0	Приложения производной. Применение производной к исследованию функции/СР/	1	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.4, Л3.5
2.1	Функция двух переменных/СР/	1	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.4, Л3.5
Раздел 2. Основы интегрального исчисления. Обыкновенные дифференциальные уравнения				
2.1	Неопределенный интеграл /Лек/	1	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.6
2.2	Определенный интеграл и его приложения /Лек/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.6
2.3	Обыкновенные дифференциальные уравнения /Лек/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.6
2.4	Неопределенный интеграл и его основные свойства /Лаб/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.6
2.5	Метод замены переменных в неопределенном интеграле/Лаб/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.6
2.6	Определенный интеграл и его основные свойства. Приложение определенного интеграла /Лаб/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.6
2.7	Простейшие дифференциальные уравнения /Лаб/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.6
2.8	Дифференциальные уравнения второго порядка /Лаб/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.6
2.9	Контрольная работа /Лаб/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.6
2.10	Неопределенный интеграл /СР/	1	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.4, Л3.6
2.11	Определенный интеграл и его приложения /СР/	1	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.4, Л3.6
2.12	Обыкновенные дифференциальные уравнения /СР/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.6

Раздел 3. Основы теории вероятностей				
3.1	Случайные события. Основные теоремы теории вероятностей /Лек/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.4, Л3.7
3.2	Случайные величины. Законы распределения случайных величин /Лек/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.7
3.3	Основные понятия теории вероятностей. Основные теоремы теории вероятностей /Лаб/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.7
3.4	Дискретная случайная величина. Повторные испытания /Лаб/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.7
3.5	Непрерывные случайные величины. Нормальный закон распределения /Лаб/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.7
3.6	Случайные события. Основные теоремы теории вероятностей /СР/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.4, Л3.7
3.7	Случайные величины. Законы распределения случайных величин /СР/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.4, Л3.7
Раздел 4. Элементы математической статистики				
4.1	Выборочный метод. Точечные оценки характеристик распределения по данным выборки /Лек/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.7
4.2	Интервальные оценки характеристик распределения по данным выборки. Статистические оценки случайных погрешностей измерений /Лек/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.7
4.3	Статистическое распределение выборки, дискретные и интервальные вариационные ряды /Лаб/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.7
4.5	Точечные и интервальные оценки параметров распределения. Лаб/	2	ИД _{ОПК-1-4}	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3,

				Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.7
4.6	Погрешности прямых измерений результатов экспериментов /Лаб/	2	ИД _{ОПК-4}	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.7
4.7	Погрешности косвенных измерений результатов экспериментов /Лаб/	2	ИД _{ОПК-4}	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.7
4.8	Планирование медико-биологического эксперимента. Итоговое тестирование /Лаб/	2	ИД _{ОПК-4}	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.7
4.9	Выборочный метод. Точечные оценки характеристик распределения по данным выборки /СР/	2	ИД _{ОПК-4}	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.4, Л3.7
4.10	Интервальные оценки характеристик распределения по данным выборки. Статистические оценки случайных погрешностей измерений /СР/	2	ИД _{ОПК-4}	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л3.4, Л3.7

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
6		2
7		2
8		2
9		2
10		2

	Итого	20
--	-------	----

2.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	Модуль 1.	
1		3
2		3
3		3
4		3
5		3
6		3
7		3
8		3
9		3
10		3
11		3
12		3
13		3
14		3
15		3
16		3
17		3

18		3
19		3
	ИТОГО:	57

2.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.		3
2.		3
3.		3
4.		3
5.		3
6.		3
7.		3
8.		3
9.		1
10.		3
11.		3
	Итого	31

3. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Предметы анатомия. Организм и его составные части	2			3		5	3			5	1,2,3,4,5,6,7,8	2,4,5,6	5,8,13,14	Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
Модуль 2. Остеоартрология	2			6		8	3			8	1,2,3,4,5,6,7,8	2,4,5,6	5,8,13,14	Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
Модуль 3. Миология	2			6		8	3			8	1,2,3,4,5,6,7,8	2,4,5,6	5,8,13,14	Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
Модуль 4. Сердечно-сосудистая система	2			6		8	3			8	1,2,3,4,5,6,7,8	2,4,5,6	5,8,13,14	Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
Модуль 5. Система органов дыхания	2			3		5	3			5	1,2,3,4,5,6,7,8	2,4,5,6	5,8,13,14	Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
Модуль 6. Система органов пищеварения	2			6		8	3			8	1,2,3,4,5,6,7,8	2,4,5,6	5,8,13,14	Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
Модуль 7. Система органов выделения	2			3		5	3			5	1,2,3,4,5,6,7,8	2,4,5,6	5,8,13,14	Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
Модуль 8. Репродуктивная система.	2			3		5	3			5	1,2,3,4,5,6,7,8	2,4,5,6	5,8,13,14	Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
Модуль 9. Иммунная система	2					2	3			2	1,2,3,4,5,6,7,8	2,4,5,6	5,8,13,14	Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
Модуль 10. Эндокринология.				9		9	1			9	1,2,3,4,5,6,7,8	2,4,5,6	5,8,13,14	Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
Модуль 11. Неврология	2			12		14	3			14	1,2,3,4,5,6,7,8	2,4,5,6	5,8,13,14	Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
Промежуточная аттестация														МГ, Р, ПП	Т, ЗС, С
Итого:	20			57		77	31			77					

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

4.1.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. ПРОИЗВОДНАЯ СУММЫ ФУНКЦИЙ $(u + v)' =$

- 1) $vu'_x + uv'_x$
- 2) $u'_x + v'_x$
- 3) $vu'_x - uv'_x$
- 4) $u'_x \cdot v'_x$

2. ДИФФЕРЕНЦИАЛ ФУНКЦИИ ЕСТЬ ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ПРИРАЩЕНИЯ ФУНКЦИИ – В ЭТОМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ

- 1) Аналитический смысл дифференциала функции одного аргумента
- 2) Сумма частных дифференциалов функции
- 3) Произведение второй производной на дифференциал независимой переменной
- 4) Геометрический смысл дифференциала функции одного аргумента

3. ЧТОБЫ СВОЙСТВА ВЫБОРКИ ХОРОШО ОТРАЖАЛИ СВОЙСТВА ГЕНЕРАЛЬНОЙ СОВОКУПНОСТИ, ВЫБОРКА ДОЛЖНА БЫТЬ...

- 1) Репрезентативной
- 2) Подсчетом значений
- 3) Таблицей
- 4) Функцией

4.1.2. ПРИМЕР(Ы) СИТУАЦИОННОЙ (ЫХ) ЗАДАЧ(И)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-14

Задача 1. Больной обратился к врачу с жалобами на боли при движениях в плечевом суставе.

Вопрос: Какие кости участвуют в образовании плечевого сустава?

Собеседование по решению задачи: Плечевой сустав: строение; мышцы, фиксирующие и приводящие его в движение. Связь формы (структуры) и функции в опорно-двигательном аппарате.

Ответ на вопрос: Плечевая кость, лопатка.

Задача 2. Больной обратился к врачу с жалобой на боли при движениях в лучезапястном суставе.

Вопрос: Какие кости участвуют в образовании лучезапястного сустава?

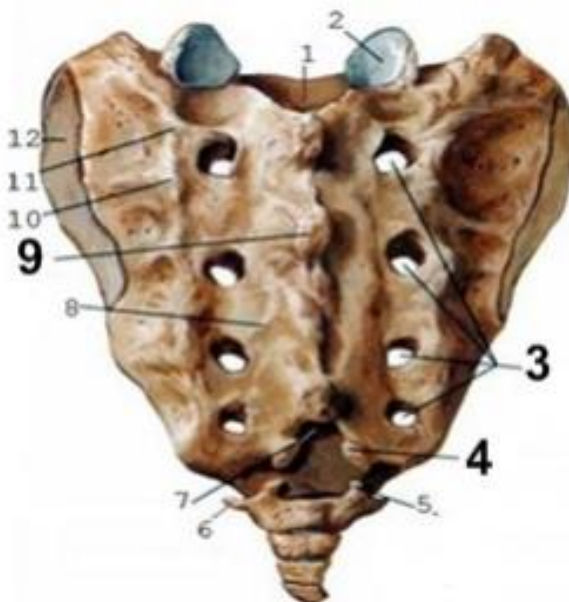
Собеседование по решению задачи: Лучезапястный сустав: строение, движения. Мышцы, действующие на сустав; их кровоснабжение.

Ответ на вопрос: Лучевая кость, ладьевидная кость, полулунная кость, трехгранная кость

4.1.3. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

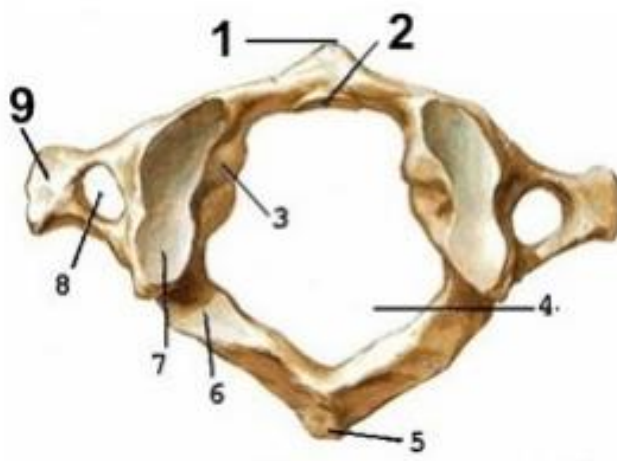
Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-14

1. Обозначьте анатомические структуры крестца, указанные под цифрами 3, 4, 9:



- a) Foramina sacralia pelvina;
- b) Foramina sacralia dorsalia;
- c) Facies auricularis;
- d) Cornua sacralia;
- e) Crista sacralis mediana.

2. Обозначьте анатомические структуры 1 шейного позвонка, указанные под цифрами 1, 2, 9:



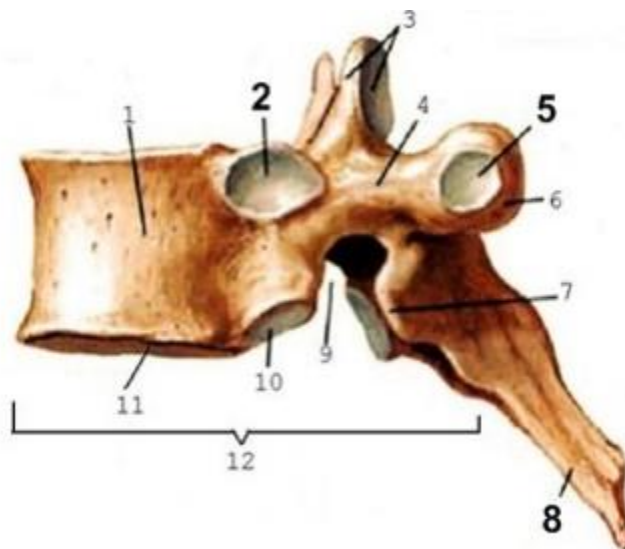
- a) Arcus posterior;
- b) Tuberculum posterius;
- c) Tuberculum anterius;

- d) Fovea dentis;
- e) Processus transversus.

4.1.4. ПРИМЕР ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант 17

1. Топография основных групп мышц и фасций верхних конечностей
2. Строение и отделы средостения.
3. Строение и функция яичников, биологические эффекты гормонов.
4. Обозначьте анатомические особенности грудного позвонка, указанные под цифрами 2, 5, 8:



Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-14

4.1.5. ПРИМЕРЫ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-14

1. Вклад Леонардо да Винчи (А. Везалия, Г. Фаллопия, Б. Евстахия, В. Гарвея и др.) в развитие анатомии.
2. Функциональная анатомия костей плечевого пояса и плечевой кости, их развитие в онтогенезе, возможные варианты и anomalies развития.
3. Особенности прорезывания зубов у людей разных территориальных этногрупп.

4.1.6. ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-14

1. Строение рефлекторной дуги соматической и вегетативной нервной системы, отличия.
2. Топография центрального и периферического отделов симпатической и парасимпатической нервной системы.
3. Топография симпатического ствола, его отделы, узлы, ветви.

4. Топография ядер краниального отдела парасимпатической нервной системы.
5. Парасимпатические сплетения, которые иннервируют внутренние органы (топография, ветви).

4.1.7. ПРИМЕРЫ ТЕМ ДОКЛАДОВ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

1. Функциональная анатомия лимфатического узла, значение их патологии в клинике.
2. Возрастные и конституциональные особенности анатомии и топографии сердца.
3. Варианты анатомии венечных артерий сердца, их значение в диагностике и лечении ИБС.
4. Изолированные и комбинированные врожденные септальные пороки сердца.
5. Варианты анатомии и топографии ветвей дуги аорты.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационной задачи, собеседование.

4.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

1. Какая из костей не участвует в образовании проксимального ряда костей запястья? а) Ладьевидная; б) Гороховидная; в) Трёхгранная; г) Головчатая.
2. Сколько костей имеет пясть? а) Три; б) Четыре; в) Восемь; г) Пять.
3. Какая из частей не является составляющей костей пястья? а) Головка; б) Тело; в) Основание; г) Шейка.
4. Сколько фаланг имеет каждый палец со II по V? а) Две; б) Три;

- с) Четыре;
 - д) Пять.
5. Борозда лучевого нерва на плечевой кости проходит:
- а) На передней поверхности;
 - б) На задней поверхности;
 - с) На медиальной поверхности;
 - д) На латеральной поверхности.
6. На каком конце локтевой кости находится головка?
- а) Проксимальном;
 - б) Дистальном;
 - с) Переднем;
 - д) Заднем.
7. Какие поверхности имеет локтевая кость?
- а) Переднюю;
 - б) Заднюю;
 - с) Медиальную;
 - д) Латеральную.
8. Какие кости имеют шиловидные отростки?
- а) Плечевая;
 - б) Локтевая;
 - с) Лучевая;
 - д) Большеберцовая.
9. На каких костях самый острый край — межкостный?
- а) Большеберцовой; б) Малоберцовой;
 - с) Лучевой;
 - д) Локтевой.
10. Какие кости относятся к предплечью?
- а) Плечевая;
 - б) Лучевая;
 - с) Малоберцовая;
 - д) Локтевая.

4.2.1. ПРИМЕР(Ы) СИТУАЦИОННОЙ (ЫХ) ЗАДАЧ(И)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-14

Задача № 1 При профилактическом осмотре у школьника выявили изгиб позвоночника во фронтальной плоскости.

Вопрос: Назовите этот изгиб.

Собеседование по решению задачи: Позвоночный столб в целом: части; изгибы, их формирование. Мышцы, производящие движения позвоночного столба; их иннервация. Грудная клетка в целом, её индивидуальные, возрастные и типологические особенности.

Ответ на вопрос: Сколиоз.

4.2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Понятие функции	ИД _{ОПК-1-4}
2.	Определение предела функции	ИД _{ОПК-1-4}
3.	Определение бесконечно малой функции. Основные теоремы о пределах	ИД _{ОПК-1-4}
4.	Определение производной функции. Производная сложной функции. Таблица основных формул дифференцирования	ИД _{ОПК-1-4}
5.	Механический, геометрический, физический смысл производной	ИД _{ОПК-1-4}
6.	Определение дифференциала функции. Аналитический и геометрический смысл дифференциала функции	ИД _{ОПК-1-4}
7.	Свойства дифференциала функции	ИД _{ОПК-1-4}
8.	Производные и дифференциалы высших порядков	ИД _{ОПК-1-4}
9.	Определение возрастающей /убывающей функции. Необходимое и достаточное условия возрастания/убывания функции	ИД _{ОПК-1-4}
10.	Определение экстремума функции. Необходимое и достаточное условия экстремума	ИД _{ОПК-1-4}
11.	Определение функции двух аргументов. Определение частного и полного приращений функции	ИД _{ОПК-1-4}
12.	Определение частных производных функции двух аргументов	ИД _{ОПК-1-4}
13.	Частные дифференциалы функции двух аргументов. Полный дифференциал функции двух аргументов	ИД _{ОПК-1-4}
14.	Определение первообразной функций. Определение неопределенного интеграла	ИД _{ОПК-1-4}
15.	Свойства неопределенного интеграла. Таблица простейших интегралов	ИД _{ОПК-1-4}
16.	Простейшие методы интегрирования	ИД _{ОПК-1-4}
17.	Определенный интеграл как предел интегральной суммы	ИД _{ОПК-1-4}
18.	Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница	ИД _{ОПК-1-4}
19.	Геометрический смысл определенного интеграла. Задача о площади криволинейной трапеции	ИД _{ОПК-1-4}
20.	Работа переменной силы. Вычисление пути, пройденного телом	ИД _{ОПК-1-4}
21.	Обыкновенные дифференциальные уравнения (ОДУ). Основные понятия	ИД _{ОПК-1-4}
22.	ОДУ с разделяющимися переменными	ИД _{ОПК-1-4}
23.	Линейные ОДУ 2 – го порядка с постоянными коэффициентами	ИД _{ОПК-1-4}
24.	Понятие испытания, события, виды событий. Определение полной группы событий	ИД _{ОПК-1-4}
25.	Классическая вероятность события Свойства вероятности	ИД _{ОПК-1-4}
26.	Относительная частота события. Статистическая вероятность события	ИД _{ОПК-1-4}
27.	Теорема сложения для несовместных событий. Следствия из теоремы сложения	ИД _{ОПК-1-4}
28.	Теорема умножения для независимых событий. Теорема умножения для зависимых событий	ИД _{ОПК-1-4}
29.	Формула Бернулли. Формула Пуассона	ИД _{ОПК-1-4}
30.	Определение случайной величины. Дискретная случайная величина	ИД _{ОПК-1-4}
31.	Закон распределения дискретной случайной величины Числовые характеристики дискретной случайной величины	ИД _{ОПК-1-4}

32.	Непрерывная случайная величина. Функция распределения случайной величины	ИД _{ОПК-1-4}
33.	Плотность распределения вероятностей. Характеристики непрерывных случайных величин	ИД _{ОПК-1-4}
34.	Нормальное распределение. Вероятность попадания в заданный интервал нормальной случайной величины	ИД _{ОПК-1-4}
35.	Генеральная и выборочная совокупности	ИД _{ОПК-1-4}
36.	Статистический дискретный ряд распределения	ИД _{ОПК-1-4}
37.	Статистический интервальный ряд распределения	ИД _{ОПК-1-4}
38.	Оценки характеристик распределения	ИД _{ОПК-1-4}
39.	Погрешности измерений. Истинная, абсолютная и относительные погрешности	ИД _{ОПК-1-4}
40.	Интервальные оценки. Доверительный интервал и доверительная вероятность	ИД _{ОПК-1-4}

4.3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

Зачет по дисциплине «Математика»

Специальность «Фармация»

вариант №0 тестовых заданий к зачету

1. ПРОИЗВОДНАЯ СУММЫ ФУНКЦИЙ $(u + v)' =$

- 1) $vu'_x + uv'_x$
- 2) $u'_x + v'_x$
- 3) $vu'_x - uv'_x$
- 4) $u'_x \cdot v'_x$

2. ЧИСЛО ОБЪЕКТОВ ГЕНЕРАЛЬНОЙ СОВОКУПНОСТИ НАЗЫВАЮТ...

- 1) объемом и обозначают N.
 - 2) размером.
 - 3) частотой и обозначают m.
- размахом.

3. ДИФФЕРЕНЦИАЛ ФУНКЦИИ ЕСТЬ ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ПРИРАЩЕНИЯ ФУНКЦИИ» – В ЭТОМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ

- 1) аналитический смысл дифференциала функции одного аргумента
- 2) сумма частных дифференциалов функции
- 3) произведение второй производной на дифференциал независимой переменной
- 4) геометрический смысл дифференциала функции одного аргумента

4. ЧТОБЫ СВОЙСТВА ВЫБОРКИ ХОРОШО ОТРАЖАЛИ СВОЙСТВА ГЕНЕРАЛЬНОЙ СОВОКУПНОСТИ, ВЫБОРКА ДОЛЖНА БЫТЬ...

- 1) репрезентативной

- 2) подсчетом значений.
- 3) таблицей.
- 4) функцией.

5. ЕСЛИ ВЫБОРКУ ОТБИРАЮТ ПО ОДНОМУ ОБЪЕКТУ, КОТОРЫЙ ИССЛЕДУЮТ И ВОЗВРАЩАЮТ ОБРАТНО, ТО ВЫБОРКА НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) повторной.
- 2) бесповторной.
- 3) генеральной.
- 4) общей.

6. ЕСЛИ ОБЪЕКТЫ ВЫБОРКИ НЕ ВОЗВРАЩАЮТСЯ В ГЕНЕРАЛЬНУЮ СОВОКУПНОСТЬ, ТО ВЫБОРКА НАЗЫВАЕТСЯ...

- 1) бесповторной.
- 2) генеральной.
- 3) общей.
- 4) повторной.

7. ДАНА ФУНКЦИЯ $f(x) = \operatorname{tg}x$ ТОГДА ДИФФЕРЕНЦИАЛ ФУНКЦИИ РАВЕН:

- 1) $df = \frac{1}{\cos^2 x} dx$
- 2) $df = \frac{1}{\sin x} dx$
- 3) $df = \frac{1}{\cos x} dx$
- 4) $df = \operatorname{tg}x dx$

8. НАЙТИ ВТОРУЮ ПРОИЗВОДНУЮ ФУНКЦИИ $f(x) = e^{4x} + x^2$

- 1) $f''(x) = 8e^{2x} + 2$
- 2) $f''(x) = 2(8e^{4x} + 1)$
- 3) $f''(x) = 16e^{4x}$
- 4) $f''(x) = 4e^{4x}(1 + x)$

9. НАЙТИ КРИТИЧЕСКИЕ ТОЧКИ ФУНКЦИИ $y = x^4 - 2x^2$

- 1) 1
- 2) 0
- 3) -1
- 4) -2
- 5) 2
- 6) нет критических точек

10. СОВОКУПНОСТЬ, СОСТОЯЩАЯ ИЗ ВСЕХ ОБЪЕКТОВ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ К НЕЙ ОТНЕСЕНЫ, НАЗЫВАЕТСЯ...

- 1) генеральной.

- 2) основной
- 3) общей
- 4) простой

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

<p>поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	Е	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p>	Н	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

<p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ПМФИ - филиала Волггму Минздрава России и доступны по ссылке: <https://do.pmedpharm.ru/>

5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Николенко В.Н., Чава С.В. Анатомия человека, учеб. (в 2 томах). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. www.studmedlib.ru
2. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека. Атлас. (в 3 томах). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. www.studmedlib.ru
3. Калашникова С.А., Полякова Л.В., Фогель А.В. Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине "Анатомия человека" (1 курс, 1 семестр,

специальность 33.05.01 «Фармация»). - Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2017. - 65 с. <https://do.pmedpharm.ru/>

5.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	280E-210422-110053-786-2767 с 22.04.2021 по 27.05.2022
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО

15.	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО
-----	------	----------------------------------

5.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. <https://e.lanbook.com>– сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
2. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web>– ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
3. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
4. www.books-up.ru - ЭБС Букап, коллекция Большая медицинская библиотека (профессиональная база данных)
5. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
<http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии и с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Математика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации,	1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017

			соответствующий программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплин	5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
2		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 111 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, пл. Ленина, 3; Уч.корп.№4	Стол преподавателя Столы ученические Стулья ученические Стул преподавателя	7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
3		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 112 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, пл. Ленина, 3; Уч.корп.№4	Полка навесная Стул полумягкий (для преподавателя) Компьютер Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические	9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
4		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: № 24 А (133) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Моноблоки с выходом в интернет Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	12. Statistica Basic 10 for Windows Ru License Number for PYATIGORSK MED PHARM INST OF VOLGOGRAD MED ST UNI (PO# 0152R, Contract № IE-QPA-14-XXXX) order# 310209743.

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с

применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий: Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа. Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию. Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики. Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института. Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования. Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки») или
- Компьютерного тестирования.

9. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и **установок**, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
Специальность 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)**

Дисциплина «МАТЕМАТИКА»

1. Общая трудоемкость 2 ЗЕ (72 часов)

2. Цель дисциплины: ознакомить студентов с основами современного математического аппарата, как средства решения теоретических и практических задач физики, биологии, химии и фармации

3. Задачи дисциплины:

–приобретение теоретических знаний в области основ математического анализа, теории вероятностей, математической статистики, обработки результатов экспериментов;

–формирование умения использовать современные методы обработки данных;

–приобретение умения решения задач прикладного характера;

– закрепление теоретических знаний по математическому анализу, методам обработки данных

4. Основные разделы дисциплины:

1. Основы дифференциального исчисления

2. Основы интегрального исчисления. Обыкновенные дифференциальные уравнения

3. Основы теории вероятностей

4. Элементы математической статистики

5. Результаты освоения дисциплины:

• Знать

– роль математики в профессиональной деятельности провизора, исследователя;

– основные правила дифференцирования и методы интегрирования;

– основные типы распределения случайных величин;

– сущность основных характеристик распределения и их оценок

• Уметь

– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой для профессиональной деятельности;

– дифференцировать с использованием таблицы производных и правил дифференцирования;

– интегрировать с использованием таблицы интегралов и методов интегрирования;

– проводить статистическую обработку экспериментальных данных

• Иметь навык (опыт деятельности)

– владения навыками использования универсального понятийного аппарата и широкого арсенала технических приемов математики при дальнейшем изучении профильных дисциплин;

– владения навыками построения простейших математических моделей различных явлений и процессов;

– владения базовыми навыками дифференцирования и интегрирования, составления и нахождения решений некоторых дифференциальных уравнений

Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

ОПК-1. Способен использовать основные биологические, физико-химические, химические, математические методы для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции ОПК-1:

ИДопк-1.-4 Применяет основные математические методы и осуществляет математическую обработку данных, полученных в ходе разработки

лекарственных средств, а также исследований и экспертизы лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и биологических объектов

6. Виды учебной работы:

Лекции – 18 часов

Лабораторные работы – 38 часов

Самостоятельная работа – 16 часов

7. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачет в I семестре.*

РЕЦЕНЗИЯ

на программу учебной дисциплины «Математика»
для студентов, обучающихся по специальности 33.05.01 «Фармация»

Название рабочей программы соответствует действующему учебному плану специальности 33.05.01 «Фармация» и соответствующему Федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС) (*уровень специалитета*) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. № 219), рабочему учебному плану по специальности 33.05.01. Программа разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация и примерной (типовой) учебной программы дисциплины.

Рецензируемая программа предусматривает освоение студентами комплекса компетенций. Рабочей программой установлены и конкретизированы цели и задачи дисциплины, сформулированы требования к уровню освоения содержания дисциплины. Программой определены место и роль дисциплины в овладении студентами знаний, умений и практических навыков использования полученных знаний при изучении профильных дисциплин, которые преподаются параллельно с данной дисциплиной или на последующих курсах.

Необходимо отметить рациональное распределение учебного времени по темам дисциплины и видам учебных занятий. Отражены междисциплинарные интегративные связи, обеспечивающие высокое качество профессиональных компетенций будущих провизоров.

В рабочую программу включены темы, способы организации самостоятельной работы студентов и контроля знаний, соответствующие общей логике образовательного процесса, предусмотрены активные и инновационные методы обучения, современные педагогические технологии, используемые в преподавании с учетом специфики дисциплины. В программе отмечено место дисциплины в будущей профессиональной деятельности провизора.

Опираясь на вышесказанное, считаем возможным рекомендовать представленную программу по специальности 33.05.01 «Фармация» для высшего образования.

Рецензент: заведующий кафедрой математики, информатики филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки, кандидат физико-математических наук, доцент



М. Ю. Сидорова

А. Б. Чебоксаров

