

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Заместитель директора по учебной и
воспитательной работе Пятигорского
медико-фармацевтического института –
филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

_____ М.В. Черников

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Образовательная программа: специалитет по специальности **33.05.01 Фармация**

Кафедра: иностранных языков

Курс: I

Семестр: I

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 144 часа, 4 ЗЕ, из них 76 часов контактной работы обучающегося с преподавателем

Аудиторная работа со студентами – 76 часа,

Самостоятельная работа студентов – 32 часа.

Промежуточная аттестация: экзамен - I семестр, 36 часов

Пятигорск 2022

Рабочая программа разработана
д.фил., н., профессор кафедры иностранных языков Стадульская Н.А.
к.пед. н., доцент Антипова Л.А.

Рабочая программа разработана:
доцент, д.филол.н. Стадульская Н.А.
старший преподаватель Кузнецова Н.В.
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.
Заведующий кафедрой иностранных языков Н.А. Стадульская

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой Л.Ф. Глущенко

Декан ФВО М.В. Ларский

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.
Председатель УМК Е.В. Говердовская

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель ЦМК М.В.Черников

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета
протокол №1 от «31» августа 2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация (далее- ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 № 219.

1.1. Цель дисциплины: заложить основы терминологической компетентности специалиста-фармацевта, способного при изучении фармацевтических дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности пользоваться фармацевтической, ботанической, клинической терминологией греко-латинского происхождения.

1.2. Задачи дисциплины:

формирование терминологической грамотности, позволяющей сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском и русском языке; обучение студентов элементам латинской грамматики;

- способам и средствам образования терминов на основе заученного минимума в фармацевтической терминологии; распознаванию общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;

- умению быстро и грамотно переводить рецептурные выражения и рецепты с русского языка на латинский и наоборот; умению вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию;

- формирование представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;

- речевой культуры обучающихся, позволяющей пользоваться латинской терминологией в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях, типологических для их профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Латинский язык» изучается в 1 семестре очной формы обучения.

<p>способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);</p>	<p>ИД_{УК}-4.-3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>необходимый лексический минимум, а также грамматические конструкции русского и английского языков;</p>	<p>читать, понимать информацию, работая с академическими текстами, в том числе с научной иноязычной литературой;</p>	<p>-пользоваться системным подходом к анализу фармацевтической информации из различных источников -</p>		<p>+</p>	
<p>способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);</p>	<p>ИД_{УК}-5.-3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>основные правила и принципы терминологии в области фармации; - номенклатуру лекарственных средств; - лексико-грамматические особенности названий лекарственных веществ; - фармакопейные традиции оформления названий лекарственных растений и лекарственных средств; - правила оформления рецепта на латинском языке;</p>	<p>- пользоваться фармацевтической терминологией греко-латинского происхождения</p>	<p>принципы образования международных номенклатур на латинском языке;</p>			<p>+</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 76 академических часа

Вид учебной работы	Часы		семестры
	Всего часов		1 сем
Аудиторные занятия (всего)	76		76
В том числе:			
Занятия лекционного типа	-		-
Занятия семинарского типа	-		-
Самостоятельная работа (всего)	32		32
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36		36
Общая трудоемкость:	час	144	144
	ЗЕ	4	4

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Фонетический модуль.1

Модульная единица 1. Алфавит. Правила чтения.

Модульная единица 2. Постановка ударения.

Грамматический модуль 2.

Модульная единица 1. Глаголы.

Модульная единица 2. Имена существительные.

Модульная единица 3. Имена прилагательные. Причастия.

Модульная единица 4. Структура фармацевтического термина.

Модульная единица 5. Рецепт.

Модульная единица 6. Ботаническая номенклатура. Виды лекарственных форм.

Химический модуль 3.

Модульная единица 1 Химическая номенклатура;

Модульная единица 2. наименования ЛС, греческие отрезки в названии ЛС.

Клинический модуль 4

Модульная единица 1. Греко-латинские дублеты и терминологические элементы.

Модульная единица 2. Структура клинического термина

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ п/п	Тематические блоки	Кол-во Часов
1.	Фонетика. Графика. Правила чтения гласных и согласных букв, буквосочетаний.	2
2.	Постановка ударения	2
3.	Глагол. Повелительное наклонение	2
4.	Обобщение тем: Фонетика. Ударение. Повелительное наклонение. Подготовка к контрольной работе	2
5.	Грамматические категории имен существительных. Первое склонение.	2
6.	Несогласованное определение. Винительный падеж прямого дополнения. Использование предлогов и союзов в латинском языке.	2
7.	Рецепт. Правила оформления латинской части рецепта.	2
8.	Закрепление темы 1 склонение.	2
9.	Второе склонение имен существительных.	2
10.	Второе склонение имен существительных. Исключения из правил о роде.	2
11.	Закрепление темы 1,2 склонение. Подготовка к контрольной работе по	2

	пройденному материалу.	
12.	Контрольная работа по теме Имя существительное. Первое и второе склонение.	2
13.	Прилагательные первой группы	2
14.	Согласованное определение	2
15.	Номенклатура лекарственных средств (НЛС). Часть 1.	2
16.	Номенклатура лекарственных средств (НЛС). Часть 2.	2
17.	Клиническая терминология.	2
18.	Повторение и закрепление пройденного материала. Контрольная работа.	2
19.	Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов. Принципы построения кислот .	2
20.	Принципы построения латинских названий оксидов и солей.	2
21.	Латинские названия солей.	2
22.	Наименование радикалов, сложных эфиров, гидратов и ангидридов.	2
23.	Закрепление материала. Контрольная работа.	2
24.	Общая характеристика и специфические особенности существительных 3 склонения в латинском языке	2
25.	3 склонение имен существительных. Имена существительные мужского рода.	2
26.	3 склонение имен существительных». Женский род	2
27.	3 склонение имен существительных». Средний род	2
28.	Повторение пройденного материала.	2
29.	Текущий контроль по теме Третье склонение имен существительных.	2
30.	Вторая группа прилагательных.	2
31.	Причастия настоящего времени действительного залога	2
32.	4-5 склонение имен существительных.	2
33.	Повторение и обобщение пройденного материала. Тестирование	2
34.	Сокращение в рецептах. Часть 1.	2
35.	Сокращение в рецептах. Часть 2.	2
36.	Сокращение в рецептах. Часть 3.	2
37.	Сокращение в рецептах. Закрепление пройденного материала.	2
38.	Обзор теоретического, грамматического и лексического материала за 1 семестр. Итоговая контрольная работа. Зачетное занятие.	2
Всего:		76 часов

2.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Фонетика. Алфавит. Правила чтения. Дифтонги. Диграфы. Ударение	3
2.	Глагол. «Имя существительное. Грамматические категории, 1,2 склонения. Рецепт	3
3.	Прилагательные 1 группы Согласованное определение. Причастия прошедшего времени страдательного залога	3
4.	Номенклатура лекарственных средств. Клиническая терминология.	3
5.	Химическая номенклатура	3
6.	3 склонение имен существительных	4
7.	2 группа прилагательных (прилагательные 3 склонения). Согласование прилагательных с существительными. Причастия настоящего времени действительного залога	4
8.	4,5 склонение имен существительных	3
9.	Сокращение в рецептах	3
10.	Выполнить тест для самоконтроля	3
Всего:		32

3. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с	Компетенции			образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия,	курсовая работа	УК						ОПК	ПКР			
Модуль 1. Фонетический.							3		4	1	1,4,5			ПП, ПТ,Р	КР, С
Модуль 2. Грамматический							24		24	1	1,4,5			ПП, ПТ,Р	КР, С,Т
Модуль 3. Химический							3		18	1	1,1,4,5			ПП, ПТ,Р	КР, С,Т
Модуль 4. Клинический							2		30	1	1,4,5				
Промежуточная аттестация								36	36	36	1,4,5				Т, КР,С
Итого:							32	36	112	40					

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

4.1.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1, УК-4, УК-5

1. Выберите один из правильных ответов:

- Все имена прилагательные второй группы с 3, 2 и 1 окончанием склоняются:
а) по согласному типу б) по смешанному типу в) по согласному и смешанному типам г) по гласному типу
- Равносложными называются слова, которые имеют равное число слогов в:
а) именительном и родительном падежах ед. числа б) именительном и родительном падежах мн. числа
в) именительном и винительном падежах ед. числа г) именительном и винительном падежах мн. числа
- К 4-му склонению относятся слова с окончанием родительного падежа единственного числа:
а) на –ae б) на –us в) на –i г) на –is

2. Выберите правильные окончания имен существительных пяти склонений в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств:

- Infusum foli... Orthosiphonis
а) –a б) –orum в) –um г) –is
- Tinctura gemm... (pl.) Betulae
а) ae; б) - is; в) - arum; г) - orum;
- Unguentum ole... Terebinthinae
а) - um; б) - a; в) - orum; г) - i;
- Pasta Zinc...
а) - um; б) - a; в) - orum; г) - i;
- Solutio Testosteroni propion... oleosa 1%
а) –ium б) –ibus в) –atis г) –as

3. Выберите нужные формы имен прилагательных двух групп в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств:

- Suppositoria cum Erythromycino 0,2 ... (ректальные) pro infantibus
а) rectalis б) rectal в) rectalia г) rectales
- Liquor Ammonii ... (анисовый)
а) anisata б) anisatum в) anisati г) anisatus

4.1.2. ПРИМЕР ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1, УК-4, УК-5

Вариант 1

I. Переведите на латинский язык номенклатурные наименования:

- Натрия гипосульфит
- Мазь основного ацетата цинка
- Олеандомицина фосфат
- Амилнитрит
- Закись азота

6. Кислота виннокаменная порошковая
7. Ртутный дийодид
8. Меди сульфат
9. Концентрированный пероксид натрия
10. Эстрадиола бензоат

II. Переведите на латинский язык рецептурные строчки:

1. Возьми: Метициллина – натрия 1,0
2. Возьми: Мази ртутной серой 5,0
3. Возьми: Фенилсалицилата 2,0
4. Возьми: Висмута основного нитрата 2,0
5. Возьми: Кофеина – натрия бензоата 90 мл.
6. Возьми: Лития оксибутирата 1,0
7. Возьми: Натрия гидрокарбоната 0,5
8. Возьми: Таблетки пиперазина адипината 0,5 числом 20
9. Возьми: Калия йодида
10. Возьми: Ампициллина тригидрата 0,5

III. Переведите рецепты на латинский язык:

1. Возьми: Мази кислоты салициловой 3% 50,0
Цинка оксида 0,5
Смешай. Выдай.
Обозначь: Смазывать пораженные участки кожи.
2. Возьми: Настоя травы пустырника 15,0 – 200 мл.
Барбитала – натрия 1,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день.
3. Возьми: Натрия бензоата 3,0
Терпингидрата 2,0
Сиропа алтея 5 мл.
Воды очищенной 120 мл.
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке 4 раза в день.

IV. Переведите рецепты на русский язык:

1. Recipe: Phenylī salicylatis 1,0
Unguenti Zinci ad 10,0
Misce. Da.
Signa: Для смазывания пораженных участков кожи.
2. Recipe: Olei Terebinthinae
Chloroformii ana 15 ml
Methylī salicylatis 10 ml
Misce. Da.
Signa: Втирать в область суставов (при артрозах).
3. Recipe: Natrii bromidi 4,0
Coffeini – natrii benzoatis 1,0
Extracti Crataegi fluidi 6 ml.
Tincturae Valerianae 8 ml.
Aquaе purificatae 200 ml.
Misce. Da.
Signa: По 1 чайной ложке 4 раза в день.

4.1.3. ПРИМЕРЫ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1, УК-4, УК

1. Лекарствоведение в Древней Греции.
2. Фармация в античном мире.
3. Символы и эмблемы медицины
4. Символика чисел в языковой картине мира.
5. Латинский язык на улицах современного города.

4.1.4. ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1, УК-4, УК-5

1. Дайте определения базовым понятиям фармации.
2. Номенклатура лекарственных средств. Назовите типовые группы НЛС.
3. Что собой представляют названия лекарственных растений в ботанической номенклатуре и в номенклатуре Л.С.? Приведите пример.
4. Что такое систематическое и тривиальное название Л.С. ? Объясните понятия: производящий и мотивирующий; производный и мотивированный. Приведите примеры.
5. Перечислите способы образования тривиальных названий Л.С. Приведите примеры.

4.1.5. ПРИМЕРЫ ТЕМ ДОКЛАДОВ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1, УК-4, УК-5

1. Общекультурное значение латинского языка.
2. Крылатые латинские выражения в современной литературе
3. Античная мифология
4. История развития латинского языка
5. Фармация в Средние века.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, выполнение контрольной работы, собеседование.

4.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1, УК-4, УК-5

1. Выберите один из правильных ответов:

1. К первому склонению имен существительных относятся слова:
а) только среднего рода б) только мужского рода в) преимущественно женского рода г) среднего и мужского рода
2. Прилагательные 3 склонения бывают:
а) только одного окончания б) только двух окончаний в) 3, 2 и 1 окончания г) без окончаний
3. Грамматический род определяется по окончаниям:
а) Именительного падежа единственного числа б) Именительного падежа множественного числа
в) Родительного падежа единственного числа г) Родительного падежа множественного числа

2. Выберите правильные окончания имен существительных пяти склонений в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств:

4. Gutt... "Glucamol" ophthalmicae 5 ml

- a) –a; б) –ae; в) –is; г) –as.
 5. Infusum foli ... (pl.) Salviae.
 а) - orum; б) - is; в) - a; г)- um ;
 6. Briketum herb... Hyperici
 а) - ae; б)- a; в) - is; г) - as;
 7. Sirupus Glycyrrhiz...
 а) - ae б) - am; в) - as; г) - is;
 8. Herba Ephedr...
 а) – ae б) - is; в)- as; г) - am;
 9. Emulsum olei Amygdal...
 а) –is б)–arum в) –as г)–am
 10. Tabulettae Calcii glucon... 0,5
 а) –ium б) –ibus в)–es г)–atis

4.2.2 ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1, УК-4, УК-5

I. Переведите названия Л.С. с русского языка на латинский

1. Аэрозоль «Изокет» для сублингвального применения
2. Вода для инъекций в ампулах
3. Алюминия гидроксид
4. Почки сосны
5. Сбор противогеморроидальный
6. Семена горчицы
7. Сироп крушины
8. Сок желтушника
9. Трава пастушьей сумки
10. Цветки боярышника

II. Переведите названия Л.С. с латинского языка на русский

1. Extractum Leonuri fluidum
2. Calcii glycerophosphas
3. Oleum jecoris Aselli vitaminosum
4. Suppositoria cum Glycerino 2,46 rectalia
5. Spiritus aethylicus rectificatus
6. Species urologicae
7. Semina Schizandrae
8. Solutio «Cormagnesin» seu solutio Magnii sulfatis 1,0 pro injectionibus
9. Bacilli cum Dimedrolo 0,05 nasales
10. Infusum herbae Serpylli

III. Переведите рецепты на латинский язык в полной и сокращенной формах

1. Возьми: Кодеина фосфата 0,2
 Воды мяты перечной до 10 мл
 Смешай, пусть получится раствор
 Выдай в темной склянке
 Обозначь: По 15 капель 3 раза в день
2. Возьми: Таблетки никотиновой кислоты 0,05 числом 50
 Выдай.
 Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день

IV. Напишите на латинском языке рецепты в полной форме и переведите их на русский язык

1. Rp.: Fol. Farfarae

Rad. Althaeae aa 20,0

Hb. Origani 1,0

M. f. sp.

D. in sacculo chartaceo

S.: 2 чайные ложки заварить стаканом кипятка, как чай.

Принимать по ½ стакана 3 раза в день.

2. Rp.: Camphorae tr. 0,1

Sacchari 0,25

M. f. pulv.

D. t. d. № 10 in ch. cer.

S.: По 1 порошку 3-4 раза в день.

V. Письменно проанализируйте тривиальные названия Л.С., отметьте С.Э. и объясните их значения.

1. Haematogenum
2. Diazolinum
3. Theraphyllum
4. Phenazepamum
5. Synthomycinum

VI. Протранскрибируйте на латинском языке тривиальные названия Л. С., отметьте Т.Э. и объясните их значение

1. Морфилонг
2. Неомицидум
3. Ихтиолум
4. Доксициклин
5. Этазолум

4.2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	Почему древнегреческий и латинский языки продолжают играть роль основного источника при образовании фармтерминологии?	УК-1; УК-4; УК-5
2	Назовите периоды развития латинского языка. Дайте краткую характеристику каждому периоду.	УК-1; УК-4; УК-5
3	Какие античные ученые Греции и Рима внесли наибольший вклад в создание медицинской и фармацевтической терминологии?	УК-1; УК-4; УК-5
4	Каково общекультурное и образовательное значение латинского языка?	УК-1; УК-4; УК-5
5	Сколько букв в латинском алфавите (гласных, согласных)? Сравните названия букв в английском, французском и т.д. языках. Почему во французском языке «у» называется «игрек»?	УК-1; УК-4; УК-5
6	Что такое дифтонг? Перечислите дифтонги, расскажите правила их чтения. Приведите примеры слов с дифтонгами.	УК-1; УК-4; УК-5
7	Что Вы знаете о диграфах? Назовите их, расскажите правила чтения диграфов. Приведите примеры слов с диграфами.	УК-1; УК-4; УК-5
8	Расскажите правила чтения гласных букв и согласных: с, х, s, q, z, буквосочетаний ngu, ti, qu.	УК-1; УК-4; УК-5

9	С каким звуком связана 1-я орфографическая трудность? Перечислите греческие приставки и корни, в которых пишется буква «у» и назовите их значения.	УК-1; УК-4; УК-5
10	Расскажите о 2-ой орфографической трудности. С каким звуком она связана? Перечислите суффиксы, которые пишутся через «z», назовите их значение.	УК-1; УК-4; УК-5
11	Расскажите о 3-ей орфографической трудности. С чем она связана? Перечислите греческие корни и их значения.	УК-1; УК-4; УК-5
12	Расскажите о постановке ударения в латинском языке, правила долготы предпоследнего слога. Когда предпоследний слог бывает кратким?	УК-1; УК-4; УК-5
13	Сколько спряжений в латинском языке? Как определить спряжение? Назовите признаки спряжений. Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК-5
14	Расскажите правила образования повелительного наклонения ед. и мн. числа во всех спряжениях. Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК-5
15	Назовите грамматические категории имени существительного. Сколько склонений в латинском языке? Как определить род, склонение существительного?	УК-1; УК-4; УК-5
16	Что такое словарная форма существительного? Какие существительные относятся к 1 склонению. Приведите примеры. Назовите падежные окончания существительных 1 склонения.	УК-1; УК-4; УК-5
17	Расскажите правила образования 1 модели отношений. Приведите пример.	УК-1; УК-4; УК-5
18	Что такое 2-я модель отношений? Как она образуется? Приведите пример.	УК-1; УК-4; УК-5
19	В каких падежах употребляются предлоги в латинском языке? Назовите их. Что значит научиться применять латинские предлоги?	УК-1; УК-4; УК-5
20	Что такое рецепт? Расскажите структуру рецепта. Какая часть рецепта пишется на латинском языке?	УК-1; УК-4; УК-5
21	Объясните грамматическую зависимость в рецептурной строке. Как выписываются в рецепте готовые лекарственные формы (таблетки, суппозитории, капсулы, пленки и т.д.)	УК-1; УК-4; УК-5
22	Какие существительные относятся ко 2-му склонению? Приведите примеры. Назовите основной признак 2-го склонения. Назовите падежные окончания существительных мужского рода.	УК-1; УК-4; УК-5
23	Назовите падежные окончания существительных среднего рода 2-го склонения. В чем состоят характерные особенности склонения существительных среднего рода?	УК-1; УК-4; УК-5
24	Что такое исключение из правил о роде? Что является исключением из правил во 2-ом склонении? Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК-5.
25	Дайте определения базовым понятиям фармации.	УК-1; УК-4; УК-5.
26	Номенклатура лекарственных средств. Назовите типовые группы НЛС.	УК-1; УК-4; УК-5.
27	Что собой представляют названия лекарственных растений в ботанической номенклатуре и в номенклатуре Л.С.? Приведите пример.	УК-1; УК-4; УК-5.
28	Что такое систематическое и тривиальное название Л.С. ? Объясните понятия: производящий и мотивирующий; производный и мотивированный. Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК-5.

29	Перечислите способы образования тривиальных названий Л.С. Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК-5.
30	Расскажите о торговых (коммерческих) названиях Л.С.? Что такое торговый знак (торговая марка)?	УК-1; УК-4; УК-5.
31	Расскажите об образовании названий витаминов.	УК-1; УК-4; УК-5.
32	Расскажите об образовании названий ферментных препаратов.	УК-1; УК-4; УК-5.
33	Расскажите об образовании названий гормональных препаратов.	УК-1; УК-4; УК-5.
34	Перечислите признаки мотивации, которые могут быть заложены в названии Л.С. Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК-5.
35	Перечислите основные признаки образования	УК-1; УК-4; УК-5.
36	Что такое согласованное и несогласованное определение? Что является несогласованным определением в фармацевтической терминологии? Какой частью речи выражено несогласованное определение? Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК-5.
37	Какие прилагательные относятся к 1-ой группе? Почему прилагательные 1 группы называются прилагательные 1 и 2 склонений? Приведите примеры прилагательных в словарной форме.	УК-1; УК-4; УК-5.
38	Расскажите алгоритм (порядок действий) согласования прилагательного с существительным. Приведите пример.	УК-1; УК-4; УК-5.
39	Что такое систематические, полусистематические и тривиальные названия химических соединений. Приведите примеры	УК-1; УК-4; УК-5.
40	Расскажите принципы построения полусистематических и тривиальных наименований кислот.	УК-1; УК-4; УК-5.
41	Расскажите принципы построения фармакопейных наименований окислов (оксидов, пероксидов, гидроксидов) международным способом.	УК-1; УК-4; УК-5.
42	Расскажите алгоритм построения названий средних солей международным способом. Как соответствуют суффиксы в русском и латинском языках в названиях анионов средних солей? Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК-5; ПКР- 13
43	Как образуются названия основных, натриевых и калиевых солей? Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК-5.
44	Расскажите принципы построения названий сложных эфиров, гидратов, ангидридов. Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК-5.
45	Какие существительные относятся к 3-ему склонению? Назовите особенности существительных 3 склонения.	УК-1; УК-4; УК-5.
46	Как определяется основа у существительных 3 склонения? Приведите примеры. Назовите характерный признак 3-его склонения.	УК-1; УК-4; УК-5.
47	Что значит равносложное и неравносложное существительное? На примерах объясните словарную форму таких существительных.	УК-1; УК-4; УК-5.
48	В зависимости от падежных окончаний какие типы различают в 3-ем склонении? Какие существительные склоняются по согласному типу? Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК-5.
49	Какие существительные склоняются по гласному и смешанному	УК-1; УК-4; УК-

	типу? Приведите примеры.	5.
50	Какой тип 3 склонения является основным и почему? Назовите падежные окончания существительных мужского, женского и среднего родов согласного типа.	УК-1; УК-4; УК-5.
51	Как определить род существительного? Назовите окончания существительных мужского рода 3 склонения в Nom. Sing. Приведите примеры существительных м.р. 3 склонения в словарной форме.	УК-1; УК-4; УК-5.
52	Каковы особенности склонения существительных среднего рода?	УК-1; УК-4; УК-5.
53	Назовите окончания Nom. Sing. существительных женского и среднего родов 3 склонения. Приведите примеры существительных в словарной форме.	УК-1; УК-4; УК-5.
54	Назовите алгоритм согласования прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения. Приведите пример.	УК-1; УК-4; УК-5.
55	Назовите особенности склонения равносложных существительных женского рода греческого происхождения, оканчивающиеся на – is.	УК-1; УК-4; УК-5.
56	Какие прилагательные относятся ко 2 группе? Почему они называются прилагательные 3-его склонения? По какому типу 3 склонения они склоняются?	УК-1; УК-4; УК-5.
57	Как делятся прилагательные 3-его склонения в зависимости от числа родовых окончаний в словарной форме? Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК-5.
58	Как образуются причастия настоящего времени действительного залога? Как они склоняются?	УК-1; УК-4; УК-5.
59	Как образуется сослагательное наклонение (конъюнктив) глаголов в 3 лице ед. и мн. числа? Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК-5.
60	Как употребляется глагол fiō, fiēri – получаться, образовываться в стандартных рецептурных формулировках?	УК-1; УК-4; УК-5.
61	Расскажите требования, которые предъявляются при написании рецепта в сокращении.	УК-1; УК-4; УК-5.
62	Какая организация занимается международными непатентованными наименованиями (МНН) лекарственных веществ (фармацевтических субстанций)? Каковы ее функции и задачи?	УК-1; УК-4; УК-5.
63	Что такое фармакопея? Какие бывают фармакопеи?	УК-1; УК-4; УК-5.

Пример экзаменационного билета

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Экзаменационный билет № 1

Кафедра: иностранных языков

Дисциплина: Латинский язык

Специалитет по специальности Фармация 33.05.01 Фармация

Учебный год: 20__-20__

Вопрос 1.

Подготовьте перевод к названиям Л.С. с русского языка на латинский и с латинского на русский.

1.1.

1. Эмульсия семян мака
2. Цветки подсолнечника
3. Плёнки с флореналем глазные
4. Настойка эвкалипта
5. Масло сосны
6. Плоды облепихи
7. Гранулы глициррама 0,025 для детей
8. Таблетки нистатина 100 00 Е.Д. вагинальные
9. Суспензия «Напросин» для приёма внутрь
10. Сбор успокоительный № 3

1.2.

1. Semina Cucurbitae
2. Sirupus radicum Glycyrrhizae 200 ml.
3. Solutio Acidi borici spirituosa
4. Decoctum radicum Taraxaci
5. Infusum herbae Adonidis vernalis
6. Oleum camphoratum 10 % ad usum externum
7. Radices Berberidis
8. Capsulae «Coldact»
9. Pulvis extracti Thermopsisidis
10. Solutio Coffeini – natrii benzoatis pro injectionibus 20%

Вопрос 2.

2.1. Подготовьте перевод рецептов в полной и сокращённой формах.

1. Возьми: Масла белены 20,0
Скипидара 80,0
Смешай, пусть образуется линимент
Выдай.
Обозначь. Растирать больной сустав.
2. Возьми: Таблетки экстракта сенны сухого 0,3 числом 25
Выдай.
Обозначь: По 1 -2 таблетки 2 раза в день.

Вопрос 2.

2.2. Подготовьте перевод рецептов в полной и сокращённой формах.

1. Rp.: Supp. cum Ichthyolo 0,2 № 10
D. in scat.
S.: По 1 свече 1 раз в день.
2. Rp.: Sulfuris dep. 2,0
Glycerini
Spir. camphorati aa 5,0
Aq. purif. 61 ml.
M.D.S.: Смазывать кожу лица.

Вопрос 3.

3.1. Проанализируйте тривиальные названия Л.С. Отметьте Т.Э. и объясните их значение.

1. Cardiotrast
2. Haematogenum
3. Phenobarbitalum
4. Dibazolium

5. Troxevasin

3.2. Протранскрибируйте на латинском языке тривиальные названия Л.С. Отметьте Т.Э. и объясните их значение.

1. Эуффилиnum
2. Морфоциклинум
3. Уротраст
4. Девермин
5. Лаксобене

Теоретические вопросы.

1) Почему древнегреческий и латинский языки продолжают играть роль основного источника при образовании фармтерминологии?

2) Что такое аббревиация и аббревиатура? Приведите примеры аббревиации в названии Л.С.

М.П.

Зав. кафедрой ин. языков _____

Стадильская Н.А.

4.3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na})$$

где R_d – рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за первый семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр изучения.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчетности студентов – выполнение письменного перевода терминов, анализ клинических и фармацевтических терминов, написание рецептов на латинском языке, а также другие задания, предусмотренные КТП дисциплины. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов. За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3. Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения Задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) ($R_{ПА}$)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов ($R_{на}$), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенционно	Оценка по 5-балльной шкале

			сти по дисциплине	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)

ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	Е	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	Е	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2

Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0	2
--	---	------	---

4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (R_0), переведенный в 5-балльную систему (таблица 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительн	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворител ьно	Fx
0-40	не зачтено			F

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках

дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Волггму Минздрава России и доступны по ссылке: <https://do.pmedpharm.ru/>

5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: М.: Медицина, 2013 Режим доступа: www.studmedlib.ru
2. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. Латинский язык и фармацевтическая терминология М.: Медицина, 2012. Режим доступа: www.studmedlib.ru
3. Стадульская Н.А. Антипова Л.А. Lingua Latina Pharmaceuta Пятигорск: ПМФИ, 2021 <https://do.pmedpharm.ru/>
4. Антипова Л.А. Стадульская Н.А. Рабочая тетрадь по латинскому языку ПМФИ, 2021 <https://do.pmedpharm.ru/>
5. Латинский язык [электронный ресурс]: учебное пособие/Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496с.: Режим доступа: www.studmedlib.ru

5.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	280E-210422-110053-786-2767 с 22.04.2021 по 27.05.2022
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО

5.4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ - ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
2. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
3. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
4. <https://speclit.profvy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
5. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
6. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
7. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.Б5 Латинский язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.50 (521) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Стол Стулья Доска ученическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682 . 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.

				<p>7. Операционные системы ОС Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклейке на устройстве стикере с голографической защитой.</p> <p>8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>11. Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.52 (351) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1</p>	<p>Столы Стулья Доска ученическая</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.53 (515) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1</p>	<p>Столы Стулья Доска ученическая</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,</p>	<p>Столы Стулья Доска ученическая</p>	

		<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.41 (396) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1</p>		
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.43 (388) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1</p>	<p>Столы Стулья Доска ученическая</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.30 (273) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1</p>	<p>Столы Стулья Доска ученическая</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.31 (269) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1</p>	<p>Столы Стулья Доска ученическая</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.206 (179)</p>	<p>Столы Стулья Доска ученическая</p>	

		357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.40 (400) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая доска интерактивная, компьютер, МФУ, проектор,	
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 24а(133) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1	Компьютеры с выходом в Интернет Ученический стол Ученический стул Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Ауд.45 (394) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	шкаф для папок, шкаф, пенал, стол учительский, компьютер, МФУ, проектор переносной, Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

- В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

8.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо материально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе б):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМФИ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
Фонетический модуль.	1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к	1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: - элемент «Тест» (тестирование)

	<p>занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - элемент «Задание» (выполнение упражнений и т.д.) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - проверка практических навыков
Грамматический модуль	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование) - элемент «Задание» (подготовка письменного перевода, выполнение упражнений и т.д.) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - проверка практических навыков
Клинический модуль	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование) - элемент «Задание» (выполнение упражнений и т.д.) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - проверка практических навыков

9. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

9.2. **Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

9.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются **следующие задачи:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

9.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

9.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов.

Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

9.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

9.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.